

**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞMALARI METODOLOJİSİ**

PROGRAM AKIŞI 24-25 HAZİRAN 2025

- 1.Rektör Prof. Dr. Murat KOÇ'un program güncelleme ve değerlendirme çalışmalarının önemi hakkında konuşma yapması.
- 2.Eğitim Öğretim Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROGLARI'nın program güncelleme ve değerlendirme çalışmalarının eğitim bilimleri açısından gerekliliği hakkında konuşma yapması.
3. Kalite Yönetim Koordinatörü Doç Dr. Şenol KANDEMİR'in program güncelleme ve değerlendirme çalışmalarının kalite ve akreditasyon açısından önemini anlatan bir konuşma yapması

Süreç Aşamaları:

A.Ön Değerlendirme: 2024-2025 Bahar Yarıyılı Programlarının Özeti

- 1.Her birim (fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu), 2024-2025 bahar yarıyılında yürütülen ders programlarını, derslerin işleniş biçimini özetleyen bir rapor sunumu.
- 2.Bu raporda ders programlarının uygulanabilirliği, ders içeriklerinin güncelliği ve ders izlencelerinin etkinliği gibi temel hususlar ele alınıp tartışılması.

B.Program Güncelleme ve Öneri Çalışmaları: 2025-2026 Akademik Yılı Güz

- 1.Her birim ve bağlı bölüm/program, 2025-2026 akademik yılı güz dönemine yönelik olarak güncel ihtiyaç ve gelişmelere uygun ders programı taslaklarını ve önerilerini hazırlayıp sunması.

2.Bu süreçte aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önem arz etmektedir:

- a)Dijital dönüşüm, yapay zeka uygulamaları ve sürdürülebilirlik gibi çağın gereksinimlerini yansıtan derslerin veya içeriklerin programa eklenmesi,
- b)Uygulama içerikli derslerin, öğrenci katılımını ve pratik becerileri destekleyecek şekilde programa entegre edilmesi,
- c)2025-2026 akademik yılı kapsamında sertifikalı ve markalı derslerin belirlenerek, bunların kapsamının genişletilmesi ve program içeriğinde daha fazla yer verilmesi,
- d)Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının desteklenmesi,
- e)Ulusal ve uluslararası kalite ve akreditasyon standartlarıyla uyumluluk,
- f)Program çıktılarının güncellenmesi ve izlenebilirliğinin sağlanması.

C. Sonuç olarak;

Toplantı sürecinde, ilgili paydaşların katkılarıyla programın güncelliği, öğretim elemanı kadrosunun yeterliliği, ders yüklerinin dengeli dağılımı ve programın genel uygulanabilirliği gibi temel unsurlar etraflıca değerlendirilmesi; bu değerlendirmeler ışığında, gerekli tartışmalar gerçekleştirilip ve geri bildirimler toplanacaktır. Tüm bu akademik değerlendirme ve istişarelerin sonucunda, programın tercih dönemine hazır hale getirilmesi konusunda fikir birliğine varılması ve bunu bir rapor halinde Rektörlük makamına sunması istenecektir.

Yükseköğretim Kurulu 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu

Yeni eğitim teknolojileri ile geleneksel eğitimin dengelenmesi: Dengeli bir süreç içinde bu iki öğrenim kanalının yürütülmesi; hızla gelişen ve genişleyen dijital öğrenim mecralarının akreditasyonu süreçlerinin planlanması,

Kalite güvencesi ve küresel rekabet: Genişleyen kapasite ile kalitenin de aynı ölçüde yükseltilmesi, uluslararası görünürlük ve nispi rekabet üstünlüğü konularına odaklanması. İç kalite yönetim süreçlerinin de etkin bir şekilde sürdürülmesi.

Akademik motivasyon ve bilimsel üretkenlik: Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli genç nesillerin yetiştirilmesi, bilim ve teknoloji alanında kat edeceğimiz gelişme ortaya koyacağımız bilimsel üretim seviyemizle doğrudan alakadır. Bilim ve teknoloji alanında küresel rekabette güçlü olmamız bilim insanlarımızın katkıları ölçüsünde olacaktır. Üretkenliğin ve kalitenin daha da yükseltilmesi için gerekli çalışmaların yapılması,

Değişen demografik yapı ve üniversiteye erişim talebi: Türkiye'nin genç nüfus oranında yaşanan azalma nedeniyle gelecekte üniversiteye olan erişim talebinde yaşanabilecek daralmaya karşı uluslararası öğrenci hareketliliğinden daha fazla pay almak üzere çalışılması; öğrenim ücretleri, sağlık, kaliteli eğitim, barınma ve güvenlik gibi bu hareketliliği doğrudan etkileyen hususlarda önlemler geliştirilmesi,

İstihdama duyarlı programlar: Hızlı teknolojik değişme uygun, yeni ortaya çıkan ve ihtiyacı duyulan yetkinliklerin öğrencilerimize kazandırılması, işgücü piyasalarında istihdamı kolaylaştıracak, sektörün beklentilerini karşılayacak programların sayısının ve kalitesinin artırılması, istihdama duyarlı olmayan programların tasfiyesi,

Sürdürülebilirlik: Üniversitelerin iklim değişikliği ve çevre sorunlarına karşı sürdürülebilirlik eğitiminin müfredatlara entegre edilmesi,

Uluslararasılaşma, üniversite iş birlikleri: Üniversitelerimizin uluslararası araştırma iş birliklerinde, ortak programlarında ve öğrenci değişimlerinde artış sağlanması, birden fazla ülkede yerleşkesi ve programları bulunan küresel üniversitelere dönüşmesi.”

Özvar, yükseköğretimin giderek daha geniş kitlelere ulaştığını dünya genelinde halihazırda 250 milyon olan öğrenci sayısının 2030'da 380 milyon, 2040'ta ise 600 milyona çıkmasının öngörüldüğünü belirtti.

Program Geliştirme, Güncelleme ve Değerlendirme Çalışmalarının Eğitim Bilimleri Açısından Gerekliliği ve Önemi

Günümüz dünyasında bilgi hızla değişmekte, toplumların ihtiyaçları çeşitlenmekte ve bireylerden beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler dönüşmektedir. Bu değişim ve dönüşüm süreci, eğitim sistemlerinin de sürekli olarak kendini yenilemesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, Çağ Üniversitesi'nde düzenlenecek olan program geliştirme, güncelleme ve değerlendirme çalışmaları, eğitim bilimleri açısından hem gerekli hem de son derece önemli bir yere sahiptir.

Eğitim bilimleri, bireyin çok yönlü gelişimini esas alan, öğrenme süreçlerini bilimsel temellere dayandıran ve öğretimin niteliğini sürekli iyileştirmeyi amaçlayan bir disiplindir. Bu disiplinin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim programlarının geliştirilmesi, mevcut programların güncellenmesi ve uygulamaların sistematik olarak değerlendirilmesi, kaliteli bir eğitim sisteminin yapı taşlarını oluşturur.

Gereklilik Boyutu:

1. **Toplumsal İhtiyaçlara Uyum:** Toplumların ekonomik, kültürel ve teknolojik yapıları zamanla değişmektedir. Bu değişim, üniversitelerden mezun olan bireylerin sahip olması gereken yetkinliklerin de değişmesine neden olur. Bu nedenle eğitim programlarının güncellenmesi bir tercih değil, zorunluluktur.
2. **Bilimsel ve Pedagojik Gelişmelerin Takibi:** Eğitim alanında yaşanan kuramsal ve uygulamalı gelişmelerin programa entegre edilmesi, öğrenme süreçlerinin daha etkili ve verimli hale gelmesini sağlar. Eğitimde kullanılan yöntem, teknik ve teknolojiler değiştikçe, programların da buna uygun hale getirilmesi gerekir.
3. **Kalite Güvencesi ve Akreditasyon:** Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemlerinin işlerliği, programların düzenli aralıklarla değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine dayanır. Bu süreçler, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören akreditasyon standartlarının karşılanmasını sağlar.

Önem Boyutu:

1. **Öğrenci Merkezli Yaklaşımın Güçlendirilmesi:** Güncel programlar, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine duyarlı bir yapıya sahiptir. Programların yenilenmesi, öğrencinin aktif olduğu, katılım gösterdiği ve bireysel farklılıklarının dikkate alındığı bir öğrenme ortamı sağlar.
2. **Öğrenme Çıktılarının Uygunluğu:** Program geliştirme ve değerlendirme çalışmaları sayesinde, derslerin hedeflenen öğrenme çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğü belirlenebilir. Bu da mezunların sahip olduğu bilgi, beceri ve tutumların istenen düzeyde olmasına katkı sunar.
3. **Akademik ve Mesleki Gelişim:** Öğretim elemanlarının da bu sürece aktif olarak katılması, akademik farkındalıklarının artmasına ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesine olanak tanır. Böylece sadece öğrenci değil, eğitici de bu dönüşümden olumlu etkilenir.

Sonuç olarak, Çağ Üniversitesi'nin bu doğrultuda gerçekleştireceği program geliştirme, güncelleme ve değerlendirme çalışmaları, yalnızca kurumsal gelişimi değil, aynı zamanda bireysel, toplumsal ve akademik düzeyde çok boyutlu bir katkı sunmaktadır. Eğitim bilimlerinin rehberliğinde yürütülecek bu süreçler, üniversitenin eğitim kalitesini artırarak daha güçlü, donanımlı ve çağın gereklerine uygun bireyler yetiştirilmesine önemli ölçüde katkı sağlayacaktır.

TOPLANTI TARİH VE SAATLERİ

Toplantı Tarihi	Toplantı Saati	Fakülte/Müdürlük
24.06.2025	10.30-12.00	Hukuk Fak.
	13.00-14.30	Fen Edebiyat Fak.
	14.45-16.15	YADYO

Toplantı Tarihi	Toplantı Saati	Fakülte/Müdürlük
25.06.2025	10.30-12.00	MYO
	13.00-14.30	İİBF
	14.45-16.15	SOBE

DERS PROGRAMI GÜNCELLEME VE GELİŞTİRME TOPLANTI FORMU

Toplantı Bilgileri

- Akademik Birim / Bölüm Adı:
- Toplantı Tarihi:
- Toplantıya Katılanlar:
(Ad-Soyad / Unvan / Görev)

1. Program Yeterlilikleri ve Ders Hedefleri

- ☐ Derslerin program çıktıları/yeterlilikleri ile uyumu değerlendirildi mi?
- ☐ Öğrenme çıktılarının güncellenmesi gerekli mi?

Açıklama / Karar:

.....

2. Ders İsimleri ve Anlaşılabilirlik

- ☐ Ders isimleri sade, anlaşılır ve güncel mi?
- ☐ Aynı anlama gelen farklı adlandırmalar önlendi mi?

Açıklama / Karar:

.....

3. Ders İçerikleri ve İçerikler

- ☐ Ders içeriklerinde güncelleme ihtiyacı var mı?
- ☐ Yeni teknolojiler, güncel konular veya disiplinlerarası yaklaşımlar entegre edildi mi?
- ☐ Yapay zekâ, sürdürülebilirlik, dijital beceriler gibi yeni gelişmelere yönelik içerik eklendi mi?

Açıklama / Karar:

.....

4. Derslerin Sunum Şekli (Yüz Yüze / Çevrimiçi)

- ☐ Çevrimiçi olarak sunulan dersler hangileri?
- ☐ YÖK tarafından belirlenen çevrimiçi kriterlere uyuldu mu?
- ☐ Zorunlu, temel ve ana derslerin çevrimiçi olmamasına dikkat edildi mi?

Açıklama / Karar:

.....

5. AKTS ve Ders Sayıları

- ☐ Toplam AKTS:
- ☐ Dönemlik AKTS ortalaması:
- ☐ Toplam ders sayısı:
- ☐ Dönemlik ders sayısı:
- ☐ Uygulamalı ders sayısı ve oranı:
- ☐ Seçmeli ders oranı (%):

Açıklama / Karar:

.....

6. Zorunlu / Seçmeli Ders Dengesi

- ☐ Seçmeli ders havuzu yeterli mi?
- ☐ Zorunlu ve seçmeli derslerin dengesi gözden geçirildi mi?

Açıklama / Karar:

.....

7. Markalı / Sertifikalı Dersler

- ☐ Programda markalı ya da sertifikalı destekli dersler bulunuyor mu? Önümüzdeki yıl için bir planlama yapıldı mı?
- ☐ Dış paydaş destekli derslerin sayısı artırılabilir mi?

Açıklama / Karar:

.....

8. Yabancı Dille Verilen Dersler

- ☐ Programda yabancı dille verilen derslerin oranı nedir?
- ☐ Bu derslerin niteliği ve öğrenciler üzerindeki etkisi değerlendirildi mi?

Açıklama / Karar:

.....

9. Öğrenci ve Mezun Geri Bildirimleri

- ☐ Mezun/çıkış anket ve Öğretim Elemanı ve AKTS İş Yüğü Değerlendirme Anketi incelendi mi?
- ☐ Alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirildi mi?

Açıklama / Karar:

.....

10. Ders Veren Öğretim Elemanlarının Görüşleri

- ☐ Ders sorumlularının içerik ve yöntem önerileri değerlendirildi mi?
- ☐ Yeni ders teklifleri veya mevcut derslerin yeniden yapılandırılması önerildi mi?

Açıklama / Karar:

.....

11. Akreditasyon Süreci ve Mevzuat Uyumu

- ☐ YÖK/YÖKAK ve ilgili akreditasyon standartlarına uyum değerlendirildi mi?
- ☐ Akreditasyonun ders planlarına olan etkisi göz önüne alındı mı?

Açıklama / Karar:

.....

12. İyileştirme Önerileri / Alınan Kararlar

- Belirlenen değişiklikler ve sorumlular:
- Uygulama tarihleri:
- İzleme takvimi:

Açıklama / Karar:

.....

Katılımcılar	İmza
Rektör	
Rektör Yardımcısı	
Kalite Yönetimi Koordinatörü	
Eğitim Öğretim Koordinatörü	
Dekan/Müdür	
Bölüm/Program Başkanı	
Raportör	