

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2024–2025 Akademik Yılı Faaliyet Raporu

1. Yönetmelik Çerçeve ve Stratejik Odak

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK), 2024–2025 akademik yılında kalite güvencesi, öğrenci başarısı ve öğretim elemanı gelişimini birlikte ele alan bütüncül bir yaklaşım benimsemiştir. Kurumsal odak; program güncelleme–değerlendirme döngülerinin işletilmesi, iş dünyası ile köprü kuran **markalı/sertifikalı ders modelinin** yaygınlaştırılması, **açık ve erişilebilir öğrenme** fırsatlarının artırılması ve **eğiticilerin mesleki gelişimi** için sistematik eğitimlerle kapasite güçlendirilmesidir.

2. Akademik Program Geliştirme ve Değerlendirme

2.1. Güz Dönemi Değerlendirme Toplantıları (27–29 Ocak 2025)

Ocak 2025’te tüm akademik birimlerin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda; ders içerikleri, öğrenci katılımı/başarısı ve sektörel uyum çok boyutlu biçimde analiz edilmiş; bahar dönemine dönük iyileştirme kararları geliştirilmiştir. Gündemin merkezinde **sürdürülebilirlik** ve **yapay zekâ** uygulamalarının derslere entegrasyonu, teknoloji destekli öğretim ve etkileşimli yöntemlerin yaygınlaştırılması yer almıştır.

Ayrıca, çevrim içi ders oranlarının **AKTS bazında %30**, seçmeli ders oranlarının ise **%25** düzeyinde tutulması yönünde kurumsal ilke kararı vurgulanmış; bu oranların YÖK denetimleri açısından kritik olduğu belirtilmiştir. Aynı oturumlarda yabancı dil barajının (85 puan) akademik kadro gelişimine etkileri ele alınmış ve SEM iş birliğiyle **YDS/YÖKDİL/TOEFL/PTE** hazırlıklarının planlanması önerilmiştir.

2.2. Bahar Dönemi “Program Güncelleme Metodolojisi” (24–25 Haziran 2025)

Haziran 2025 çalışmaları; rektörlük, EÖK ve kalite koordinasyonu sunumlarıyla başlamış; her birim **2024–2025 Bahar** uygulamalarını özetlemiş ve **2025–2026 Güz** için taslak programlarını, **dijital dönüşüm/AI/sürdürülebilirlik**, uygulamalı içerikler, **markalı–sertifikalı derslerin genişletilmesi**, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve akreditasyon uyumu ekseninde hazırlamıştır.

Bu süreçleri standardize etmek için kullanılan “**Ders Programı Güncelleme ve Geliştirme Toplantı Formu**”, program yeterlilikleri–ders hedefleri hizalaması, ders adlandırma/izlence güncellemeleri, yüz yüze/çevrim içi sunum biçimi, **AKTS–seçmeli oranları, markalı/sertifikalı ders planı** ve akreditasyon uyumu başlıklarını sistematik biçimde kayıt altına almaktadır.

3. Markalı ve Sertifikalı Dersler (Pilot Uygulama)

3.1. Model, İlkeler ve Kapsam

Bahar 2024–2025’te ilk kez hayata geçirilen model; istihdam odaklı bilgi–beceri, ulusal/uluslararası tanınırlığı olan sertifikaların entegrasyonu ve iş dünyası ile güçlü bağlar kurmayı hedeflemiştir. Sertifikasyon için **%80 devam** ve **BB (80/100) başarı** koşulları belirlenmiş; izlencelere “markalı/sertifikalıdır” ibaresi eklenmiştir.

Pilot kapsamda; **PSY464, MAN110, IFN202, İŞL218** gibi dersler yürütülmüş; **Derya Grup, MESİAD, İfo Yatırım, Ruh Sağlığı Atölyesi** ile iş birlikleri yapılmıştır. Öğretim yöntemleri aktif öğrenme/vaka/simülasyon/proje ile çeşitlenmiş; değerlendirme portfolyo ve sunumlarla zenginleştirilmiştir.

3.2. Öğrenci Görüşleri (Güz 2024–2025 Anketi, N=95)

Öğrenciler; ders içeriği güncelliği (**%93,68; M=4,72**), kariyer katkısı (**%92,63; M=4,69**), marka içerik yeterliliği (**%89,47; M=4,59**), materyal yeterliği (**%91,58; M=4,63**) ve değerlendirme–içerik uyumu (**%93,68; M=4,74**) konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. **Sertifikaya güven** (**%91,58; M=4,68**), **sektöre hazır hissetme** (**%91,58; M=4,66**) ve **ders sayısının artırılması** (**%91,58; M=4,63**) öne çıkan bulgulardır.

Pilot uygulamanın kalite güvencesine katkısı; anket bulgularıyla desteklenmiş, iyileştirme alanları veri temelli biçimde tanımlanmış ve **PUKÖ döngüsünde “Önlem Al”** aşaması için stratejiler geliştirilmiştir (yeni sektör iş birlikleri, yaygınlaştırma, e-sertifika, sürekli MGP, öğrenci danışmanlık mekanizmaları).

3.3. Sonuç ve Yaygınlaştırma

Modelin kurumsallaştırılması, 2025–2026 için **markalı/sertifikalı ders havuzunun genişletilmesi** ve **dijital sertifikasyon altyapısı** kurulması yönünde önerilerle raporlanmıştır.

4. Açık Üniversite Programı (ÇAĞ-SEM)

4.1. Amaç ve Tasarım

Açık Üniversite; **eğitimde fırsat eşitliği, yaşam boyu öğrenme ve erişilebilir, çok disiplinli** içeriklerle toplumun geniş kesimlerine esnek öğrenme olanağı sunmak üzere yapılandırılmıştır.

4.2. Ders İşleyişi ve Sınav Esasları

Program Cuma günleri dört ders saati olarak yürütülmekte; her ders **40 dakika** ve aralarda **10 dakikalık** molalar bulunmaktadır. Örnek saat çizelgesi ve uygulanacak **bitirme sınavı** takvimi (20.06.2025) ile belge teslim tarihi (23.06.2025) yönergede ayrıntılandırılmıştır. Sınavı **60 ve üzeri** puanla geçenler **Başarı Sertifikası**, yalnızca devamı sağlayanlar **Katılım Belgesi** almaktadır.

Programın ders materyali tasarımı (sade/erişilebilir), dil/kapsayıcılık ilkeleri ve raporlama–teslim süreçleri de yönergede standardize edilmiştir.

4.3. Kamuya Yönelik Ders Programı Örneği

Açık Üniversite'nin tanıtım dokümanında yer alan örnek çizelgede **Temel Hukuk Bilgisi, Psikoloji ve Davranış Bilimleri, Temel İngilizce, Temel İşletmecilik** dersleri ile saatleri paylaşılmıştır.

5. Eğitiminin Eğitimi Programı (19 Nisan–19 Haziran 2025)

5.1. Tasarım ve Uygulama

İhtiyaç analizi; öğretim elemanlarından toplanan görüşlerle yürütülmüş; **7 modül–14 saatlik** hibrit yapı (yüz yüze + çevrim içi) kurgulanmıştır (akademik eğiticilik, nöropedagoji, öğrenme psikolojisi, teknoloji destekli öğretim, ölçme–değerlendirme, sınıf yönetimi, grup dinamikleri). Uygulama **24 Nisan 2025 açılış** dersiyle başlamış, **haftalık** çevrim içi modüller **19:30–21:30** saatlerinde gerçekleştirilmiş ve **19 Haziran 2025**'te tamamlanmıştır.

5.2. Katılımcı Profili ve Memnuniyet

Eğitiminin Eğitimi değerlendirme anketine göre **33 katılımcı** ile yürütülen programda; içeriğin mesleki beklentileri karşılama oranı **%81,82**, **ortalama memnuniyet 4,18** ve **genel**

memnuniyet 4,30 olarak bulunmuştur. Eğitici yeterliliği, katılımcıların **%93,94**’ü tarafından “iyi/çok iyi” değerlendirilmiştir.

Katılımcıların **%84,85**’i benzer eğitimlere tekrar katılmak istediğini, **%78,79**’unun kendini daha donanımlı hissettiğini beyan etmiştir.

5.3. İyileştirme ve Sürdürülebilirlik

PUKÖ döngüsü kapsamında; **asenkron erişimle esnek zamanlama**, vaka/senaryo/akran öğrenmesiyle **etkileşim artışı**, **nitel veri** ile derinlemesine geri bildirim ve **AI/dijital öğrenme** başlıklarında sürekli içerik güncellemesi önerilmiştir. Programın her akademik yıl **döngüsel revizyonu** ve **mikro-sertifika** seçenekleri de planlanmıştır.

6. Ölçme–Değerlendirme, Kalite Güvencesi ve Veri Politikaları

- **Anket verileri** ve süreç raporları, markalı/sertifikalı ders modelinin sürdürülebilirliğini desteklemiş; **veri temelli karar alma kültürü** kurum içinde güçlenmiştir.
- Program güncelleme formlarıyla **çıktı–yeterlilik uyumu**, **akreditasyon standartları** ve **yabancı dilde eğitim** başlıkları sistematik biçimde izlenmiştir.
- Açık Üniversite sınav–belgelendirme süreçleri ve teslim takvimleri standartlaştırılmıştır.

7. Riskler ve Önleyici Tedbirler

- **Yabancı dil barajı (85)** nedeniyle akademik kadro yetkinliği ve ders sürekliliğine dönük riskler için SEM iş birliğinde **sistemik dil hazırlık programları** önerilmiştir.
- **Donanım ve yazılım altyapısı** (SPSS/AMOS/Python/MATLAB vb.) ihtiyacı, istatistik uygulamalı derslerin verimini artırmak üzere gündemleştirilmiştir.

8. 2025–2026 Akademik Yılına Yönelik Yol Haritası

1. Markalı/Sertifikalı Derslerin Kurumsallaşması ve Yaygınlaştırılması

- Program sayısının fakülte/program geneline yayılması, yeni sektör iş birlikleri ve **e-sertifika** altyapısının kurulması.

2. Ölçme–Değerlendirme ve Öğrenci Deneyimi

- Uygulamalı içerik–vaka–sektör temsilcisi katkısının artırılması; mezun izleme ile uzun vadeli etki takibi.

3. Eđitcilerin Sürekli Mesleki Gelişimi

- o Programın yıllık döngüsel revizyonu, **mikro-sertifika** seçenekleri, **AI/dijital öğrenme** entegrasyonunun güncel tutulması.

4. Program Yönetimi ve Akreditasyon Uyumunun Güçlendirilmesi

- o **AKTS %30 çevrim içi** ve **%25 seçmeli** ilkeleri; form tabanlı izleme ve kanıt retimi.

5. Açık niversite'nin Sürdürülebilirliđi

- o Standart ders–sınav yönergeleri, takvim, belge süreçleri ve ölçütlerin korunması; **erişilebilir materyal** ve kapsayıcı dil ilkelerinin sürdürülmesi.

9. Sonuç

2024–2025'te EK; **program iyileştirme, iř dünyasıyla bütünleşen ders tasarımları, topluma açık öğrenme olanakları** ve **eğitcilerin gelişimi** eksenlerinde somut ve ölçülebilir çıktılar üretmiştir. Gerek **Gz Deđerlendirmeleri** ve **Haziran Metodolojisi** ile kurumsal PUKÖ döngüsü işler hle getirilmiş, gerekse **markalı/sertifikalı ders** ve **Açık niversite** uygulamalarıyla đrenci ve toplum yararına etki genişletilmiştir. 2025–2026 yol haritası; kalite güvencesi, akreditasyon ve paydaş iř birliğiyle sürekliliği güvence altına alacak şekilde planlanmıştır.