

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME TOPLANTILARI RAPORU

2024-2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında Çağ Üniversitesinde 27-28-29 Ocak 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen program geliştirme ve değerlendirme çalışmaları, güz döneminde sunulan derslerin etkinliğini değerlendirmek ve bahar döneminde uygulanacak programlara ilişkin iyileştirme önerileri oluşturmak amacıyla düzenlenmiştir. Toplantılara akademik birimler, dekan ve dekan yardımcıları, bölüm başkanları ile katılım sağlamış ve çeşitli alanlarda yapılan değerlendirmeler üzerine fikir alışverişi gerçekleştirilmiştir.

Toplantıların odak noktası, güz döneminde verilen derslerin içeriklerinin, öğrenci katılım oranlarının, akademik başarı seviyelerinin ve derslerin sektörel gereksinimlerle uyumluluğunun detaylı bir şekilde analiz edilmesi olmuştur. Bu analizler neticesinde, bahar döneminde ders içeriklerinde yapılması gereken güncellemeler, öğretim yöntemlerinin daha interaktif hale getirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını arttıracak uygulamaların hayata geçirilmesi gibi önemli noktalar belirlenmiştir.

Toplantılarda ayrıca, teknolojik altyapının derslerde daha etkin kullanılması, öğrencilerin derslere daha aktif katılım göstermesini sağlayacak çalışma modellerinin geliştirilmesi konuları üzerinde durulmuştur. Özellikle sürdürülebilirlik ve yapay zeka uygulamalarının ders içeriklerine daha etkin şekilde entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Sürdürülebilirlik kavramının farklı derslerde disiplinler arası bir anlayışla ele alınması, çevre bilincinin ve yeşil teknolojilerin eğitim süreçlerinde daha fazla yer alması önerilmektedir. Ayrıca, yapay zeka destekli eğitim materyallerinin kullanımı ve öğrencilere yapay zeka teknolojilerini daha yakından tanıttacak ders içeriklerinin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Bunun yanı sıra, tüm birimlerde ders dağılımlarının öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmasına özen gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ders gruplarının dengeli oluşturulması ve öğretim üyelerinin ders yüklerinin dikkatlice planlanması, eğitim kalitesinin artırılması açısından önem arz etmektedir. Ayrıca, eğitim dili İngilizce olan derslerde, derslerin ve sınavların tamamen İngilizce olarak yürütülmesine yönelik hassasiyetin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Tüm birimlerde çevrim içi ders dağılımının, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) baz alınarak %30 oranına dikkat edilmesi ve bu konuda hassasiyet gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, seçimlik derslerin yine AKTS dağılımı göz önünde bulundurularak %25 oranında tutulmasının akademik planlama açısından kritik bir gereklilik olduğu vurgulanmıştır. Bu düzenlemelerin, özellikle Yükseköğretim Kurulu (YÖK) denetimleri çerçevesinde büyük önem taşıdığı ifade edilmiştir. Belirlenen oranlara uygun bir ders planlamasının yapılması, akademik programların ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu sağlarken, üniversitenin **akademik başarı ve denetim süreçlerindeki etkinliğini** artıracaktır.

Toplantılarda ayrıca, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yürütülen pedagojik formasyon programının başarılı işleyişine dikkat çekilmiş ve bu sürecin üniversitenin akademik gelişimi açısından olumlu bir örnek teşkil ettiği vurgulanmıştır.

Birimlerle yapılan görüşmeler sonucunda bazı **öneriler** de aşağıda belirlenmiştir:

1. Öğretim elemanlarının ve öğretim üyelerinin, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen **85 yabancı dil puanı barajına** takılmaları, akademik kadronun ders verme yetkinlikleri açısından ciddi bir risk oluşturmaktadır. Bu durum, özellikle akademik ilerleme ve ders sürekliliği açısından kurumlarımızı zorlarken, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimini de doğrudan etkilemektedir. Bu sorunun çözümüne yönelik olarak, **Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile iş birliği yapılarak yabancı dil sınavlarına hazırlayıcı eğitimler** düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu program kapsamında, yalnızca **YDS ve YÖK DİL** sınavlarına değil, uluslararası geçerliliğe sahip **TOEFL ve PTE Akademik** sınavlarına yönelik hazırlık eğitimlerinin de verilmesi önerilmektedir.
2. Psikoloji bölümünde verilen **istatistik uygulamaları içeren derslerin** daha verimli işlenebilmesi ve öğrencilerin analitik becerilerini geliştirebilmeleri amacıyla, **bilgisayar ve teknolojik donanımın güncellenmesi** gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda, eğitim ve araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde, **SPSS, AMOS, Python ve MATLAB** gibi ileri düzey veri analizi ve modelleme programlarının **lisanslı versiyonlarının temin edilerek sistemlere entegre edilmesi** önerilmektedir. Bu yazılımlar, öğrencilere istatistiksel analiz, veri madenciliği ve bilimsel araştırmalarda kullanılan yöntemleri daha etkin bir şekilde öğrenme ve uygulama fırsatı sunacaktır. Ayrıca, donanım altyapısının güncellenmesiyle birlikte, **teknolojik olarak desteklenen bir eğitim ortamı** oluşturularak hem akademik çalışmaların kalitesinin artırılması hem de öğrencilerin dijital yetkinliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.
3. Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde verilen eğitimin daha verimli hale gelmesi ve öğrencilerin çeviri teknolojilerine uyum sağlayabilmesi için **bilgisayarların güncellenmesi ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi** önerilmektedir.
4. Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde verilen **ikinci yabancı dil derslerinin** daha verimli hale getirilmesi amacıyla, **danışma kurullarının ve öğrencilerin görüşleri alınarak** ders içeriklerinin yeniden yapılandırılması önerilmektedir. Bu doğrultuda, ikinci yabancı dil derslerinin **daha yoğun ve çeviri odaklı** olacak şekilde düzenlenmesi, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
5. Tezsiz Yüksek Lisans programlarında yürütülen **dönem projelerinin verimliliğinin düşük olduğu** ve mevcut işleyişin **puantaj açısından yüksek maliyet yarattığı** gözlemlenmiştir. Bu durum göz önünde bulundurularak, dönem projelerinin işleyişinin

yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir. Özellikle, dönem projelerinin **öğrenci sayısından bağımsız olarak toplamda 14 hafta boyunca, her hafta için 1.5 saatlik puantaj esasına göre yürütülmesi** gerektiği belirtilmiştir. Böylece, hem akademik danışmanlık sürecinin daha planlı hale getirilmesi hem de kaynakların daha verimli kullanılması hedeflenmektedir.

6. Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans programı kapsamında, **Mersin Barosu ile iş birliği sağlanarak** derslerin baro bünyesinde yürütülmesi yönünde bir öneri sunulmuştur. Bu çerçevede, derslerin **zaman ve mekân açısından uygun şekilde planlanması** ve baro ile koordinasyonun sağlanması hedeflenmektedir. Söz konusu önerinin uygulanabilirliğini değerlendirmek amacıyla, **Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından bir fizibilite çalışması yapılması** konusunda mutabakata varılmıştır.
7. Meslek Yüksekokulu bünyesinde verilen **Matematik ve Hukuka Giriş** derslerinin, ilgili programların gerekliliklerine daha uygun hale getirilmesi amacıyla **ders içeriklerinin ve ders adlarının programlara göre revize edilmesi** yönünde bir öneri sunulmuştur. Bu düzenlemenin, öğrencilerin alanlarına yönelik daha işlevsel ve kapsamlı bir eğitim almalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
8. Üniversite genelinde, tüm birimlerde **4. sınıfta okutulan ana derslerin** öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmada önemli bir rol oynadığı göz önünde bulundurularak, bu dersler kapsamında öğrencilere **sertifika verilmesi** yönünde bir fikir birliği oluşmuştur. Bu uygulamanın hayata geçirilmesi, öğrencilerin mezuniyet öncesinde **alanlarına yönelik somut bir belgeye sahip olmalarını sağlayarak** iş gücü piyasasında daha avantajlı bir konuma gelmelerine katkıda bulunacaktır. Aynı zamanda, sektör beklentilerine uygun olarak tasarlanacak sertifika programları, öğrencilerin **profesyonel hayata daha donanımlı bir şekilde atılmalarını** ve işverenler nezdinde daha güçlü bir nitelik kazanmalarını sağlayacaktır. Bu doğrultuda, söz konusu sertifikaların ilgili sektörlerle iş birliği içinde hazırlanarak **akademik bilgi ile uygulama arasındaki bağı güçlendiren** bir yapı oluşturması hedeflenmektedir.

SONUÇ

Sonuç olarak, gerçekleştirilen program geliştirme ve değerlendirme toplantıları, eğitim bilimleri perspektifinden ele alındığında, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının teşvik edilmesi, disiplinler arası iş birliklerinin artırılması ve teknolojik yeniliklerin eğitim süreçlerine entegrasyonunun güçlendirilmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir. Programların akademik yeterlilikleri, öğrenci başarısını destekleyici pedagojik yöntemlerle bütünleştirilerek yeniden ele alınmış, özellikle sürdürülebilirlik ve yapay zeka gibi günümüz eğitim sistemine yön veren konuların müfredata etkin şekilde entegre edilmesi hedeflenmiştir.

Ayrıca, ders yükü dağılımlarının öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılandırılmasına verilen önem, eğitim kalitesini artırıcı bir faktör olarak vurgulanmıştır. Dil yeterliliğinin artırılması ve akademik yazım becerilerinin geliştirilmesi gibi hususlar, öğrencilerin uluslararası akademik rekabet gücünü artırıcı unsurlar olarak ele alınmıştır. Eğitim süreçlerinde çevrim içi ders oranlarına ve seçimsel derslerin AKTS dengesi çerçevesinde düzenlenmesine ilişkin belirlenen kriterler, hem üniversitenin eğitim standartlarının korunması hem de YÖK denetimleri açısından önemli bir ölçüt olarak değerlendirilmiştir.

Gelecekteki akademik planlamaların, öğrenci merkezli, dijital çağın gerekliliklerine uygun, sürdürülebilir ve yenilikçi eğitim modelleri ile desteklenmesi; öğretim elemanlarının ve öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını teşvik eden uygulamaların yaygınlaştırılması gerekmektedir. Bu çerçevede, akademik birimlerin iş birliğini güçlendiren, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu bir eğitim politikası benimsenmesi, Çağ Üniversitesinin eğitimde kalite güvencesini daha da artıracaktır.

Eğitim Öğretim Koordinatörü

Eğitim Öğretim Koordinatör Yardımcısı

Dr. Öğr.Üyesi Gürcan DEMİROGLARI

Arş. Gör. Alper YILDIZ