

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

2022

ÖZET

1. Özet

İletişim Bilgileri; Tarihsel Gelişim; Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefleri için bkz. [Çağ Üniversitesi KİDR 2020, sf.1-5.](#)

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri; Tarihsel Gelişimi; Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri için Bkz. Çağ Üniversitesi 2020 KİDR, s. 2-5 .

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemizin üst düzey idari yapılanması; 2547 sayılı Kanun hükümlerine uygun olarak [Mütevelli Heyet](#), [Senato](#), [Rektörlük](#) ve [Yönetim Kurulu](#) şeklinde organize olmuştur. Mütevelli Heyetin görev ve sorumlulukları [Çağ Üniversitesi Ana Yönetmeliği \(ÇÜAY\)](#) ile *Organizasyon El Kitabında*, [Görev Tanımları \(GT\)](#) kısmında tanımlanmıştır (Bkz. **ÇÜAY m. 7 ve GT s. 4**). Üniversite tüzel kişiliğini Mütevelli Heyet temsil eder ve Rektör, Mütevelli Heyetin doğal üyesidir (**ÇÜAY m. 5 ve m. 6/2**).

Üniversitemizin akademik faaliyetleriyle ilgili kararlar Senato tarafından alınmaktadır (**ÇÜAY m. 10**). Senato; Rektörün başkanlığında, Üniversite bünyesinde yer alan akademik birimlerin dekanları ve her fakülte yönetim kurulu tarafından seçilmiş bir öğretim üyesi ile Rektörlüğe bağlı Enstitü ve yüksekokulların müdürlerinden oluşan üyelerden meydana gelmektedir. Senato, her eğitim öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere en az iki defa olağan olarak toplanır. Bununla birlikte, Rektörün gerekli görmesi durumunda onun çağrısıyla veya birimlerin belli bir konuyla ilgili teklifiyle toplanabilir. Senatonun toplanması ve karar alma süreci *Organizasyon El Kitabında*, [İş Akış Süreçleri \(İAS\)](#) kısmında gösterilmektedir. (**İAS no. 54**). Ayrıca Rektör, Rektör Yardımcıları ve Senatonun görev ve sorumlulukları tanımlıdır (**Bkz. ÇÜAY m. 9, m. 10; GT s. 8, 9 ve 5**).

Üniversite Yönetim Kurulu; Rektörün başkanlığında Dekanlardan ve Senatoca Üniversitenin muhtelif akademik birimlerinden seçilmiş üç profesör üyeden oluşmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu, Rektörlük veya Senato tarafından alınan kararın icrasında Rektöre yardımcı olmaktadır. Kurul, Rektörün gerekli görmesi durumunda toplanmaktadır. Görevleri, toplanma ve karar alma süreçleri tanımlıdır (**ÇÜAY m. 11 ve İAS no. 54**).

Akademik birimlerin idari yapısı ile idarecileri ve bunların faaliyetleri 2547 sayılı Kanuna uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca fakülte kurullarına üye seçimi (**İAS no. 37**), akademik birim yönetim kurullarına üye seçimi (**İAS no. 38**) vb. süreçler ile bunların işletecekleri süreçler tanımlıdır (**örneğin İAS no. 1, 14, 21, 42**). Bununla birlikte, fakültelerde dekan ve dekan yardımcısı ile enstitü ve yüksekokullarda müdür ve müdür yardımcılarının ve ayrıca birden fazla bölümden oluşan fakültelerde ilgili bölüm başkanlarının görevleri tanımlıdır (**GT s. 49-56**).

Üniversitemizin saf idari işlerinin yürütülmesi, 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname m. 27'ye uygun olarak *Genel Sekreterlik* koordinatörlüğünde yerine getirilmektedir. Genel Sekreter, Mütevelli Heyet tarafından atanır (**ÇÜAY m. 12/4**). Genel Sekreterin görevleri ve iş süreçlerindeki pozisyonu tanımlıdır (**GT s. 13; örneğin İAS no. 148**) Genel Sekreter; Senato ve Yönetim Kurulunun

raportörlüğünü yapar ve idari birimlerin koordinesini sağlar (**ÇÜAY m. 12**). Genel Sekreterliğe bağlı idari birimler; *Personel Daire Başkanlığı, Mali İşler Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı ve Hukuk Müşavirliği* şeklindedir. Bunların faaliyetlerine yönelik süreçler tanımlıdır (**Örneğin Bilgi İşlem Daire Başkanlığına ait süreçlerle ilgili bkz. İAS no. 29 ve 74; Kütüphane Daire Başkanlığı ait süreçlerle ilgili bkz. İAS no. 28 ve 43**).

A.1.2. Liderlik

Üniversitemizde üst düzey idari birimler; özellikle akademik birimler özelinde gerçekleştirilen idari süreçlerde mevzuatın gerektirdiği gözetim ve denetime yönelik süreçler dışında bir müdahalede bulunmamaktadırlar. Birimlerin akademik idari faaliyetleri, kendi karar organları ve idari uygulayıcıları tarafından yerine getirilmektedir.

Kaliteye dönük yaklaşımlar bakımından *Kalite Komisyonu* tarafından ilgililerine verilen görevler sahiplenilmekte ve kalite konusundaki faaliyetler kendi belirledikleri yöntemlere göre gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Kalite Komisyonu altında çalışacak bir *Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü* de oluşturulmuştur. Bu süreçlerin yönetim ve organizasyonu ilgili kalite birim temsilcisi tarafından üstlenilmektedir.

Bununla birlikte, Üniversitenin liderlik ile ilgili uygulamalarının belirginleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu konuda birtakım uygulamalar olduğu gözlemlense de sistemli bir liderlik anlayış ve tatbikinin üst düzey yönetim dışında akademik ve idari birimler özelinde benimsenmesi, uygulanmasını ve liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemleri geliştirmek için bir mekanizmanın kurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumda değişim yönetimi bulunmamakla birlikte değişim ihtiyacı belirlenmiş ve Kurum geneline yayılmış ve bütüncül olarak uygulama çalışmalarına başlanılmıştır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite Komisyonu düzenli olarak toplanmakta ve kaliteye ilişkin konularda karar almaktadır (**Bkz. A.1.4.0, A.1.4.1**).

*Üniversite, 2022 senesinde YÖKAK'a akreditasyon için başvurmuş, değerlendirme takımı tarafından ziyaret edilmiştir. Gerçekleştirilen ziyaret sonucunda yapılan geri bildirimlerin sonucu olarak

- Üniversitenin 2021-2025 dönemi Stratejik Planındaki birtakım hedefler ve performans göstergeleri yeniden ele alınıp güncelleştirilmesi çalışmalarına 2022 senesinde başlanılmıştır (**Bkz. A.1.4.3**).
- İş Akış Süreçlerini yeniden belirlemek için ilgili birimlerle toplantılar yapılmaya başlanılmıştır (**Bkz. A.1.4.2**).
- PUKÖ döngüsünü etkili bir şekilde işletebilmek için Üniversitenin akademik birimleri 2022 yılında öz değerlendirme çalıştaylarını ve bu çalıştayı takiben öz değerlendirme raporlarını oluşturmaya [başlamıştır](#).
- Kalite Eylem Planı [sistemleştirilmiştir](#).
- Kalite El Kitabı hazırlanmış ve web sayfasında [yayımlanmıştır](#).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz; [İdare Faaliyet Rapor](#)larını hazırlamakta ve web sayfasından erişime açmaktadır.

Bununla birlikte, *stratejik plan, kurum iç değerlendirme raporları* vb. ilgili raporlar, planlar, uygulamalar, akademik ve idari faaliyetler web sayfasında ilgili sayfalarında kamuoyunun ve paydaşlarının erişimine açıktır. Bu kapsamda değerlendirilebilecek olan; *haber yayınlama süreci (İAS no. 68), etkinlik yayınlama süreci (İAS no. 69), duyuru yayınlama süreci (İAS no. 70), öneri ve düşüncelerin başvuru süreci (İAS no. 71), bilgi edinme başvuruları süreci (İAS no. 73), uzaktan erişim talebi süreci (İAS no. 74), idare faaliyet raporu hazırlama süreci (İAS no. 149), stratejik plan hazırlama süreci (İAS no. 150)* tanımlıdır. Benzer şekilde CİMER'den gelen başvurular, belirlenen iş akış süreci içinde ilgili birimlerine iletilmekte ve izlenmektedir (İAS no. 72).

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.4.1 - Kalite Komisyonu Toplantı örnek2.png](#)
- [A.1.4.0 - Kalite Komisyonu Toplantı örnek1.png](#)
- [A.1.4.2 - Toplantı Raporu Örnek2 - \(KYK - TR - 2022-4\) 13.12.2022 tarihli Kalite Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [A.1.4.2ek1 - İAS Taslağı Örnek1 - OIS_Genel.pdf](#)
- [A.1.4.2ek2 - İAS Taslağı Örnek2 - DONANIM_ONARIM.pdf](#)
- [A.1.4.3 - Toplantı Raporu Örnek1 - 23.11.2022 Kalite Koordinatörlüğü.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitenin kendine özgü ve çalışanları tarafından içselleştirilmiş olan; [misyonu](#) ve [vizyonu](#), [temel değerleri](#), [kurumsal politikaları](#) ve [kalite güvencesi politikası](#) tanımlıdır. Kurumsal politikaları; *eğitim öğretim politikası, uluslararasılaşma politikası, yönetim politikası, çevre, kültür ve spor politikaları, topluma katkı sağlama politikaları, araştırma geliştirme politikası* v e *engelsiz*

kampüs politikası olmak üzere toplamda yedi adet alt politikaya ayrılmaktadır. Eğitim öğretim politikası, Covid-19 pandemi döneminde yeniden ele alınmış ve uzaktan eğitimle ilgili düzenleme ve tatbikat bu politikaya entegre edilmiştir.

2021 senesinde *araştırma geliştirme politikası, eğitim öğretim politikası ve topluma katkı politikası*ni yakından ilgilendiren önemli düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler sayesinde Üniversitenin bu politikalarını hayata geçirmesi konusunda önemli bir adım atıldığı düşünülmektedir. Bu bağlamda, 13.06.2021 tarihli ve 31510 sayılı Resmî Gazetede şu Yönetmelikler yayımlanarak yürürlüğe girmişlerdir:

[Çağ Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Bölgesel Güvenlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Uzay Gözlem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.](#)

2022 senesinde şu yönetmelikler revize edilmiştir:

[Çağ Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliği,](#)

[Çağ Üniversitesi Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,](#)

Ayrıca 2022 senesinde şu yönergeler yürürlüğe girmiştir:

[Çağ Üniversitesi Özlük Dosyalarının Arşivlenmesi ve Tutulmasına İlişkin Yönerge,](#)

[Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi,](#)

[Sıfır Atık Yönetim Sistemi Yönergesi](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planında amaçları, hedefleri ve bu hedefleri oluşturan performans göstergeleri **tanımlıdır**. *Eğitim öğretim, araştırma geliştirme, uluslararasılaşma, toplumsal katkı, yönetim* olmak üzere toplamda 5 adet amaç belirlenmiştir. Ayrıca toplamda 23 hedef ve 62 performans göstergesi belirlenmiştir.

Stratejik Plana ait performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri, stratejik planda gösterilen sorumlu birimler tarafından izlenmekte, bu izlemeler kalite yönetim birim sorumlularına bildirilmektedir. Kalite yönetim birim sorumluları tarafından elde edilen veriler ve kanıtlar da Kalite Koordinatörlüğü tarafından bir araya getirilmekte ve sonuç olarak bu konuda bir SPİR hazırlanmaktadır.

Ayrıca 2022 yılında Stratejik Plan'da yer alan birtakım performans göstergelerinin revizyonu için çalışmalara başlanılmıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

İş Akış Süreçlerinde, Stratejik Planda ve YÖKAK tarafından sunulan sistemde Performans göstergeleri izlenmektedir.

Üniversite, kalite ile ilgili konularda isteklidir ve bu konuda birtakım girişimlerde bulunduğu ve girişimde bulunduğu konularda da birtakım kazanımlar elde ettiği görülmektedir. Örneğin sürdürülebilirlik indekslerinden biri olan Greenmetric 2022 sıralamasına göre Üniversitemiz, sunulan toplam puan ve kanıtlara göre dünya sıralamasında 830. sırada ve Türkiye’de toplamda 74. sırada yer [almıştır](#). Ayrıca Dünya Üniversiteleri Sıralama Merkezinin (The Center for World University Rankings – CWUR) 2022-2023 dönemi için 19788 üniversiteyi değerlendirdiği raporda, Çağ Üniversitesi küresel 2000 listesinde [yer almıştır](#).

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversite, önemli etkinliklere ve süreçlere ilişkin verileri toplamakta, bunların analizini İFR ve SPİR ile yapmaktadır. Faaliyetlere ilişkin görev tanımları (GT) ve iş akış süreçleri (İAS) *Organizasyon El Kitabı*nda tanımlıdır. Öğrencilerin çevrimiçi erişimlerine açık, kendilerine tanımlı kullanıcı adı ve şifreleriyle kullanabildikleri [Üniversite Bilgi Sistemi](#) ve öğretim elemanlarının çevrimiçi erişimine açık, kendi kullanıcı adları ve şifreleriyle kullanabildikleri akademik ve eğitim öğretim veri giriş sistemi bulunmaktadır. Ayrıca Üniversite içindeki iletişim ve yazışmalar da hem fiziksel hem de çevrimiçi ortamda sağlanmaktadır. Çevrimiçi ortamda [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#) aktif olarak kullanılmaktadır. Yine uzaktan öğretime ilişkin bir uzaktan eğitim sistemi olan [Moodle LMS](#) kullanılmaktadır. Diğer yandan kurumsal e-posta adresleri de iletişimde kullanılmaktadır.

Üniversitenin kendine ait bir [Kurumsal Akademik Arşiv](#) bilgi sistemi bulunmaktadır. Ayrıca web sayfasında [üniversite online iletişim sistemi](#) bulunmakla beraber, üniversite ile ilgili her türlü süreçte başvuru kaynağı olarak kullanılacak *Kurumsal Bilgi Tabanı* oluşturulmuştur.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitenin insan kaynaklarıyla ilgili faaliyetlerine örnek olarak personelin işe alımları ve işten ayrılmaları konusunda İAS’da öngörülen süreçler verilebilir (**Bkz. İAS no. 11, 35, 36, 154, 155**). Akademik personelin işe alımı ve görevlendirilmesi ilgili mevzuatına uygun olarak -2547 *Yükseköğretim Kanunu* ile *Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği* ve *Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik* hükümleri uyarınca-

yapılmaktadır. Diğer yandan öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma süreci, Üniversitece bu konuda çıkarılan [Yönerge](#) hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Üniversitenin finansal mekanizması, [Çağ Üniversitesi Bütçe Uygulama Usul ve Esasları Yönergesi](#)nde öngörülmektedir (**ÇÜBUUEY m. 1**) Bütçenin hazırlanması, kesinleşmesi ve uygulanması süreçleri tanımlıdır. Bütçe ile ilgili koordinasyon işlemleri Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (**ÇÜBUUEY m. 3, m. 11**) Bütçe teklifi Rektörlükçe yapılmakla birlikte, kabulü Mütevelli Heyet tarafından gerçekleştirilmektedir (**ÇÜBUUEY m. 5, m. 6**) Bütçe ile ilgili gerçekleştirilen süreçlerde üst yönetim arasında bir iş dağılımı benimsendiği görülmektedir.

Finansal yönetim kapsamında değerlendirilebilecek bir konu da ihale faaliyetleridir. Üniversitenin ihale faaliyetlerine yönelik süreçleri tanımlıdır. Bu konudaki süreçler, [Çağ Üniversitesi İhale Yönetmeliği](#)nde öngörülmektedir. Diğer yandan Üniversite, bu konudaki faaliyetlerini *Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliğine* de uygun olarak yerine getirmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Üniversitenin tüm faaliyetlerine ilişkin süreçleri *organizasyon el kitabında* tanımlıdır. (**Ayrıca bkz. 2020 Çağ Üniversitesi KİDR, s. 39 vd.**).

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitenin paydaşlarla ilişkilerine önem verdiği ve bu konuda yeni iş birlikleri oluşturma ve mevcut iş birliklerini güçlendirme gayretinin bulunduğu görülmektedir.

Paydaşlarla ilgili süreçlerde önemli çıktıların; *akademik personel memnuniyet anketi, idari personel memnuniyet anketi ve öğrenci memnuniyet anketi* yapılması ve bu anket sonuçlarının raporlanması şeklinde işletilmesi olduğu söylenebilir. Anketlerin her sene düzenli bir şekilde uygulanması ve sonuçlarının raporlanması, bu konudaki sürecin içselleştirildiği anlamına gelmektedir. Üniversitenin anket çıktı ve raporlarına verdiği önem, yeniden yapılandırılan *Kalite Yönetim Koordinatörlüğü* içinde bir üyenin sadece anket sorumlusu olarak

belirlenmesinden [anlaşılabilir](#).

Üniversitenin 2021-2025 dönemi stratejik planında yaptığı *paydaş analizini* yaptığı görülmektedir. Üniversite yönetiminin, dış paydaşlarıyla zaman zaman bir araya geldiği ve iş birlikleri tesis ettiği de görülmektedir. Diğer yandan paydaşlarla kurulan ilişkilerin büyük kısmının *Çağ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi* tarafından kurulduğu ve yürütüldüğü söylenebilir. Bu Merkezin faaliyetlerinin öğrencilerin kariyerlerine odaklanan bir yaklaşımla ön plana çıkması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca diğer araştırma ve uygulama merkezleri tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin de paydaşlarla olan ilişkilere katkıda bulunduğu söylenebilir. 2022 senesi için paydaş ilişkileriyle ilgili şu örnekler verilebilir:

[Çağ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi etkinlikleri](#);

[Uygulama ve araştırma merkezlerinin genel faaliyetleri](#).

Paydaş katılımı kapsamında değerlendirilebilecek süreçlerden biri de anket uygulamalarıdır. Üniversite düzenli olarak *akademik personel memnuniyet anketi*, *idari personel memnuniyet anketi* ve *öğrenci memnuniyet anketi*ni yapmakta ve raporlamaktadır. Örneğin 2022 anket raporlarının memnuniyet çıktıları şu şekildedir:

- Akademik personel memnuniyet anket raporuna göre akademik personelin genel memnuniyeti %82,
- İdari personel memnuniyet anket raporuna göre idari personelin genel memnuniyeti %89,
- Öğrenci memnuniyet anket raporuna göre öğrencilerin genel memnuniyeti %56

şeklinde gerçekleşmiştir.

Öğrencilerin iç paydaş kapsamında yönetimin alacağı kararları etkileyebilmesine dair mekanizmaların bulunduğu görülmektedir. Bu konuyla ilgili mekanizma kapsamında [Çağ Üniversitesi Öğrenci Temsilcileri Yönergesi](#) bulunmaktadır. Buna göre sınıflardan bölümlere, bölümlerden fakülteye ve en nihayetinde Üniversite öğrenci temsilciliğine uzanan bir süreçte öğrencilerin yönetim karar alma süreçlerine katılımına dair mekanizmanın olduğu söylenebilmektedir.

Aynı şekilde [Çağ Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı Yönergesi](#) de öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımlarını sağlayan birtakım mekanizmalar öngörmektedir. Benzer şekilde öğrenci kulüplerinin faaliyetleri de kısmen bu kapsamda değerlendirilebilir. Üniversitenin bu konuda [Öğrenci Kulüpleri ve Kulüpler Birliği Yönergesi](#) bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri, öğrenci genel memnuniyet anketleriyle elde edilmektedir. Bunlar raporlanmakta ve ilgili yönetim birimlerine sunulmaktadır. Bunun dışında öğrenci talepleri, ilgili birimler bünyesinde değerlendirilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimi, çoğunlukla Üniversitenin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla yerine getirilmektedir. Merkez, genel olarak öğrenciler ile iş dünyasını bir araya getirmekte, bunu yaparken mezun ilişki ağını da sürece dahil etmektedir. Ayrıca, Üniversite ile *Çağ Üniversitesi Mezunlar Derneği* arasında kuvvetli bir ilişki bulunduğu [söylenebilir](#). Ayrıca 2022'de bir mezun platformu [oluşturulmuştur](#).

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere

Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma ile ilgili faaliyetlerin [misyona ve vizyonu](#), [stratejisi](#), [Erasmus+ politika beyanı](#) tanımlıdır.

Üniversite, uluslararasılaşma faaliyetlerini *Uluslararası Ofis* aracılığıyla yönetmekte ve yürütmektedir. Ofis; bir *başkan*, bir *erasmus hareketliliği ve uluslararası öğrenciler koordinatörü*, bir *uluslararası ortaklık ve projeler koordinatörü* ile *icra memurundan oluşmaktadır*. Ayrıca akademik birimlerde erasmus faaliyetlerini koordine eden kişiler ofisle ilişki içindedir. Birim koordinatörlüklerinin iş süreçleri tanımlıdır ve buna göre uygulanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bu konuda bkz. **Çağ Üniversitesi 2020 KİDR, s. 10-11.**

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversite, 2022 yılında “*Language Teacher Psychology: Teachers Matter (LTPC)*” adlı uluslararası konferansa ev sahipliği yapmıştır (**Bkz. A.5.3.0**).

Üniversite, 2022 yılında *Council for Higher Education Accreditation (CHEA)* tarafından da tanınan IACBE akreditasyonunu [almıştır](#).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.5.3.0 - LTPC2022_conference_program.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Çağ Üniversitesi, 2022 yılında 1 Enstitü, 3 Fakülte, 1 Meslek Yüksekokulu ve 1 Yüksekokul olmak üzere toplam 29 programda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Çağ Üniversitesi bünyesinde yer alan akademik birimlerdeki bölümlerin/programların eğitim-öğretim süreçlerinin tasarlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi 2021-2025 Çağ Üniversitesi [Stratejik Plan](#)'nda yer alan stratejik amaçlar, hedefler ve Çağ Üniversitesi Kurumsal Politikalarından biri olan [Eğitim- Öğretim Politikası](#) doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu amaç ve hedeflere ulaşmak için tüm akademik ve idari birimleri eş güdümlü olarak çalışmaktadır. Web sayfamız "Kalite" menüsü altında yer alan [Kalite El Kitabı](#) içerisinde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında Eğitim-Öğretim politikalarımız ile üniversitemizin 'Kaynak Yönetimi', 'Eğitim-Öğretim Hizmet Gerçekleştirme Süreçleri' ve eğitim-öğretim süreçlerimizi sürekli olarak geliştirmek amacıyla izleme, ölçme, analiz ve iyileştirme süreçlerine yönelik 'Ölçme, Analiz ve İyileştirme' konularını içeren hedef ve politikalarımız yer almaktadır.

Çağ Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı'nda yer alan 5 ana amaçtan bir olan Eğitim-Öğretim politikamız gereği "Güncel eğitim programlarının katkısıyla öğrenci merkezli bir anlayış benimseyerek; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirerek yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmek ve onları hayata hazırlanması" amaç edinilmiştir. Çağ Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, süreçlerin takibi ve güncellenmesi Stratejik Plan'da yer alan amaç ve hedefler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Her yıl kalite güvence sistemi PUKÖ döngüsü ile hedeflerin ve stratejik amaçların gerçekleşmeleri takip edilerek eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi sağlanmaktadır.

Çağ Üniversitesi eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim programlarının tasarımında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Lisans ve Lisansüstü Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktıları (PÇ) göz önünde bulundurulmaktadır. Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan ders içerikleri, derslere ait Temel Öğrenme Çıktıları (TÖÇ), derslere ait hedeflenen program çıktıları ve TYY & PÇ ilişkileri Türkçe ve İngilizce olarak [web sitesinde yer alan bilgi paketi bölümünde](#) ve ders izlencelerinde yayınlanmaktadır. Bu sayfalarda her programın Amaç ve Hedefleri, Program Tanımı, Program Çıktıları, Ders Programları, Ders İçerikleri, PÇ ve Ders İlişkileri, Temel Öğrenme Çıktıları, TYYÇ ve PÇ ilişkileri mevcuttur. Ayrıca program kazanımları Bloom'un yenilenen taksonomisini referans alarak; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyelere göre belirtilmiştir. Bu süreçte öğrenme çıktıları ve öğretim süreci bölüm bazında ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlenir ve değerlendirilmesi ve planlaması gerçekleştirilir. Bu kapsamda program ihtiyaçları birey, toplum, konu alanı, doğa ve teknoloji göz önünde bulundurularak program tasarımı sürecine dahil edilmektedir. Bu bilgilerin her dönem birim/bölüm başkanları tarafından güncellenmesi sağlanarak bunlara bağlı program içeriklerinin üniversite web sayfasında eksiksiz olarak (%100) güncellenmesi yapılmaktadır (**Kanıt: B.1.1.1**). Her eğitim ve öğretim yılının sonunda Yıl Sonu Değerlendirme toplantıları yapılarak programlar değerlendirilir. Bu toplantılara iç ve dış paydaş temsilcileri de katılırlar. Bu toplantılarda [Stratejik Plan'da](#) yer alan hedef kartlarının öngörülen performans göstergeleri ve gerçekleşme yüzdeleri değerlendirilir. Karşılaşılan sorun alanları, öneri ve değişiklikler tartışılır (**Kanıt: B.1.1.2.1. PSY Kanıt-10 Danışma Kurulu Toplantısı Raporu, SoFL Meeting Report, Danışma Kurulu Raporu,).** Üzerinde mutabık kalınan öneriler ve teklifler Rektörlük makamına yazılı olarak bildirilir. Rektörlük makamı öneri ve teklifleri Eğitim- Öğretim Komisyonu değerlendirmesine sunar. Eğitim öğretim komisyonu toplantılarında konuyla ilgili alınan kararlar Rektörlük'e iletdikten sonra, Senato kararına sunulur. Senato gerektiği hallerde konuyla ilgili birim temsilcilerinden bilgi alır. Üniversite Senatosu öneri ve teklifleri karara bağlar ve onaylar. Üniversite Senatosu tarafından onaylanan kararlar yeni dönemde uygulamaya başlanır. Eğitim-öğretim süreçleri başta olmak üzere, tüm iş akış şemalarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarına 2022-2023 güz döneminde başlanmış, 2023 bahar döneminde çalışmalara deprem afeti sebebiyle kısa bir

ara verilmesine rağmen, tekrar devam edilmektedir. Bu konuda yapılan kalite güvencesi çalışmalarına ait Kalite Koordinatörlüğü 2022 yılı toplantı tutanakları **Kant B.1.1.3., B.1.1.4 , B.1.1.5.1, B.1.1.5.4** ‘ de yer almaktadır. **Kant B.1.1.5.2. , B.1.1.5.3**’ de çalışmaları tamamlanmış İş Akış Süreçleri (İAS) ler yer almaktadır.

Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu çalışmalar bölüm ve fakülte kurulları, danışma kurulları, öz değerlendirme toplantıları aracılığıyla yapılmaktadır. Akademik birimlerin bu konuda yaptığı çok sayıda çalışma ve hazırlanmış raporlar bulunmaktadır. Fakültelerin Danışma Kurullarına web sitemizde fakülte web sayfaları altında yer alan linklerden ulaşılabilmektedir (örn. <https://www.cag.edu.tr/tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-danisma-kurulu-uluslararası-finans-ve-bankacılık-bolumu-danisma-kurulu>) Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, güz dönemi ders programı ve ders yükleri üzerinde yapılacak değişiklikler ve güncellemeler için fakülte kurullarında gerçekleştirdiği toplantılar ve öz değerlendirme raporu sonuç değerlendirme toplantılarında yer alan başlıklardan faydalanarak ders programı değerlendirmelerini dönem sonlarında gerçekleştirmiş ve çeşitli kararlar almıştır. Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün program tasarımı ve onayına ilişkin sene içerisinde gerçekleştirdiği toplantılar ve alınan kararlardan bazıları şu şekildedir: 27.04.2022 tarihli bölüm toplantısında ortak seçmeli derslerin belirlenmesi için ders programı gözden geçirilmiş, 2. sınıfların güz, 3. sınıfların güz ve 4. sınıfların bahar döneminde olmak üzere 3 dersin ders programlarına eklenmesine karar verilmiştir. Ayrıca 4. sınıflara her iki dönem için Bitirme Projesi 1 ve 2 verilmesi de karar altına alınmıştır (**Kant B.1.1.1.3**). 16.05. 2022 tarihinde yapılan bölüm toplantısında ders programı değerlendirmesi yapılmış ve Gelişim ve Yaşam Programının “Ortak Havuz Dersi” adı altında verilmesi kararlaştırılmıştır (**Kant B.1.1.1.4**). Aynı toplantıda 1. sınıf güz dönem programı AKTS sayısı 30 olacak şekilde düzenlenmesine karar verilirken, Yeni Türk Edebiyatı Dersinin 1. sınıftan itibaren 8 dönemde verilmesine karar verilmiştir. Bölümde dönem içinde yapılan toplantılar, alınan kararlar ve uygulamaların belgelerine **Kant B.1.1.1.3, B.1.1.1.4, B.1.1.1.5, B.1.1.1.6, B.1.1.1.7** ‘ de ulaşılabilmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü 2021-2022 bahar ve 2022-2023 güz dönemlerine yönelik, bir önceki dönem sonunda Program Geliştirme (PG) Toplantıları yapmaktadır. PG toplantılarında çıkış, memnuniyet ve öğretim elemanlarını değerlendirme anketlerinin değerlendirilmekte, gelecek dönem ders programı, derslerin işleyişi ve tez süreçleriyle ilgili görüş ve öneriler alınmaktadır. İlgili toplantılara yönelik belgeler **Kant B.1.1.1.7.1, B.1.1.1.7.2., B.1.1.1.7.3**’ de yer almaktadır.

Meslek Yüksekokulu, öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan çevrimiçi toplantılar ve yüz yüze görüşmeler ile uygulama anketleri (Program Geliştirme ve Öğrenci Çıkış Anketi), program öğretim elemanlarının dış paydaşlarla yaptıkları toplantılar ve raporları, hazırlanan öz değerlendirme raporları ile program başkanlarının müfredata ilişkin önerdikleri değişiklikler (ders ekleme, çıkarma ve kredi düzenleme vb.) fakülte kurullarında görüşülmüş olup, 2022-2023 akademik yılı Güz ve Bahar dönemi müfredat programlarının düzenlenmesi konusunda çeşitli kararlar alınıp, uygulanmıştır. Örnek olarak 19.09.2022 tarihinde Meslek Yüksekokulu Kurul toplantısına öğretim üyeleri ve öğrenci katılımıyla birlikte yapılan değerlendirmeler kapsamında, Adalet Programında; ING 101 İngilizce I, ING 102 İngilizce II, ING 201 İngilizce III, ING 202 İngilizce IV derslerinin 4’er krediden, 3’er krediye düşürülerek yeni kodları ile eklenmesine, Bilgisayar Kul. Ve Uyg., Anayasa Hukuku, Yönetim Hukuku, Klavye Bilgisi, Mali Hukuk Bilgisi, Adalet Psikolojisi ve Uyap Bilgi Sistemi derslerinin, üçer krediden ikişer krediye düşürülerek yeni kodları ile eklenmesine, dördüncü yarıyıldaki bulunan Tebligat Hukuku Dersinin kaldırılarak, HUK 204 İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku Dersinin 2 kredi olarak eklenmesine karar verilmiştir. Bankacılık ve Sigortacılık Programı için ise ING 101 İngilizce I, ING 102 İngilizce II, ING 201 İngilizce III, ING 202 İngilizce IV Derslerini 4’er krediden, 3’er krediye düşürülerek yeni kodları ile eklenmesine, MAT 103 Matematik, BİL 110

Bilgisayar Kul. Ve Uyg., MAT 104 İstatistik, HUK203 Hukuka Giriş, İŞL 201 Muhasebe Prensipleri, İŞL 202 Finansal Muhasebe ve İletişim ve İkna Derslerinin, üçer krediden ikişer krediye düşürülerek yeni kodları ile eklenmesine, dördüncü yarıyıldaki bulunan Bankacılık Hukuku Dersinin içeriği genişletilerek BSH 202 Bankacılık ve Sigortacılık Hukuku olarak değiştirilmesine karar verilmiştir. İlgili toplantı tutanağına **Kanıt B.1.1.1.8.** 'de yer verilmiştir. Meslek Yüksekokul Kurulu tarafından alınan kararlara yönelik Eğitim-Öğretim komisyonunu 21.09.2022 tarihinde toplanarak ilgili önerileri değerlendirmiş ve karara bağlamıştır. İlgili karar ve onay tutanakları **Kanıt B.1.1.18-A, B.1.1.8.-B** 'de yer almaktadır.

Ayrıca yıl içerisinde yapılan dış paydaş katılımlı toplantılar ile paydaşlarımızın müfredat, ders program güncellemeleri, sektörel yenilikler ve gelişmelerine yönelik görüşleri alınmaktadır. Her bölümün danışma kurulları, web sitemiz altında fakülte sayfalarında yer almaktadır (**Kanıt 1.1.1.9.2.**). Bu kapsamda yapılan değerlendirmeler sonucunda ders programlarının tasarımı ve güncellenmesi adına kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Örneğin, Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Programı 17.06.2022 tarihli Danışma Kurulu toplantısı ile derslerin yeterliliği, müfredata uygunluğu, uygulama derslerinin önemi üzerine öneriler alınmıştır. Bu doğrultuda fakülte kurulu ikinci yıl, üçüncü ve dördüncü yarıyıldaki mevcut olan uygulama dersleri kapsamında işbaşı eğitim, saha uygulaması ve liman tanıtımlarının gerçekleştirilmesine, dış ticaret ve lojistik firmalarında dönem içerisinde öğrencilere bilgilendirme yapılmasına, dış paydaşların konuk olarak derslere davet edilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda 2022-2023 akademik yılında (TİC-210) Dış Ticarete Lojistik ve Uygulamaları dersi kapsamında davet ettiğimiz konuğumuz "Depo Yönetimi" konusunda öğrencilerimizle bilgilerini paylaşmıştır. 02.06.2023 tarihinde de MIP Mersin Liman İşletmeciliği A.Ş. yöneticilerinden Müşteri Hizmetleri Müdürü ve Müşteri Hizmetleri Kıdemli Uzmanları dersimize konuk olarak katılarak, Liman Tanıtımı, Hizmetleri ve Sürdürülebilirlik konularında öğrencilerimizi bilgilendirmişlerdir (**Kanıt B. 1.1.1.9.**).

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümleri iç ve dış paydaşların yer aldığı Bölüm Danışma Kurulları, öğrenciler ve dış paydaşlarla birlikte gerçekleştirdiği toplantılar, program geliştirme anket formu raporlarımızdan elde edilen geri bildirimlere dayalı olarak bölümlerin alanlarıyla ilgili zorunlu ve seçmeli dersler konusunda akademisyenlerin önerilerini toplayarak, 2022-2023 bahar dönemi için zorunlu ve seçmeli ders önerilerinin bulunduğu bir taslak program hazırlamıştır. Akademisyenlerin yer aldığı bu taslak ders program çalışması 24.05.2022 tarihinde gerçekleştirilmiş olup, 2022-2023 bahar döneminde verilecek derslerin kararı verilmiştir (**Kanıt B.1.1.19.3**). Uluslararası İlişkiler, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Uluslararası İşletme Yönetimi ve Uluslararası Finans ve Bankacılık bölümlerinin 2022 yılı Danışma Kurulu toplantı raporları **Kanıt B.1.1.9.4, B.1.1.9.5., B.1.1.9.6, B.1.1.9.7** 'de yer almaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü 2021-2022 bahar dönemi sonu ve 2022-2023 güz dönemi sonu danışma kuruluyla toplantılarını gerçekleştirmiştir. 31.05.2022 tarihinde gerçekleşen Danışma Kurulu Toplantısı'nda program, öğretim elemanlarının yetkinlikleri ve ders program içeriklerine yönelik dış paydaş görüşleri alınmıştır. Gelecek dönem programa eklenmesi planlanan 'Görsel ve İşitsel Çeviri' ve Engelliler için İşaret Dili Çevirisi gibi derslere yönelik paydaş görüşleri de alınmıştır. "Çevirmen Olma Yolunda Hikayem" adlı öğrenci konferansı kapsamında bölüm öğrencilerinin yaptığı poster sunumlar, kısa filmler ve konferansa davet edilen akademisyen konuşmacıların sunumları hakkında bilgiler verilmiştir (**Kanıt B.1.1.1.9.2.**).

Sosyal Bilimler Enstitüsü (SOBE) 2022 yılı içerisinde dış paydaşları ile bir araya gelerek, yüz yüze eğitime geçiş konusunda yönlendirmeleri değerlendirdiği toplantısında, uzaktan eğitim programlarının açılmasına yönelik yapılan çalışmalar hakkında paydaş görüşlerini almıştır. Bu

kapsamda, SOBE' de kurulması planlanan uzaktan eğitim laboratuvarına yönelik öneriler alınmıştır. Paydaşlar ile öğrenci anketleri, kontenjan doluluk oranları paylaşılarak öğrenci memnuniyet düzeylerine yönelik paydaşlar bilgilendirilmiştir. Sürekli Eğitim Merkezi eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi, sürdürülebilir gıda güvenliğine yönelik üniversitemizin katkıları gibi konular üzerinde dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır (**Kant B.1.1.10, Kant B.1.1.11**)

Hukuk Fakültesi, 09.03.2022 tarihli Danışma Kurulu toplantısında mezun profilinin belirlenmesiyle ilgili bir sistemin kurulmasının önemine değinilmiş, üniversitemizde yer alan kariyer dersinin öğrenci tercihlerine olumlu etkisinde hem fikir olunmuş, hukuk ve teknolojinin entegrasyonu konusunda Akıllı Sözleşmeler gibi derslerin eklenmesi önerilmiştir. Danışma kurulu toplantısı genelinde hukukla ilgili yeni gelişmeler ve yaklaşımlardan bahsedilerek, elektronik duruşma gibi güncel gelişmelere yönelik fikirler geliştirilmiştir. Hukuk fakültemi bünyesinde bu konuyla ilgili yürütülen projemize yönelik paydaş görüşleri alınmıştır (**Kant B.1.1.11.1**).

2021-2022 bahar dönem itibariyle %30 çevrim içi %70 yüz yüze tasarlanan eğitim-öğretim döneminde açılmış dersler içeriklerine bağlı olarak, yüz yüze ve/veya uzaktan öğretim yöntemleri çerçevesinde ele alınmıştır. 2022-2023 güz döneminde derslerin %40 çevrim içi ve %60 yüz yüze olarak tasarlanmıştır. Bu uygulama kapsamında tüm akademik birimlerin haftalık program tasarımları [web sitemiz](#) üzerinden tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur.

Üniversite genelinde verilen uzaktan-hibrit-çevrim içi ders uygulama kararı doğrultusunda bölümler uygulamaları nasıl gerçekleştireceklerine bölüm içi toplantılar ile karar vermektedirler. Fen Edebiyat Fakültesi "Akademik Birimlerin Ders Programları ile İlgili Simülasyon Çalışması" adlı araştırmasında YÖK' ün talimatına göre Üniversitelerin azami %40 online eğitim yapma kararı doğrultusunda akademik birimlerin yüz yüze, hibrit ve online ders dağılım dengesine yönelik öneri niteliğinde bir çalışma gerçekleştirmiştir. Çalışma okulun sahip olduğu kaynaklar, ders süreleri, ders programları, YÖK kararı göz önünde bulundurularak Fen Edebiyat Fakültesi' nin 2022 yılı ders programı ve seçmeli, zorunlu ders dağılımları ve hangi derslerin yüz yüze, hibrit ya da çevrimiçi işleneceğine dair çalışmalarını **Kant B.1.1.12**. 'de yer almaktadır. Örneğin, Uzaktan Eğitim sürecinde Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde yüz yüze ve çevrimiçi derslerin dağılımı belirlenirken bölüm için temel derslerden olan Osmanlı Türkçesi I ve Eski Türk Edebiyatı I gibi derslerin yüz yüze, İngilizce I, İngilizce III, Yeni Türk Edebiyatı V ve Bitirme Projesi I derslerinin ise hibrit olarak işlenmesine karar verilmiştir (**Kant: B.1.1.5**). **Kant B.1.1.1.6** ' da Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün hibrit, çevrim içi ve yüz yüze ders program dağılımları bulunmaktadır. Programlarda yer alan derslere özgü olarak planlama ve değerlendirme çeşitliliği sağlanmış; bu ölçütler öğrencilerle uzaktan eğitime göre düzenlenmiş ders izlenceleri yoluyla paylaşılmıştır. (**Kant: B.1.1.7 TDE Kant-22 Moodle Online Sınav Örneği**). 2022-2023 Güz dönemi Psikoloji Bölümü Hibrit ve Online ders listesi **Kant B.1.1.7.1**. 'de yer almaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu Güz döneminde üniversite genelinde çevrimiçi ve yüz yüze ders uygulamasına yönelik rektörlüğün almış olduğu karara istinaden 23.09.2022 tarihinde üniversitenin web sitesinde yayımlanmıştır. Bu doğrultuda Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce hazırlık biriminde Çarşamba günleri 6 saat ders çevrimiçi yapılmıştır. İlgili ders programı [web sitemizde](#) yer almaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi' nin 2022-2023 güz döneminde online ve hibrit eğitim verdiği ders dağılımı **Kant B. 1.1.8 ve B.1.1.9** da yer almaktadır.

Çağ Üniversitesi Kalite Komisyonu 2021-2022 akademik yılı içinde hali hazırda eğitim gören ve anket formunu gönüllü olarak eksiksiz tamamlayan 783 öğrenci ile, 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren tüm bölümler tarafında okutulacak olan zorunlu ve seçmeli derslere yönelik öğrencilerin görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla anket uygulamıştır. Her fakülte bölümü için ayrı olarak yapılan değerlendirmelerin sonucu ayrıntılı bir rapor halinde hazırlanmış ve bölümlerle paylaşılmıştır. Çağ Üniversitesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı öğretim programları geliştirme ve

iyileştirme süreci öğrenci görüş anketi raporuna **Kant B.1.2.1.1**'de ulaşılmaktadır.

Rapor sonuçlarına göre örneğin İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Finans ve Bankacılık öğrencileri blockchain, metaverse, excel içerikli derslerin ders programına eklenmesi önerisinde bulunmuştur. Bu doğrultuda Bölüm değerlendirme toplantıları ile Blockchain Teknolojisi Dersinin 8. yarıyılında seçmeli ders olarak eklenmesine karar verilmiştir. Metaverse içerikli derslere örnek olarak 2022-2023 bahar döneminde Meta Entrepreneurship - Meta Girişimcilik dersinin 7. yarıyılında seçimlik ders olarak eklenmesi karar altına alınmış, ders hazırlıkları yapılmış ve 2023-2024 güz döneminde 4.sınıf öğrencilerin ders programına eklenmiştir (Syllabus Meta Girişimcilik, Syllabus Blockchain).

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin 2022-2023 döneminde verilecek derslerin dağılımıyla ilgili öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan çevrimiçi toplantılar ve yüz yüze görüşmeler ile uygulanan anketlerin (Program Geliştirme ve Öğrenci Çıkış Anketi) değerlendirilmesi sonucunda 09.02.2022 tarihli toplantı sonucunda tüm fakülte bölümlerine yönelik seçmeli, zorunlu ders dağılımlarına yönelik değişiklikler üzerinde karar verilerek uygulamaya alınmıştır (**Kant B.1.2.2.1**). İlgili değişiklikler fakülte sayfası altındaki bölüm web sitelerinde yer alan [ders programına](#) yansıtılmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 2022-2023 eğitim öğretim yılı müfredat programlarının tasarımına yönelik olarak seçmeli, zorunlu ders dağılımlarını şu şekilde güncellemiştir: 12.09.2022 tarihli 2022/5 nolu toplantıda alınan kararlar gereği Uluslararası Finans ve Bankacılık bölümünün 4.sınıf yedinci yarıyılında seçimlik olarak verilen IRE 435 International Trade Law (3+0)3 kredi 6 AKTS dersi yerine MAN 439 Marketing and Sustainability (3+0)3 kredi 6 AKTS dersinin seçimlik olarak açılmasına, Uluslararası Finans ve Bankacılık bölümünün 3. sınıf altıncı yarıyılında MAT304 Data Analysis and Reporting dersinin seçimlik olarak açılmasına, Uluslararası İlişkiler Bölümü 2. sınıf üçüncü yarıyılında zorunlu olarak okutulan IRE 217 International Economic Organization (3+0)3 kredi 6 AKTS ve IRE220 International Political Organizations derslerinin IRE216 International Organizations dersi adı altında birleştirilmesine ve dördüncü yarıyıl bahar döneminde açılmasına, Uluslararası İlişkiler Bölümü 3. sınıfının beşinci yarıyılında seçimlik olarak verilen IRE 333 EU Politics (3+0)3 kredi 6 AKTS, ITL 305 New Technology for Business (3+0)3 kredi 6 AKTS ve ITL313 Virtual Worlds (3+0)3 kredi 6 AKTS derslerinin seçimlik olarak açılmasına karar verilmiştir. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü 3. sınıf altıncı yarıyılında zorunlu olarak verilen ITL 300 International Trade Organizations (3+0)3 kredi 6 AKTS dersinin yerine MAT304 Data Analysis & Reporting dersinin seçimlik olarak açılmasına, Uluslararası İşletme Bölümünde ise 4. sınıf yedinci yarıyılında zorunlu verilen PUB405 Strategic Management (3+0)3 kredi 6 AKTS dersinin yerine MAN439 Marketing and Sustainability dersinin açılmasına, 3. sınıf beşinci yarıyılında MAT304 Data Analysis and Reporting dersinin seçimlik olarak açılmasına karar verilmiştir (**Kant B.1.2.2**). İktisadi İdari Bilimler Fakültesi 2021-2022 güz, 2022-2023 bahar döneminde bölümlerin seçmeli ve zorunlu ders dağılım dengesi **Kant B.1.2.3**'de yer almaktadır. Fakülte genelinde derslerin AKTS ders oranları; %74'ü zorunlu, %26'sı seçmeli olarak belirlenmiştir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü 2022 yılı seçmeli-zorunlu ders dağılım dengelerine **Kant B.1.2.4 ve B.1.2.5**'de verilmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ait Kurul karar kanıtlarında tüm Lisansüstü programların seçmeli, zorunlu ders dağılımlarının yanı sıra dersin çevrim içi veya yüz yüze yapıldığına dair bilgiler yer almaktadır. Lisansüstü Programlarda yer alan öğrenciler 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde seçimlik 2 ders alıp, her öğrencinin bir dönemde iki yüz yüze, iki çevrim içi ders alması Kurul kararı ile zorunlu tutulmuştur.

Fen Edebiyat Fakültesi bölümlerinin ders dağılım oranları **Kant B.1.2.6, B.1.2.7, B.1.2.8, B.1.2.9** 'da yer almaktadır. 2022 yılında İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölüm programının yer alan derslerin %67'si zorunlu, %7 'si seçmelidir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde ders sayısına göre oranlara bakıldığında 2021-2022 Bahar Dönemi için toplam 22 dersin zorunlu, 9 dersin de seçmeli olduğu görülmüştür. Buna göre bu dönem için toplam 31 dersin %71'i zorunlu, %29 ise seçmeli

ders olarak programlanmıştır. 2022-2023 Güz Döneminde bakıldığında ise 19 dersin zorunlu, 13 dersin de seçmeli olduğu görülmüştür. Buna göre toplam 32 dersin %59'u zorunlu, %41'i ise seçmeli derslerden oluşmaktadır. Psikoloji bölümü programının %62'si zorunlu, %38'i seçmeli ders olarak verilmektedir. Hukuk Fakültesi'nin 2022 yılı müfredat, ders grupları, ders sayıları dağılımı **Kanıt B.1.2.9.1.**'de yer almaktadır. Fakülte ders dağılımının %81'i zorunlu dersler, %19'u seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun her ay gerçekleştirdiği toplantılarda ders programı değişiklikleri, ortak ve seçmeli dersler, eğitim öğretim süreçleriyle ilgili yönergeler, AKTS, Kredi değişiklikleri, yeni ders açma gibi konularla ilgili akademik birimlerden gelen öneriler, talepler değerlendirilip, karara bağlanmaktadır. İlgili belgeler **Kanıt: B.1.1.5, PSY Kanıt-11 Ders Değişikliği Bildirimi, B.1.2.10-B.1.2.21** 'de yer almaktadır.

Üniversitemizin tüm bölümlerinde Bologna süreciyle uyumlu olarak, zorunlu ve seçmeli dersler mevcuttur. Seçmeli dersler; "alan seçmelileri", "gelişim yaşam programı (GYP)" ve "yabancı dil seçmelileri" olmak üzere üç ayrı kategoriye ayrılmakta ve öğrencilerin zorunlu dersleriyle alanın temel konularını öğrenirken seçmeli dersleriyle hem genel kültür alanlarında derinlik kazanmaları, hem de ileride belirleyecekleri uzmanlık alanlarına destek sağlayacak altyapının oluşması hedeflenmektedir (Kanıt: **B.1.3.2**, ELT Kanıt-1 İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı). Programın Tanımını (AKTS Kılavuzu: Program Hakkında Bilgi Dökümanları), Program "Öğrenme" Çıktıları (Bloom Kriterleri), Ders Programı (Önlisans 120 AKTS; Lisans 240 AKTS, Y.L. 90-120 AKTS; Doktora 240 AKTS), T Y Y Ç (Bilgi, Beceri, Yetkinlik düzeyleri) ile Bölümün (Programın) Öğrenme Çıktılarının İlişkisi gibi Program Çıktıları ve ders kazanımlarına yönelik bilgileri her bölüm için bilgi paketi web sayfasında açık bir şekilde bulunmaktadır. (**Kanıt B.1.3.1**)

Öğretim programlarının önemli bir bölümü olan staj programları bölüm bazlı olup, belli bölümlerde seçmeli ders olarak yer almaktadır. Örneğin, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde 4. Sınıf ders programlarında Güz veya Bahar Döneminde programa konulan ve kredilendirilen "CAPSTONE" dersi öğrencilerimize 3 seçenek (Staj, Girişimcilik ve Bitirme Tezi) sunmaktadır (**Kanıt: B.1.4.3**). Fen Edebiyat Fakültesinde yer alan İngilizce Öğretmenliği bölümünde ise zorunlu staj dersi bulunmakta ve ders izlencesinde stajın kredi ve AKTS karşılıkları belirtilmektedir (Kanıt: **B.1.4.2**). Stratejik planda performans göstergesi olarak staj yapan öğrenci sayıları her yıl gözlenmekte ve performans değerlendirmesi yapılmaktadır.

Çağ Üniversitesi eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma (Üniversite Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Öğrenme ve Öğretme Merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Tüm iç ve dış paydaşların katıldığı Program Geliştirme Toplantıları, Fakülte Kurulları, Danışma Kurulu Toplantıları, Öz Değerlendirme Toplantıları, Stratejik Plan gösterge ve hedefleri ile eğitim-öğretim süreçlerimiz izlenmekte ve güncellenmektedir. Program Geliştirme Toplantıları, Fakülte Kurulları ve Danışma Kurulu toplantılarına B.1.1 'de kapsamlı olarak değinilmiştir. Bu toplantıların yanı sıra Üniversitemizde her yıl akademik personel memnuniyet anketi, idari personel memnuniyet anketi, öğrenci memnuniyet anketi ve çıkış anketi uygulanmakta ve raporlanmaktadır.

Çağ Üniversitesi akademik ve idari personelinin çalışma ortamı ve iş memnuniyeti ve öğrencilerin sunulan eğitim ve diğer hizmetlere ilişkin memnuniyet, görüş ve önerilerini belirlemeye yönelik olarak tasarlanan bu tanımlayıcı anketler ile memnuniyet düzeylerini geliştirici önlemler alınması planlanmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri tüm öğrencilere uygulanmaktadır. Amaç öğrencilerin üniversitenin kalite geliştirme süreçlerinde kullanılmak üzere görüş ve düşüncelerini öğrenmektir. Çıkış Anketi ise dördüncü sınıf öğrencilerinin öğrenim hayatları boyunca edindikleri kazanımları değerlendirmelerini ölçmek üzere hazırlanmıştır. Örnek Çıkış anketi raporlarına **Kanıt B.1.5.28, 1.5.29'da** ulaşılabilmektedir.

2021-2022 eğitim öğretim yılı verileri, Çağ Üniversitesi bünyesinde 76 akademik personel (%45,8 katılım), 35 idari personel (%57,3 katılım), 645 öğrenci (%17,8 katılım) den toplanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı anket raporlarının memnuniyet çıktıları şu şekildedir: Akademik personel memnuniyet anket raporuna göre akademik personelin genel memnuniyeti %82,02 (**Kanıt: B.1.5.9. Akademik Personel Anket Raporu.docx**); İdari personel memnuniyet anket raporuna göre idari personelin genel memnuniyeti %89,47 (**Kanıt: B.1.5.8. İdari Personel Rapor 2022.docx**); Öğrenci memnuniyet anket raporuna göre öğrencilerin genel memnuniyeti %55,95 (**Kanıt: B.1.5.7. Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu.docx**) şeklinde gerçekleşmiştir. Stratejik planda 2022 senesi için hedeflenen değerlerin (hedeflenen akademik personel için %79 ve idari personel için %85) gerçekleştiği görülmektedir.

Öğretim üyesi ve ders değerlendirme anketinde öğrenciler, ders aldıkları öğretim üyelerini ve onların derslerini değerlendirmektedir (**Kanıt: B.1.5.7. Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu**). İlgili anketin revize edilmesi adına 2022 yılında geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış ve pilot uygulamaları gerçekleştirilerek, güncellenmiştir (**Kanıt: B.1.5.2.2, B.1.5.2.3**).

Bölümler tarafından açılan lisans ve SOBE tarafından açılan lisansüstü program ve derslere ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı ve her fakültenin temsilcisinin bulunduğu Eğitim ve Öğretim Komisyonu bulunmaktadır. Her bölüm hazırladığı dersleri ve programları Fakülte Yönetim Kurulu'nun ardından Eğitim ve Öğretim Komisyonu'na iletir, ve Komisyon her bir dersi, önerilen programların gerekçelerini ve ayrıntılarını inceler, gerekli düzeltmeleri yapar ve ihtiyaç olduğu durumlarda ilgili bölüm başkanlığının görüşüne başvurur. Öneri, değerlendirme ve gerekli düzeltmelerin ardından açılacak dersler veya programlar Rektörlük' e iletir. Rektörlük biriminin değerlendirmesinin ardından Üniversite Senatosu'na sunulur. Ayrıca program tasarımı ve geliştirilmesi sürecinde paydaş görüşlerine de başvurulmaktadır. Paydaş katılımlı toplantılara dair kanıtlar B.1.1 'de sunulmuştur. Örnek olarak Yabancı Diller Yüksekokulu, 2021 – 2022 Eğitim öğretim yılı sonunda yılsonu değerlendirme toplantısını 13.06.2022 tarihinde yapılmıştır (**Kanıt B.1.5.5**). Danışma Kurulunun görüş ve önerileri değerlendirilmiş ve bu kapsamda yapılması önerilen uygulamalar ile ilgili olarak çalışmalar başlamıştır. Danışma Kurulunun önerilerine paralel olarak gelecek yıl ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde alternatif ölçme araçlarının kullanılması planlanmıştır. Yine danışma kurulunun önerilerine paralel olarak hizmet içi eğitim etkinlikleri planlanmış ve bu eğitimlerin ilki gerçekleşmiştir. CPD birimi kurmak için planlamalara başlanmıştır. Paydaş katılımı sonucunda alınan kararlara yönelik derslerin planlaması 15.06.2022 tarihinde yapılmıştır. Cambridge tarafından derslerle ilgili kaynakların nasıl kullanılacağına dair eğitimlerin verilmesine karar verilmiştir. Ölçme ve Değerlendirme biriminin tüm sınavları düzenleyeceği ve bu konuda eğitimlerini sürdüreceği vurgulanmıştır. Öğrencilere, 2021 – 2022 ders yılı başlamadan önce eğitim-öğretim konularında, karşılaşılabilecekleri sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, YADYO Müdürlüğünün önerisi dikkate alınarak Yüksekokul Yönetim Kurulunca ilgili bölümün öğretim görevlileri arasından danışmanlar görevlendirilmiştir (**Kanıt B.1.5.6**). Tüm fakültelerin dış paydaş katılımlı toplantılarına dair **kanıtlar B.1.1 başlığı altında** yer almaktadır.

Akademik birimler içerisinde görev alan akademisyenler ile yapılan eğitim seminerleri aracılığıyla, ders izlencesi hazırlama, AKTS hesaplama konularında yetkinliklerinin geliştirilmesi ve ders programlarının bu sayede gözden geçirilerek güncellenmesi adına katkıda bulunmaktadır (**Kanıt B.1.5.3**).

Üniversitemizde akademik program kazanımları ve eğitim amaçlarına ilişkin olarak düzenli aralıklarla ölçme-değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Programlarda yer alan her ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıları ölçmekte kullanılan değerlendirme bileşenleri (sınav, proje, ödev, vb.) tanımlanmıştır (TDE Kanıt-25 BTP-401 Syllabus.pdf). Programların eğitim amaçları, kazanımları ve belirtilen ölçme araçları arasındaki ilişkiyi belirleyen tüm bilgilere

programların/bölmülerin web sayfasından ulaşılabilir. Bahsi geçen bileşenler (kazanımlar, program, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu, ders değerlendirme anketleri aracılığı izlenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programların eğitim amaçları, kazanımları ve belirtilen ölçme araçları arasındaki ilişkiyi belirleyen tüm bilgilere programların/bölmülerin web sayfasından ulaşılabilir (<https://www.cag.edu.tr/tr/uluslararası-iliskiler#uluslararası-iliskiler-amac-ve-hedefler>).

Programların gözden geçirme faaliyetleri yılda bir veya iki kez yapılmaktadır. Fakülte Kurulunda görüülen değişiklik önerileri, Fakülte Kurulu onayının ardından Senato'ya sunulur. Konu Senato'da görüşülmeden önce Eğitim ve Öğretim komisyonuna değerlendirilmek üzere gider, sonrasında Senato'da karara bağlanır. Diğer programları etkileyebilecek olası değişikliklere dair ilgili birilerin görüşleri alınır. Her Bölüm, yürüttüğü programla ilgili ve daha sonra üniversitenin Yıllık Öz değerlendirme raporunda yer alacak Bölüm Öz değerlendirme Raporunu hazırlayarak Senato'ya sunar. Bölüm Öz Değerlendirme Raporu Haziran-Eylül ayları arasında, biten akademik yılı değerlendirecek bir şekilde hazırlanır. 2022 yılı için Öz Değerlendirme Raporları ilk kez uygulanmış olup, Haziran –Eylül arası dönemde gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporları her fakülte ve müdürlük içerisindeki tüm bölümleri kapsayacak şekilde yapılmıştır. Örnek olması adına bazı bölümlerimizin Öz Değerlendirme Raporları **Kant B.1.5.12, B.1.5.13, B.1.5.15, B.1.5.17, B.1.5.19, B.1.5.20, B.1.5.25** 'da yer almaktadır.

2021- 2025 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiş amaçlara ulaşmak için çeşitli hedefler ve hedeflerin gerçekleşme oranlarını gösteren performans göstergeleri yer almaktadır. 6 aylık dönemlerde ana amaçlarımıza hizmet eden bu performans göstergelerine yönelik akademik ve idari birimlerden veriler toplanmaktadır. Bu veriler sene sonunda Stratejik Plan İzleme Raporu (SPİR) kapsamında detaylıca değerlendirilmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan SPİR, Kalite Komisyonu onayını aldıktan sonra, Senato'ya sunulmaktadır. SPİR yıl içerisindeki akademik ve idari performansı değerlendirmek, bir sonraki akademik yıl için hedefler koymak adına önem teşkil etmektedir.

Son olarak Çağ Üniversitesinin, eğitim öğretim süreçlerine ilişkin eğitim-öğretim amaçları ve hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi kapsamında IACBE uluslararası akreditasyon kuruluşuna üyelik 2017 Aralık ayında başlamış olup, 2019'da adaylık başvurusu kabul edilmiştir. Akreditasyon kapsamında öncelikle İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Meslek Yüksekokulundaki işletme odaklı bölümler sürece dahil edilmiştir. 2022 yılında IACBE akreditasyon kabulümüz gerçekleşmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulu 2017 yılından bu yana Pearson Assured statüsünde akreditedir. Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2020 yılında Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (FEDEK) akredite olmak üzere başvuruda bulunmuştur. Akreditasyon dosyasının ön incelemeleri FEDEK tarafından yapılmış ve 2020-2021 akademik yılı değerlendirme döneminde değerlendirilmek üzere kabul edilmiştir. 2022 yılında FEDEK akreditasyonu onaylanmıştır. Çağ Üniversitesi bünyesinde yer alan programların akreditasyon süreci Stratejik Planda yer alan "Akreditasyon süreci devam eden ve süreci tamamlamış olan program sayısı" performans göstergesi ile takip edilmektedir. Akredite olan programlarımızla ilgili detaylar [İİBF](#), [FEF](#), [MYO](#), fakülte [web sitelerimizde](#) kamuoyuna duyurulmaktadır.

Çağ Üniversitesi, Birleşmiş Milletler Sorumlu İşletme Eğitimi İlkeleri (*Principles for Responsible Management Education/PRME*)'ne imza atarak bu platformun katılımcılarından biri olmuştur.2007 yılında Cenevre'de Birleşmiş Milletler Küresel İlkeler Sözleşmeleri Liderleri Zirvesi'nde başlatılan Sorumlu İşletme Eğitimi İlkeleri (*PRME*), sürdürülebilirlik ve kurumsal sorumluluk değerlerini geliştirmekte ve bu evrensel değerlerin müfredata ve bilimsel çalışmalara konu olabilmesi için ortak

bir zemin oluşturmaktadır. Çağ Üniversitesi 2022 yılı PRME raporu <https://d30mzt1bxg5llt.cloudfront.net/public/uploads/sip-reports/CAG-PRME-SIP-REPORT.PDF> linkinde, web sitemizde altında yer almaktadır.

Üniversitemiz Green Metric Üniversite Sürdürülebilirlik Derecelendirmesinde yer almaktadır. Green Metric, üniversite kampüslerindeki sürdürülebilirlik çabalarını dünya çapında değerlendirmekte ve karşılaştırmasını yapmaktadır. Dünya geneli saygın üniversitelerin katıldığı uluslararasılaşmayı teşvik eden, sürdürülebilirlikle ilgili konulara dikkat çeken ve çevre bilinci konusunda küresel farkındalık yaratmayı amaçlayan bir platform olan GreenMetric, dünyadaki bütün yükseköğretim kurumlarının katılımına açıktır. Her yıl farklı ülkelerden pek çok üniversite GreenMetric tarafından altyapı, enerji ve iklim değişikliği, atıklar, su kaynakları, ulaşım ve eğitim gibi alanlarda değerlendirilmekte, her değerlendirme alanı için puanlanmakta ve yükseköğretim kurumları, bu değerlendirmelerden aldıkları toplam puanlara göre sıralanmaktadır. [Green metrics Türkiye üniversitesi sıralamasında](#) üniversitemiz 74. Sırada yer, Dünya çapı değerlendirmede ise 830. Sırada yer almaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.1.1. PÇ TYİÇ ilişkisi.docx](#)
- [SoFL Meeting Report - 13.06.2022.pdf](#)
- [B.1.1.5.1 13.12.2022 tarihli Kalite Koordinatörlüğü Toplantı Raporu.docx](#)
- [B.1.1.3. 6.12.2022 tarihli Kalite Koordinatörlüğü Toplantı Raporu.docx](#)
- [B.1.1.4. 27.12.2022 tarihli Kalite Koordinatörlüğü Toplantı Raporu.docx](#)
- [Kant B.1.5.4 SoFL Meeting Report.pdf](#)
- [B.1.1.5.2. İAS -Bilgi İşlem.pdf](#)
- [B.1.1.1.3TDE Kanıt-6 27.04.2022 Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [B.1.1.1.4TDE Kanıt-5 16.05.2022 2. Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [B.1.1.1.6TDE Kanıt-3 17.05.2022 - Ders Programı Toplantısı.pdf](#)
- [B.1.1.1.7 TDE Kanıt-4 EK-3 \(Ders Programında Yapılan Güncellemelerin Sözel İfadesi\).pdf](#)
- [B.1.1.1.5 TDE Kanıt-1 14.09.2022 - Ders Programı Toplantısı.pdf](#)
- [B.1.1.1.7.3 SOBE Program Geliştirme Toplantısı 3.pdf](#)
- [B.1.1.1.7.2 SOBE Program Geliştirme Toplantısı 2.pdf](#)
- [B.1.1.1.7.1 SOBE Program Geliştirme Toplantısı 1.pdf](#)
- [B.1.1.1.8 2022-2023 GÜZ-BAHAR Açılan Dersler KURUL.docx](#)
- [B.1.1.18-A eğitim öğretim komisyon kararı 2022-9.docx](#)
- [B.1.1.18-B eğitim öğretim komisyon kararı 2022-9 EK-1.pdf](#)
- [B.1.1.1.9.2. İng Tercüm Danışma Kurulu Toplantısı Raporu.docx](#)
- [B. 1.1.1.9 Dış Ticaret Konuk Katılımı.png](#)
- [B.1.1.1.9. Dış Ticaret programı dış paydaş toplantı raporu.pdf](#)
- [B.1.1.19.3 Finans bölüm başkanlığı duyuru dersler.docx](#)
- [B.1.1.9.4 IRE Danışma Kurulu Toplantı Raporu.pdf](#)
- [B.1.1.9.5 UTL Danışma Kurulu Rapor.pdf](#)
- [B.1.1.9.6 İşl Danışma Kurulu Toplantısı.pdf](#)
- [B.1.1.9.7 Fin Danışma Kurulu Raporu.pdf](#)
- [B.1.1.10 SOBE Dış Paydaş Toplantı Raporu.pdf](#)
- [B.1.1.11 SOBE Danışma Kurulu.pdf](#)

- [B.1.1.11.1. Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu Toplantı Raporu.pdf](#)
- [B.1.1.2.1. PSY Kanıt-10 Danışma Kurulu Toplantısı Raporu-PSY-31.05.22.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.2.10. eğitim öğretim komisyon kararı 2022-1.docx](#)
- [B.1.2.11 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-2.docx](#)
- [B.1.2.12 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-3.docx](#)
- [B.1.2.13 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-4.docx](#)
- [B.1.2.14 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-5.docx](#)
- [B.1.2.15 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-6.docx](#)
- [B.1.2.16 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-7.docx](#)
- [B.1.2.17 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-8.docx](#)
- [B.1.2.18 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-9.docx](#)
- [B.1.2.19 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-10.docx](#)
- [B.1.2.21 eğitim öğretim komisyon kararı 2022-12.docx](#)
- [B.1.2.1.1 öğretim programları geliştirme ve iyileştirme genel değerlendirme sonuçları.docx](#)
- [B.1.2.2. İİBF Fakülte Kurulu kararı - 2022-5.doc](#)
- [B.1.2.3. İİBF Ders Oranları 2022-2023 GÜZ-BAHAR.pdf](#)
- [B.1.2.4 SOBE Ders dağılım 22-23 Güz.pdf](#)
- [B.1.2.5 Sobe ders dağılım 22-23 Bahar.pdf](#)
- [B.1.2.6 İngilizce Tercüm. 2022 Yılı Ders Dağılımı ve Oranları.pdf](#)
- [B.1.2.7 Türk Dili Ders Dağılım ve Oranları.pdf](#)
- [B.1.2.8 Psikoloji 2022 Yılı Ders Dağılımı ve Oranları.pdf](#)
- [B.1.2.9.1. Hukuk Programı ders sayıları dağılımı.xlsx](#)
- [B.1.2.2.1 İİBF Fakülte Kurulu Kararı -2022 bahar.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.3.1. man-307-fin-tr-1-czjg-4h5M.docx](#)
- [B.1.3.2.ELT Kanıt-1 İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [B.1.4.3. Capstone Ders İçeriği.doc](#)
- [B.1.4.2 ELT- öğretmenlik uygulaması dersi syllabus.doc](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.5.29. IRE exit2022.docx](#)
- [B.1.5.28 Dış Ticaret exit 2022.docx](#)
- [B.1.5.9. AKADEMİK PERSONEL ANKET RAPORU.docx](#)
- [B.1.5.8. İDARİ PERSONEL RAPOR 2022.docx](#)
- [B.1.5.7. ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU.docx](#)
- [B.1.5.2.3. Anket Rapor- Şablon.docx](#)
- [B.1.5.2.2 Öğretim Elemanı Ders ve AKTS İş Yükü Değerlendirme Anketi.docx](#)
- [B.1.5.5. YADYO danışma kurulu raporu.pdf](#)
- [B.1.5.3 AKTS Hesaplama Eğitimi.pdf](#)
- [B.1.5.12. Türk Dili Edeb. Özdeğerlendirme.docx](#)
- [B.1.5.13 Hukuk Özdeğerlendirme.docx](#)
- [B.1.5.15 Ulus.Tic Loj. Özdeğerlendirme.docx](#)
- [B.1.5.19 SOBE Özdeğerlendirme.docx](#)
- [B.1.5.17 Ulus. İlişkiler Özdeğerlendirme.docx](#)
- [B.1.5.20 İngÇevirmenlik ÖzdeğerlendirmeRaporu.docx](#)
- [B.1.5.25 DışTicaret ÖzDeğerlendirmeRaporu.docx](#)
- [B.1.5.6. YADYO DANIŞMAN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ LİSTESİ.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.1.5.3. Rektörlük_Surec İAS.xlsx](#)
- [B.1.1.5.4 23.11.2022 Kalite Koordinatörlüğü - Toplantı Raporu.docx](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Çağ Üniversitesinde öğrenci merkezli öğrenme öğretme ve değerlendirme süreci benimsenmiş olup [eğitim politikalarında](#) yer almaktadır. Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını gösteren eylemlerden biri her öğretim elemanının kendi [web sayfasında](#) ve üniversitenin sayfasında yer alan [ders izlencelerinin](#) her dönem başında öğrenciler ile paylaşılmasıdır. Bu izlencelerde derslerin kodu, kredisi, AKTS'si, ön koşulu, dili, türü, düzeyi, ders saati, görüşme saatleri, ders veren öğretim elemanı ile ilgili bilgiler, dersin amacı, tanımı, öğrenme hedefleri, haftalık ders planı, ana ve yardımcı ders kitapları, önerilen kaynaklar, değerlendirme yöntemi, süreci ve etkileri ve önceki yıl performans değerlendirmeleri mevcuttur. Böylelikle, öğrenciler ile dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda kendilerinden neler beklendiği paylaşılır ve bu amaç ve hedeflere ulaşabilmek için neler yapmaları gerektiği konusunda farkındalık yaratılır. Ölçme ve değerlendirmede de öğrenci merkezli bir yaklaşım takip ederek, yazılı sınavların yanı sıra öğrencilerin aktif öğrenmelerini sağlayacak alternatif değerlendirme (proje, sunum, portfolyo vb.) kullanılarak hazırlanan rubrikler/dereceleme ölçekleri öğrenciler ile değerlendirme öncesinde paylaşılır. Böylece öğrencilerin, öğretim elemanlarının verdiği dönütler ile kendi yeteneklerini keşfetmelerine imkan

tanınır.

2021 yılı Kalite İç Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği üzere, üniversite genelinde derslerimiz öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını ön planda tutan, öğrenci görüşlerine önem veren, öğrenci, iş yüküne göre ders tasarımı önceliklendiren, kaynakların doğru kullanımı ve güncel teknolojilerin yer aldığı öğretim yöntemlerine yer veren bir yapıdadır. Fen Edebiyat Fakültesindeki Mütercim Tercümanlık bölümünde yer alan "Çeviride Araştırma Teknikleri" dersinde öğrencilerin çeviri alanında bir araştırma makalesi yazarken izleyecekleri temel aşamaları kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca Mütercim Tercümanlık bölümünde verilen Introduction to Simultaneous Interpretation dersi Simultane Çeviri Laboratuvarı'nda öğrenci performansı odaklı gerçekleştirilmektedir (**Kanıt: 2.1.3, B.2.1.4**). Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Destekli Çeviri dersi için bilgisayar teknolojisinin çeviri bilim ile olan ilişkisi, farklı çeviri programları olarak Trados, MemoQv ve Memsourc kullanılmaktadır. Teknik çeviri gerektiren Altyazı Çevirisi dersi kapsamında da Subtitle Workshop adlı altyazı programı kullanılmaktadır (**Kanıt: B.2.1.6**). Meslek Yüksekokulu bünyesinde verilen ve ortak alan derslerinden biri olan İngilizce dersleri için uzaktan eğitim sürecinde kullanılan MacMillan Education kitabının uygulaması (Macmillan Education Student App) ve web sitesi ile öğrencinin katılımı daha etkin bir şekilde sağlanmakta ve öğrenci kitaptaki içerikle uygulama içeriklerini bir arada kullanma imkanına erişebilmektedir (**Kanıt: B.2.1.5**). Ayrıca yüz yüze devam eden ders içeriğinde öğrenim sonrası uygulamalı olarak da kahoot web sitesi ya da mobil uygulaması ile öğrenciler ders anında uygulama yapabilmektedirler (**Kanıt: B.2.1.7**).

Öğrenme öğretim stratejisinde, öğrencilere sadece teorik bilgi yükleme metodu değil, uygulamaya yönelik araç ve yöntemler esas alınmaktadır. Örneğin İİBF'de yüz yüze eğitimde deneyimsel öğrenmeye yönlendirecek Business Simulation dersi, öğrencilerin işletme fonksiyonlarına dayalı olarak edindikleri teorik bilgileri uygulamada kullanmalarını mümkün kılmaktadır (**Kanıt: B.2.1.1**). Proje temelli deneyimsel öğrenmeyi amaçlayan Virtual Worlds dersi kapsamında Metaverse platformlarından biri olan Second Life içerisinde üniversitemizin sanal kampüsü kurulmuştur. En güncel teknolojik gelişmelerin başında gelen meta dünya ile öğrencileri bir araya getirmek, yeni pazar yapıları, işletme modelleri ve pazarlama teknikleriyle ilgili hem bilgi sahibi olmak hem uygulayıcı olmak ve çağın gerekliliği gereği bu dünyanın içerisinde bulunarak kariyer gelişimlerinde fark yaratabilmek metaverse platformlarının dahil olduğu derslerimizin öncelikli amaçlarıdır. Marketing and Sustainability dersimiz meta dünyada içerisine entegre edilmiş yeni bir seçmeli ders olarak 2022-2023 akademik yılı iki döneminde de son sınıf öğrencilerinin seçmeli ders seçenekleri arasına eklenmiştir. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları konusunda öğrencilerin farkındalık sahibi olması ve sürdürülebilir toplum, sürdürülebilir işletme, sürdürülebilir pazarlama gibi konuların ele alındığı bu ders yine Second Life platformu içerisinde, öğrencilerin avaturlarıyla katıldığı bir formatta gerçekleşmektedir. Meta platformlarda verilen bu dersler farklı ülkelerden katılan eğitimciler, meta girişimciler ve yabancı öğrencilerin katılımı ile gerçekleşmektedir. Bu sayede öğrenciler çok kültürlü bir ders tecrübesi yaşayarak, farklı kültürlerden katılımcıları tanımak ve birlikte proje geliştirme şansına erişebilmektedir (**Kanıt B.2.1.8, B.2.1.9**). FEF İngilizce Öğretmenliği bölümünde verilen Teaching Language Skills I dersinde uzaktan eğitime özgü türlü uygulamalar kullanılmıştır (**Kanıt: B2.1.10**). Ayrıca derslerde kullanılan Web 2.0 araçları Stratejik Planda yer alan dijital eğitim-öğretim uygulamaları sayısı ile takip edilmektedir

Üniversitemiz ölçme ve değerlendirme usul ve esasları [Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Çağ Üniversitesi Lisansüstü Sınav Yönetmeliği](#) aracılığıyla iç ve dış paydaşlara ilan edilmiş olup, yine bu yönetmelikler aracılığı ile sürecin sürekliliği sağlanarak uygulanması güvence altına alınmıştır.

FEF bünyesindeki programlarda ödev, proje, sunum ve çoklu sınav örnekleri ile ölçme ve

değerlendirme sağlanmaktadır. Psikoloji bölümünde PSY 207- Computer Applications dersi kapsamında öğrencilerin SPSS programını kullanarak veri girişi ve analizi konusunda deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin vize ve final değerlendirmeleri de aynı şekilde SPSS uygulaması üzerinde öğrencilerin uygulama yapmasıyla gerçekleşmektedir (**Kanıt: B.2.2.1, B.2.2.2**). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinde okutulan Data Anaylsis and Reporting dersi literatür taraması yazma, anket sorusu oluşturma ve uygulama, veriyi analiz edebilme üzerine proje ödevi değerlendirmesini kullanırken (**Kanıt B.2.2.2.1**), Second Life platformunda yapılan dersler proje hazırlama ve sunum yapma üzerine kuruludur (**Kanıt B.2.1.8, B.2.1.9**).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders izlenceleri her programın web sayfasında yüklüdür (**Kanıt: B.2.2.3, B.2.2.6**)

Ön lisans, lisans programlarına öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonuçlarına ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen diğer düzenlemelere göre yapılır. Kayıt kabul şartları web sayfasında yer alan Öğrenci İşleri Müdürlüğü kısmında ilan edilmektedir. Fakülteler ve Yüksek Okul bölüm/programlarına Yatay ve Dikey Geçişler, Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik Hükümleri ve Çağ Üniversitesi Yönetmeliklerine uygun olarak yürütülmekte, kontenjan ve başvuru ile ilgili bilgiler web sayfasında yer alan [Yatay Geçişler Yurt İçi Yurt Dışı](#) ve Dikey Geçişler bölümünden duyurulmaktadır. Süreçler ilgili linklerde yer aldığı gibi yürütülür. 2021-2022 yılında dikey geçişle gelen 29 öğrenci, 2021-2022 de yatay geçişle 55 öğrenci gelmiştir.

Çağ Üniversitesi, tam burs (%100) ve destek bursu (%50, %25) olmak üzere 3 farklı burs olanağı sunmaktadır. Burslar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından her yıl yapılan üniversiteye giriş sınavı sonunda, ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanlara göre ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilere tanınır. Bu bursları alabilmek için ÖSYM kılavuzunda (2021 yılı için %50 ve %100) yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir. Destek Bursu (%50) Öğrenci Seçme Sınavı sonucunda başarı gösteren öğrencilere verilir ve öğretim ücretinin, %50'sini kapsar. Bu bursu alabilmek için ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir. Burslar zorunlu hazırlık eğitimi bulunan bölümler için hazırlık ile, zorunlu hazırlık eğitimi bulunmayan bölümler için eğitim-öğretim süresini kapsamakta olup öğrencinin kaydını yenilediği, derslere devam ettiği ve disiplin cezası almadığı durumlarda geçerlidir. Bunların yanı sıra Çağ Kolejinde mezun olan öğrencilere öğretim ücretinin %50'sini kapsayan “Çağ Bursu” verilmektedir. Lisansüstü (yüksek lisans, doktora) programlarda ilan edilen tarihteki kabul koşulları esas alınır. Sosyal Bilimler Enstitüsü lisansüstü öğrencilerine ALES puanı oranında bilim desteği bursu vermektedir. Buna göre herhangi bir ALES'ten (son üç yıldaki) 60,00- 64,99 arası puan alanlara %25, 65,00- 79,99 arasına %50, 80,00- üstü puan alanlara ise %75 burs verilmektedir. Ayrıca Çağ Üniversitesi Lisans mezunlarına ve 4. Sınıf öğrencilerinden yüksek lisans programlarına kayıt yaptırmak isteyenlere %50 Çağ Bursu verilmektedir. Yine, Çağ Üniversitesinde çalışmakta olan araştırma görevlilerine yüksek lisans ve doktora programlarına %100 Çağ Bursu verilmektedir. Çağ Üniversitesi tarafından sağlanan tüm burs olanakları web sitesinde ilan edilmektedir. Ayrıca Mersin ve Adana Barolarıyla imzalanan protokole göre baro mensuplarına yüksek lisans programları için %75 burs imkanı sağlanmaktadır (**Kanıt: B. 2.3.4, B.2.3.5**).

Dikey geçiş sınavıyla başka bir üniversiteden Çağ Üniversitesine dönem sonunda öğrenciler geçiş yapabilir. Lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere üniversitelerince ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilerek ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenir. Öğrencinin alması gereken derslere göre programa kaydı yapılarak, eğitime devam hakkı verilir (**Kanıt: B. 2.3.1**).

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla diploma onayı ve yeterliliklerin

sertifikalandırılması mevcuttur (**Kant:** **B.2.4.1, B.2.4.2**). Diploma belgesinin düzenlenmesine ilişkin [yönerge web sitemizde](#) yer almaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerinde uygulanan kıstaslar yönetmeliklerde yer almakta ve [web sayfasından](#) ilan edilmektedir. Çift ana dal ve yan dal yapan öğrenci sayısı Stratejik Planda yer alan performans göstergesi ile takip edilmektedir. Ayrıca öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belge web sayfasında ilan edilmiştir

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.1.3. elt-37-teaching-lang-skills-i-uxd3-dLH6.doc](#)
- [B.2.1.4.Jamboard Links for ELT-425.pdf](#)
- [B.2.1.5.MacMillian Kitabı Kullanım Görseli.jpeg](#)
- [B.2.1.6.Bilgisayar Destekli Çeviri Ders İçeriği \(1\).docx](#)
- [B.2.1.7.Kahoot Örnek Kullanıcı Sayfası.png](#)
- [B.2.1.1 Simülasyon dersi.docx](#)
- [B.2.1.8, Virtual Worlds Syllabus.docx](#)
- [B.2.1.9 . Marketing & sustainability syllabus.docx](#)
- [B.2.1.10.ELT 425-1.jpg](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.2.1. PSY207 Final Assignment.docx](#)
- [B.2.2.2.1 data-analysis-reporting-syllabus-acJo \(1\).doc](#)
- [B.2.2.2.PSY207 Midterm Assignment.docx](#)
- [B.2.2.3. Klasik Türk Edebiyatında Türler dersli syllabus.docx](#)
- [B.2.2.6. Taşımacılık İşlemleri Ders Syllabusı.doc](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [B.2.3.4.Üniversitemiz ve Adana Barosu Arasında İmzalanan Protokol.pdf](#)
- [B.2.3.5.Üniversitemiz ve Mersin Barosu Arasında İmzalanan Protokol.pdf](#)
- [B.2.3.1. Yatay-Dikey Geçişler.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.4.1.Diploma Arka Yüzü Örneği.pdf](#)
- [B.2.4.2.Diploma Ön Yüzü Örneği.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Ders izlencelerinde öğrencilerin erişim sağlayabilecekleri portallar ve kaynaklar açıkça belirtilmektedir. Derste kullanılan yardımcı kaynaklar öğretim elemanları tarafından hem üniversitemizin web sitesinde kişisel sayfalarında yer almakta, hem de kullanılan uzaktan eğitim portalında da öğrencilerle paylaşılabilir. Çağ Üniversitesinde uzaktan/karma eğitimin tüm gereksinimlerini karşılayan, eş zamanlı/eş zamansız öğrenme olanaklarını barındıran ve üniversitenin otomasyon sistemi ile entegre Uzaktan Eğitim Portalı (Moodle) kullanılmaktadır. Dersin sorumlu öğretim elemanları Moodle'ın aşağıda yer alan özellikleri aracılığıyla ders içeriklerini yönetebilmektedir:

"Belge, video, görsel vb. yüklemek ve paylaşmak, öğrencilerin devamsızlıklarını kaydetmek, ödev ve testler oluşturmak, Online/Offline sınav yapmak, öğrencilerin ödevlerini ve testlerini toplamak ve not vermek, öğrencilerin yarı yıl sonu notlarını hesaplamak, ders ara yüzünü kişiselleştirmek, öğrencilere grup ödevi veya projeleri vermek üzere öğrenci grupları oluşturmak, etkileşimi arttırmak için tartışma panosu ve duyurular oluşturmak."

Öğrenciler, öğrenci bilgi sistemlerine eş güdümlü olarak Moodle sistemine mobil ve web aracılığıyla erişim sağlayarak; eğitmenleri tarafından paylaşılan belgeleri görüntülemek ve indirmek, ödevlerini yüklemek, testlere ve sınavlara katılmak, notları ve eğitmenin yorumlarını görmek, tartışma panolarına yorum eklemek ve ders duyurularını görmek ve cevap yazmak gibi ders ana aktivitelerini gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite web sitesi üzerinden üniversite kütüphanesine çevrim içi olarak bağlanarak, kaynaklara erişim sağlayabilmektedirler. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri için her yıl anketler düzenlenmektedir. YÖK kararı doğrultusunda 2022 yılında derslerimizin bir kısmı hibrit olarak gerçekleştirilmiştir. Hibrit uygulamasına göre düzenlenmiş dersliklerimiz ile öğrenciler hem yüz yüze hem uzaktan eğitime katılabilme şansı yakalamıştır. Hibrit, online, yüz yüze ders dağılımlarına oluşturulmuş programlar [web sitemizde](#) duyurulmuştur. Ayrıca birimler kendi web sitelerinde (örnek [İİBF](#), [Hukuk](#)) hibrit yapılacak derslerini duyurmuştur.

Kütüphanemiz, üniversitemizin amaçları doğrultusunda öğretim ve araştırma programlarını desteklemek, öğretim elemanları, öğrenciler ve çalışanların her tür ve ortamdaki bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak, araştırma için en iyi bilgi kaynaklarını toplamak ve bunlardan yararlanmak için en uygun ortamı sağlamayı amaçlamaktadır. 10.000 m² alan üzerine kurulu ve 5556,37 m² kapalı alana sahip Bilgi ve Teknoloji Merkezi içerisinde bulunan kütüphanemiz giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıyla 1592 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca Kütüphanemiz koleksiyonunda, 53,486 basılı kitap, 593.000 e-kitap, 792 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 76.000 tam metin e-dergi ve 500 görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı bulunmaktadır. Dijital Kütüphane hizmetlerine 7/24 erişim sağlanabilmekte ve gerek öğrencilerimiz gerek öğretim elemanlarının kullanımına açık pek çok [veri tabanı](#) bulunmaktadır. Ayrıca [web sitesinde](#) 2022 yılında satın alınan tüm kaynaklar yayınlanmaktadır. Öğrenme kaynakları arasında yer alan kütüphane hakkında detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Tablo B.3.1 2021-2022 Basılı ve Elektronik Kaynak Sayısı

	Basılı	Elektronik	Toplam
Kitap Sayısı	53.486	522.000	585.581
Abone Olunan Dergi Sayısı	29	10.336	10.365
Abone Olunan Veri Tabanı Sayısı	-	14	14
Multimedya Kaynak Sayısı	-	-	-
Toplam	53.515	532.350	595.960

2022-2023 yılında güz döneminde eğitim % 30 çevrimiçi ve %70 yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Moodle sisteminin kullanımı devam etmiştir. Moodle sistemi sayesinde, öğretim elemanları ders notu, akademik yayınlar vb. kaynaklar, sistemde öğrencilerin katılım sağladığı tartışma platformlarıyla fiziki öğrenme ortamı dışında kaynak sağlanmaktadır. 2023 yılında Moodle sistemine yüklenen dosya sayıları, yapılan etkinlikler, sınav ve aktif kullanıcı sayılarına Tablo B.3.2’de yer almaktadır. 2021-2022 dönemi Moodle kullanım istatistikleri ve detaylar **Kanıt B.3.1.1** ‘de yer almaktadır.

Tablo B.3.2. 2022 Yılı Moodle Kullanım İstatistikleri

Toplam Dosya	19880
Açılan Toplam Etkinlik	26541
Toplam Sınav	4745
Toplam Aktif Kullanıcı Sayısı	5909

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri için anketler düzenlenmektedir. 2022 yılında yapılan öğrenci memnuniyet anketine göre, öğrenci memnuniyetinin öncü noktaları arasında dönem başında ders içerikleri ve geçme kriterleri hakkında bilgi verilmesi (%74,5), öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve akademik donanımlarının yeterli olması (%73,1) alınan zorunlu derslerin mesleki/bireysel gelişim için katkı sağlayacak nitelikte olması(%72,1) yer almaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilere, ders yılı başlamadan önce eğitim-öğretim konularında, ders seçimlerinde, karşılaşılabilecek sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, bölüm başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak fakülte veya meslek yüksekokulu yönetim kurulunca, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından danışmanlar görevlendirilir (**B.3.2.1.1.1.2021-2022 DANIŞMAN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ LİSTESİ.pdf**). Danışmanlar, ders başarılarını izleyerek öğrencileri alttan alacakları seçimlik dersler ve almaları gereken diğer dersler konusunda bilgilendirir ve ders kayıtlarına onay verir (**Kanıt B.3.2.1.2.2 PSY Kanıt-14 Öğrenci Danışman Görüşmesi.jpeg**). Öğrencilerin danışmanlara (ve diğer öğretim elemanlarına) erişimi için tüm öğretim üyelerinin ofis kapılarında, ders izlencelerinde uygun görüşme saatleri belirtilmektedir (**B.3.2.1.2.1.TDE Kanıt-24 TDE-215 Syllabus.pdf**). Öğrencilerin talepleri için her birime [özgü portal](#) bulunmaktadır. Online iletişim formları aracılığıyla öğrenci istediği birim ile iletişim kurabilmekte, sorularını, taleplerini iletebilmektedir. İlgili birimler öğrenci taleplerini en hızlı şekilde yanıtlayarak çözüme ulaştırmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’ndan Ocak-Aralık 2022 dönemine ait 31 Aralık 2022’de sistemden çekilen, online iletişim sistemin gelen talepler ve çözümlenme sayıları Tablo B.3..2.1’de yer almaktadır. 1 Ocak 2023 tarihi itibarıyla süreçte olan talepler işleme alınarak,

çözümlemeye devam etmiştir.

Tablo B.3.2.1. Online İletişim Sistemi Öğrenci Talepleri

BİRİM	TALEPLER	SÜREÇTE	ÇÖZÜLDÜ
Sosyal Bilimler Enstitüsü	368	50	318
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	87	74	13
Hukuk Fakültesi	312	251	61
Meslek Yüksekokulu	97	73	24
Fen Edebiyat Fakültesi	66	26	40
Yabancı Diller Yüksekokulu	104	59	45
TOPLAM	1034	533	501

Çağ Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi uygulamalarını aktif şekilde [web sayfasında](#) paylaşmaktadır. Ayrıca web sayfasından planlanan ve yapılan etkinliklerin listesine de ulaşılabilir.

Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi 2022 yılında Kariyer Günlerini 30 Nisan – 4 Mayıs tarihleri arasında yüz yüze kampüsümüzde ve bazı oturumları ise çevrimiçi (Zoom) gerçekleştirmiştir. Ayrıca Çağ Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi uygulamalarını ve planlanan faaliyetlerini aktif şekilde web sayfasında paylaşmaktadır. Kariyer Merkezinin 2022 yılında gerçekleştiği etkinliklerin listesi **KANIT B.3.2.**'de ve **yıl içerisinde yapılan tüm etkinlikler ve Kariyer Günleri Etkinlikleri ve afişlerine ait kanıtlar B.3.2.1'den başlayarak B.3.2.21' e kadar yer alan dosyalarda yer almaktadır.** Çağ Üniversitesi, 2022 yılında planladığı [Mezunlar Platformunu](#) faaliyete geçirmiş ve mezunlarıyla daha da yakından ilişkiler kurmaya başlamıştır. Gençlerin kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarınca sunulan staj olanaklarından faydalanmasını sağlamak adına Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından başlatılan Ulusal Staj Programı (USP) 'na öğrencilerimiz başvurularını yapmaktadır. Staj başvuru duyuruları [Kariyer Merkezi web sitesinde](#) duyurulmaktadır.

2021 KİDR'de faaliyete olduğu bahsedilen “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi” 2022 yılında da çevrimiçi olarak [süreç](#) devam etmektedir.

B.3.3.Tesis ve Altyapılar

Tesis ve Altyapılar

Mevcut fiziki alanların gelişimi ile ilgili olarak; açık olan mevcut amfi tiyatrodaki gerekli tadilat yapılarak kapalı hale getirilmiş, zemin ve koltukları değiştirilmiş, gerektiğinde konferans salonu gibi kullanılmak üzere ses, ışık ve görüntü altyapıları son teknoloji ile donatılmış, ses izolasyonu yapılmış, yaklaşık 20.000 m2 lik bir alanda gerekli peyzaj çalışması yapılarak öğrenciler için yürüyüş yolları, oturma ve dinlenme alanları, satranç oynama alanı yapılmış, mevcut olan badminton, kum voleybol sahası, mini golf sahası, kum futbol sahası ve bocce sahası yenilenerek öğrencilerin kullanımına hazır hale getirilmiş, mevcut halı sahanın (futbol sahası) suni çimleri yenilenmiş;

Kütüphanenin de bulunduğu Bilgi ve Teknoloji Merkezine toplam 10 (on) adet daha okuma salonu yapılarak kütüphanenin kapasitesi artırılmış, yine aynı binada Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığınca kullanılmak üzere öğrenci kulüplerine etkinlik planlama noktasında daha iyi destek verilmek, tüm kulüp başkanları ile aynı anda toplantı yapılmasına olanak sağlamak, üniversiteli olmak isteyen aday öğrencilere her türlü desteği vermek ve ayrıca kampus içi ve dışı tüm etkinlik ve tanıtım çalışmalarını planlamak ve bunlara ait görselleri de hazırlama üzere “Dinamik Ofis” adı altında bir mekân oluşturulmuş;

Herhangi bir “acil” durumda (yangın, deprem, sabotaj gibi) kampusun tahliyesini sağlamak için iki adet daha giriş çıkış noktası, bağlı olarak bağlantı yolları ve otoparklar yapılmış, Kampusun çevre ve meydan aydınlatmasında kullanılan metal haldeki projektörler yeni nesil LED projektörler ile değiştirilmiştir. Engelsiz Kampus Projesi kapsamında yaptığımız yatırım ve hizmetler karşılığında Üniversitemiz YÖK tarafından 4 (dört) adet “Turuncu Bayrak” ödülü ile ödüllendirilmiştir. Diğer taraftan tüm bina ve tesislerin gerekli bakım ve onarımları yapılmış, her yıl olduğu gibi Kampusun genel peyzaj düzenlemesi yapılarak Üniversitemiz eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir.

Tablo B.3.3 Çağ Üniversitesi Yerleşke Alanları (2022)

Toplam Kapalı Alan (m ²)	65777,76	
Toplam Nitelikli Açık Alan (m ²)	68928,6	
Kapalı ve Nitelikli Açık Alan (m ²)	134705,2	YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU STANDARDI
Tam Zamanlı Öğrenci Sayısı (Kişi)	2964	
Tam Zamanlı Öğrenci Başına Düşen Kampüs Alanı	45,44	12/TZÖB

Kampüste görevli akademik ve idari personel ile öğrencilerin buradaki faaliyetlerini güvenli ve emniyet içinde yürütebilmesi için; tüm idari hizmetlerin (Fakültelerin ve Müdürlüklerin, tesislerin ve teçhizatın temizlik, tertip, düzen, kontrol, tamirat, arıza, yeşillendirme, çim, ağaç bakımları, kampüsle ilgili iş ön görüşmeleri; ikmal malzeme ve teçhizat istekleri, tedarik işlemleri, ihale ön görüşmeleri, sözleşmelerin hazırlanması ve sonunda üst kademelere sunulması, ulaştırma, servis hizmetleri, Kampus içindeki yiyecek, içecek birimlerinin ve kuruluşlarının denetlenmesi, trafik kurallarının düzenlenmesi, elektrik, su, enerji işleri, Kampusun güzelleştirilmesi, peyzaj işleri, İş Güvenliği ve Sağlığı konularının takibi gibi) yürütülmesi ile Kampus ile ilgili diğer idari görevleri Destek Hizmetleri Daire başkanlığı yapmaktır. Çağ Üniversitesi, [10 tane laboratuvar](#), [kafeterya ve oyun salonları](#), [açık ve kapalı spor tesisleri](#), [fitness salonu](#), [sağlık merkezi](#), [konferans](#), [sinema](#), [tiyatro-salonları ve aktivite alanları](#), [4 kattan oluşan Bilgi ve Uzay Merkezi](#) ve [derslikleriyle](#) kampüste faaliyetlerini sürdürmektedir.

2022 yılında Sanal Dünyalar içerikli derslerimizle bağlantılı olarak Sanal Gerçeklik Laboratuvarı “VR LAB” in kurulmasına karar verilmiştir. VR (virtual reality) gözlüklerinin kullanılarak, bilimsel çalışmaların yapılmasına olanak sağlayacak bu teknoloji sayesinde VR deneyleri yapmak, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak amaç edinilmiştir. Hem öğrencilerimizi bu teknolojiyle buluşturmak, hem de VR üzerinden akademik araştırma yapmak isteyen akademisyen ve öğrencilerimize yeni olanaklar sağlamak adına kurulan VR LAB’ in altyapı çalışmalarına 2022 yılında başlanmış, 2023 yılında tamamlanması ve hizmete sokulması hedeflenmektedir.

Üniversitemizde derslik sayıları toplamı 116 olup, 3374 kişi kapasiteli ve 6902,91 m2 alana sahiptir. Üniversitemizde amfi sayıları toplamı 21 olup, 2472 kişi kapasiteli ve 4418,51 m2 alana sahiptir. Üniversitemizde mevcut derslik ve amfilerde yapılan tüm derslerin programları yeniden düzenlenerek gerekli hallerde derslerin birden fazla grupta yapılmasını sağlamak suretiyle kişi kapasiteleri

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen asgari mekân standartlarına uygun hale getirilmiştir.

Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda, yabancı dilin işverenlerce çok önemli ve zorunlu olduğu görüşü ön plana çıktığından, Üniversitemiz akademik kurullarında yapılan değerlendirmeler sonunda Yabancı Diller Yüksek okulundaki dersler 10'ar kişilik öğrenci grupları halinde düzenlenmiştir. Ayrıca İngilizce verilen derslerde mevcuda göre öğrencileri 2 veya 3 gruba ayırarak standartlara uygun derslerin izlenmesi sağlanmıştır

Eğitim ve öğretimin etkin bir şekilde yapılabilmesi için gerekli olan teknolojik kaynaklar ve altyapı imkânları maksimum seviyede sağlanmıştır. Toplamda 7 adet (3 adet Türkçe, 4 adet İngilizce) olan bilgisayar laboratuvarı sayısına, yeni yapılan 3 adet eğitim ve araştırma laboratuvarı da eklenerek toplam laboratuvar sayısı 10'a yükselmiştir. Laboratuvarlarda kullanılan sistemler için destekleyici donanımlar yenilenmiş, altyapı ve binalar arası bağlantı hızı 10Gb/ps seviyesine çıkarılmıştır. Gerek dış mekân gerekse iç mekânda birçok noktaya kablosuz bağlantı aktarıcısı konumlandırılmış, böylelikle Kampus içerisinde birçok noktadan, kablo bağımsız internet ulaşımı, hem öğrenciler hem de personel için aktif duruma getirilmiştir. İnternet bağlantı hızı ile ilgili olarak Kampus bağlantısı 200Mb/ps Metro Ethernet mimarisi ile sağlanmakta, buna ek olarak 30Mb/ps yedek hat tahsis edilerek, sunucular için bağlantı yedeklemesi yapılmaktadır.

Bilgisayar laboratuvarları, diğer laboratuvarlar, eğitim ve araştırma laboratuvarlarının dışında, tüm dersliklerde de projeksiyon ve dijital kürsü sistemleri ile eğitim öğretim desteklenmiştir. Kampus içerisinde bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, araştırma ve geliştirme laboratuvarlarının dışında, tüm dersliklerde yer alan bilgisayarlar da öğrencilerin kullanımı için, her an ulaşılabilir durumdadır. Laboratuvar ve Atölyelerimize yönelik detaylı bilgiler **Kanıt B. Laboratuvar** dosyasında yer almaktadır.

Sistem içerisinde bulunan veri merkezimizde tüm sunucularımız, altyapı hizmetlerini karşılamak için 7/24 kesintisiz çalışmaktadır. Bu sunucular üzerinden temel network hizmetleri, web, veri tabanı, uygulama, kimlik doğrulama servisleri verilmektedir. Ayrıca idari birimlerin ihtiyaç duydukları bazı yazılım ve otomasyon sistemleri ve ağ servisleri ile ilgili çeşitli logların tutulduğu ve yerel ağ yönetiminin yapıldığı konsollar da yine bu sunucular üzerinde çalışmaktadır. Lisanslı yazılımların sunucu bilgisayarlar üzerinden dağıtımları da bu sunuculardan yapılmaktadır. Bununla birlikte, kampüsümüz kullanıcıları, e-mail, HTTP, DNS, FTP gibi bazı servisleri Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB), bünyesinde barındırılan merkezi sunucular üzerinden alabilmektedir. Bu bağlamda network, donanım, yazılım ve web tabanlı hizmetler kapsamında iç network yapımız, kendi öğrenci ve personelimiz hatta dış paydaşlarımıza da hizmet sunmak için yeterli düzeydedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz engelsiz üniversite uygulamalarını benimseme temel ilkesinde çalışma ve hazırlıklarına sürekli olarak devam etmektedir. Üniversite Rektörlüğüne bağlı olarak aktif faaliyette olan [Engelli Öğrenci Birimi](#), öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarını takip etmekte ve diğer birimler ile koordineli olarak çözüm sürecinin planlanmasında yer almaktadır. Üniversitemizin Stratejik Planlarında yer alan en önemli kurumsal politikalardan birini, “Engelsiz Üniversite Politikası” oluşturmaktadır. Buna göre, Çağ Üniversitesi olarak her öğrencimizin eğitim ve yaşam alanını iyileştirmek, kurumumuzun en önemli hedeflerindedir.

Üniversitemizde eğitim alan engelli öğrencilerimizin akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlardaki ihtiyaçları belirlenmekte ve öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek adına sürdürülebilir çözümler üretilmektedir. Engelli öğrencilerimizin diğer öğrencilerle eşit haklara ve imkânlara sahip olması öncelikli prensibimiz olarak benimsenmektedir.

Üniversitemizin engelli öğrencileri için yaptığı çalışmalar doğrultusundaki amacımız;

- Danışmanlık hizmeti sunan,

- Kaynak desteği sunan,
- Ders desteği imkânı sağlayan,
- Kampüs içi ulaşım desteği sağlayan,
- Kampüs oryantasyonu dzenleyen,
- Seminer ve eğitim desteği veren bir üniversite olmaktır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimine kayıtlı Meslek Yüksekokulu'ndan 11, Hukuk Fakültesinden 1, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden 1 ve Fen-Edebiyat Fakültesinden 3 olmak üzere toplam 16 engelli öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizin 6'sı bedensel, 2'si görme, 1'i işitme, 1'i zihinsel, 1'i kronik hematoloji, 5'i süreğen hastalıklar engelli bireylerdir. Üniversitemizde görev alan engelli akademik ve idari personel ile engelli öğrenci sayılarına Tablo B.3.4 ve Tablo 3.5 'de ulaşılmaktadır.

Tablo B.3.4. 2022 Yılı Engelli Akademik ve İdari Personel Sayıları

Akademik	1
İdari	7
TOPLAM	8

Tablo 3.5. Yıllara Göre Engelli Öğrenci Sayıları

Öğrenim Düzeyi	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lisansüstü	0	0	0	0	0	0
Lisans	5	4	4	4	5	5
Ön Lisans	3	2	6	10	11	11
TOPLAM	8	6	10	14	16	16

Üniversitemizde “[Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#)” ve “[Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)” (REK Kanıt-6 Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf) ile engelli öğrencilerimizin Kampüs yaşamlarını daha kolay hale getirmek için akademik dzenlemeler yapılmıştır. Yıl içerisinde Engelli Öğrenci Birimi tarafından, engelli öğrencilerle toplantılar yapılmış, kişisel ihtiyaç ve talepleri saptanmıştır. Rektörlüğe bildirilen bu sonuçlar doğrultusunda, mentor akademisyenler belirlenerek, engelli öğrencilere zorlandıkları akademik konularda, ders sonrası destek ağı oluşturulmuştur. Bununla birlikte, her fakülte ve müdürlüğün Engelli Öğrenci Birimi sorumlusu olan öğretim elemanları, gerekli ders öğretim elemanlarına öğrenci taleplerini (derslerde ek kaynak temini, sınavlarda ek süre verilmesi ve engel durumuna göre farklı sınav değerlendirmesi yapılması vb.) bildirerek öğrencilerin ders ve sınavlar ile ilgili sorunlarını çözümlenmektedirler. Böylece engelsiz eğitim desteği sağlanmaktadır. Dersler kapsamında engelli öğrencilerimizin karşılaştığı önemli problemlerden biri sınav uygulamalarıdır. Çeşitli engellerinden dolayı yazılı veya sözlü sınavlara katılamayacak pozisyonda olan öğrencilerimize gerekli destek sağlanmaktadır (**Kanıt B.3.4.1.1.**).

Kampüs oryantasyonu kapsamında, Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı ile Koruma ve Güvenlik Müdürlüğu, ihtiyaç halinde engelli öğrencilerimizin Kampüs içi her türlü erişimlerine destek vermekte ve gerekli kolaylığı sağlamaktadırlar. Bu şekilde engelli öğrencilerimizin üniversitemizde engelsiz erişimi gerçekleştirilmektedir. 2021 yılı 2. Döneminde kabul gören ve 2022 yılında

uygulanmasına başlanan, “Engelli Dostu Kampüs” Projesi (Yüksek Öğretimde Engelsiz Öğrencilerin Engelliliğe ve Engelli Öğrencilere Yönelik Bakış Açılarının ve Duyarlılıklarının İncelenmesi: Sen Basamağı Empati Becerisi) bilimsel araştırma projesi olarak BAP Komisyonu tarafından kabul edilmiş olup (2021 yılı kabul görmüş proje listesi; <https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-bilimsel-arastirma-projeleri-desteklenen-projeler>), üniversite içinde engelli öğrencilerin kullandıkları tüm alanların erişilebilir hale getirilmesi çalışmalarına başlanmıştır. Proje kapsamında satın alınması gereken araç ve gereçlerle ilgili ihale sürecinin başlatılması çalışmaları 2022 yılında yapılmıştır.

2022 yılında Üniversitemizde okuyan öğrencilerimize farkındalık yaratmak amacıyla aşağıdaki proje ve seminerler gerçekleştirilmiştir. 14 Nisan 2022 tarihinde seminer Seda Nur ASLAN tarafından “Engelli Çocukların Eğitimi ve Gelişimi” konulu çevrimiçi seminer verilmiştir (**Kant B.3.4.1**) 18 Nisan 2022’ de Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞULARI tarafından “Engelli Öğrenciler ve Üniversite Yaşamı” konulu çevrimiçi seminer verilmiştir (**Kant B.3.4.2**). 18 Nisan 2022 tarihinden akademik yıl sonuna kadar (8 hafta) Mavi Kapak Toplama Projesi gerçekleştirilmiştir. 25 Nisan 2022 tarihinde, engelli öğrencilerimize sınav süreçleri ve burs olanakları ile 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yapılacak Engelsiz Kampüs çalışmaları hakkında bilgilendirme ve oryantasyon semineri yapılmıştır. 25 Nisan 2022 tarihinde engelli öğrencilerimiz için Erasmus Bilgilendirme Toplantısı yapılmıştır (**Kant B.3.4.3**). 29 Nisan 2022 tarihinde Sosyal Hizmetler Bölümü ile, Fizyoterapist İlkan MURSAL’ın konuşmacı olarak yer aldığı” Bedensel Engelli Bireyler ve Eğitimleri” adlı seminer düzenlenmiştir (**Kant B.3.4.4**). 9 Mayıs 2022 tarihinde Öğr. Gör. İlhan KARMUTOĞLU tarafından “Engelli Öğrencilere Yönelik Toplumsal Algı” konulu çevrimiçi seminer verilmiştir (**Kant B.3.4.5**). 10 Mayıs 2022 tarihinde Üniversitemiz Engelli Birim Üyelerine, Öğr. Gör. Emine SARAÇ tarafından Hizmet İçi Eğitim Semineri kapsamında, "Engelli Öğrencilerle İletişim" başlıklı (**Kant B.3.4.6**) ve 13 Mayıs 2022 tarihinde “Engelli Bireyler ve İstismar” başlıklı seminerler verilmiştir (**Kant B.3.4.7**). 10-16 Mayıs Engelliler Haftası kapsamında Çağ Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Sosyal Hizmetler Programı ve Engelsiz Yaşam Kulübü ile Arsoy Engelli Bakım Merkezi'ne kurum ziyareti gerçekleştirilmiştir. Arsoy Bakım Merkezi'nin ev sahipliğinde öğrencilerimize engelli bireyler ve bakım merkezi hakkında bilgi verilmiş, öğrenciler ve bakım merkezinde kalmakta olan engelli bireyler bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz ile bakım merkezi arasında "Bir Kitap Bir Hediye" etkinliği kapsamında her bir öğrenci kuruluşa gelirken 1 kitap getirerek bu kitapları engelli bireylerin kuruluşa yapmış olduğu ürünler ile değiş tokuş ederek kuruluşa mini bir kitaplık kazandırılması hedeflenmiştir. (**Kant B.3.4.8**). 17 Mayıs 2022’de Engelliler ve Çocuk Hakları semineri verilmiştir (**Kant B.3.4.9**).

Üniversitemizin Engelli Birimi 2022 yılında bir Engelli bakım merkezinde özel gereksinimli bireylerle çalışan personelin özel gereksinimli bireylere yönelik temel becerilerinin geliştirilmesi ve bireylere verilen hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik olarak “*Engelli Bakım Merkezinde Özel Gereksinimli Bireylerle Çalışan Personellerin Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Temel Becerilerinin Geliştirilmesi*” adında bir sosyal sorumluluk projesi başlatmıştır. Proje ayrıntılarına **Kant B.3.4.10** ‘da yer verilmiştir.

Ayrıca, Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği'nin 11'inci maddesi 2nci fıkrası uyarınca Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi tarafından hazırlanan "Engelli Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu" 15.03.2022 tarihinde ilgili Başkanlığı'na gönderilmiştir (**Kant B.3.4.1 Engellilik ve Otizm**)

[Çağ Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) (ÇAĞKAM) kurulduğu günden bu yana, sürekli işleyen dinamik yapısı ve gündemiyle, toplumu aydınlatma görevini yerine getirmektedir. ÇAĞKAM amaçları doğrultusunda, 2022 yılı kadın sağlığı, toplumsal cinsiyet, kadın hakları gibi çeşitli konularda etkinlikler düzenlemiştir. Bu

etkinlikler ÇAĞKAM [web sitesinde](#) paylaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Çağ Üniversitesi, öğrencilerine teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, sinema ve tiyatro aktivite alanı, uzaktan eğitim gibi ihtiyaçları sunmaktadır. Üniversitemizde sosyal faaliyetler için ayrılmış fiziki alanlara yönelik bilgilere B.3.3. Tesis ve Altyapılar bölümünde değinilmiştir. Ayrıca, Çağ Üniversitesinin öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur (**Kanıt B.3.5.1**).

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.1.1.Moodle Rapor.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.2.1.1.1.TDE Kanıt-18 Otomasyon Danışmanlık Örneği-1.jpg](#)
- [B.3.2.1.2.1.TDE Kanıt-24 TDE-215 Syllabus.pdf](#)
- [B.3.2.1.1.1.İİBF DANIŞMANLAR 2021-2022.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B. Laboratuvar.docx](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.4.1.1. YADYO Engelli öğrenci kararı.pdf](#)
- [B.3.4.1.Engellilik ve otizm.jpg](#)
- [B.3.4.2.Engelli Öğrenciler ve Üniversite Yaşamı.jpg](#)
- [B.3.4.3.ERASMUS bilgilendirme toplantısı.pdf](#)
- [B.3.4.4. Engelli Bireyler Eğitimi.jpg](#)

- [B.3.4.5.Toplumsal Algı.jpg](#)
- [B.3.4.6. İletişim Semineri.jpg](#)
- [B.3.4.7. Engell Bireyler ve İstismar Konulu Semineri.jpg](#)
- [B.3.4.8.Bir Kitap Bir Hediye.jpeg](#)
- [B.3.4.9.Engelliler ve Çocuk Hakları.jpg](#)
- [B.3.4.10 Engelli Birimi Sosyal Sorumluluk Proje.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.3.5.1.Sosyal Faaliyet.docx](#)

4. Öğretim Kadrosu

Çağ Üniversitesi bünyesinde bulunan tüm programlar için akademik kadrolara öğretim üyeleri atanmasında, yükseltilmesinde [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#) temel alınmaktadır. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde yer alan ölçütler şeffaf ve adil olarak yürütülmektedir. Çağ Üniversitesinde öğretim elemanları işe alımı, atanması ve yükseltilmesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilgili mevzuata göre yapılır. Fakülte/Enstitü, Yüksekokul Yönetim Kurulunun ve Bölüm Başkanlarının görüşleri alınarak, Dekan ve Müdürler tarafından açık kadro önerileri Rektörlüğe iletilir. Bu doğrultuda, açık olan ve gereksinim duyulan akademik kadrolar için ana bilim dalı, program ve bölüm adları ile açık kadroları belirtmek suretiyle [web sayfasında](#) ve Resmi Gazete’de Üniversite Rektörlüğünce ilan edilir.

Çağ Üniversitesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili mevzuata göre işe alımı, atanması ve yükseltilmesi gerçekleştirilen öğretim elemanları; uzmanlık alanları, çalışma alanları ve bilgi birikimleri ile uyumlu derslerde görev almaktadır. Çağ Üniversitesinde öğretim elemanlarının yürüttükleri dersler uzmanlık (doktora/doçentlik) alanları ile doğru orantılıdır (**Kanıt B.4.1**) 2022 yılında doktora öğrenimine devam eden 42 hocamız bulunmaktadır (**Kanıt B.4.2**). Yıllara göre akademik personel sayılarımız ve öğrenci sayılarımız **Kanıt B.4.**' de yer almaktadır.

2022 yılına yönelik öğretim elemanlarımıza verilen “Hizmette 15 ve 20. Yıl” ödülleri, 2023 yılı şubat ayı içerisinde verilmesi planlanmıştır. Fakat, deprem dolayısıyla ileri bir tarihe ertelenmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, kurum içinde yapılan ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde uygulanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Bu süreçte, tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak amacıyla, Kurum içinde eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler, öğretim elemanlarının gelişen teknoloji ve pedagojik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmalarını ve bu yöntemleri derslerinde etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır. Böylece, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili hale getirilmektedir.

2022-2023 eğitim yılında hibrit eğitim sistemi müfredata eklenmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan hibrit eğitim sınıf ve sistemlerimiz etkin hale getirilmiş ve akademisyenlerin bu sistemleri kullanımına yönelik eğitimler verilmiştir (**Kant. B.4.2**).

Üniversite Öğrenme Öğretme Merkezi, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak amacıyla çeşitli eğitimler düzenlemekte ve bu süreçleri düzenli olarak izlemektedir. Bu doğrultuda, işaret dili eğitimi (**B.4.2.1, B.4.2.2**), ders izlencesi hazırlama- akts hesaplama eğitimi (**B.4.2.3, B.4.2.4, B.4.2.5**), web 2.0 araçları eğitimi (**B.4.2.6, B.4.2.7**), öğretmenler günü etkinliği (**B.4.2.8, B.4.2.9**) ve poster hazırlama eğitimi (**B.4.2.10**) gibi çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler öğretim elemanlarının gelişimlerini takip etmek için değerlendirilmekte ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi hedeflenmektedir. Kurumun öğretim kalitesi ve öğrenci memnuniyeti bu faaliyetlerle artırılmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.4.1. Öğretim Elemanlarının Ders Yükleri \(1\).xlsx](#)
- [Kant B.4.2 Doktora Durumları.xls](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [B.4.2.1.İşaret Dili Eğitimi Anket Sonuçları.pdf](#)
- [B.4.2.2.IMG-1419.jpg](#)
- [B.4.2.3.Ders İzlencesi \(Syllabus\) Hazırlama LTC Seminer Fall 2022.pdf](#)
- [B.4.2.4.PHOTO-2022-11-10-16-59-13.jpg](#)
- [B.4.2.5.Katılımcı Görüşü 1.jpg](#)
- [B.4.2.6. 28.10.2022 Eğitim bilgi.pdf](#)
- [B.4.2.7.IMG-1413.jpg](#)
- [B.4.2.8. 24 Kasım Öğretmenler Günü Programı.pdf](#)
- [B.4.2.9.IMG-1415.jpg](#)
- [B.4.2.10.IMG-1423.jpg](#)
- [B.4.2.A. MYO-FEF Hibrit Eğitimi.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversite misyonumuz: “Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda,

- Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek,
- Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci,
- Evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı,
- Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran,
- Özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmektir.”

Üniversitemizin kurumsal politikaları misyon ve vizyonumuz doğrultusunda 2020 yılında yenilenmiş olup; eğitim, uluslararasılaşma, yönetim, çevre, kültür ve spor, toplumsal katkı sağlama, araştırma geliştirme ve engelsiz üniversite politikaları olarak belirlenmiştir.

Üniversitemizin misyonunda yer aldığı üzere, araştırmacı, etik değerlere ve sosyal sorumluluk bilincine sahip olmak ve toplum ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek Kurumumuzun en öncelikli amacıdır. Bu değerlerle paralel olarak araştırma-geliştirme politikamız “Üniversitenin farklı akademik alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmaların teşvik edilmesi, araştırma kültürünün kurum genelinde benimsenmesi ve yaygınlaşması için öğretim elemanlarını desteklemek ve uygun ortamı sağlamak” olarak belirlenmiştir.

2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında AR-GE politikalarımıza bağlı amaçlar yenilenmiş, hedef ve performans göstergeleri oluşturulmuştur. İlgili hedef ve performans göstergeleri düzenli olarak ölçülmekte ve raporlanmaktadır. Ayrıca [kurumsal politikalarımız](#), [Stratejik Planımız](#) web sitemizde paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Kalite Koordinatörlüğü 2022 yılı içerisinde, 2023 yılı itibarıyla yapılacak AR-GE çalışmalarının öncelikli alanlarını belirlemek adına akademik birimlerden öneriler alarak çalışmalarına başlamıştır. Bunun yanı sıra dış paydaş toplantıları sırasında Danışma Kurulu üyelerinin gerek eğitim-öğretim süreçleri gerekse sektörün yenilikleri ve gereklilikleri ile sektör yapısının getirdiği fırsat ve tehditler üzerine görüşleri alınarak, bilimsel çalışmalara konu olabilecek öncelikli alanların belirlenmesi adına çeşitli fikirler elde edilmiştir. Ayrıca, AR-GE hedeflerimizin belirlenmesinde 2019-2023 yılları arasında geçerli olan “On birinci Kalkınma Planı”ndan da faydalanılmıştır. On birinci Kalkınma Planı kapsamında Türkiye için hedef ve politikalar “İstikrarlı ve güçlü ekonomi”, “Rekabetçi üretim ve verimlilik”, “Nitelikli insan güçlü toplum”, “Yaşanabilir şehirler, sürdürülebilir çevre”, “Hukuk devleti, demokratikleşme ve iyi yönetim” konuları olarak belirlenmiştir.

- “Rekabetçi üretim ve verimlilik” başlığı altındaki “dijital dönüşüm” ve “lojistik ve ulaştırma” konuları,
- “Nitelikli insan, güçlü toplum” başlığı altında yer alan “eğitim, kadın, gençlik ve dış göç” konuları,
- “Hukuk devleti, demokratikleşme ve iyi yönetim” başlığı altındaki “adalet hizmetleri”, “güvenlik hizmetleri” konularının AR-GE çalışmalarımızın odağını oluşturması üzerine değerlendirmeler yapılmıştır.

Yararlanılan ikinci kaynak Çukurova Kalkınma Ajansı tarafından hazırlanan 2014-2023 Çukurova Bölge Planı içerisinde yer alan “Nitelikli insan ve kaliteli istihdam sağlamak”, “yeşil büyüme ve çevre dostu üretim yapmak” ve üçüncü kaynak ise Cumhurbaşkanlığı Bütçe ve Strateji Başkanlığı “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 2016 ve 2019 Değerlendirme Raporu”nda yer alan Birleşmiş Milletler UNDP tarafından 2015 yılında 17 ana, 169 alt başlıkta toplanmış olan hedeflerden 12. Madde olan “Sorumlu Üretim ve Tüketim” ilkelerinin 2023 yılı AR-GE çalışmalarımızın kapsamında benimsenmesi Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının değerlendirmesine açılmıştır. Stratejik Plan’da yapılacak yenilemeler için iki yılın geçmiş olması kuralına uyulmaktadır.

Üniversitemizde yapılan bilimsel araştırmalar ve etkinlikler, ÷lkemiz dahil tüm Dünya’da benimsenmiş olan, “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” (SKA) na odağında gerçekleşmektedir. Kurumumuz 2020 yılından beri Principles for Responsible Management (PRME) üyesi olarak Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nı benimsediğini onaylamış ve 2022 yılında sunulan Sharing Information on Progress Report (SIPR) ile bu konuda eğitim ve araştırma-geliştirme alanında yapılan bütün faaliyetler kamuoyu ile paylaşılmıştır. [PRME SIP raporuna](#)(Sharing Information on Progress Report) üniversitemiz web sayfasından ve [PRME web sitesinden](#) ulaşılabilmektedir. PRME’ nin misyonu, Sorumlu Yönetim Eğitimi Prensipleri çerçevesini oluşturup, öğrenme topluluklarını geliştirmek ve Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında farkındalık yaratarak, yönetim eğitimi, araştırma ve düşünce liderliğini küresel olarak dönüştürmektir. Bu kategoriler altında yer alan bilimsel çalışmalarımız Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmiş olup, 2021-2022 akademik yılında kurumumuzda yapılan araştırma-geliştirme çalışmalarının öncelikli olarak Erişilebilir ve temiz enerji (7 no’ lu amaç), İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme (8 no’ lu amaç), Sürdürülebilir şehirler ve topluluklar (11 no’lu amaç) ve Sorumlu üretim ve tüketime (12 no’ lu amaç) odaklı gerçekleştirilmiştir. PRME SIP raporunda (sf.15) gör÷ldüğü üzere sürdürülebilirlik odaklı bilimsel araştırmalarımız 4 ana başlık altında toplanmaktadır: “Çevresel sürdürülebilirlik”, “İş, direnç ve sürdürülebilir gelecek”, “Sosyal adalet ve eşitlik”, “Sağlık ve kaliteli yaşam”.

[Stratejik Plan](#) performans göstergelerimiz ve KİDR raporu içeriği kapsamında akademisyenlerimizin araştırma-geliştirme faaliyetleri düzenli olarak takip edilmekte ve 6 aylık dönemler itibarı ile raporlanmaktadır. Her yıl sonu veriler SPIR kapsamında paydaş değerlendirmesine sunulmaktadır. 2022 yılı gerçekleştirilen danışma kurulu toplantılarında birimler paydaşları ile SPİR raporunu paylaşarak geri bildirimlerini almışlardır (**Kanıt C.1.1**). Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılması planlanan “Research Center” (Araştırma Merkezi) ‘ne yönelik paydaş gör÷şleri, Danışma Kurulu toplantısı ile alınmıştır. Toplantıda doktora derecelerini almış mezunların makalelere sunabilecekleri muhtemel katkılar gör÷ř÷lmüştür. Ayrıca, Çağ Üniversitesi Uluslararası Güvenlik ve Yönetim Araştırmaları Dergisine makale katkılarının artırılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmış, üniversite tarafından araştırmalara yönelik sağlanan destek hususunda olumlu geri bildirimler alınmıştır (**Kanıt C.1.2.1**).

2022 yılında bilimsel etkinlik, faaliyet ve yayınların raporlanmasını sistematik ve otomatize bir hale getirmek amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca “**Veri Toplama Formu**” geliştirilmiş ve uygulamaya koyulmuştur. Verileri toplama, depolama ve kullanabilme konusunda kolaylık sağlayan bu form ile her birimde yer alan akademisyenlerimizin bilimsel faaliyetlerinin raporlanması sağlamaktadır (**Kanıt C.1.3**). Veri toplama her ay yapılmaktadır. 6 aylık dönemde veriler raporlanmakta ve yıl sonu SPİR ‘de sonuç rakamlarına ulaşılmaktadır.

Kurumumuzun Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve BAP koordinatörlüğüne yönelik yönetmelik, etkinlikler, duyuru ve haberler, üyeler, formlar, iletişim gibi bilgilere web sitemiz üzerinden erişilebilmektedir. Merkezler ve BAP koordinatörlüğüne dair genel bilgi ve yönetmelik sayfaları içeriğinde merkezlerin amaçları, faaliyet alanları, yönetim organlarına yönelik tüm bilgiler yer almaktadır. İlgili linkler aşağıda yer almaktadır.

[Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü](#)

[Çağ Üniversitesi Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği – merkezin amacı ve faaliyet alanları](#)

[Çağ Üniversitesi Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği](#)

[Çağ Üniversitesi Bölgesel Güvenlik alışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi](#)

[Çağ Üniversitesi Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Çağ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Çağ Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Çağ Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi](#)

Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin yönetmelikleri, Üniversitemiz web sitesinde yer alan [mevzuat sayfası](#) altında yer almaktadır. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetleri düzenli olarak YÖK' e raporlanmaktadır. YÖK'ün talebi doğrultusunda üniversitemizin merkezlerinin faaliyetlerine yönelik YÖKSİS üzerinden veri girişi yapılmıştır. Temmuz 2022-Ocak 2023 dönemi için Uygulama ve Araştırma Merkezi veri girişleri 30 Aralık 2022 tarihinde YÖKSİS sistemine girilmiştir. İlgili yazı **Kanıt C.1.1.3** dosyasında yer almaktadır. Ayrıca Merkezlerin gerçekleştirdikleri faaliyetlerin listesine **Kanıt C.1.1.4'** de yer verilmiştir.

Kurumumuzun AR-GE harcamalarına ilişkin verilerle ilgili olarak; YÖK tarafından hazırlanan Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporu'nda her yıl izleme ve değerlendirmelerden elde edilen mali veriler kamuoyuna açıklanmaktadır. Bu mali veriler, **Yükseköğretim Denetleme Kurulu Olağan Denetim Raporlarından** faydalanılarak oluşturulmaktadır. Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporu içerisinde kurumumuz dahil olmak üzere vakıf üniversitelerinin iç kaynaklı AR-GE harcamaları, yurtiçi dış kaynaklı AR-GE harcamaları, yurtdışı dış kaynaklı AR-GE harcamaları dahil toplam AR-GE harcamaları yer almaktadır. Kurumumuza ait toplam AR-GE harcamaları aşağıdaki linklerde görüleceği üzere yıl bazında kamuoyunda paylaşılmakta olduğu değerlendirilmektedir. **2021 yılı Vakıf Yükseköğretim Raporu** <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2021/vakif-yuksekogretim-kurumlari-raporu-2021.pdf> (sf.54-55). 2022 yılına ait ilgili raporda YÖK tarafından yayınlanacaktır.

Ayrıca, KİDR raporlarında AR-GE kalemleri ve gerçekleşen harcamalar ayrıntılı olarak raporlanmaktadır. KİDR raporları [web sitemizde Kalite başlığı](#) altında paydaşlarımızın erişimine açıktır. Örnek olarak **KİDR 2021 C.1. Tablo 1'de** AR-GE harcamalarımızın 2019-2020 yılı ile 2020-2021 yılı karşılaştırma listesini içerir (sf 24-25). Web sitemizde erişime açık olan **KİDR 2020 C.4. Tablo 8** içerisinde 2019-2020 yılı AR-GE harcamalarımız yer almaktadır. KİDR 2022 raporu yayınlanma tarihi itibarıyla web sitemizde yer alacaktır.

Üniversitemiz araştırma-geliştirme çalışmalarına yönelik iş akış süreçleri ve ilgili görev tanımları [Organizasyon El Kitabı](#) adı altında belirlenmiş ve üniversitemiz web sitesinde duyurulmuştur. **BAP-Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu** öğretim üyeleri tarafından önerilen ve yönetilen Bilimsel Araştırma projelerini değerlendirmek, kabul etmek ve desteklemek, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, bu projeleri izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve duyurmak görevlerini yerine getirir. Öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi, desteklenecek projelerin değerlendirilmesi, çıktılarının izlenmesi BAP komisyonunun ana görevleridir. İlgili iş akış süreci ve görev tanımı Organizasyon El Kitabında yer almaktadır. **Uygulama ve Araştırma Merkezlerimiz** bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesi, yayın ve diğer etkinliklerin ortaya konulmasına fayda sağlar. **Bilimsel Araştırmalar Komisyonu** öğretim üyeleri tarafından önerilen ve yönetilen Bilimsel Araştırma Projelerini değerlendirmek, kabul etmek ve desteklemek, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, bu projeleri izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve duyurmak amacını taşır. Üniversite-sanayi iş birliği projelerinin geliştirilmesi ve hayata geçirilmesinden sorumlu olan Bilimsel Araştırmalar Komisyonunun iş akış süreçlerine [Organizasyon El Kitabında](#) yer verilmiştir.

Üniversitemizin misyon, vizyon ve değerleri, bilgi üretim ve paylaşım merkezi odaklı eğitimi, araştırmacı, sorgulayıcı, çevreye duyarlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik ve adil değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi içermektedir. Kurumumuzun belirtilen hedefleri ve temel değerler uyumlu olarak hazırlanan 2021-2025 Stratejik Planımızda ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmaların kurum genelinde teşviki ve öğretim elemanlarına gerekli desteğin ve ortamın sağlanması amaçlanmıştır. Bununla birlikte Çağ Üniversitesinde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin

sonuçları öncelikle '**Bilimsel Yayınları Değerlendirme Kurulu**' tarafından izlenmektedir. Bu kurulun değerlendirme sonuçları ve Rektörlük makamının onayı ile araştırmacılarımıza bilimsel konferans, toplantılara katılım ve yayın teşviki gibi destekler verilmektedir. 2022 yılında Bilimsel Yayınları Değerlendirme Kurulu tarafından '**Bilimsel Yayın Teşvik**' almaya hak kazanmış yayınlar belirlenmiştir.

C.1.2. İç ve dış Kaynaklar

Üniversitemizin [Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#) kapsamında belirtildiği üzere akademisyenlerimizin bilimsel etkinliklere katılma konusundaki teşviklerden faydalanması desteklenmektedir. Bu kapsamda, web sitemizde yer alan [İş Akış Süreçleri](#) arasında yer alan 41 no'lu Akademik Personel Yolluk/Katılım Ücreti Ödenmesi sürecinde; sürecin amacı, sürecin işleyişinin adım adım anlatımı ve sürecin değerlendirilmesini ispat eden performans göstergeleri yer almaktadır. İş akış süreçleri akademisyenlerimiz kolaylıkla web erişimi dahilinde olup, performansın göstergeleri olan 2022 yılında bilimsel toplantı katılım teşvikinden faydalanmış akademisyenlerimiz her yıl ödüllendirilmektedir.

Bilimsel Yayınları Destekleme Yönergesi kapsamında belirtildiği üzere, Çağ Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanda yaptıkları bilimsel yayınlar değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademisyenlerimiz yönergede belirtildiği üzere ödüllendirme kriterlerine uygun olan yayınları ilgili Bölüm Başkanlığına, yayımlandığı yıl Aralık ayı içerisinde yayının bir örneği ile sunarlar. Dekanlıklar/Müdürlükler Yönergeye uygun başvuruları Aralık ayının sonuna kadar Rektörlüğe gönderirler. Yayınların ödül kapsamında olup olmadığı ve ödül miktarları Rektörlükçe kurulan üç kişilik Bilimsel Yayınları Destekleme Komisyonu tarafından aşağıdaki esaslara göre değerlendirilir ve değerlendirme sonucu Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla kesinleşir. 2022 yılında yapılacak değerlendirme amacıyla akademisyenlerimize iletine [duyuru yazısı](#) gönderilmiş ve Bilimsel Yayınları Destekleme Komisyonunu gerçekleştirdiği değerlendirme sonucunda 29 yayın teşvik almaya hak kazanmıştır (**Kanıt C.3.1.3. Bilimsel teşvik duyurusu**)

Akademik teşvik içerikleri üniversite genelinde tüm akademisyenleri teşvik edecek bir kapsama sahiptir. Bu konu hakkındaki duyurular, iş akış süreci ve değerlendirmelere dair bilgiler tüm akademisyenlere iletilmektedir. Akademik Teşvikleri kapsayan [Bilimsel Yayınları Destekleme Yönergemizin](#) kapsamı 2022 yılında genişletilerek;

- SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI kapsamındaki dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makaleler,
- Uluslararası alan endekslerinde (ISI Database'e giren ilgili indeksler veya SCOPUS) taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makaleler,
- ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler olarak belirlenmiştir.

Ayrıca teşviklerden yayınlanan akademisyenlerimizin listesi 5. Madde kapsamında ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Araştırma geliştirme faaliyetleri sürecinde kullanılmak üzere 2022 yılında hazırlığı başlanan ve 2023 yılında uygulamaya konulan '[Bilimsel Yayın ve Faaliyetlerin Desteklenmesi, Araştırma Etkinliklerinde İzin ve Yurtiçi Yurtdışı Akademik Görevlendirme Yönergesi](#)' kapsamında aşağıdaki esaslara yer verilmiştir. İlgili yönerge web sitemizde duyurulmanın yanı sıra, birimlerde görevli akademisyenlerle resmi yazı ile de paylaşılmış olup, akademisyenlerin ilgili desteklerden nasıl faydalanabileceklerine dair bilgiler paylaşılmıştır (**Kanıt C.2.2.1, C.2.2.1.1.**)

- **Bilimsel Yayınların desteklenmesi**
- **Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere katılımın Desteklenmesi** Başvurulu kriterleri, destek miktarı, ödeme şartları, başvuru için istenilen belgeler ve rapor verme yükümlülüklerine

yer verilmiştir. Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” kapsamında gerçekleştirilen yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımlar öncelikli olarak değerlendirilir ve desteklenir.

- **Yurt İçi ve Yurtdışı Araştırma Etkinliklerinde İzin:** Tam zamanlı öğretim elemanlarının kısa veya uzun süreli, ücretli veya ücretsiz araştırma izin haklarına yönelik bilgileri içerir. Tüm izinlerde ön şart, izin isteyen öğretim elemanının görevli olduğu birimlerdeki akademik ve idari izinlerin aksamayacağını tespitidir. Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” kapsamında yapılan yurt içi ve yurt dışı araştırma izin talepleri öncelikli olarak değerlendirilir ve desteklenir.

Üniversitemiz araştırma-geliştirme faaliyetlerinin artmasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda kurulan Bilimsel Araştırma Projeleri koordinatörlüğü bilimsel araştırma projelerinin geliştirilmesini ve desteklenmesini sağlamaktadır. Koordinatörlüğün kapsamında, BAP projelerine yönelik başvurular değerlendirilmekte ve projelerin izlenmesini sağlayacak süreçler koordine edilmektedir. Kabul edilen projeler için izleme jürileri oluşturulmakta ve belirli dönemlerde gelişme raporları hazırlanıp, değerlendirilmektedir. 2022 yılında devam eden ve kabul gören toplam 13 BAP projemiz bulunmaktadır. [BAP proje listesi web sitemizde](#) yer almakta ve **Kanıt C.1.2.2** içerisinde detaylarıyla sunulmaktadır.

Çağ Üniversitesi araştırma kaynaklarının yeterliliğini ve çeşitliliğini sağlamayı amaç edinmiştir. Bu doğrultuda akademik personelin araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla kurum içi araştırma kaynaklarına 2019-2020 yılında 396.101,47 TL ödeme gerçekleştirmiş, 2020-2021 yılında ise AR-GE harcamalarında önemli bir artış yaşanarak, 990.069,34 TL değerinde İç kaynaklı Ar-Ge harcaması yapılmıştır. 2022 yılında yapılan AR-GE harcamaları yine artış kaydederek **1.070.584,28TL olarak gerçekleşmiştir**. İç kaynaklı AR-GE harcamalarının listesine Tablo C.1.2’ de yer verilmiştir. AR-GE harcamalarına yönelik veriler web sitemizde her sene yayınlana KİDR raporu ile paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Ayrıca bölümlerin danışma kurulu toplantılarında ilgili bütçe paydaşlarımıza aktararak, fikir ve önerileri alınmaktadır.

Tablo C.1. AR-GE Harcamaları 2020-2021 ve 2021-2022 yılları

AR GE KALEMLERİ	2020-2021	2021-2022
	Gerçekleşen	Gerçekleşen
	Harcamalar Tl	Harcamalar Tl
Bap Benzeri Prog. Kullandırılan Araştırma Fonu	305.268,63	329.939,36
Yayın Teşvik Giderleri	116.537,60	172.006,04
Kütüphane Giderleri	474.172,05	341.328,77
Araştırma Hareketlilik Destekleri	40.452,42	24.199,83
Uluslararası Bilimsel Kurullara Üyelik Amacıyla Yapılan Yıllık Aidatlar	53.638,34	203.110,28

TOPLAM	990.069,04	1.070.584,28
---------------	-------------------	---------------------

Çağ Üniversitesi eğitim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmek adına üniversitemizin fiziki ve teknik yapısını sürekli geliştirmektedir. Bu doğrultuda 12 laboratuvarımız ve çeşitli atölyelerimiz aktif olarak kullanılmaktadır (**Kanıt C.1.2.3.**)

C.1.3. Doktora Programları ve doktora sonrası imkanlar

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde aktif olarak İngiliz Dili Eğitimi tezli yüksek lisans ve doktora, İşletme Yönetimi tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora, Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, Kamu Hukuku, Özel Hukuk, Uluslararası Ticaret ve Pazarlama, Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme, Sağlık Kurumları Yönetimi tezli/tezsiz yüksek lisans programları mevcut olup, bu programlar yabancı dil, edebiyat, işletme, psikoloji, hukuk, ticaret, pazarlama, siyaset ve sağlık yönetimi alanlarını kapsamaktadır. Bu programlara ek olarak, uzaktan eğitim programları açılmasıyla ilgili çalışmalar başlatılmış ve 2022-2023 eğitim-öğretim dönemini kapsayacak şekilde “e-ticaret ve yönetim bilişim sistemleri uzaktan tezsiz yüksek lisans program dosyaları” hazırlanarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’na başvuru yapılmış olduğu değerlendirilmekte olup, çalışmalar devam etmektedir.

2022 Yılında İngiliz Dili Eğitimi doktora programına 4 öğrenci, İşletme Yönetimi doktora programına 2 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2022 Yılında İşletme Yönetimi doktora programından 3 öğrencimiz mezun olmuştur. Mezun olan öğrencilerimiz listesi ve ilgili tez çalışmaları **Kanıt C.1.3.3’** de yer almaktadır.

Üniversitemizin lisansüstü programlarından mezunlarımızın kariyer gelişimleri ve eğilimleri takip edilmektedir. Doktora programlarımız düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizden gelen yazılı, sözlü geri bildirimler, öğrencilere uygulanan çıkış ve memnuniyet anketleri ile öğretim elemanlarının genel değerlendirmeleri ile dış paydaş görüşleri alınarak doktora programlarımız izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu doğrultuda 2022 yılında gerçekleştirilmiş Program Geliştirme ve Danışma Kurulu toplantılarına yönelik kanıtlara **C.1.3.1. ve C.1.3.2’de** yer verilmiştir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [C.1.1.Danışma Kurulu Toplantısı UIY 2022 Rapor.pdf](#)
- [C.1.2.1 SOBE Dış Paydaş Toplantı Raporu.pdf](#)
- [C.1.3. Aylık Veri Toplama Formu.xlsx](#)
- [C.1.1.3.Uygulama ve Araştırma Merkezi Veri Girişleri Hk..pdf](#)
- [C.1.1.4 Uygulama ve araştırma merkezleri faaliyetleri.xlsx](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.2.1 Bilimsel Yayın ve Faaliyetlerin Desteklemesi Araştırma Etkinliklerinde İzin ve Yurtiçi-Yurtdışı Akademik Görevlendirmeler Yönergesi EK-1.pdf](#)
- [C.2.2.1.1. Bilimsel Yayın ve Faaliyetlerin Desteklenmesi...pdf](#)
- [C.3.1.3 Bilimsel Yayınların Desteklenme Duyurusu.pdf](#)
- [C.1.2.3. Laboratuvar ve atölyeler.xlsx](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.1.3.1 Danışma Kurulu Top.Tutanağı.pdf](#)
- [C.1.3.2 Prog.Değişiklikleri ve Kurul Kararları \(1\).pdf](#)
- [C.1.3.3. Doktora Mezun Tez Çalışmaları.xlsx](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversite kadromuzda 167 öğretim elemanımız olup, birim ve bölümlere göre dağılımları Tablo C.2.1.'de yer almaktadır. Doktora derecesine sahip 68 öğretim üyemiz bulunmakta ve Kurumumuzda 2022 yılında doktora eğitim ve öğretimine devam eden toplam 43 akademisyenimiz görev yapmaktadır. Akademisyenlerimizin doktora uzmanlık alanlarının dağılımlarına **Kanıt C.2.1.1'**de yer verilmiştir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve verdiği derslerin alanlarına yönelik bilgiler **Kanıt C.2.1.1.1'** de yer almaktadır.

BİRİM / Program	Doç. Dr.	Yrd. Doç. Dr.	Öğr. Gör.	Öğr. Yard.	Doç. Dr.	Öğr. Üye Toplamı	TOPLAM	GENEL TOPLAM
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ								
İngilizce Müfredat ve Tecrübe	2	0	0	0	2	2	2	11
Yük. Dili ve Edebiyatı	2	1	2	0	2	5	5	5
Pakizli	2	0	2	0	2	4	4	12
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ								
Üniversitemiz Ekonomik Sistemleri	2	1	2	0	2	5	5	10
Üniversitemiz Ekonomik ve Bankacılık	1	0	2	0	2	4	4	6
Üniversitemiz İşletme	1	1	2	0	2	4	4	7
Üniversitemiz Turizm ve Eğilimler	2	0	2	0	2	4	4	7
HUKUK FAKÜLTESİ								
	3	1	12	0	11	16	27	27
MESLEK YÜKSEK OKULU								
	1	2	6	23	0	9	32	32
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU								
	0	0	0	39	0	0	39	39
REKTÖRLÜK ORTAK DERSLER								
	0	0	0	6	0	0	6	6
GENEL TOPLAM								
	20	6	42	68	31	68	167	167

FAKÜLTELER TOPLAMI	ÖĞRETİM ÜYE TOPLAMI	FAKÜLTE GENEL TOPLAMI
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	24	33
İKTİSADİ VE İD. BİL. FAK.	19	30
HUKUK FAKÜLTESİ	16	27
YABANCI DİLLER Y.O	0	39
MESLEK YÜKSEKOKULU	9	32
ORTAK DERSLER	0	6
FAKÜLTELER TOPLAMI	68	167

Üniversitemizin Stratejik Planı kapsamında düzenli olarak izlendiği üzere akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmeleri adına gerek ulusal ve uluslararası kongreler katılımları, gerekse ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum, kongre, seminer gibi faaliyetleri düzenlemeleri önemsenmektedir. Bu doğrultuda 2022 yılı boyunca 30 ulusal ve uluslararası kongre ve konferansa, 28 seminer, panel ve çalışmaya katılım yapıldığı kaydedilmiştir. 2022 yılında ulusal ve uluslararası

düzeyde üniversitemizin düzenlediği kongre, konferans, seminer, panel vb. bilimsel faaliyet sayısı 14'tür. İlgili faaliyetlere ait detaylar öğretim elemanlarının web sitemizde yer alan [kişisel sayfalarında](#) yer almaktadır

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Akademisyenlerimizin teknik altyapı, bilgi ve deneyim, insan kaynağı, vb. araştırma ihtiyaçlarının güçlendirilmesi için sadece ulusal değil aynı zamanda uluslararası ağlarla da buluşturulması, kültürlerarası etkileşimlerinin artırılması amacıyla uluslararası proje ve iş birliklerine kurumumuzda önem verilmektedir.

Uluslararası ortak projeler kapsamında kurumumuzda KA 171, KA 2 projeleri önem taşımaktadır. Pandemi dönemi öncesinde başlayan ve pandemi döneminde Ulusal Ajansın da politikaları doğrultusunda yeni proje başvurularına ara verilmesi ile 2019-2020 yıllarında uluslararası ortak program proje başvuruları duraklamıştır. 2022 yılında ise 6 adet KA 171 projemiz ve 1 adet KA 2 projemiz uluslararası ortak program kapsamında kabul görmüştür. KA 171 ve KA 2 projelerimiz Ulusal Ajansın belirlediği niteliklere uygun araştırma-geliştirme projelerinin hazırlanması ve başvuru yapılması ile başlayan bir sürece sahiptir. Proje süresi 24 ya da 36 ay olabilir. Sadece akademisyen ve öğrenci hareketliliğinden ibaret olmayan KA 171 ve KA 2 projelerimiz kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Ulusal Ajans proje sürecinde düzenli olarak izleme yapmaktadır. Bu sebeple, projelerin izlendiğini belirtmekte fayda görülmektedir. KA 171 projelerinin yazımı konusunda Uluslararası Ofis Kasım 2022 de bir eğitim düzenleyerek, akademisyenler proje yazma, proje konusu belirleme, başvuruda bulunma gibi konular hakkında bilgilendirilmiştir. Eğitimde kullanılan içerik dosyası **Kanıt C.2.1.2.**'de yer almaktadır. Örnek KA 171 proje içeriği **Kanıt C.2.2'** de yer almaktadır.

Erasmus+ kapsamında kurulan iş birliklerimiz aracılığıyla ortak araştırma ağları kurduğumuza dair Kurumumuzda örnekler bulunmaktadır. Erasmus + kapsamında iş birliği yaptığımız, İspanya'da bulunan, Universidade de Santiago de Compostela ile Sanal Dünyalar aracılığıyla verilen "Virtual Worlds" (ITL 313) dersi geliştirilmiştir. Santiago de Compostela üniversitesinin dijital pazarlama programına Second Life Programı üzerinden bir modül yaratılmıştır. Çağ Üniversitesi ve Santiago de Compostela üniversitesi öğrencilerinin birlikte aldığı dersin sonunda öğrenciler sunumlarını gerçekleştirmiştir. Öğrencilerin derse yönelik geri bildirimleri alınmış ve bu doğrultuda önümüzdeki yıl açılması planlanan Meta Girişimcilik dersi hazırlanmıştır. Ayrıca, kurumlar birlikte bilimsel makale çalışmasına başlamış ve çalışmalar halen devam etmektedir. Kurumlar arası görüşmeler sonucu KA 2 ve AB projeleri başvuruları yapılması görüşülmüştür.

Technology University of Dublin (TUD) ile Virtual Worlds derslerimizi ortak bir girişim ile vermekteyiz. BAP projesi kapsamında işbirliğimiz TUD ile Çağ Üniversitesi kampüsümüzde bir VR Lab kurulmuştur. Metaverse Teaching and Research Lab kapsamında iş birliğimize Colorado State Üniversitesi de eklenecektir. VR Lab iş birliği üzerinden bilimsel projeler yapılması planlanmaktadır.

DAAD desteğiyle gerçekleşecek "BRIDGE- Boosting the Relevant International Dimension in Governmental Expertise" projesi kapsamında Çağ University, Université Internationale de Rabat, École Supérieur de Commerce et Développement ve Université de Strasbourg üniversiteleri iş birliği yapmaktadırlar. Doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin araştırma çalışmaları için iş birliği yapacağı ve uluslararası araştırma ağı kurulmasına fayda sağlayacak bu proje 2023 yılında başlayacaktır. Katılımımız ve proje detayları **Kanıt C.2.2.2, C.2.2.3, C.2.2.4'** de yer almaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.1.1 Akademisyen sayıları & Doktora Durumları.xls](#)
- [C.2.1.1.1 Öğretim Elemanlarının Ders Yükleri.xlsx](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.1.2 2022 ICM infoday-Genel Bilgilendirme \(1\).pdf](#)
- [C2.2. KA 171.docx](#)
- [C.2.2.4..pdf](#)
- [C.2.2.3..pdf](#)
- [C.2.2.2..pdf](#)

3. Araştırma Performansı

Üniversitemizde gerçekleşen araştırma-geliştirme faaliyetleri her ay düzenli olarak akademik birimler tarafında “Veri Toplama Formu” aracılığıyla toplanmaktadır. Stratejik Plan AR-GE odaklı performans göstergelerimizde 6 aylık dönemlerde akademik birimlerin AR-GE performansına yönelik verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yardımcı olmaktadır. 2022 araştırma-geliştirme performansına yönelik olarak Stratejik Plan performans göstergelerimiz arasında, P.G. 2.3.1 SSCI, SCI, SCI Expanded veya AHCI veri tabanları tarafından taranan uluslararası bilimsel dergilerdeki yayın sayısı, PG.2.3.2. Üniversite'nin SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI veri tabanları dışındaki uluslararası dergilerdeki yayın sayısı, Urap Vakıf Üniversiteleri sıralaması gibi maddeler yer almaktadır. AR-GE çalışmalarına yönelik paydaş geri bildirimleri Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla alınmaktadır. C.1. bölümünde ilgili kanıtlara yer verilmiştir.

Bilimsel Yayınları Destekleme Yönergesi kapsamında belirtildiği üzere, Çağ Üniversitesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanda yaptıkları bilimsel yayınlar değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. 2022 yılında ilgili yönerge kapsamı genişletilerek teşvik almaya hak kazanacak yayın türü artırılmıştır.C.1.2 bölümünde ilgili detaylara değinilmiştir ve yönerge [web sitemizde](#) duyurulmaktadır.

Üniversitemizin araştırma geliştirme performansını izlerken öncelik verilen Dünya'da kabul görmüş derecelendirme mekanizmalarından faydalanılmaktadır. Bunlardan biri olan Center for World University Ranking (CWUR) sıralamasında üniversitemiz %66,1 skor ile 2020-2021'de 54. sırada, dünyada 1939. sırada iken 2021-2022'de Türkiye sıralamasında 49., dünya sıralamasında 1893. olarak, ilk 2000 içerisinde listelenmekteyiz. CWUR üniversiteleri eğitim kalitesi, mezun istihdamı, öğretim elemanı kalitesi, yayın, araştırma etkisi, atıf ve alınan patentler gibi kriterlere göre değerlendirip sıralamaktadır. 2016'dan beri listelendiğimiz bu sıralama ile araştırma -geliştirme faaliyetlerimizin sayısının ve niteliğinin arttığına yönelik önemli bir kanıt olarak değerlendirilmektedir. Stratejik Plan'da araştırma-geliştirme faaliyet performansımızı ölçmek için kullandığımız performans göstergelerimiz arasında URAP Türkiye sıralaması ve Webometrics sıralamaları yer almaktadır. 2020-2021 yılında Türkiye geneli sıralamada 130. sırada yer alırken, 2021-2022 yılında Urap Türkiye sıralamasında 116. sırada yer almaktayız. Farklı listelerdeki sıralandırmalarımız [Stratejik Plan](#) araştırma-geliştirme hedef kartlarımızda (sf. 33-38) yer alan performans göstergelerimize dair veriler her 6 ayda toplanarak, takip ve değerlendirmesi yapılmaktadır.

3.2. Öğretim Elemanı / araştırmacı performansının değerlendirilmesi

2022 yılında akademisyenlerimizin yaptıkları bilimsel yayınlara Tablo 3.1.1 'de sunulmuştur. Yayınların detaylı listesi akademik birimlerden toplanmakta ve Stratejik Plan'da raporlanmaktadır. Ayrıca, akademisyenlerimizin web sitemiz üzerindeki kişisel sayfalarında yayınlar yer almakta ve güncellenmektedir.

Tablo 3.1.1. 2021 ve 2022 yıllarında yapılan bilimsel yayınlar

	2021	2022
MAKALELER		
SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makaleler	37	5
SCI-E, SSCI ve AHCI dışındaki endeksler tarafından taranan dergilerdeki makaleler	27	9
Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerdeki makaleler	48	11
BİLDİRİLER		
Ulusal ve uluslararası kongrelere katılan öğretim elemanı sayısı	21	17
KİTAPLAR		
Ulusal ve uluslararası basılı kitap ve kitap bölümü sayısı	56	19

Tablo 3.2.2. 2022 Yılı Ulusal ve Uluslararası Etkinlikler

Düzenlenen Ulusal Toplantı Sayısı	32
Düzenlenen Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı	5
Düzenlenen Uluslararası Katılımlı Bilimsel Toplantı Sayısı	1

Çağ Üniversitesi her yıl akademik personel memnuniyet anketleri uygulayarak, yönetim, iletişim, çalışma koşulları, eğitim programları, araştırma ve geliştirme destekleri vb. olmak üzere çeşitli alanlara ilişkin akademik personelinin memnuniyetini ölçmekte ve raporlamaktadır. 2022-2023 güz döneminde akademik personel memnuniyet anketinde yer alan araştırma ve geliştirme desteklerine yönelik ifadeler ile 76 akademik personelin geri bildirimleri alınmış ve anket sonuçlarına göre üniversitenin sunduğu araştırma ve geliştirme çabalarından akademik personelin %75,7 oranında memnun oldukları görülmektedir. Akademik Personel Memnuniyet Anketin Raporu **Kanıt C.3.1.5'**

de yer almaktadır. Özellikle de akademik personelin yurtiçi ve yurtdışı kongrelere katılımında parasal destek sağlanması ve araştırma yapanlar için ödüllü desteğin olması akademik personelin bilimsel çalışması ve üretimi için önemli bir etkidir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [C.3.1.5 AKADEMİK PERSONEL ANKET RAPORU.docx](#)
- [C.3.1.3. Bilimsel Yayın Teşviği Duyurusu.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Çağ Üniversitesi, “bölgenin sosyo-ekonomik, kültürel ve ekolojik sorunlarına yönelik farkındalığa önem vermekte ve sorumluluk bilinci taşımaktadır” anlayışıyla yürüttüğü çalışmalarını hem Çağ Üniversitesi [web sayfasında](#) hem de 2021 KİDR’inde (bkz. KİDR 2021 s. 32) belirtmiştir. Yine *Toplumsal Katkı* faaliyetlerine yönelik *amaç ve hedeflerini 2021-2025 Stratejik Planı*’nda ve 2021 KİDR’inde (bkz. KİDR 2021 s. 32-33) ortaya koymuştur. Bu amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için aşağıdaki performans göstergeleri belirlenmiştir:

PG.4.1.1. Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı.

PG.4.1.2. ÇAĞ SOSAM tarafından yürütülen proje sayısı.

PG.4.1.3. Sosyal sorumlulukla ilgili yürütülen bilimsel araştırmalar.

PG.4.2.1. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin verdiği eğitim sayısı.

PG.4.3.1. Öğrenci toplulukları faaliyeti sayısı.

PG.4.4.1. Üniversite; STK, kurum ve kuruluş iş birliğiyle yapılan proje/faaliyet sayısı.

PG.4.4.2. Üniversite; STK, kurum ve kuruluşlar arasında imzalanan protokol sayısı.

Belirlenen *performans göstergeleri* doğrultusunda bu alanda yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir:

Geçtiğimiz yıllardaki (bkz. KİDR 2021 s. 33) gibi 2022 yılında da öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdiği etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri aktif bir şekilde devam etmiştir. Öğrenci kulüplerinin yıl içinde gerçekleştirdiği etkinlikler [web sayfasında](#) paylaşılmaktadır. Yine bu etkinliklere ekteki kanıtlar dosyasından da ulaşılmaktadır (**Kanıt: D.1.1.1**).

Aynı zamanda öğrenci kulüpleri çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ile topluma fayda sağlamayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinden bazıları şöyledir: SOFAT “Teknoloji Bağımlılığı ve Siber Zorbalık”; İnovasyon Kulübü “Bilinçlen, Uygula, Yaşat”; Lösev Fayda Topluluğu “Koşar Adım Lösev”, “Diyetisyen Şeyma Öztürk ile Bilinçlendirme Çalışmaları”; Pati Dostları “Mama Dağıtımı”; Kulüpler Birliği “Kedi Evi Kurulması”; Özgecan Kadın Hakları Kulübü “Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Giriş”. Bunların yanı sıra diğer sosyal sorumluluk projelerine de ekteki kanıt dosyasından ulaşabilirsiniz **(Kanıt: D.1.1.2)**.

[Çağ Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞSOSAM\)](#) tarafından 2022 yılının Aralık ayında pek çok sosyal sorumluluk projesi değerlendirilmiş ve 2023 yılının ilk yarısı için (Ocak-Haziran) çeşitli birimlerden olmak üzere 12 adet proje kabul edilmiştir **(Kanıt: D.1.1.3)**. Topluma katkı sağlama anlayışıyla yürütülen bu projelerin çoğunluğu çevredeki köy okulları (Yenice-Tarsus) ile gerçekleştirilmektedir.

Sosyal sorumlulukla ilgili yürütülen bilimsel araştırmalara bakıldığında 2020 yılında 23 adet, 2021 yılında ise 22 adet çalışma tespit edilmiştir (bkz. KİDR 2021 s. 33-34). Bununla birlikte 2022 yılında da sosyal sorumlulukla ilgili çeşitli çalışmalar yürütülmüştür **(Kanıt: D.1.1.4)**.

Çağ Üniversitesi, ders müfredatlarında sosyal sorumluluk ve uygulamaları ile ilgili çeşitli dersler mevcuttur: MAN433-İş Etiği ve Sosyal Sorumluluk; HLK210-Kurumsal Sosyal Sorumluluk ve Uygulamaları **(Kanıt: D.1.1.5)**. Çağ Üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde yer alan “ITL-313 Sanal Dünyalar-Virtual Worlds” dersi toplumsal faydanın gözetildiği bir diğer ders olarak müfredatta yer almaktadır. Bu ders İrlanda’da bulunan *Technology University of Dublin (TUD)* ile ortaklaşa yürütülmektedir. Dersin içeriğine ait bilgi ve belgeler kanıt dosyası içerisinde yer almaktadır **(Kanıt: D.1.1.6)**. Ayrıca <https://www.virtualworldscaguniversity.com/post/sustainable-development-goals-final-project> sitesi de dersin öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır.

Üniversitemiz; STK, kurum ve kuruluşlarla çeşitli protokoller imzalamakta ve projeler yürütmektedir. Bu bağlamda Türk Psikolojik Danışma Derneği, Adana Barosu, Mersin Barosu ve Yusuf Bayık İlkokulu ile protokoller imzalamıştır. Yine bu protokoller sonucunda “İletişim Sanatı; Hatasız Düşünme Sanatı; Toroslar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kariyer Etkinliği” gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir **(Kanıt: D.1.1.7)**.

[Çağ Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi \(ÇAĞSEM\)](#) 2022 yılında *Arabulucuk* ve *YÖKDİL* eğitimleri gerçekleştirmiştir. Bu eğitimler 1010 saat sürmüş ve eğitimlerden toplamda 408 kişi yararlanmıştır **(Kanıt: D.1.1.8)**.

[Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞKAM\)](#) 2022 yılında çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Bunlardan bazıları şu şekildedir: *Kadın Hakları ve Şiddetle Mücadele, Şönim Eğitimi, Aile Hukukunda Kadın, Toroslarda Gülnar Hatun’un İzleri, 8 Mart Fotoğraf Yarışması, Dünya Kadınlar Günü Paneli* **(Kanıt: D.1.1.9)**.

[Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞHUKAM\)](#) **(Kanıt: D.1.1.10)** ve [Bölgesel Güvenlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞBAM\)](#) **(Kanıt: D.1.1.11)** yıl içinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir.

Bir diğerk merkezimiz [Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞKUGAM\)](#)de “Doğru Akdeniz Bölgesel Kariyer Fuarı (DABKAF); Kariyer Planlama, İş Arama ve Başvuru Teknikleri; Metaverse Dünyasında Kariyer; Çocuklar ve Toplumlar İçin Felsefe; Engelliler ve Çocuk Hakları” (**Kant: D.1.1.12**) gibi faaliyetler ortaya koymuştur.

[Öğrenme ve Öğretme Merkezi](#) de hem öğrencilerimize hem de topluma önemli bir katkı sağlayacak olan “İşaret Dili Eğitimi” gerçekleştirmiştir (**Kant: D.1.1.13**).

Çağ Üniversitesi bünyesinde bulunan ve aktif bir şekilde faaliyet gösteren Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin 2022 yılında gerçekleştirdiği bütün etkinliklere (Toplantı, Seminer, Eğitim, Konferans vb.) kanıt dosyasından ulaşabilirsiniz (**Kant: D.1.1.14**).

Çağ Üniversitesi Toplumsal Katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri; akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, öğrenci kulüpleri tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizde birimler ve personeller tarafından gerçekleştirilecek olan sosyal sorumluluk projeleri 2022 yılından itibaren koordinatör birim olan Çağ Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇAĞSOSAM) tarafından yönetilmeye başlanmıştır. Buna bağlı olarak, sosyal sorumluluk proje başvuruları ÇAĞSOSAM’a yapılmaktadır. Merkezin araştırma ve incelemesinden sonra sonuç raporu ise Rektörlüğe sunulmaktadır (**Kant: D.1.1.15**).

KİDR 2021’de de belirtildiği üzere (bkz. KİDR 2021 s. 35) Çağ Üniversitesinin *Toplumsal Katkı* faaliyetlerini yöneten kaynaklar *Uygulama ve Araştırma Merkezleri* (**Kant D.1.2.1**), *Akademik Birimler* (**Kant D.1.2.2**) ve *Öğrenci Kulüpleri*’dir (**Kant D.1.2.3**).

Gerek Uygulama ve Araştırma Merkezleri gerek Akademik Birimler gerekse Öğrenci Kulüpleri yıl içinde pek çok etkinlik (toplantı, seminer, konferans, eğitim vb.) ve sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirmektedir. Bu bakımdan yapılan *toplumsal katkı* faaliyetleri için gerekli mali kaynak da Üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Verilen maddi desteklere gerekli kanıtlardan ulaşılmaktadır (**Kant D.1.2.4**).

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [Kant 1.1.1. Öğrenci Kulüpleri Etkinlik.xlsx](#)
- [Kant 1.1.2. Öğrenci Kulüpler Sosyal Sorumluluk Projeleri.xlsx](#)
- [Kant 1.1.3. ÇağSosam Proje 2022-2023.doc](#)
- [Kant 1.1.4. Bilimsel Çalışmalar.docx](#)
- [Kant 1.1.5. Man433-Hlk210.docx](#)
- [Kant 1.1.6. Virtual Worlds.docx](#)
- [Kant 1.1.7. Protokol ve Etkinlikler.pdf](#)
- [Kant 1.1.8. Çağsem Eğitimler.docx](#)
- [Kant 1.1.9. ÇAĞKAM Etkinlik.docx](#)
- [Kant 1.1.10 ÇağHukam Etkinlikler.xlsx](#)
- [Kant 1.1.11. ÇağBam Etkinlikler.xlsx](#)

- [Kanıt 1.1.12. ÇağKugam Etkinlikler.xlsx](#)
- [Kanıt 1.1.13. İşaret Dili Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.14. Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri.xlsx](#)
- [Kanıt 1.1.15. Çağ Sosam Yönetim.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.2.1. Uygulama ve Araştırma Merkezleri.docx](#)
- [Kanıt 1.2.2. Akademik Birimler.docx](#)
- [Kanıt 1.2.3. Öğrenci Kulüpleri.docx](#)
- [Kanıt 1.2.4. Kaynaklar.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

Çağ Üniversitesi bünyesinde bulunan bütün toplumsal katkı faaliyetleri; Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Öğrenci Kulüpleri tarafından kayda alınmakta ve raporlanmaktadır. Raporlanan bütün bu dosyalar Rektörlüğe iletilmektedir. Aynı zamanda Üniversitenin web sitesinde ve çeşitli platformlarda ([Çağın Dergisi](#), [haberler](#), [Facebook](#), [Instagram](#), [Twitter](#)) paylaşılmaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri yıl içinde yapmış olduğu bütün çalışmalarını raporlamak durumundadır. Merkez üyeleri arasında yapılan toplantılar, yıl içinde yapılacak olan etkinliklerin listesi, etkinlikler için Rektörlükten alınan izin belgeleri, etkinlik sonuç raporları ve yıllık faaliyet çizelgesi olmak üzere bütün belgeler Rektörlüğe sunulmaktadır (**Kanıt: D.2.1.1**). Yine öğrenci kulüpleri de gerçekleştirmiş olduğu toplantıları, yapılacak etkinliklerin görüşmelerini, seçimleri ve başkanlık değişimlerini raporlanmakta ve kayıt altına almaktadır (**Kanıt: D.2.1.2**).

2021-2025 Stratejik Planı yılda iki defa raporlanmaktadır. Bu bağlamda planda belirlenen performans göstergeleri altı aylık zaman dilimleri içerisinde incelenmekte ve değerlendirilmektedir (**Kanıt: D.2.1.3**).

Yukarıda belirtildiği üzere sosyal sorumluluk projelerinin değerlendirilmesi önce ÇAĞSOSAM tarafından gerçekleştirilmekte ve daha sonra ise Rektörlük tarafından onaylanmaktadır (**bkz. Kanıt: 1.1.15**).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 2.1.1. Merkezlerin Belgeleri.docx](#)
- [Kanıt 2.1.2. Öğrenci Kulüpleri Belgeler.pdf](#)

- [Kanıt 2.1.3. Plan İzleme.xlsx](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

İdari teşkilatlanma ve idari faaliyetler yükseköğretim mevzuatına uygun ve kaliteye dönük yaklaşımlarla güçlendirilmeye yönelik iyileştirme faaliyetleriyle uyumludur. Akademik ve idari faaliyetlerde kaliteye dönük yaklaşımlarda yeterli bir gayret gösterildiği ve kalite ile ilgili yaklaşımlarda istekli ve kararlı bir yönetim anlayışının benimsendiği gözlenmektedir. Üniversite kalite politikalarına uygun olarak mevzuatın oluşturulduğu veya güncellendiği görülmektedir.

Üniversitenin Kurumsal Akreditasyon konusundaki çalışma ve gayreti, kalite odaklı gelişiminde oldukça olumludur. Akreditasyon dış değerlendirme takımının saha ziyaretinden sonra verilen geribildirimler dikkate alınarak vakit kaybedilmeden çalışılmaya başlanması bunun göstergesidir.

Geliştirmeye Açık Yönler

Kalite konusundaki bilincin Kurumun geneline yeterince yayılması gerektiği,

Paydaşların karar mekanizmalarındaki etkilerinin belirginleştirilmesi gerektiği,

Kalite Komisyonu ve Kalite Yönetimi Koordinatörlüğünün çalışma esaslarının belirginleştirilmesi ve bunların kendi izlemelerini yapması gerektiği,

Liderlik, sürdürülebilirlik ve değişim politikasının belirginleştirilmesi gerektiği,

Paydaş ilişkilerinin özellikle mezun ilişkileri yönünden ele alınıp geliştirilmesi gerektiği,

Kalite güvencesi sisteminin işlevsel yürütülebilmesi için kurumsal bir bilgi ve belge paylaşımı alt yapısının kurulması gerektiği,

Kurumsal Anahtar Performans Göstergelerinin belirlenmesi ve bunun Stratejik Plan ve diğer Kurumsal Gösterge Değerleri ile arasında uyumun kurulması gerektiği

gözlemlenmiştir.

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

Eğitim-öğretim süreçlerinin tasarlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinin Stratejik Plan, hedefler ve Eğitim-Öğretim Politikası doğrultusunda gerçekleştirilmesi,

Öğrenci merkezli, çağdaş ve uluslararası ilkelere uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,

Uygulama odaklı staj programlarına imkân tanıma ve disiplinler arası ders seçimlerine olanak sağlama,

Programların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve Bologna sürecine uyumun sağlanması,

Birçok programın akredite edilmesi ve dış değerlendirme süreçlerinden geçmesi,

Kurumda 11 Uygulama ve Araştırma Merkezi, 5 laboratuvar, 7 bilgisayar laboratuvarı, 3 atölye ve bir sanal duruşma salonu gibi zengin altyapı ve tesislerin bulunması,

Uzaktan eğitim için kullanılan Moodle sisteminin aktif olarak kullanılması ve öğrenci-öğretim elemanları tarafından benimsenmesi,

Öğrenme ortamlarının eğitim-öğretim sürecine uygun olarak düzenlenmiş olması, örneğin Hukuk Fakültesi'nde "Sanal Duruşma Salonu" gibi öğrenme ortamlarının bulunması,

Geniş kapsamlı ve nitelikli bir üniversite kütüphanesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması,

Akademik danışmanların atanması ve akademik birimlerde bu uygulamanın iyi organize edilmiş olması,

Öğretim elemanlarının belirli ofis saatlerinde öğrencilere destek sağlamak üzere hazır bulunması,

Fakülteler tarafından öğrencilere farklı eğitimler ve etkinlikler düzenlenmesi,

Çağ Üniversitesi bünyesindeki Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenme-Öğretme Merkezi, Mezunlar Derneği ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik gibi birimlerin bulunması olarak saptanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

Eğitim politikalarının uygulanmasının daha sistematik bir şekilde takip edilmesi ve dokümantasyonun yapılması,

Seçmeli derslerin öğrencilerin beklentilerine uygun şekilde tasarlanması ve öğrenci görüşlerinin daha fazla dikkate alınması,

Lisansüstü programlardaki derslerin düzenlenmesi ve takip edilebilir bir program yapısının oluşturulması,

Program izleme ve güncelleme sürecinin daha sistematik bir şekilde yürütülmesi,

Paydaş katılımının sağlanması ve dış paydaşların program süreçlerine aktif olarak dahil edilmesi,

Anketlerin içerik ve kapsamının programların ihtiyaçlarını daha iyi yansıtacak şekilde iyileştirilmesi,

Online iletişim sistemindeki taleplerin takip edilebilmesi için bir mekanizma oluşturulması,

Eğitim-öğretim sürecinin üst yönetim tarafından daha sistematik bir şekilde takip edilmesi,

Öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının kullanımının takip edilmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için bir sürecin oluşturulması,

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının üniversite bünyesindeki farklı birimler hakkında daha fazla farkındalığa sahip olmalarının sağlanması,

Akademik destek hizmetlerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçlerinin yürütülmesi.

Spor alanlarının kullanımının takip edilmesi için bir randevu sistemi ve daha sistematik bir

yaklaşımın geliştirilmesi,

Kablosuz internet ağının tüm yerleşke alanlarında erişilebilir olması ve güvenlik risklerinin azaltılması,

Anketlerin ve doküman paylaşımının güvenliği açısından iyileştirme gerektiren konuların ele alınması,

Mentor akademisyenlerin seçim ve eğitim süreçlerine ilişkin detaylı bilgi eksikliklerinin giderilmesi,

Öğrenci kulüplerinin etkinliklere katılımını artırmak için uygulamaların geliştirilmesi ve kulüplerin kuruluş sürecinde yönergelerin daha sistematik bir şekilde takip edilmesi,

Öğrenci kulüplerine sağlanan maddi ve ayni desteklerin dengeli bir şekilde dağıtılması için sistematik bir yaklaşımın benimsenmesi,

Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin fakülteler ve diğer birimler tarafından daha fazla desteklenmesi,

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik daha sistematik bir planlama yapılması,

Öğretim elemanlarının genel yetkinliklerinin ve ihtiyaçlarının belirlenmesi için sistematik bir sürecin oluşturulması,

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini belirlemeye ve geliştirmeye yönelik sistemli bir sürecin uygulanması,

Öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının daha etkin bir şekilde uygulanması olarak belirlenmiştir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

Üniversitenin Araştırma politikasının tanımlanmış olması ve yönetimin akademik personelin Ar-Ge motivasyonunu artırıcı bir yaklaşım sergilemesi,

Kurumun akademisyenlerin araştırma performansını arttırmaya yönelik gayretleri

Ar-Ge harcamaları için iç kaynaklardan pay ayrılması

Lisansüstü programların tasarımında dış paydaşlardan görüş ve önerilerin dikkate alınması

Öğrencilerden gelen yazılı-sözlü geri bildirimler, öğrencilere uygulanan çıkış ve memnuniyet anketleri ile öğretim elemanlarının genel değerlendirmelerinin PUKÖ döngülerinin kapatılmasında kullanılması

Kurumun çalışan akademik personelinin lisansüstü eğitim yapmasını kolaylaştırması ve desteklemesi

Kurumun akademisyenlerin araştırma performansını arttırmaya yönelik gayretleri

Kurumun kütüphanesinde sunulan basılı ve elektronik kaynakların yıllar içerisinde nicel ve nitel açıdan gelişme göstermesi olarak belirlenmiştir.

Gelişmeye Açık Yönler

Kurumun Ar-Ge politikasına bağlı bir misyon farklılaşması olmaması ve öncelikli araştırma alanlarının belirlenmemiş olması

Üniversitenin Ar-Ge süreçlerinin yönetimi ile ilgili bazı kanıtlar olmakla birlikte, bu sürecin yönetiminin sistematik bir şekilde nasıl yapıldığı, izlendiği ve iyileştirildiğine dair yeterli kanıt olmaması

BAP Koordinatörlüğü'nün misyon ve vizyonlarını belirlememiş olmaması

Ar-Ge kapsamında üniversite iç kaynaklarının farklılaştırılmaması ve çeşitlendirilmesi,

Dış kaynaklı proje sayısının az olması

Kurumun BAP desteklerinin yeterliliği, etkililiği ve sonuç çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin sistematik bir izleme ve iyileştirme yaklaşımının olmaması

Doktora sonrası araştırmacı istihdamı konusundaki süreçlerin tanımlanmamış olması, bu sürecin izleme, iyileştirme ve sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmemesi

Ar-Ge eğitimlerin kurumun geneline yaygınlaştırmamış olması

Yapılan anketlerin akademisyenlerin araştırma yetkinliğini yeterince ölçmemesi

Kurumun ulusal ve uluslararası ortak programlar kapsamındaki projelerinin belirli bir plan ve tanımlı süreçler doğrultusunda yaygınlaştırılmaması ve izlenmemesi

Kurumun Erasmus+ kapsamında iş birlikleri olmasına rağmen, bu fırsatları ortak araştırma ağları kurmak için kullanamaması

Performans değerlendirme temelinde gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin sonuçları konusunda sistematik bir teşvik ve ödüllendirme ile izleme mekanizmasının olmaması

Kurum Ar-Ge performansını ulusal ve küresel ölçekte ortaya koyan performans göstergelerinin izlenip değerlendirilmemesi

İdare Faaliyet Raporu'nda yıllar itibari ile üniversiteler arası sıralamalarda kurumun bulunduğu konumun güncellenmemesi

Kurumun yıllara göre bilimsel çalışma sayısı artmakla birlikte; yayın sayısında istenilen performansa ulaşmaması ve bilimsel çalışmaların farklı öğretim elemanı bazında yaygınlaşmamış olması

Ar-Ge Politikası kapsamında akademik personelin tamamlanan ve devam eden projeleri, yapılan yayınları, alınan atıfları, bilimsel faaliyetlerini değerlendiren ve tüm araştırma faaliyetlerini izleyen, yaygın etki, özgün değer, toplumsal katkı anlamında değerlendirmeler yapan bir bilgi sisteminin bulunmaması, bu başlıktaki verileri PUKÖ çevriminde izleyerek sürekli iyileştirmeye dayalı bir uygulama yapılmaması olarak saptanmıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

Kurumda belli bir toplumsal katkı anlayışının olması

Toplumsal katkı anlayışının kamuoyuyla paylaşılmış olması

Stratejik planda toplumsal katkıya yönelik amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmiş olması

Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin aktif bir şekilde faaliyet göstermesi

Öğrenci kulüplerinin etkinlik ve sosyal sorumluluk projelerinde aktif bir şekilde rol oynaması

Üniversitenin dış paydaşlarıyla birlikte toplumsal katkıya yönelik çok sayıda önemli faaliyeti gerçekleştirmiş olması

Toplumsal katkıya faaliyetlerine ğrenci katılımının sağlanarak öğrencilerde bilinç ve farkındalık yaratılması

Öğrencilerin yaptıkları sosyal sorumluluk projelerinin üniversite yönetimi tarafından desteklenmesi olarak belirlenmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler

Toplumsal Katkı faaliyetlerinde PUKÖ'nün tam olarak sağlanamaması

İzleme ve değerlendirmenin sistematik bir şekilde yürütülememesi olarak saptanmıştır.