



**T.C.**

**ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**(1 EYLÜL-31 AĞUSTOS)**

**2024-2025**

**MERSİN**

## SUNUŐ

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün 1 Eylül-31 Ağustos dönemini kapsayan 2024-2025 Öz Değerlendirme Raporu, Enstitümüzün eğitim-öğretim faaliyetlerini, kalite güvence süreçlerini ve stratejik önceliklerini bütüncül bir çerçevede ele almaktadır. Misyonumuz; evrensel ölçekte düşünebilen, etik değerlere bağlı, analitik ve yaratıcı bireyler yetiştirmek; vizyonumuz ise araştırma, eğitim ve toplumsal katkıda önde gelen enstitüler arasında yer almaktır. Bu rapor, söz konusu misyon ve vizyona uyumlu olarak program amaçlarımızı, program çıktılarımızı ve sürekli iyileştirme döngülerimizi somut veriler ve kanıtlarla ortaya koymaktadır.

Enstitümüz; Türk Dili ve Edebiyatı, Kamu Hukuku, Özel Hukuk, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme, Psikoloji, İngiliz Dili Eğitimi, İşletme Yönetimi Yüksek Lisans programları ile İşletme Yönetimi ve İngiliz Dili Eğitimi Doktora programlarında TYÇ ile uyumlu, paydaş katılımına dayanan ve güncel gereksinimleri gözeten bir yapı sürdürmektedir. 2024-2025 dönemi, müfredat ve ders içeriklerinde yapılan güncellemeler, program amaçlarının düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi, danışma kurulları ve bölüm/enstitü kurullarıyla yürütölen karar süreçleri açısından verimli bir yıl olmuştur.

Bu rapor; şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleriyle öğrenci merkezli bir yaklaşımı teyit etmektedir. Katkı veren tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür eder; önümüzdeki dönemde de veri temelli karar alma ve paydaş iş birliği odaklı çalışmalarımızı kararlılıkla sürdüreceğimizi kamuoyuna saygıyla arz ederiz.

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Prof. Dr. H. Mahir FİSUNOğLU

## İÇİNDEKİLER

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU.....	2
A. Birime İlişkin Genel Bilgiler .....	2
1. İletişim Bilgileri .....	2
2. Program Başlıkları.....	2
3. Programın Türü .....	3
4. Programın Eğitim Dili.....	3
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler .....	3
B. Değerlendirme Özeti .....	4
ÖLÇÜT 1: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI .....	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÇIKTILARI .....	12
ÖLÇÜT 3: EĞİTİM PROGRAMI .....	19
ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER.....	43
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU .....	47
ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR.....	49
ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR .....	51
ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	51
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....	52

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### A. Birime İlişkin Genel Bilgiler

#### 1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Emre Kadir ÖZEKENCİ – Uluslararası Ticaret ve Lojistik Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** [ekadirozekenci@cag.edu.tr](mailto:ekadirozekenci@cag.edu.tr)

Prof. Dr. Sevin ARSLAN, Türk Dili ve Edebiyatı Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, 0546 233 35 67, +90 324 651 48 11, [alilsevin@cag.edu.tr](mailto:alilsevin@cag.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Dağtaş İng. Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** [aysunyurdaisik@cag.edu.tr](mailto:aysunyurdaisik@cag.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Sami DOĞRU – Kamu Hukuku Ana Bilim Dalı Başkanı, Telefon: +90 324 651 48 00, Fax: +90 324 651 48 11, E-posta: [samidogru@cag.edu.tr](mailto:samidogru@cag.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Selen Serder – Özel Hukuk Ana Bilim Dalı Başkanı, Telefon: +90 324 651 48 00, Fax: +90 324 651 48 11, E-posta: [selenserder@cag.edu.tr](mailto:selenserder@cag.edu.tr)

Doç. Dr. Murat Gülmez, İşletme Yönetimi YL Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, Telefon No: 0 324 651 48 00, E-Mail Adresi: [mgulmez@cag.edu.tr](mailto:mgulmez@cag.edu.tr)

Doç. Dr. Murat Gülmez, İşletme Yönetimi Doktora Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, Telefon No: 0 324 651 48 00, E-Mail Adresi: [mgulmez@cag.edu.tr](mailto:mgulmez@cag.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Kahraman KIRAL – Psikoloji YL Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** [kahramankiral@cag.edu.tr](mailto:kahramankiral@cag.edu.tr)

Doç. Dr. Sevgi Balkan Şahin, Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Ana Bilim Dalı Başkanı, [sbalkan@cag.edu.tr](mailto:sbalkan@cag.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Dağtaş İng. Dili Eğitimi Doktora Programı Ana Bilim Dalı Başkanı, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** [aysunyurdaisik@cag.edu.tr](mailto:aysunyurdaisik@cag.edu.tr)

**Adres:** Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800 Yenice/MERSİN

#### 2. Program Başlıkları

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için Genel Not Ortalamasının (GNO) 4,00 üzerinden en az 2.00 olması ve başarısız dersi olmaması gerekir.

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Türk Dili ve Edebiyatı dalında Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Diploması verilmektedir.

Programı başarı ile tamamlayan öğrenciler yüksek lisans derecesi almaya hak kazanırlar. Bir öğrencinin bir dönemde almış olduğu tüm derslerin ağırlıklı ortalaması (DNO) 3.00 ve üzeri olması durumunda "Onur" ve 3,50 ve üzeri olması durumunda ise "Yüksek Onur" belgesi ile ödüllendirilir.

Kamu Hukuku Tezli yüksek lisans programından mezun olanlar Kamu Hukuku (YL) (Tezli), Kamu Hukuku Tezsiz yüksek lisans programından mezun olanlar Kamu Hukuku (YL) (Tezsiz) dereceleri ile mezun olup yüksek lisans derecesi almaya hak kazanırlar.

Özel hukuk tezli yüksek lisans programından mezun olanlar, Özel Hukuk (YL) (Tezli), özel hukuk tezsiz yüksek lisans programından mezun olanlar Özel Hukuk (YL) (Tezsiz) dereceleri ile mezun olup yüksek lisans derecesi almaya hak kazanırlar.

Programdan mezun olan öğrenci İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında gerekli çalışmalarını başarı ile tamamlayarak yüksek lisans derecesini tanıyan bütün yetkileriyle birlikte almaya hak kazanmaktadır.

Programdan mezun olan öğrenci İşletme Yönetimi Doktora Programında gerekli çalışmalarını başarı ile tamamlayarak yüksek lisans derecesini tanıyan bütün yetkileriyle birlikte almaya hak kazanmaktadır.

Çağ Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programını bitiren öğrenciler Yüksek Lisans Derecesini, tanıyan bütün hak ve yetkileriyle birlikte almaya hak kazanır. Bir öğrencinin bir dönemde almış olduğu tüm

derslerin ağırlıklı ortalaması (DNO) 3.00 ve üzeri olursa "Onur" ve 3,50 ve üzeri olursa "Yüksek Onur" belgesi ile ödüllendirilirler. Bu konudaki bilgiler web sitesinde ilan edilmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programını başarı ile tamamlayan öğrenciler doktora derecesi almaya hak kazanırlar.

### **3. Programın Türü**

Program türü örgün öğretimdir.

### **4. Programın Eğitim Dili**

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi YL: %100 İngilizce eğitim uygulanmaktadır.

Kamu Hukuku: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

Özel Hukuk: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

İşletme Yönetimi YL: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

Psikoloji YL Programı: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora: %100 İngilizce eğitim uygulanmaktadır.

### **5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 09.07.1997 tarih, 23050 sayılı; 46. madde gereğince kurulmuştur. Sosyal Bilimler Enstitüsü, YÖK'ün onayıyla öğretmenlerin kendi alanlarında uzmanlaşmak için eğitim görmeleri amacıyla kurulmuştur. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı YÖK'ün 12.09.2013 tarihli Genel Kurulunda görüşülmüş ve 23.09.2013- 51323- 7134 sayılı yazısı ile Türk Dili ve Edebiyatı Tezsiz Yüksek Lisans Programı ise YÖK'ün 15.06.2022 tarihli Yürütme Kurulunda görüşülmüş olup, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılmasına karar verilmiştir.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (SOBE) yüksek lisans ve doktora programına geleceğin girişimcilerini, yöneticilerini ve akademisyenlerini yetiştirmek amacıyla, ilk olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı açılarak Çağ Üniversitesi 1997 yılında 4282 sayılı yasayla kurulmuş ve onaylanmıştır. Resmî Gazete: 9 Temmuz 1997, Sayı: 23050. YÖK Onayı: 13.04.2005/007700 sayılı YÖK onayı ile başlatılmıştır. 13.10.2004 tarihinde Kamu Hukuku Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı başlamıştır.

Özel Hukuk Programı, 2005 yılında Yükseköğretim Kurulu'nun onayıyla açılmıştır. Açıldığı günden bu yana Türkiye'nin farklı illerinden hâkim, savcı, avukat ve kamu kurumlarında çalışan hukukçuların yoğun ilgisini çekmektedir. Müfredat, 2024-2025 akademik yılında Bologna sürecine ve TYYÇ'ye uyum sağlamak üzere güncellenmiştir. Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve program çıktıları düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı 18.06.2003 tarihinde Yüksek Öğretim Kurulu kararı ile açılmıştır. Ek olarak programımız Temmuz 2022 yılında kalite güvence sistemlerinden biri olan IACBE (International Accreditation Council of Business Education) tarafından akredite olmaya hak kazanmıştır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı Yüksek Öğretim Kurulu kararı ile açılmıştır. Ek olarak programımız Temmuz 2022 yılında kalite güvence sistemlerinden biri olan IACBE (International Accreditation Council of Business Education) tarafından akredite olmaya hak kazanmıştır.

Psikoloji Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı ise, psikoloji alanında uzmanlaşmanın artırılması amacıyla YÖK 18.10.2013-65145 sayı 75850160-104.01.03-7686 izni ile kurulmuştur.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı; öğrencileri uluslararası ilişkiler ve siyaset bilimleri alanında uluslararası iş dünyasında gerekli ve geçerli temel ve teknik bilgilerle donatmak ve yönetim becerilerini geliştirerek özgüven ve kendini ifade etme yetkinliklerini güçlendirmek için tasarlanmıştır. Öğrenime devam etmek isteyen öğrenciler lisansüstü (doktora) programlarına devam edebilirler. Öğrenciler; Bakanlıklar,

gazetelerin dış politika bölümleri, düşünce kuruluşları, üniversiteler, çeşitli kurumların Uluslararası İlişkiler Bölümleri benzeri alanlarda çalışabilirler. Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı kapsamında ders programları yıllık olarak güncellenmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı ise alanlarında üst düzeyde teorik ve pratik bilgi ile donatılmış akademisyenler yetiştirmek amacıyla 18.10.2013 tarihli 75850160-104.01.03-7686 no'lu YÖK onayı ile başlatılmıştır. Program adayların kendi alanlarında üst seviyede bilgi donanımına sahip olmalarını ve bağımsız araştırmalar yapabilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

## B. Değerlendirme Özeti

### ÖLÇÜT 1: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

**1.1. Her program için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.**

**Tablo 1:** Sosyal Bilimler Enstitüsü Misyon ve Vizyonu, Yüksek Lisans Programları Misyon ve Vizyonu

<p><b><u>Sosyal Bilimler Enstitüsü Misyonu:</u></b></p> <p>Üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak; stratejik ve yaratıcı düşünme yeteneklerine sahip, demokrasi, hukukun üstünlüğü ve etik değerleri benimsemiş, sorun çözücü, karar almayı, bilgiye ulaşmayı ve kullanmayı bilen iş ve akademik hayat için potansiyel liderler, girişimciler ve akademisyenler olarak yetiştirmek.</p> <p><b>Hedefler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karmaşık fikirlerini sentezlemek için yazılı ve sözlü formatlarda niceliksel ve niteliksel bağlamda kavramları ile açık ve öz bir şekilde ortaya koyacak etkili iletişim becerileri geliştirmek.</li><li>• Rekabetçi ve belirsiz ortamlarda bireysel ve kurumsal kararları vermede karar verme sürecini geliştirmek ve profesyonel deneyimler hakkında bilgi edinerek karmaşık durumları analiz etmek.</li><li>• Karmaşık, belirsiz ve alışılmamış sorunları çözmek için çeşitli ekip üyeleriyle stratejik karar vermeyi geliştirmeye yönelik doğru becerilerini uygulamak ve entegre etmek.</li></ul>
<p><b><u>Sosyal Bilimler Enstitüsü Vizyonu:</u></b></p> <p>Kaliteli eğitim ve öğretim ile yenilikçi akademik program yardımıyla evrensel bakış açısına sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve ifade eden, yaratıcı, girişimci ve kültürlü bireyler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen Sosyal Bilimler Enstitüleri arasında yer almaktır.</p>
<p><b><u>Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans Programı Misyonu:</u></b></p> <p>Uluslararası ticaret ve pazarlama bilimleri alanında iş dünyasının ihtiyaç ve beklentisine uygun bilgi, beceri ihtiyaç ve yetkinlikleri ile donatılmış bilim uzmanları yetiştirmektedir.</p> <p><b><u>Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Misyonu:</u></b></p> <p>Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı yüksek lisans programının misyonu, Eski ve yeni Türk dili bilim dallarıyla, Halkbilimi, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Karşılaştırma Edebiyat bilim dallarında uzmanlaşmak isteyen öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini bilim uzmanı seviyesine yükseltmek ve alanlarında elde ettikleri uzmanlık ile bağımsız bilimsel araştırmalar yapabilmelerini sağlayarak uzmanlık alanlarında karşılaştıkları soru ve sorunlara eleştirel ve disiplinler arası bir yaklaşımla cevap verecek bilim insanlarını yetiştirmek.</p> <p><b><u>İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Misyonu:</u></b></p> <p>Programın misyonu İngiliz Dili Eğitiminde bilgi ve becerileri uzmanlık düzeyinde geliştirip eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilen; bu alanda edindiği bilgileri kullanabilen ve bağımsız olarak araştırmalar yürütebilen; karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilen; alandaki güncel gelişmeleri takip edip başkalarına aktarabilen; alanın gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilen; ve alan ile ilgili bilgi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilen bilim insanları yetiştirmektedir.</p>

### **Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı Misyonu:**

Kamu Hukuku Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programında verilen Anayasa Hukuku, İdare Hukuku, Ceza Muhakemesi Hukuku, Ceza Hukuku, Vergi Hukuku ve Uluslararası Hukuk derslerinin temel amacı; bu hukuk dallarının, temel kavram, kurumları, aşamaları ve teorileri ile ilgili yargısal içtihatları öğretmek ve bunları pratikte kullanabilmeyi sağlamak, bunun sonucu Üniversitenin ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün misyonu ile uyumlu olarak eğitim vermektir. Özellikle, kamu hukuku programına katılan öğrenciler; alacakları kaliteli eğitim ve öğretim ile evrensel hukuk normlarına ve uluslararası hukukun genel ilkelerine sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve karar veren hukuk insanı olacaklardır. Bu bağlamda, bu dersleri başarılı şekilde tamamlayan öğrenciler; yüksek lisans eğitimi aldıkları kamu hukuku ve alt dallarında, yetkin ve yeterli olacaklar ve böylece, özellikle değişik ülkelerin hukukları ile entegre olabilmeyi başaracaklardır.

### **Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı Misyonu:**

Özel Hukuk Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programında verilen Ticaret Hukuku, Medeni Hukuk, Medeni Usul Hukuku, İcra ve İflas Hukuku derslerinin temel amacı; bu hukuk dallarının, temel kavram, kurumları, aşamaları ve teorileri ile ilgili yargısal içtihatları öğretmek ve bunları pratikte kullanabilmeyi sağlamak, bunun sonucu Üniversitenin ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün misyonu ile uyumlu olarak eğitim vermektir. Özellikle, özel hukuk programına katılan öğrenciler; bu alanda alacakları kaliteli eğitim ve öğretim ile evrensel hukuk normlarına ve uluslararası hukukun genel ilkelerine sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve karar veren hukuk insanı olacaklardır. Bu bağlamda, bu dersleri başarılı şekilde tamamlayan öğrenciler; yüksek lisans eğitimi aldıkları özel hukuk ve alt dallarında, yetkin ve yeterli olacaklar ve böylece özellikle değişik ülkelerin hukukları ile entegre olabilmeyi başaracaklardır.

### **İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Misyonu:**

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, iş dünyasının karmaşıklığına ve küresel rekabet ortamının dinamizmine uyum sağlayabilecek, güçlü analitik yeteneklere sahip, liderlik becerileri gelişmiş bireyleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilere işletme ve yönetim bilimleri alanında uluslararası standartlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir.

### **İşletme Yönetimi Doktora Programı Misyonu:**

İşletme Yönetimi Doktora Programı, iş dünyasının karmaşıklığına ve küresel rekabet ortamının dinamizmine uyum sağlayabilecek, güçlü analitik yeteneklere sahip, liderlik becerileri gelişmiş bireyleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilere işletme ve yönetim bilimleri alanında uluslararası standartlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir.

### **Psikoloji Yüksek Lisans Programı Misyonu:**

Biz, psikoloji alanında mükemmeliyeti teşvik eden bir akademik birim olarak görev yapıyoruz. Misyonumuz, öğrencilere bilimsel bir temel sağlayarak psikoloji alanında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmak, topluma hizmet etmek ve insan davranışlarının anlaşılmasına katkıda bulunmaktır.

### **Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı Misyonu:**

Öğrencilerin bölgesel ve uluslararası gelişmeleri disiplinler arası perspektifle yakından takip etmelerini sağlamaktır. Bu suretle, güncel uluslararası gelişmeleri analitik biçimde yorumlayabilen bireyleri hazırlamaktır. Başka bir ifadeyle misyonumuzun amacı, stratejik düşünebilecek gençler yetiştirmektir.

### **İngiliz Dili Eğitim Doktora Programı Misyonu:**

Programın misyonu İngiliz Dili Eğitimin alanında edinmiş oldukları bilgi ve becerileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirip ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilen; üst düzey araştırma yöntemleri kullanarak alanına yenilik getirebilen; özgün yayınlar üretebilen; özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilen; alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilen bilim uzmanları yetiştirmektir.

### **Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

Uluslararası ticaret ve pazarlama alanında yüksek lisans seviyelerinde eğitim öğretim alanında araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında önde gelen bölümlerden birisi olmaktadır.

### **Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı yüksek lisans programının vizyonu, bilim dallarında uzmanlaşan öğrencileriyle, alanlarındaki güncel araştırma ve sorunları takip edebilen, bunlara yenilerini ekleyerek cevaplar bulabilecek seviyede araştırmalar yapabilen saygın bilim insanlarını yetiştirmektir.

#### **İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

İngiliz Dili Eğitimi alanında ulusal ve uluslararası katkı sağlayacak bireyler yetiştirerek alanlarında araştırmalar yapmalarını sağlamak.

#### **Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

Misyonda belirtilen amaç ve konularda, işbirliği içinde bulunduğumuz Hardin-Simmons University–ABD, Mannheim Berufsakademie, University of North Alabama–ABD, The Euro-Mediterranean University–Slovenya, Concord University–ABD, Epoka University–Arnavutluk, Fuyang Normal University–Çin, Tianjin Normal University–Çin, Qinghai Normal University–Çin gibi çok sayıda üniversitelerin oluşturduğu toplumda kendisini kanıtlamak ve yerini almaktır.

#### **Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

Misyonda belirtilen amaç ve konularda, işbirliği içinde bulunduğumuz Hardin-Simmons University–ABD, Mannheim Berufsakademie, University of North Alabama–ABD, The Euro-Mediterranean University–Slovenya, Concord University–ABD, Epoka University–Arnavutluk, Fuyang Normal University–Çin, Tianjin Normal University–Çin, Qinghai Normal University–Çin gibi çok sayıda üniversitelerin oluşturduğu toplumda kendisini kanıtlamasını ve yerini almasını hedeflemektedir.

#### **İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim-öğretim merkezi olarak öne çıkmayı ve işletme yönetimi alanındaki araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında öncü bir rol oynamayı vizyon edinmektedir. Sürekli güncellenen müfredatı, iş dünyasıyla yakın işbirliği ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla bireyleri dünya çapında rekabet avantajına sahip profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

#### **İşletme Yönetimi Doktora Programı Vizyonu:**

İşletme Yönetimi Doktora Programı, uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim-öğretim merkezi olarak öne çıkmayı ve işletme yönetimi alanındaki araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında öncü bir rol oynamayı vizyon edinmektedir. Sürekli güncellenen müfredatı, iş dünyasıyla yakın işbirliği ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla, bireyleri dünya çapında rekabet avantajına sahip profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

#### **Psikoloji Yüksek Lisans Programı Vizyonu:**

Vizyonumuz, psikoloji alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve saygı gören bir bölüm olmaktır. Öğrencilere psikoloji biliminin güncel gelişmelerini öğretmek ve araştırmada liderlik yapmalarını desteklemek için en iyi kaynakları ve fırsatları sunmayı hedefliyoruz.

#### **Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı Vizyonu:**

Uluslararası İlişkiler alanının teorik ve metodolojik temelleri doğrultusunda eğitim vererek, evrensel akademik standartlarda yetişmiş ve bilimsel alana katkı sağlayan mezunlar veren bir bölüm olmaktır.

#### **İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı Vizyonu:**

Programın vizyonu, bireylerin İngiliz Dili Eğitimi alanında uzmanlaşmalarını ve kendi alanlarına ulusal ve uluslararası katkıda bulunmalarını sağlamaktır.

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#) kapsamında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programın hedefleri; Çağ Üniversitesi'nin köklü akademik geçmişinden, nitelikli öğretim kadrosunun deneyimlerinden, mezun ve öğrenci ağından, kamu-özel sektör iş birliklerinden ve lisansüstü tez süreçlerinde edinilen araştırma tecrübelerinden yararlanılarak oluşturulmuştur. Üniversitenin “öğrenen kurum” anlayışı ve sürekli iyileştirme ilkesi de bu amaçların şekillendirilmesinde temel alınmıştır. Bu program sayesinde öğrenciler; uluslararası ticaret ve pazarlama alanlarında uzmanlaşmanın yanı sıra toplumsal, ekonomik ve kültürel katkı sağlayacak donanımlara da sahip olmayı hedeflemektedir. Program kapsamında yapılan çalışmalar, kuramsal bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesine, öğrencilerin farklı disiplinleri bütünleştiren bir bakış açısı kazanmasına ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine odaklanmaktadır.

Etik ilkelerin benimsetilmesi ve iş yaşamına aktarılması programın önemli bileşenlerinden biridir. Bunun yanı sıra, güncel küresel gelişmeler ışığında çevre, iklim değişikliği ve yeşil ekonomi temalarının ders içeriklerine entegre edilmesine başlanmıştır. Öğretim üyelerinin akademik birikimi, uygulamalı dersler ve yabancı dil desteği sayesinde öğrenciler mezun olduklarında yalnızca ulusal değil, uluslararası ölçekte de rekabet edebilecek yeterliliklere ulaşmaktadır. Programın amaç ve hedefleri, Çağ Üniversitesi ve Sosyal Bilimler

Enstitüsü'nün vizyonu, değerleri ve eğitim felsefesiyle uyumlu bir biçimde tanımlanmıştır. Bu uyum **Tablo 1**'de görüldüğü gibi birbiri ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir.

Ayrıca, programın geliştirilmesine yönelik süreçlerde iç paydaşların (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri) yanı sıra dış paydaşların ([Danışma Kurulu](#)) görüşleri alınmakta; yapılan toplantılarla programın hedefleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü yüksek lisans programlarının [danışma kurulu](#) web sitesinde paylaşılmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının öğretim amaçlarının güncellenme çalışmaları FIBAA akreditasyonu kapsamında 2025 yılında gerçekleştirilmiştir.



1.1.1. TDE PÇ.docx



1.1.2. TDE PÖA.docx

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın amacı İngiliz Dili Eğitimi alanında öğrencilerin ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı olarak uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 09.07.1997 tarih, 23050 sayılı; 46. madde gereğince kurulmuştur. İngiliz Dili Eğitim Programı Y.Ö.K' ün 05.05.2009 / 013406 - 2017 sayılı kararı ile Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılmasına karar verilmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denkliği olan bir üniversitede sadece alan içi İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İngilizce Dil Bilimi Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, İngilizce Mütercimlik-Tercümanlık Bölümleriyle ilgili 4 (dört) yıllık Lisans Programını tamamlamış olması, ALES' ten de herhangi bir puan türünden en az 55,000 not alması gerekir. Detaylı bilgi için bkz. <http://www.cag.edu.tr/>

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı amaçları ile ilgili olarak iç (öğretim üyeleri ve öğrenci) ve dış paydaşların (danışma kurulu) katılımı ile toplantı yapılarak görüş alışverişi yapılmıştır. Toplantılara ilişkin haber ve duyurulara [web sayfasından](#) ulaşılabilir.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin özel hukuk alanında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını, araştırma yöntemlerini etkin biçimde kullanmalarını ve hukuk uygulamalarında analitik düşünme becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Bu amaçlar, Çağ Üniversitesinin misyon ve vizyonunda belirtilen bilimsel bilgi üretme, toplumsal sorumluluk ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefleriyle uyumludur.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı amaçları ile ilgili olarak iç (öğretim üyeleri ve öğrenci) ve dış paydaşların ([danışma kurulu](#)) katılımı ile toplantı yapılarak görüş alışverişi yapılmıştır. Toplantılara ilişkin haber ve duyurulara [web sayfasından](#) ulaşılabilir.

Tablo 1'de belirtildiği üzere İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının amacı, üniversite ile enstitünün öz görev ve amaçlarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda her akademik yılın sonunda hem farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların hem de iç paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir.

Tablo 1'de belirtildiği üzere İşletme Yönetimi Doktora Programının amacı, üniversite ile enstitünün öz görev ve amaçlarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda her akademik yılın sonunda hem farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların hem de iç paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı [web sitesinde](#) belirtilen kurul ile gerçekleştirilmektedir. Ek olarak Uluslararası İşletme Yönetimi Programına ait danışma kurulu ile de düzenli olarak toplantı gerçekleştirilmektedir (bk. Ek 1.3.2.).

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programında, Üniversitenin misyonu ile uyumlu olarak; stratejik ve yaratıcı düşünme yeteneklerine sahip, demokrasi, hukukun üstünlüğü ve etik değerleri benimsemiş, sorun çözücü, karar almayı, bilgiye ulaşmayı ve kullanmayı bilen iş ve akademik hayat için potansiyel liderler, girişimciler ve akademisyenler olarak yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu bağlamda karmaşık fikirlerini sentezlemek için yazılı ve sözlü formatlarda niceliksel ve niteliksel bağlamda kavramları ile açık ve öz bir şekilde ortaya koyacak etkili iletişim becerileri geliştirmek amaçlanmıştır. Ayrıca rekabetçi ve belirsiz ortamlarda bireysel ve kurumsal kararları vermede karar verme sürecini geliştirmek ve profesyonel deneyimler hakkında bilgi edinerek karmaşık durumları analiz etmek, karmaşık, belirsiz ve alışılmamış sorunları çözmek için çeşitli ekip üyeleriyle stratejik karar vermeyi geliştirmeye yönelik doğru becerilerini uygulamak ve entegre etmek program hedefleri arasındadır.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü vizyonu ise kaliteli eğitim ve öğretim ile yenilikçi akademik program yardımıyla evrensel bakış açısına sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve ifade eden, yaratıcı, girişimci ve kültürlü bireyler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen Sosyal Bilimler Enstitüleri arasında yer almaktır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programının hedefleri Üniversitenin temel değerlerine uygundur. Örneğin Üniversitenin temel değerleri arasında yer alan çevreye duyarlılık, adil olma ve etik davranma, program hedefleri arasında yer alan aşağıdaki ifade ile doğrudan uyumludur: “Öğrencilerin; topluma ve çevreye karşı duyarlı, sorumlu ve etik davranmalarını teşvik eder. (Hukukun üstünlüğüne bağlı, insan haklarına, sosyal ve etik değerlere saygılı, çevreye duyarlı bireyler olarak entelektüel bilgi birikimini içinde yaşadığı toplumun yararı için kullanan ve katkıda bulunan anlayışın özendirilmesidir.)”

## 1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-ticaret-ve-pazarlama-tezli-tezsiz-yuksek-lisans-programi-program-tanimi>

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-tezli-yuksek-lisans-programi-misyon-ve-vizyon>

İngiliz Dili ve Eğitimi yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-yuksek-lisans-programi-program-tanimi>

Kamu Hukuku yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/kamu-hukuku-tezli-tezsiz-yilisans-programi-program-tanimi>

Özel Hukuk yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/kamu-hukuku-tezli-tezsiz-yilisans-programi-program-tanimi>

İşletme Yönetimi yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/isletme-yonetimi-mba-tezli-tezsiz-yilisans-programi-program-tanimi>

İşletme Yönetimi Doktora programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-isletme-yonetimi-doktora-programi-program-tanimi>

Psikoloji yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-tezli-tezsiz-yuksek-lisans-programi-program-tanimi>

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme yüksek lisans programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-iliskiler-ve-kuresellesme-tezli-tezsiz-yilisans-programi-program-tanimi>

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programının amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-programi-program-tanimi>

## 1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programı, iç ve dış paydaşları ile fakülte danışma kurulunda yer alan program danışmanlarıyla düzenli olarak toplantılar yapmaktadır ve bu toplantıları yapmaya devam edecektir. Bu toplantılar sonucunda paydaşların görüş ve fikirleri alınarak tutanaklar hazırlanmaktadır. Bu görüş ve fikirlerin program amaçları ile ilgili olması durumunda gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Daha önce gerçekleştirilen iç paydaş toplantısına ilişkin kanıtlar için bakınız:



1.3.1. TDE Ders  
programı yazısı.docx

İngiliz Dili Eğitimi (ELT) programı amaçlarının güncellenmesi ile ilgili olarak iç (öğretim üyeleri ve elemanları) ve dış paydaşların (danışma kurulu) gereksinimleri doğrultusunda yılda en az iki kez olmak üzere toplantı yapılması planlanmaktadır.

Kamu Hukuku Program amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda yılda en az iki kez olmak üzere toplantı yapılması planlanmaktadır. Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programının, “Çağ Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesininin 6/g maddesine uygun olarak kurulmuş bir “[Danışma Kurulu](#)” vardır.

Özel Hukuk Programının eğitim amaçları belirlenirken;

İç paydaşlar: Öğretim üyeleri, enstitü kurulu, mevcut öğrenciler,

Dış paydaşlar: Mezunlar, serbest avukatlar, yargı mensupları (hâkim-savcılar) ve baro temsilcilerinin görüşleri alınmaktadır.

Bu kapsamda 2024-2025 akademik yılında gerçekleştirilen Enstitü Danışma Kurulu toplantılarında, özellikle uygulamacı hukukçuların katkılarıyla müfredatta seçmeli ders çeşitliliği artırılmıştır (ör. Sözleşme Hazırlama ve İnceleme Teknikleri).

Her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu (**Ek. 1.3.1**) kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır.



1.3.2..docx

Buna ek olarak her akademik yılda farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla Lisans programındaki Uluslararası İşletme Yönetimi kapsamında Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir.

Sunulan kanıtlara ek olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı öğretim üyeleri İşletme Yönetimi Bölüm Kurulu olarak her dönemin başı ve sonunda mevcut derslerin işleyişini, öğrencilere katkılarını, ekleme veya çıkarma yapıp yapılmaması hususunda olası fikirleri tartışmak ya da danışmak adına bir araya gelmektedirler. Programdaki öğretim üyelerinin İşletme Yönetimi Programı kapsamında farklı alanlara (örneğin; pazarlama ve iktisat gibi) sahip olması da çeşitli görüşlerin sunulmasına olanak sağlamaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu (**Ek. 1.3.3**) kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır.



1.3.3.docx

Buna ek olarak her akademik yılda farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir. **Ek. 1.3.4.**'de sunulduğu üzere Şubat 2025'te gerçekleştirilen toplantı sonucunda hazırlanan rapor ile iç paydaşların katılımıyla İşletme Yönetimi Bölümü Toplantısı yapılarak programın amacı geliştirilmektedir. Yapılan toplantı sonucunda görüşülen konu başlıkları altında iç ve dış paydaşları ile de ek belgeler paylaşılmış olup tutanakta belirtilmiştir.



1.3.4.pdf

Sunulan kanıtlara ek olarak İşletme Yönetimi Doktora Programı öğretim üyeleri İşletme Yönetimi Bölüm Kurulu olarak her dönemin başı ve sonunda mevcut derslerin işleyişini, öğrencilere katkılarını, ekleme veya çıkarma yapıp yapılmaması hususunda olası fikirleri tartışmak ya da danışmak adına bir araya gelmektedirler. Programdaki öğretim üyelerinin İşletme Yönetimi Programı kapsamında farklı alanlara (örneğin; pazarlama ve iktisat gibi) sahip olması da çeşitli görüşlerin sunulmasına olanak sağlamaktadır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı, her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmesi planlanmaktadır.

Danışma kurulu üyeleri ve öğretim üyeleriyle gerçekleştirilen toplantıda Üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri ve programın amaç ve hedeflerinin kapsamında ders programında güncellemeler yapılması değerlendirilmektedir. Örneğin, “diploması ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış öğrenciler yetiştirme” amacını karşılamak amacıyla uygulamalı derslerin önemine

dikkat çekilmiş, bu konuda programa diploması, uluslararası ekonomi konularını içeren dersler eklenmiş ve halihazırda mevcut olan derslerin içeriğinde yenilikler yapılmıştır.

Programın amaçlarının, gelecek yılların gereksinimlerini kapsamaları için periyodik olarak güncellenmesi önem taşımaktadır. Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı olarak yıllık olarak yapacağımız bölüm kurulu ve danışma kurulu toplantılarında amaç ve hedeflerimizi tartışıp, gerekli görülen güncellemeleri yapmayı hedeflemekteyiz. Programın [danışma kuruluna ait bilgiler](#) web sitesinde belirtilmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programı amaçlarının güncellenmesi ile ilgili olarak iç (öğretim üyeleri ve elemanları) ve dış paydaşların (danışma kurulu) gereksinimleri doğrultusunda yılda en az iki kez olmak üzere toplantı yapılması planlanmaktadır.

**1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.**

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek üzere öğrencilere anketler uygulanmakta ve sonuçları detaylı bir biçimde raporlanmaktadır:

[Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024 Yılı Sonuç Raporu](#)

[Öğretim Elemanı, Ders ve AKTS İş Yükü Değerlendirme Anketi 2024 Yılı Sonuç Raporu](#)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde her yıl düzenli olarak **mezuniyet oranları** takip edilmekte, elde edilen veriler tablolar hâlinde analiz edilmektedir. Bu kapsamda yalnızca genel mezuniyet oranları değil, aynı zamanda **öğrencilerin zamanında mezun olma oranları** da dikkate alınmakta ve her akademik yılın sonunda değerlendirilmektedir.

ELT programı, öğrencilerin öğrenmesi sürecinin değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçüm yöntemleri kullanılmaktadır. Bu ölçüm yöntemleri, öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunda yer alan ölçütlerin ilgili maddelerinde açıklanmıştır.

**Doğrudan ölçüm aracı olarak:**

1. Ders Değerlendirme Sonuçları (**Ölçüt 3. Madde 6**)
2. Bitirme Projesi Derslerinin Değerlendirilmesi (**Ölçüt 2. Madde 3**)
3. İşletme Simülasyonu Dersi Sonuçları (**Ölçüt 2. Madde 4**)

**Dolaylı ölçüm aracı olarak:**

1. Öğrenci Çıkış Anketi (**Ölçüt 2. Madde 4**)

Operasyonel Verimliliğin değerlendirilmesi sürecinde kullanılan yöntemler ise şunlardır:

1. Genel Not Ortalamalarına Göre Zamanında Mezun Olma
2. Akademik Kadro (**Ölçüt 5. Madde 1**)
3. Akademik Etkinlikler (**Ölçüt 5. Madde 3**)
4. Öğrenme Ortamının Değerlendirilmesi (**Ölçüt 2. Madde 4**)
5. Öğretim Elemanların Öğretim Yöntemleri (**Ölçüt 2. Madde 4 ve Ölçüt 3. Madde 4**)
6. Program Müfredatın Güncellenmesi (**Ölçüt 1. Madde 3**)

Değerlendirme sürecinin en önemli elemanı, öğretim üyeleri ile yapılan dönem başında ve sonunda “bölüm kurulu” toplantılarında eğitim programlarının amaçları konunun tartışılmasıdır. Ayrıca “enstitü kurulu” toplantıları yapılmaktadır. Bu tartışmalardan çıkan sonuçlara göre öğretim elemanları ders programlarını düzenlemekte ve gerekli değişiklikleri yapmaktadırlar. Bu süreci desteklemek için ise, “danışma kurulu” yanında iki hazırlık daha yapılmaktadır: a) Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için “mezun takip sistemi” çalışmaları devam etmektedir.

Özel Hukuk Programının amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı; mezuniyet sonrası istihdam verileri, mezun ve işveren geribildirimleri, tezlerin niteliği ve sayısı, akademik yayın çıktıları gibi göstergeler üzerinden

değerlendirilmektedir. 2023–2024 faaliyet raporuna göre, mezunların önemli bir kısmı serbest avukatlık faaliyetinde bulunmakta, bir kısmı ise doktora eğitimine devam etmektedir.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı’ndan kayıtlanan ve mezun olan öğrenci sayıları **Ek. 1.4.1**’de yer almaktadır.



1.4.1.docx

İşletme Yönetimi Doktora Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Doktora Programı’ndan kayıtlanan ve mezun olan öğrenci sayıları **Ek. 1.4.2**’de yer almaktadır.



1.4.2.docx

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programının amaçlarına ulaşma durumunu belirlemek amacıyla değerlendirme sürecini titizlikle takip etmektedir. Örneğin, programın amaçlarına ulaşılma derecesi, iş dünyasından alınan geri bildirim ile takip edilmektedir. Ayrıca bu süreçte, oluşturulan mezun veri tabanının aktif kullanılmasının sağlanması hedeflenmektedir. Bu sayede, bu sistem de eğitim programının amaçlarına ulaşılma durumunu değerlendirmeye katkı sağlayacaktır. Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programında, öğrencilerin öğrenmesi sürecinin değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçüm yöntemleri kullanılmaktadır. Bu ölçüm yöntemleri, öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunda yer alan ölçütlerin ilgili maddelerinde açıklanmıştır.

#### **Doğrudan ölçüm aracı olarak:**

1. Ders Değerlendirme Sonuçları (**Ölçüt 3. Madde 6**)
2. Bitirme Projesi Derslerinin Değerlendirilmesi (**Ölçüt 2. Madde 3**)

#### **Dolaylı ölçüm aracı olarak:**

1. Öğrenci Çıkış Anketi (**Ölçüt 2. Madde 4**)

Operasyonel Verimliliğin değerlendirilmesi sürecinde kullanılan yöntemler ise şunlardır:

1. Genel Not Ortalamalarına Göre Zamanında Mezun Olma
2. Akademik Kadro (**Ölçüt 5. Madde 1**)
3. Akademik Etkinlikler (**Ölçüt 5. Madde 3**)
4. Öğrenme Ortamının Değerlendirilmesi (**Ölçüt 2. Madde 4**)
5. Öğretim Elemanların Öğretim Yöntemleri (**Ölçüt 2. Madde 4 ve Ölçüt 3. Madde 4**)
6. Program Müfredatın Güncellenmesi (**Ölçüt 1. Madde 3**)

Değerlendirme sürecinin en önemli elemanı, Bölüm öğretim üyeleri ile yapılan dönem başında ve sonunda “bölüm kurulu” toplantılarında eğitim programlarının amaçları konuyu tartışılmasıdır. Ayrıca “enstitü kurulu” toplantıları yapılmaktadır. Bu tartışmalardan çıkan sonuçlara göre öğretim elemanları ders programlarını düzenlemekte ve gerekli değişiklikleri yapmaktadırlar. Bu süreci desteklemek için ise, “danışma kurulu” yanında iki hazırlık daha yapılmaktadır: a) Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için “mezun takip sistemi” çalışmaları devam etmektedir.

## ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÇIKTILARI

**2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama program çıktıları "[Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYÇ\) Yüksek Lisans Program Çıktıları](#)" temel alınarak ve iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak hazırlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla iletişim hâlinde bulunularak ve Yükseköğretim Kurulu'nun yayımlanmış olduğu yönetmelikler ("Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.07. 2015 ve Sayı: 29423; "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.11.2018, Sayı: 30604 ve Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi) takip edilerek gerekli güncellemeler her dönem başında yapılmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının Program Çıktıları özellikle FIBAA akreditasyon süreci dolayısıyla eklenen ve değiştirilen derslerden dolayı 2025 yılı itibarıyla güncellenmiştir. Güncellemeye ilişkin belgeler sunulmuştur:



2.1.1..docx



2.1.2..docx

İngiliz Dili Eğitimi program çıktıları "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Lisans Program Çıktıları" temel alınarak ve iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak hazırlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla iletişim hâlinde bulunularak ve Yükseköğretim Kurulu'nun yayımlanmış olduğu yönetmelikler ("Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.07. 2015 ve Sayı: 29423; "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.11.2018, Sayı: 30604 ve Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi) takip edilerek gerekli güncellemeler her dönem başında yapılmaktadır.

Kamu Hukuku program çıktıları "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Yüksek Lisans Program Çıktıları" temel alınarak ve iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak hazırlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla iletişim hâlinde bulunularak ve Yükseköğretim Kurulu'nun yayımlanmış olduğu yönetmelikler ("Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.07. 2015 ve Sayı: 29423; "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği", Resmî Gazete 23.11.2018, Sayı: 30604 ve Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi) takip edilerek gerekli güncellemeler her dönem başında yapılmaktadır.

Bu kapsamda Program çıktıları aşağıda tabloda verilmiştir:

<b>Temel Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Program Çıktıları</b>
Kuramsal Bilgi	Lisans düzeyinde edinilen teorik bilgiyi uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve disiplinler arası etkileşimi kavramak
Hukuki Analiz / Disiplinler arası Çalışma	Edinilen bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle birleştirerek yeni bilgiler oluşturabilmek ve özellikle yargı organları önüne gelen uyuşmazlıkları çözmek.
Uyuşmazlıklara ilişkin yeni stratejik yaklaşımlar geliştirmek ve çözüm üretebilmek.	
Edinilen bilgi ve problem çözme tekniklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmek.	
Eleştirel Değerlendirme	Pozitif hukuk kurallarını eleştirel olarak değerlendirmek, ileri düzey çalışmalar ve mevzuat hazırlama süreçlerini yürütebilmek.
Akademik ve Mesleki Gelişim	Öğretideki gelişmeler ve ulusal/uluslararası yargı kararlarını takip ederek alandaki gruplara aktarabilmek.
Gletişim ve Teknoloji	En az bir yabancı dilde iletişim kurabilmek, bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde

kullanabilmek.

Etik ve Toplumsal Sorumluluk

Veri toplama, yorumlama ve duyurma aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere bağlı kalabilmek, bunları

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ikinci kademe (Yüksek Lisans) yeterlilikleri, hukuk alanına ilişkin ulusal yeterlilikler ve çağdaş hukuk eğitiminin gerekleri dikkate alınarak tanımlanmıştır. Çıktılar bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsamakta; ayrıca 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

Programı tamamlayan bir öğrenci;

PÇ 1. Lisans düzeyinde edinilen bilgi ve beceriler üzerine inşa ederek özel hukukun temel alanlarındaki teorik bilgileri derinleştirmek, bu bilgileri bilimsel yöntemlerle analiz ve yorumlayabilmek.

PÇ 2. Özel hukuk alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı disiplinlerden gelen verilerle bütünleştirerek yeni bilgi üretmek ve karmaşık hukuki sorunlara yaratıcı çözüm önerileri geliştirebilmek. 7

PÇ 3. Yargı organları önüne gelen veya uygulamada karşılaşılan özel hukuk uyuşmazlıklarını bilimsel araştırma yöntemleriyle analiz edebilmek ve bunlara ilişkin stratejik çözüm yolları tasarlayabilmek.

PÇ 4. Pozitif hukuk kurallarını ve doktrindeki gelişmeleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmek, mevzuat değişikliklerini takip ederek yorumlayabilmek ve gerektiğinde hukuki reform önerileri geliştirebilmek.

PÇ 5. Ulusal ve uluslararası yargı kararlarını, öğretilerdeki gelişmeleri ve güncel uygulamaları takip edebilmek, bu bilgileri sözlü ve yazılı iletişim becerileriyle meslektaşlara ve akademik çevrelere aktarabilmek.

PÇ 6. Özel hukuk alanına ilişkin verilerin toplanması, analizi ve paylaşılması süreçlerinde bilimsel dürüstlük, etik değerler ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket edebilmek.

PÇ 7. Özel hukuk alanında bağımsız akademik araştırmalar yürütebilmek, bilimsel yayın, proje veya tez hazırlayarak alan literatürüne katkı sağlayabilmek.

PÇ 8. Hukuki düzenlemelerin toplumsal, ekonomik ve pratik etkilerini analiz edebilmek ve uygulamaya yönelik politika veya çözüm önerileri geliştirebilmek.

Program çıktıları ile “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ilişkilerini gösteren bilgiler bölüm web sayfasında matris tablolar şeklinde yayınlanmaktadır. Bu matrise ek olarak program çıktıları ile 21. Yüzyıl anahtar yetkinlikleri ile program çıktıları ilişkisi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

<b>21. Yüzyıl Sekiz Anahtar Yetkinliği</b>	<b>Yetkinliği Karşılıyan Program Çıktısı</b>
İletişim Becerileri	6
Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler	5, 6
Dijital Yetkinlik	6
Öğrenmeyi Öğrenme	1, 2, 3
Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler	4, 7
İnisiyatif Alma ve Girişimcilik	5, 8
Kültürel Bilinç	4, 7
Söylem	5, 6

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının hedeflenen program çıktıları [web sitesinde](#) belirtilen tabloda tanımlanmıştır. Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve İşletme Yönetimi alanının yeterlilikleri ile uyumunu gösteren matris de [web sitesinde](#) sunulmuştur. Program çıktıları hedeflenen amaçlar ile ilişkilendirilmiş olup, öğrenme çıktıları ile uyumu da belirtilmiştir.

İşletme Yönetimi Doktora Programının hedeflenen program çıktıları [web sitesinde](#) belirtilen tabloda tanımlanmıştır. Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve İşletme Yönetimi alanının yeterlilikleri ile uyumunu gösteren matris de [web sitesinde](#) sunulmuştur. Program çıktıları hedeflenen amaçlar ile ilişkilendirilmiş olup, öğrenme çıktıları ile uyumu da belirtilmiştir.

Psikoloji YL Programı PÇ'leri [web sitesinde](#) paylaşılmıştır. Program çıktıları ile hedeflenen amaçlar ilişkilendirilmiştir.

PÇ TANIMLARI
2. Psikolojinin temel uzmanlık alanlarında bilgiye sahip olur.
3. Ulusal ve uluslararası yayımlanan bilimsel çalışmalarını takip eder, değerlendirir ve analiz eder.
5. Çalışma alanına katkı sağlayacak yeni bilimsel araştırma soruları oluşturur
6. Oluşturduğu bilimsel sorulara uygun araştırma yürütecek, sonuçları analiz edecek yöntemsel bilgi edinir
1. Bilimsel anlamda ileri ve gelişmiş düşünce becerisine sahip olur
4. Sahip olduğu kuramsal bilgi ile edindiği yeni bilgi ile arasında bağlantısallık kurar
7. Psikolojinin etik ilkelerini edinir
8. Araştırma, uygulama ve mesleki alanlarda bu ilkelere göre hareket eder
9. Edinmiş olduğu bilgi ve becerileri uygulama alanında kullanabilir.

### **Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programını başarıyla tamamlayan bir öğrenci;**

1. İş yaşamının değişik ortamlarında yazılı ve sözlü iletişim becerilerini etkin biçimde kullanarak kendini profesyonelce ifade eder,
2. Güncel ve yaygın bilişim teknolojisi ürünlerini kullanır,
3. Küresel politik, sosyal, ekonomik ve yasal çerçeveyi teşkil eden farklı perspektifleri kavrayabilen özgün bir bakış açısı geliştirir,
4. İş hayatında aldığı kararlarda sosyal sorumluluk bilincini ve etik değerleri göz önünde bulundurur.
5. Edindiği teorik bilgileri uygulama ile bütünleştirerek içinde çalıştığı sistemin geliştirilmesine katkıda bulunur,
6. Liderlik, takım çalışması, kişiler arası iletişim becerilerini kullanır,
7. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncuları, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri sorgular,
8. Alanın terminolojisini kullanarak küresel politikanın gündemini oluşturan gelişmelerde değerlendirmelerde bulunur,
9. Değişen iş koşullarında analitik, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla sorunları çözer.

Yukarıda belirtilen program çıktıları, eğitim amaç ve hedefleri ile uyumludur. Programın başlıca amacı uluslararası ilişkiler ve siyaset bilimleri alanında diploması ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış öğrenciler yetiştirmektir. Bu kapsamda, programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin sahip olması hedeflenen program çıktıları programın amacına hizmet etmektedir. Örneğin, program çıktılarında belirtilen iletişim becerisi güçlü, sorumluluk bilinci yüksek, teorik bilgileri uygulamaya geçirebilen, alandaki temel olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri takip edebilen ve bunlara yönelik özgün bakış açısı geliştirebilen bireylerin yetiştirilmesi, donanımlı öğrenciler yetiştirme amacıyla doğrudan bağlantılıdır. Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Programları Çıktıları ile ilişkisini gösteren matris web sitesinde yer almaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı, program çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Program Çıktıları” temel alınarak ve iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak hazırlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla iletişim hâlinde bulunularak ve Yükseköğretim Kurulu’nun yayımlamış olduğu yönetmelikler (“Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği”, Resmî Gazete 23.07. 2015 ve Sayı: 29423; “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği”, Resmî Gazete 23.11.2018, Sayı: 30604 ve Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi) takip edilerek gerekli güncellemeler her dönem başında yapılmaktadır.

## 2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-ticaret-ve-pazarlama-tezli-tezsiz-yukseklisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-yukseklisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-yukseklisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

Kamu Hukuku yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/kamu-hukuku-tezli-tezsiz-yilisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

Özel Hukuk yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/ozel-hukuk-tezli-tezsiz-yukseklisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

İşletme Yönetimi yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/isletme-yonetimi-mba-tezli-tezsiz-yilisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

İşletme Yönetimi doktora programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-isletme-yonetimi-doktora-programi-pcpo-ders-iliskileri>

Psikoloji yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <http://cag.edu.tr/tr/psikoloji-tezli-tezsiz-yukseklisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme yüksek lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-iliskiler-ve-kuresellesme-tezli-tezsiz-yilisans-programi-pcpo-ders-iliskileri>

İngiliz Dili Eğitimi doktora programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-programi-pcpo-ders-iliskileri>

## 2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Dönem başlarında gerçekleştirilen toplantılar sonucunda gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmaktadır. 2.1.’de belirtildiği üzere Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının PÇ’leri güncel ihtiyaçlar ve FIBAA akreditasyonu doğrultusunda bölüm öğretim elemanlarının yaptığı toplantı sonucunda güncellenmiştir. Kanıtlar için 2.1’e bakınız.

Öğrenci memnuniyet ve öğretim elemanı, ders ve AKTS iş yükü anketleriyle programın çıktılarının sağlanma düzeyi ölçülmektedir:

[Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024 Yılı Sonuç Raporu](#)

[Öğretim Elemanı, Ders ve AKTS İş Yükü Değerlendirme Anketi 2024 Yılı Sonuç Raporu](#)

Program kapsamında verilen tüm dersler için ders içerikleri program çıktılarına uygun olacak biçimde hazırlanmakta ve her dönem başında bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır. Hazırlanan ders içeriklerinin program çıktıları ile ilişkileri açıklanmakta ve değerlendirme ölçekleri de ders planlarına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilere dönemin ilk dersinde ders planı ve değerlendirme süreçleri anlatılmaktadır. Ders planları ve değerlendirme ölçekleri bölüm web sayfasında ders programı başlığı altında ilgili ders başlığı altında yayımlanmaktadır: [Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Ders Planı](#)

İngiliz Dili Eğitimi programı, program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmek ve belgelemek amacıyla öğrencilere aldıkları dersler kapsamında çeşitli projeler, sunumlar ve ödevler verilmektedir. Böylece, program çıktılarının ölçüm değerlendirilmesi yapılmaktadır. Söz konusu değerlendirme sürecine ek olarak dönem

sonunda her ders için öğrencilere dersi ve öğretim elemanını değerlendirme anketi uygulanmakta ve anket soruları aracılığıyla program çıktılarına ulaşma süreci takip edilmektedir.

Kamu Hukuku Yüksek Lisans programında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, her yarıyıl sonunda öğretim üyeleri tarafından ders değerlendirme raporları ve [öğrenci geri bildirim anketleri](#) aracılığıyla takip edilmektedir. Öğrencilerin derslerde elde ettikleri başarı, dönem projeleri, sunumlar ve seminer çalışmaları ile ölçülmekte; bu veriler program çıktılarının sağlanma düzeyini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Ayrıca, tezli programda tez izleme komiteleri, öğrencilerin araştırma ve analiz becerilerini program çıktılarıyla uyumlu biçimde gelişip gelişmediğini düzenli aralıklarla kontrol etmektedir.

Özel Hukuk Yüksek Lisans programında program çıktılarının sağlanma düzeyi değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu süreç hem doğrudan ölçme araçları hem de dolaylı değerlendirme yöntemleri üzerinden yürütülmektedir.

Değerlendirme Yöntemleri:

**Ders Temelli Ölçme:** Her ders için tanımlanan öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi sayesinde, öğrenci başarıları notlar, ödevler, sunumlar ve projeler üzerinden doğrudan izlendi.

**Tez ve Seminer Çalışmaları:** Tez savunmaları, intihal raporları ve jüri değerlendirmeleri aracılığıyla öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi ölçülmektedir.

**Öğrenci Anketleri:** Ders değerlendirme anketleri ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrenme deneyimlerinin çıktılarına katkısı ölçülmektedir.

**Mezun ve İşveren Geri Bildirimi:** Mezunlarla yapılan görüşmeler ve işverenlerin değerlendirmeleri, çıktılarına ulaşma düzeyini ortaya koyan önemli dolaylı veriler sağlamaktadır.

Değerlendirme sonuçları, Enstitü Kurulu toplantılarında ele alınmakta; özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve dijital araştırma becerilerinin geliştirilmesi konularında iyileştirme kararları alınmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünce her dönem başında ve sonunda programlarda ders veren öğretim üyelerinin de katılımı ile bir toplantı düzenlenmektedir.

Gerçekleştirilen toplantı içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de görüş ve önerilerini almak amacı ile program çıktıları ayrı bir konu başlığı olarak tartışılmaktadır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı içerisinde ders veren her öğretim üyesi dönem başlangıcı ve bitiminde ders izlencelerini program çıktıları ile uyumlu olarak güncellemektedirler. Programda verilen derslerin hangi temel öğrenme çıktısı ile ilişkilendirildiği [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

İşletme Yönetimi Doktora Programı için Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünce her dönem başında ve sonunda fakülte içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de katılımı ile bir toplantı düzenlenmektedir. Gerçekleştirilen toplantı içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de görüş ve önerilerini almak amacı ile program çıktıları ayrı bir konu başlığı olarak tartışılmaktadır. İşletme Yönetimi Doktora Programı içerisinde ders veren her öğretim üyesi dönem başlangıcı ve bitiminde ders izlencelerini program çıktıları ile uyumlu olarak güncellemektedirler. Programda verilen derslerin hangi temel öğrenme çıktısı ile ilişkilendirildiği [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

Psikoloji Yüksek Lisans Bölümünde sunulan dersler kapsamında çeşitli ödev ve uygulamalarla program çıktılarının ölçülmesi amaçlanmaktadır. Program kapsamında verilen tüm dersler için ders içerikleri program çıktılarıyla uyumlu olacak biçimde hazırlanmakta ve her dönem başında bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır. Hazırlanan ders içeriklerinin program çıktıları ile ilişkileri açıklanmakta ve değerlendirme ölçekleri de ders planlarına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilere dönemin ilk dersinde ders planı ve değerlendirme süreçleri anlatılmaktadır. Ders planları ve değerlendirme ölçekleri, bölüm web sayfasında “ders programı” başlığı altında ilgili ders başlığı altında yayımlanmaktadır. Bölüm web sayfasından ders programında yer alan derslere ve ders içerik dosyalarına erişilebilir. Her ders için hazırlanan ders planlarında program çıktıları ile ders içeriklerinin ilişkileri belirtilmektedir. Örnek olarak PSI 101 – Psikolojiye Giriş dersine ait bir ders izlencesinde, dersin program çıktıları ile ilişkileri Tablo 10’da gösterilmiştir.

**Tablo 2: PSI 101 – Psikolojiye Giriş**

		<b>Program Çıktıları</b>	<b>Net Katkı</b>
<b>1</b>	İnsan gelişimi ile ilgili temel kuramları tartışabilir	5	<b>5</b>
<b>2</b>	Psikolojik rahatsızlıkların etiyojisi ve tedavi teknikleri ile ilgili genel bir bilgi edinir	5, 7	<b>5, 4</b>
<b>3</b>	Sosyal psikoloji alanındaki temel kuramlar ve bu kuramlarla ilgili araştırmalar hakkında bilgi sahibi olur	5, 7	<b>5, 4</b>
<b>4</b>	Psikoloji alanındaki belli bir konuda rapor hazırlayabilir	5, 7	<b>5, 4</b>
<b>5</b>	Zekanın genetik ve çevresel belirleyicileri hakkında bilgi sahibidir	5, 7	<b>5, 4</b>
<b>6</b>	İnsan davranışlarının altındaki ihtiyaçlar ve motivasyonları tartışabilir	5, 7	<b>5, 4</b>
<b>7</b>	Kişilik ile ilgili genel kuramları karşılaştırabilir.	5, 7	<b>5, 4</b>

Uluslararası İlişiler ve Küreselleşme Programı; Program çıktıları, yapılan i ve dış paydaş toplantıları ile gözden geçirilmekte ve gerek duyulması halinde güncellenmektedir. Ayrıca bu kapsamda öğretim üyeleri, [web sitesinde](#) de yayınlanan ders içeriklerinde çeşitli ders öğrenme çıktıları belirleyip, bu ders öğrenme çıktılarının hangi program amacına hizmet ettiğini göstermektedir. Dolayısıyla program çıktılarında yapılan güncellemelerin yanı sıra bu çıktıları ulaşmak için dersler kapsamında da öğrenme çıktıları belirlenmekte ve bu ders öğrenme çıktıları ile genel program çıktılarına ulaşmak hedeflenmektedir. Derslerdeki başarı oranı ise sonuç olarak söz konusu bu hedeflere ulaşma oranını göstermektedir. Söz konusu bu ders başarı durumları da dönem sonunda ders içeriklerine eklenmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programı, program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmek ve belgelemek amacıyla öğrencilere aldıkları dersler kapsamında çeşitli projeler, sunumlar ve ödevler verilmektedir. Böylece, program çıktılarının ölçüm değerlendirilmesi yapılmaktadır. Söz konusu değerlendirme sürecine ek olarak dönem sonunda her ders için öğrencilere dersi ve öğretim elemanını değerlendirme anketi uygulanmakta ve anket soruları aracılığıyla program çıktılarına ulaşma süreci takip edilmektedir.

#### **2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.**

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını değerlendirmek üzere çıkış anketleri ve memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

#### [Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024 Yılı Sonuç Raporu](#)



2.4.1. SOBE Anket raporu.pdf

ağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları edindikleri çeşitli yöntemlerle kanıtlanmaktadır. Öğrencilerin araştırma yöntemleri, dilbilimsel ve pedagojik kuramları kavrama, eleştirel düşünme ve akademik yazma becerilerini geliştirdikleri; dönem içi proje, sunum ve seminer çalışmaları ile belgelenmektedir. Ayrıca, yüksek lisans tezleri aracılığıyla öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, elde ettikleri verileri bilimsel ölçütlere göre analiz etme ve sonuçları akademik etik ilkelerine uygun biçimde raporlama yeterlilikleri değerlendirilmektedir.

Program süresince gerçekleştirilen ders içi uygulamalar, ölçme-değerlendirme faaliyetleri, öğretim elemanlarının gözlemleri ve öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin mesleki etik, akademik sorumluluk, disiplinlerarası işbirliği ve yaşam boyu öğrenme davranışlarını kazandıklarını göstermektedir. Ayrıca, mezuniyet sonrası öğrenci ve mezun anketleri, mezunların istihdam alanları ve akademik ilerlemeleri, program çıktılarının başarıyla karşılandığını destekleyen ek kanıtlar arasında yer almaktadır.

Kamu Hukuku Yüksek Lisans programında mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler, program süresince aldıkları derslerden başarılı olmalarının yanında, tezli programda özgün bir tez çalışması hazırlamak ve savunmak; tezsiz programda ise dönem projesi hazırlamak zorundadır. Bu süreçte öğrencilerden; hukuki sorunları analitik ve eleştirel bakış açısıyla inceleme, mevzuat ve içtihat taraması yapma, karşılaştırmalı hukuk perspektifi geliştirme, akademik etik kurallara uygun araştırma yürütme ve yazılı/sözlü sunum becerilerini sergilemeleri beklenmektedir. Tez savunmaları, proje değerlendirmeleri ve jüri raporları, öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıklarının somut kanıtları olarak kullanılmaktadır.

Özel Hukuk Yüksek Lisans programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları çeşitli araçlarla değerlendirilmektedir.

Mezuniyet için zorunlu olan yüksek lisans tezleri, öğrencilerin program çıktılarının önemli bir bölümünü karşıladıklarını göstermektedir. Tez savunmaları, jüri raporları ve intihal kontrol belgeleri doğrudan kanıt niteliğindedir. Bunun yanında öğrenciler, seminer dersi kapsamında en az bir seminer sunumu yapmakla yükümlüdür. Bu süreç sözlü ve yazılı iletişim becerileri çıktısının ölçülmesini sağlamaktadır. Eğitim sürecindeki zorunlu ve seçmeli derslerde yapılan yazılı sınavlar, ödevler ve sunumlar, öğrencilerin bilgi ve beceri çıktılarındaki yeterliliklerini ortaya koymaktadır. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan anketler, programın amaç ve çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin kanıtlar sunmaktadır. Tez danışmanlarının öğrenciye ilişkin değerlendirmeleri, öğrencilerin bağımsız araştırma yapma ve akademik etik ilkelerine uyum düzeylerini göstermektedir.

Her akademik yılın sonunda mezun durumunda olan öğrencilere çıkış anketi yapılmaktadır. Çıkış anketi içerisindeki her soru program çıktıları ile ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Anket sorularının içeriğinde öğrencilerden tüm programı değerlendirmeleri ve öneriler sunmaları istenmektedir.

İşletme Yönetimi YL Program çıktıları aynı zamanda, mezun durumunda olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini de ölçmek ve değerlendirmek amacı ile kullanılmaktadır. Öğrencilerin başarılarını ölçme amaçlı kullanılan değerlendirme formunda ilgili ders için her bir program çıktısına karşılık gelen uyumlu kriterler belirlenmiştir. Değerlendirme formundaki her bir madde program çıktıları karşılama olup; mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin bu çıktılara ne düzeyde ulaştığını da değerlendirmektedir. Bölüm 2.1.'de belirtilen program çıktıları ayrıntılı olarak listelenmiştir. **Ek. 2.4.2'**de belirtilen değerlendirme formunun her bir maddesi program çıktıları karşılayacak şekilde puanlandırılmıştır. Örneğin değerlendirme formunun üçüncü, dördüncü, beşinci ve altıncı maddesinde öğrencilerin akademik bir düzeyde yazım diline ve yazım kurallarına uyarak rapor yazmada ne derece başarılı olduğu ölçülmektedir. Sekizinci ve dokuzuncu maddelerinde öğrencinin sunum ve yazma becerisinin ne düzeyde olduğu ölçülmek istenmektedir.



Ek 2.4.2..docx

İşletme Yönetimi Doktora program çıktıları mezun durumunda olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini de ölçmek ve değerlendirmek amacı ile kullanılmaktadır. Öğrencilerin başarılarını ölçme amaçlı kullanılan değerlendirme formunda ilgili ders için her bir program çıktısına karşılık gelen uyumlu kriterler belirlenmiştir. Değerlendirme formundaki her bir madde program çıktıları karşılama olup; mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin bu çıktılara ne düzeyde ulaştığını da değerlendirmektedir. Bölüm 2.1.'de belirtilen program çıktıları ayrıntılı olarak listelenmiştir.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programında, Öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranış kazanımlarını ölçmek adına vize, final, proje değerlendirmeleri ve bazı dersler için dereceli puanlama sistemi (rubric) kullanılmaktadır. Sınav dışında yapılan tüm notlandırmalarda bu sistem kullanılmaktadır. Dönem sonunda yapılan sınavların değerlendirilmesi ders izlencesinde yer alan grafikte detaylandırılmıştır. Söz konusu grafik her ders için ayrı ayrı hazırlanmakta olup öğretim elemanının dönem boyunca uyguladığı tüm ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin bir çıktısını sunmaktadır.

Ders izlenceleri Enstitünün web sayfasında yer alan program çıktılarında her ders için ayrıca belirtilmiştir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin her dönemin sonunda ve mezun durumunda kazanmış olacakları bilgi, beceri ve davranışlar program çıktılarında detaylı şekilde belirtilmektedir. **Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler;**

PÇ1. Öğrenim sürecinde elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri iş yaşamının farklı ortamlarında yazılı ve sözlü olarak kullanır.

PÇ2. Güncel ve yaygın bilişim teknolojisi ürünlerini kullanır.

PÇ3. Siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda farklı perspektifleri karşılaşılan konu ile ilişkilendirebilir ve uluslararası ilişkiler teorilerini kullanarak analiz edebilir.

PÇ4. İş hayatında aldığı kararlarda sosyal sorumluluk bilincini ve etik değerleri göz önünde bulundurur.

PÇ5. Edindiği teorik bilgileri uygulama ile bütünleştirerek içinde çalıştığı sistemin geliştirilmesine katkıda bulunur.

PÇ6. Liderlik, takım çalışması, kişiler arası iletişim becerilerini kullanır.

PÇ7. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncularını, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri sorgular.

PÇ8. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncularını, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri entellektüel bir tartışmayı olanaklı kılacak altyapı ve kavramsal çerçeveyi koordine eder.

PÇ9. Değişen iş koşullarında analitik, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla sorunları çözer.

Bu doğrultuda mezun veri sistemi öğrencilerin edindiği donanım neticesinde kariyerine nasıl devam ettiği hakkında bizlere yol gösterici olmaktadır. Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bu durumu takip etmek için [mezun veri sistemi](#) oluşturmuştur.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları edindikleri çeşitli yöntemlerle kanıtlanmaktadır. Öğrencilerin ileri düzey araştırma yöntemleri, dilbilimsel ve pedagojik kuramları kavrama, eleştirel düşünme ve akademik yazma becerilerini geliştirdikleri; dönem içi proje, sunum ve seminer çalışmaları ile belgelenmektedir. Ayrıca, doktora tezleri aracılığıyla öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, elde ettikleri verileri bilimsel ölçütlere göre analiz etme ve sonuçları akademik etik ilkelerine uygun biçimde raporlama yeterlilikleri değerlendirilmektedir.

Program süresince gerçekleştirilen ders içi uygulamalar, ölçme-değerlendirme faaliyetleri, öğretim elemanlarının gözlemleri ve öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin mesleki etik, akademik sorumluluk, disiplinlerarası işbirliği ve yaşam boyu öğrenme davranışlarını kazandıklarını göstermektedir. Ayrıca, mezuniyet sonrası öğrenci ve mezun anketleri, mezunların istihdam alanları ve akademik ilerlemeleri, program çıktılarının başarıyla karşılandığını destekleyen ek kanıtlar arasında yer almaktadır.

### ÖLÇÜT 3: EĞİTİM PROGRAMI

#### **Tanımlar:**

**Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

#### **3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.**

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans [Eğitim Programı](#)'na yönelik genel bilgiler aşağıdaki **Tablo 3**'te yer almaktadır:

**Tablo 3:** Uluslararası Ticaret ve Pazarlama YL Genel Bilgiler

Program Tanımı	
Yeterlilik Türü Adı	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Yeterliliği Veren Kurum	Çağ Üniversitesi
Yönelim	Akademik
TYÇ Seviyesi	7
Kredi Aralığı	Tezli Yüksek Lisans 120 AKTS, Tezsiz Yüksek Lisans 60 ve üzeri
Programın Normal	Tezli Yüksek Lisans 4 yarıyıl, Tezsiz Yüksek Lisans 3 yarıyıl

<b>Süresi</b>	
<b>Programın Dili</b>	Türkçe
<b>Program Başkanı</b>	Doç. Dr. Emre Kadir ÖZEKENCİ <a href="mailto:ekadirozekenci@cag.edu.tr">ekadirozekenci@cag.edu.tr</a> Tel: +90 324 6514800 Fax: +90 324 6514811
<b>Program Erasmus Koordinatörü</b>	Doç. Dr. Murat GÜLMEZ <a href="mailto:mgulmez@cag.edu.tr">mgulmez@cag.edu.tr</a> Tel: +90 324 651 48 00 Fax: +90 324 651 48 11
<b>Programın Profili</b>	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı, öğrencilere kültürel farkındalık, etkili iletişim, stratejik düşünme, pazar araştırma ve analiz gibi temel beceriler sunar. Ayrıca, tedarik zinciri yönetimi, uluslararası pazarlama stratejileri, finansal bilgi ve yönetim, hukuki bilgi ve uygulama gibi konularda derinlemesine bilgi ve pratiğe dayalı eğitim vererek öğrencilerin iş dünyasında rekabet avantajı elde etmelerine yardımcı olur. Bu program aynı zamanda öğrencilerin yenilikçilik, ilişki yönetimi, risk yönetimi gibi alanlarda güçlenmelerini sağlayarak küresel pazarlarda başarıya ulaşmalarını destekler. Programın hedefi, öğrencileri uluslararası ticaret ve pazarlama alanında uzmanlaşmış, çağdaş ve rekabetçi profesyoneller olarak yetiştirmektir.
<b>Öğrenme Ortamı</b>	Eğitim ve öğretim örgün şekilde gerçekleştirilir. Teknolojik imkânlarımızın yeterli olması nedeniyle uzaktan eğitim usulü de kısmen uygulanmaktadır. Ayrıca, Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri vb. birimler vasıtasıyla uygulamalı eğitimler yapılmaktadır.
<b>Program Çıktıları (Yeterlilikleri)</b>	Programı tamamlayan bir öğrenci: PÇ 1. Farklı iş ortamlarında etkili ve profesyonel şekilde iletişim kurabilecektir. PÇ 2. Farklı yönetsel sorunlar karşısında modern yönetim araçlarını ve tekniklerini kullanabilecektir. PÇ 3. Muhasebe, finans, pazarlama, yönetim, insan kaynakları ve organizasyonlardaki üretim konseptleri ve modelleri gibi işletme yönetimi işlevlerini gerçekleştirebilecek ve aralarındaki ilişkileri kurabilecektir. PÇ 4. Ekonomik şartların işletme üzerindeki potansiyel etkilerini değerlendirebilecektir ve bu şartlar ile başa çıkmayı sağlayacak uygun kararları verebilecektir. PÇ 5. Farklı iş ortamlarında planlama, organizasyon, yönetim ve denetim gibi yönetim işlevlerini koordine edebilecektir. PÇ 6. Farklı iş ortamlarında etkin lider davranış biçimlerini sergileyebilecektir. PÇ 7. Uluslararası pazarlardaki trendleri takip edebilecek ve bunların yönetsel kararlar üzerindeki potansiyel etkilerini analiz edebilecektir. PÇ 8. Çeşitli iş ortamlarında uygun motivasyon tekniklerini kullanabilecektir. PÇ 9. Organizasyonlarda uygun karar alma süreçlerini uygulayabilecektir.
<b>Anahtar Yetkinlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okuma yazma yetkinliği</li> <li>Çoklu dil yetkinliği</li> <li>Matematiksel yetkinlik ve bilim, teknoloji ve mühendislikte yetkinlik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital yetkinlik</li> <li>• Kişisel, sosyal ve öğrenmeyi öğrenme yetkinliği</li> <li>• Vatandaşlık yetkinliği</li> <li>• Girişimcilik yetkinliği</li> <li>• Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliği</li> </ul>
<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; sınav çeşitleri ve bunların ders başarı notuna katkısı, Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ve Senato kararları belirlenir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmede ödev, proje, uygulama, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi farklı yöntemler kullanılır.</p> <p>Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde harf ve/veya rakama dayalı not verme sistemleri kullanılır.</p>
<b>Kalite Güvencesi</b>	<p>Yükseköğretim programlarının niteliğinin gözetilmesi için;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YÖK, yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen eğitim ve öğretimle diğer faaliyetlerin planlanması, düzenlenmesi, yönetilmesi ve denetiminden sorumludur.</li> <li>- YÖK tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde her yıl hazırlanan yükseköğretim kurumlarına ait “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları” yayımlanır. Bu raporlara göre hazırlanan, yükseköğretim kurumlarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri içeren raporlar da YÖK tarafından kamuoyu ile paylaşılır.</li> <li>- YÖK tarafından her yıl vakıf yükseköğretim kurumlarına ait akademik, idari ve mali verileri içeren “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporu” yayımlanır. Vakıf yükseköğretim kurumlarına yönelik yapılan nicel ve nitel değerlendirmeleri içeren bu raporlar, YÖK tarafından kamuoyu ile paylaşılır.</li> </ul>
<b>Giriş Şartları</b>	<p>Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denkliği olan bir üniversitede herhangi bir bölümde, dört yıllık lisans programını tamamlamış olması, ALES' ten en az 55 not alması gerekir. Detaylı bilgi için bkz. <a href="https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu/duyurular">https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu/duyurular</a></p>
<b>-Yeterliliği Kazanma Şartları</b>	<p>Bir öğrencinin mezun olabilmesi için Genel Not Ortalamasının (GNO) 4,00 üzerinden en az 2.00 olması ve başarısız dersi olmaması gerekir. Ayrıntılı bilgi için bkz. Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği <a href="https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu/duyurular">https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu/duyurular</a></p>
<b>İlerleme İmkânları</b>	<p>Tezli Yüksek Lisans Eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler isterlerse doktora programlarına başvurabilirler.</p>
<b>Yeterliliğin Yasal Dayanağı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu</li> <li>2. Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</li> <li>3. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği</li> </ol>
<b>Yeterliliğe Erişim İçin İnternet Sitesi</b>	<p><a href="https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-ticaret-ve-pazarlama-tezlitezsiz-yukseklisans-programi-program-tanimi">https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-ticaret-ve-pazarlama-tezlitezsiz-yukseklisans-programi-program-tanimi</a></p>

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans programının eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen öğretim planı mevcuttur. Bu plana göre dersler; Alan Zorunlu Dersleri, Seçmeli Dersler ve Seminer / Dönem Projesi Dersleri olmak üzere üç ana gruba ayrılmaktadır. Bu grupların sınıflandırılması sırasıyla **Tablo 4** ve **Tablo 5**'te gösterilmektedir.

**Tablo 4:** Alan Zorunlu Dersleri

<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Kredisi</b>
IFN-501	Finansal Yönetim	(3-0)3
MAN-565	Pazarlama Yönetimi	(3-0)3
MAN-569	Seminer / Dönem Projesi	(0-0)0
MAN-544	Çağdaş İşletmecilik	(3-0)3
MAN-550	Tedarik Zinciri ve Lojistik Yönetimi	(3-0)3
MAN-588	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	(3-0)3
MAN-575	Tez (Üçüncü Yarıyıl)	(0-0)0
MAN-576	Tez (Dördüncü Yarıyıl)	(0-0)0

**Tablo 5:** Seçmeli Dersler

<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Kredisi</b>
OSD-505	Türkiye Ekonomisi	(3-0)3
OSD-582	Sanal Dünyalar	(3-0)3
OSD-580	Müşteri İlişkileri Yönetimi	(3-0)3
OSD-524	Finansal Piyasa Analizi	(3-0)3
OSD-586	İş Etiği ve Sosyal Sorumluluk	(3-0)3
OSD-511	Dijital Pazarlama	(3-0)3
MAN-590	İşletme Simülasyonu	(3-0)3
OSD-549	Dış Ticaret Finansmanı	(3-0)3
OSD-579	Sürdürülebilir Kalkınma	(3-0)3
ECO-501	Yönetim Ekonomisi	(3-0)3
OSD-590	İleri Yöneticilik Becerileri	(3-0)3
OSD-591	İşletmelerde Yeni Teknolojiler	(3-0)3
OSD-522	Uluslararası Ticaret ve Lojistikte Güncel Konular	(3-0)3
OSD-587	Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Öğrenme	(3-0)3
OSD-555	Afet Yönetimi	(3-0)3

**Tablo 6:** Seminer / Dönem Projesi Dersleri

<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Kredisi</b>
MAN-553	Dönem Projesi	(0-0)0

MAN-531	Seminer (Tezli): İşletme Yönetiminde Örnek Olaylar	(0-0)0
MAN-535	Seminer (Tezsiz): İşletme Yönetiminde Örnek Olaylar	(3-0)3

Yukarıda yer alan tablolarda üç ana grupta sunulan derslerin ders programları; öğrencilerimizin program yeterliliklerini kazanmaları yanında jenerik amaçlara da (takım çalışması becerilerini geliştirmesi, yaşam boyu öğrenme ve uygulama becerilerini kazanması, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek, onlara araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulması, mezuniyet sonrasına hazırlanmaları) ulaşacak şekilde düzenlenmiştir. Ders programı ve izlenceleri enstitümüzün [web sayfasında](#) yer almaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsündeki programların eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen öğretim planları mevcuttur. Ders planları için [Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Ders Planı](#)

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin alan bilgilerini derinleştirmelerini, pedagojik ve metodolojik beceriler kazanmalarını ve akademik araştırma yapabilme yeterliliklerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Program müfredatı, bu amaç ve çıktılar doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Müfredat kapsamında yer alan dersler, hem alan bilgisi hem de araştırma ve uygulama becerilerini desteklemektedir. Zorunlu dersler aracılığıyla öğrenciler, dilbilim, ikinci dil edinimi, yabancı dil öğretim yöntemleri ve araştırma teknikleri konularında kuramsal altyapı edinmektedir. Seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarına fırsat tanımaktadır. Ayrıca, yüksek lisans tez çalışması, öğrencilerin bağımsız araştırma yürütme, veri analizi yapma ve akademik rapor yazma yetkinliklerini geliştirmektedir.

Müfredatta yer alan her dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulamalı ders saatlerine göre belirlenmiş olup, AKTS kredileri öğrenci iş yükü dikkate alınarak hesaplanmıştır. Böylece, programın iş yükü dağılımı öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiştir.

Programın öğretim planı, ulusal yeterlilikler çerçevesi ve Avrupa Yükseköğretim Alanı standartları ile uyumlu olarak düzenlenmiş; öğrencilere hem akademik hem de mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve davranışları kazandıracak şekilde tasarlanmıştır. Ders planı, ders içerikleri üniversite web sitesinde mevcuttur.

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programının eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen öğretim planı web sayfasında bulunmaktadır. Bu plana göre dersler; zorunlu dersler, alan seçmeli dersler, ortak seçmeli dersler ve uzmanlık alan dersi olmak üzere dört ana gruba ayrılmaktadır. Ders programı ve izlenceleri enstitünün web sayfasında yer almaktadır.

### Zorunlu Dersler

İnsan Hakları Bağlamında Hayata, Vücut Bütünlüğüne ve Mal Varlığına Karşı Suçlar	Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl
İdari Yargılama Hukukunda iptal Davası	Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl
Tıp ve Ceza Hukuku	Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl
Ceza Muhakemesi Evreleri, Yetkili Makam ve Merciler	Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl
Ceza Muhakemesinde Seri Muhakeme Usulü ve Basit Yargılama Usulleri	Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl
Uluslararası Hukuk Bağlamında Ceza Muhakemesi Evreleri, Yetkili Makam ve Merciler	Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl
Seminer/ Dönem Projesi	Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl

<b>Alan Seçmeli Dersler</b>	
<b>Amme Alacaklarının Tahsili Usulü</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Hukuk ve Etik</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Vergi Yargılama Hukuku</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Hayat ve Vücut Bütünlüğüne Karşı Suçlar ile Mal Varlığına Karşı Suçlar</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Ceza Hukukunda Güvenlik Tedbirleri</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Hükümet Sistemleri</b>	<b>Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl</b>
<b>Ceza Muhakemesi Aşamaları ve Yetkili Makamlar</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Anayasa Yargısı</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Uluslararası Hukuk ve Türkiye'nin Bölgesel Sorunları</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Aile Hukukunda Mal Rejimleri</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Ekonomik Suçlar</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Hukuki Güvenlik İlkesi Çerçevesinde Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Ceza Muhakemesi Hukukunda Koruma Tedbirleri</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>

<b>Ortak Seçmeli Dersler</b>	
<b>Ceza Yargılamasında Alternatif Çözüm Yolları</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>
<b>Afet Yönetimi</b>	<b>Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl</b>

<b>Uzmanlık Alan Dersi</b>	
----------------------------	--



Müfredatta yer alan her dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulamalı ders saatlerine göre belirlenmiş olup, AKTS kredileri öğrenci iş yükü dikkate alınarak hesaplanmıştır. Böylece, programın iş yükü dağılımı öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiştir.

Programın öğretim planı, ulusal yeterlilikler çerçevesi ve Avrupa Yükseköğretim Alanı standartları ile uyumlu olarak düzenlenmiş; öğrencilere hem akademik hem de mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve davranışları kazandıracak şekilde tasarlanmıştır. Ders planı, ders içerikleri üniversite web sitesinde mevcuttur.

### 3.2. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunulmuş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunulmuş yöntemi ve değerlendirme süreçleri programın [ders izlencelerinde](#) detaylı şekilde açıklanmıştır. Ayrıca Programda hedeflenen [program çıktıları](#) ders ilişkisi temel öğrenme çıktılarının amaç ve hedefleri ile uyumludur. Programda içeriğin sunulmuş yöntemi ve kanıtlar arasındaki ilişki [örnek uygulamalarla](#) desteklenmektedir.

**Tablo 7:** Türk Dili ve Edebiyatı Programı Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	Program Çıktıları	Net Katkı
TDE-503	Klasik Türk Edebiyatının Kaynakları	2, 5, 6, 7, 10	5, 5, 5, 5, 4
TDE-535	Klasik Türk Edebiyatında Nazım – I	2, 5, 6, 7, 10	5, 5, 5, 5, 5
TDE-566	Seminer/Dönem Projesi	1, 2, 5, 6	5, 5, 5, 5
TDE-538	Eski Anadolu Türkçesi	2, 5, 6, 8, 10	4, 5, 5, 5, 4
TDE-577	Türk Halk Kültüründe Eski Kültür İzleri	2, 5, 6, 8, 9	5, 5, 5, 5, 4
TDE-587	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	2, 5, 6, 8, 9	5, 5, 5, 4, 4
TDE-513	Yeni Türk Edebiyatı	2, 5, 6, 8, 9	5, 4, 4, 5, 5
TDE-505	Türk Halk Kültüründe Eski İnanış İzleri	2, 5, 6, 10	5, 4, 5, 5
TDE-504	Öykü Sanatı	6, 10	5, 5
TDE-550	Türk Halk Edebiyatı	2, 5, 6, 10	5, 5, 5, 5
TDE-579	Yeni Türk Edebiyatının Kaynakları	2, 4, 6, 7	5, 5, 5, 4
TDE-575	Klasik Türk Edebiyatında Nazım – II	1, 2, 5, 6, 9	5, 5, 5, 5, 4

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda yer alan tüm dersler, program çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Her dersin öğretim planında öğrenme kazanımları açıkça tanımlanmakta; bu kazanımları destekleyecek içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirme süreçleri birbirini tamamlayacak şekilde planlanmaktadır.

Örneğin; “**İkinci Dil Edinimi**” dersi, öğrencilerin ikinci dil edinimi teorilerini kavramalarını ve sınıf içi uygulamalara aktarabilmelerini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda ders içeriği, alan yazındaki temel kuram ve güncel araştırmaları kapsamaktadır. İçerik, etkileşimli sunumlar, tartışmalar ve öğrenci merkezli seminerlerle işlenmektedir. Öğrencilerin kazanımları ise dönem ödevleri, sunumlar ve araştırma projeleri ile değerlendirilmektedir.

Benzer şekilde, “**Araştırma Yöntemleri**” dersi, öğrencilere bilimsel araştırma tasarlama, veri toplama ve analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. İçerik, nitel ve nicel araştırma yöntemlerini kapsarken; yöntem olarak uygulamalı çalışmalar, makale incelemeleri ve proje tabanlı öğrenme kullanılmaktadır. Değerlendirme süreci, ara ödevler, proje raporları ve dönem sonu sınavı ile yürütülmektedir.

Bu yaklaşım sayesinde, ders kazanımları ile içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme ölçütleri arasında doğrudan bir ilişki kurulmakta ve öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış boyutunda hedeflenen yeterlilikleri kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı hedeflenen program çıktıları (PÇ) enstitü [web sayfasında](#) yer almaktadır.

Ders içerikleri ve ders değerlendirme yöntemleri Bologna ders tanımlama formatına uygun şekilde olup bu doğrultuda;

- Üniversitemizde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulanmaktadır.
- Üniversitemizde öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği sağlamak üzere Uluslararası İlişkiler Ofisi bulunmaktadır.
- Üniversitemizde kalite güvence sistemleri ağı bulunmaktadır.

**Tablo 8: Kamu Hukuku YL Programı Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi**

Ders Kodu	Dersin Adı	Program Çıktıları
LAW- 549	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1,3
LAW- 552	İnsan Hakları Bağlamında Hayata, Vücut Bütünlüğüne ve Mal Varlığına Karşı Suçlar	1,2,3,4,5,7,8
LAW- 571	İdari Yargılama Hukukunda İptal Davası	2,6,7
LAW- 599	Tıp ve Ceza Hukuku	4,7,8
LAW- 508	Seminer/ Dönem Projesi	1,4,7,8
LAW- 528	Ceza Muhakemesi Evreleri, Yetkili Makam ve Merciler	2
LAW- 534	Ceza Muhakemesinde Seri	1,2,3,4,5,7,8

	Muhakeme Usulü ve Basit Yargılama Usulleri	
LAW- 522/ 523	Tez	4,8
LAW- 555	Hayat ve Vücut Bütünlüğüne Karşı Suçlar ile Mal Varlığına Karşı Suçlar	3,7,8
LAW- 595	Amme Alacaklarının Tahsili Usulü	1,2,3,4,5,7,8
LAW- 568	Vergi Yargılama Hukuku	2,4,7,8
LAW- 509	Hükümet Sistemleri	1,4,7,8
LAW- 567	Ceza Hukukunda Güvenlik Tedbirleri	2,3,7
LAW- 513	Hukuk ve Etik	1,2,3,4,5,7,8
LAW- 596	Ceza Muhakemesi Aşamaları ve Yetkili Makamlar	1,2,3,4,5,7,8
LAW- 525	Anayasa Yargısı	1,2,3,4,7
LAW- 537	Uluslararası Hukuk ve Türkiye'nin Bölgesel Sorunları	2,3,4,6,7,8
LAW- 501	Aile Hukukunda Mal Rejimleri	1,2,5,7,8
LAW- 527	Ekonomik Suçlar	2

İşletme Yönetimi YL ve Doktora programları, Üniversitemizin tüm bölümlerinde, Bolonya süreciyle uyumlu olarak, zorunlu ve seçmeli dersler mevcuttur. Seçmeli dersler; alan seçmelileri, ortak seçmeli dersler (OSD) ve yabancı dil seçmelileri olmak üzere üç ayrı kategoridedir. Öğrenciler zorunlu dersleriyle alanın temel konularını öğrenirken seçmeli dersleriyle hem genel kültür alanlarında derinlik kazanmaları hem de ileride belirleyecekleri uzmanlık alanlarına destek sağlayacak alt yapının oluşması hedeflenmiştir. Derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmaktadır. Öğrencilerin süreç boyunca takip etmesi gereken adımlar üniversitenin [web sitesinde](#) var olan ders programındaki ders izlencelerinde yer almaktadır. İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında yer alan derslerin program çıktılarına olan net katkıları [web sitesinde](#) sunulmuş olup, üniversitenin [web sitesinde](#) de kolaylıkla ulaşılabilir bir şekilde yayınlanmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında bulunan derslerin ders izlencelerinde de program çıktıları ve net katkıları arasındaki ilişkiye yer verilmektedir.



Ek 3.2.1..DOC

Psikoloji Bölümü Hedeflenen Program Çıktıları (PÇ) üniversitemizin web sitesinde yer almaktadır. Ders içerikleri ve ders değerlendirme yöntemleri Bologna ders tanımlama formatına uygun şekilde tasarlanmıştır. Bu doğrultuda;

- Kolay anlaşılır ve birbirleriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve/veya dereceleri oluşturmuş, bu amaç doğrultusunda Diploma Eki uygulaması geliştirilmiştir.
- Üniversitemizde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (European Credit Transfer System, ECTS) uygulanmaktadır.
- Üniversitemizde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin hareketliliğini sağlamak üzere Uluslararası İlişkiler Ofisi bulunmaktadır.
- Üniversitemizde kalite güvencesi sistemleri ağı mevcuttur.

**Tablo 9: Psikoloji Programı Dersleri ile Program Çıktıları İlişkisi**

Ders Kodu	Ders Adı	İlişkili Program Çıktıları
PSI 101	Psikolojiye Giriş	PÇ-4 PÇ-5
PSI -305	Psikolojide Ana Kuramlar	PÇ-3 PÇ-5
PSI 533	Yakın İlişkiler: Psikolojik Dinamikler ve İlişki Süreçleri	PÇ-5 PÇ-6
PSI 558	Psikoterapide Klinik Yaklaşımlar	PÇ-4 PÇ-5
PSI 576	Sosyal Biliş	PÇ-1 PÇ-4 PÇ-5
PSI 577	Sosyal Psikoloji	PÇ-2 PÇ-8 PÇ-9
PSI 537	Seminer	PÇ-1 PÇ-4 PÇ-5
PSI 520	Endüstri Psikoloji	PÇ-3 PÇ-7

PSI 560	Bilişsel Psikoloji	PÇ-4 PÇ-5
PSI 559	Psikoterapi Kuram ve Teknikleri	PÇ-5 PÇ-6
PSI 557	Psikopatolojide Seçme Konular	PÇ-2 PÇ-8 PÇ-9
PSI 589	Eleştirel Düşünme	PÇ-4 PÇ-5
PSI 588	Psikopatolojiye Giriş	PÇ-1 PÇ-3 PÇ-6
PSI 543	Nöropsikoloji Uygulamaları (Sertifikalı)	PÇ-2 PÇ-8 PÇ-9
PSI 515	Sistemik Aile Terapisi	PÇ-1 PÇ-3 PÇ-6
PSI 500	Psikoterapide Klinik Görüşme İlkeleri (Sertifikalı Ders)	PÇ-1 PÇ-3 PÇ-6
PSI 523	Uygulamalı Sosyal Psikoloji	PÇ-4 PÇ-5 PÇ-9
PSI 525	Psikoterapide Güncel Yaklaşımlar	PÇ-1 PÇ-3 PÇ-6
PSI 526	Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Psikopatoloji	PÇ-1 PÇ-2
PSI 536		PÇ-1

	Psikolojide İstatistiksel Yöntemler	PÇ-3 PÇ-6
PSI 568	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	PÇ-1 PÇ-4 PÇ-6
PSI 527	Yargısız Farkındalık (MINDFULNESS)	PÇ-4 PÇ-5
PSI 578	Kültürel Psikoloji	PÇ-2 PÇ-8 PÇ-9
PSI 561	Bilişsel Davranış Terapisinde Temel Kavramlar	PÇ-1 PÇ-6 PÇ-8
PSI 598	TEZ	
PSI 597	TEZ	

Bu bölümde eğitim süresince Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans programına ait program çıktıları ve net katkılarına linkte [Ayrıca Programda hedeflenen program çıktıları ders ilişkisi temel öğrenme çıktılarının amaç ve hedefleri ile uyumludur](#) yer verilmiştir. Bologna Süreci'ne uygun olarak yaşam boyu öğrenimin teşvik edilmesi, öğrencilerin ve yükseköğretim kurumlarının sürece aktif katılımının sağlanması, öğretim alanının cazip hale getirilmesi amaçlanmıştır.

Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri programın [ders izlencelerinde](#) detaylı şekilde açıklanmıştır.

Programda içeriğin sunuluş yöntemi ve kanıtlar arasındaki ilişki [örnek uygulamalarla](#) desteklenmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programında yer alan tüm dersler, program çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Her dersin öğretim planında öğrenme kazanımları açıkça tanımlanmakta; bu kazanımları destekleyecek içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirme süreçleri birbirini tamamlayacak şekilde planlanmaktadır.

Örneğin; **“İkinci Dil Ediniminde Güncel Konular”** dersi, öğrencilerin ikinci dil edinimi teorilerini kavramalarını ve sınıf içi uygulamalara aktarabilmelerini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda ders içeriği, alan yazındaki temel kuram ve güncel araştırmaları kapsamaktadır. İçerik, etkileşimli sunular, tartışmalar ve öğrenci merkezli seminerlerle işlenmektedir. Öğrencilerin kazanımları ise dönem ödevleri, sunular ve araştırma projeleri ile değerlendirilmektedir.

Benzer şekilde, **“İleri Düzey Araştırma Yöntemleri”** dersi, öğrencilere bilimsel araştırma tasarlama, veri toplama ve analiz etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. İçerik, nitel ve nicel araştırma yöntemlerini kapsarken; yöntem olarak uygulamalı çalışmalar, makale incelemeleri ve proje

tabanlı öğrenme kullanılmaktadır. Değerlendirme süreci, ara ödevler, proje raporları ve dönem sonu sınavı ile yürütülmektedir.

Bu yaklaşım sayesinde, ders kazanımları ile içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme ölçütleri arasında doğrudan bir ilişki kurulmakta ve öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış boyutunda hedeflenen yeterlilikleri kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

### **3.3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.**

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programı dört yarıyılı kapsayacak şekilde tasarlanmış bir eğitim-öğretim müfredatına sahiptir. Aynı zamanda amacı, vizyonu, misyonu, program çıktıları, TYÇ ile ders ilişkileri, ders içerikleri ve ders programı belirlenmiş ve belirli aralıklarla güncellenen bir eğitim sistemine sahiptir. Burada yazılan bütün bilgilere programın internet sitesinden en güncel haliyle ulaşabilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-turk-dili-ve-edebiyati-yilisans-programi-program-tanimi>

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, “**Derse Dayalı Eğitim Modeli**” temelinde yapılandırılmıştır. Programın ilk iki yarıyılında öğrenciler, tamamlayıcı ve uzmanlık alan dersleri ile araştırma yöntemleri, dil öğretim kuramları, akademik yazma ve güncel konular gibi alanlarda kuramsal ve uygulamalı bilgi edinmektedir. Öğrenciler ayrıca seçmeli dersler aracılığıyla bireysel ilgi alanlarına yönelik uzmanlaşma fırsatı bulmaktadır.

Programın ikinci yılında ise, öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirmelerine odaklanan **tez süreci** başlamaktadır. Bu aşama, öğrencilerin araştırma tasarlama, veri toplama ve analiz etme, sonuçları akademik etik ilkelerine uygun biçimde raporlama becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

Bu yapı sayesinde program, bir yandan **ders temelli sistematik bilgi aktarımı** sağlarken, diğer yandan **tez çalışması yoluyla araştırma odaklı öğrenme** sürecini teşvik etmektedir. Böylece program, hem ulusal yeterlilikler çerçevesine hem de Avrupa Yükseköğretim Alanı standartlarına uygun, entegre bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

- Kamu Hukuku Yüksek Lisans programı genelinde “Derse Dayalı” ve “Probleme Dayalı” eğitim modelleri uygulanmakta; bunun yanı sıra özellikle “Bilimsel Çalışma Yöntemleri ve Yayın Etiği”, “Seminer” ve “Proje” derslerinde “Entegre Eğitim” modeli benimsenmektedir. Öğrencilerimizin öncelikle üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ile stratejik hedefleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanarak enstitünün anabilim dalı başkanlıkları, dersler, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ders seçimleri, Erasmus+ öğrenci hareketliliği gibi konular hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Başta bilimsel araştırmaya yönelik ortak zorunlu dersler olmak üzere diğer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile bu derslerin işleyişi hakkında fikir sahibi olmaları sağlanmaktadır.

- Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı tezli ve tezsiz olmak üzere iki ayrı yapıda yürütülmektedir. Tezli program dört yarıyılıda, tezsiz program ise üç yarıyılıda tamamlanmaktadır.

- Tezli Programın Birinci Yarıyılında verilen “Bilimsel Çalışma Yöntemleri ve Yayın Etiği” dersi, öğrencilerin sonraki derslerde ve tez çalışmalarında kullanacakları yöntemsel donanımı kazanmalarını amaçlamaktadır. Bu yarıyılıda alan zorunlu ve seçmeli dersler yoluyla öğrencilere temel ve uzmanlaşmaya yönelik bilgi aktarımı yapılmaktadır. Bu dersler kapsamında öğretim elemanları öncelikle temel kavramları sunmakta, ardından öğrencilerin araştırma konuları belirlemesine rehberlik etmektedir. Öğrenciler bu konulara ilişkin yaptıkları araştırmaları sınıf ortamında sunmakta, tartışma ve eleştiri süreçleriyle olgunlaşan çalışmalarını ödev veya sınav yoluyla değerlendirmeye sunmaktadırlar. Bu model öğrencilerin eleştirel düşünme, bilimsel araştırma yöntemlerini uygulama ve yazılı-sözlü sunum becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

- İkinci yarıyılıda zorunlu “Seminer” dersi kapsamında öğrenciler, ilk yarıyılıda öğrendikleri bilimsel yöntemleri belirledikleri konuya uygulayarak derste sunmakta; bu süreçte öğretim elemanı

rehberliği ve sınıf içi tartişmalarla çalışmaları olgunlaştırılmaktadır. Bu dönemde yine Birinci Dönemde olduğu gibi öğrenciler alan zorunlu ve seçmeli dersler almaktadırlar.

- Bu aşamalardan sonra öğrenciler nc Dönemde danışman eşliğinde tez konularını belirlemede ve tez önerilerini Enstitü'ye sunmaktadır. nc ve dördüncü yarıyıllar esasen danışman rehberliğinde tez çalışmalarına ayrılmış olup, süreç sonunda öğrenciler jüri önünde tez savunmalarını gerçekleştirmektedir.

- Tezsiz Programda ise, ilk iki yarıyıda tezli programa paralel biçimde alan zorunlu ve seçimlik dersler alınmakta, ikinci yarıyıda ise tez çalışması yerine “Dönem Projesi” dersi yer almaktadır. Bu ders kapsamında ğrenci, danışmanı rehberliğinde bilimsel bir araştırma veya inceleme çalışması yürütmektedir.

- nc yarıyıda öğrenciler iki alan seçmeli ders daha almakta ve danışman eşliğinde hazırladıkları proje ile programı tamamlamaktadırlar.

- Bu yapısıyla Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı, derse dayalı bilgi aktarımını, probleme dayalı araştırma ve tartişmaları ve entegre eğitim yaklaşımıyla disiplinlerarası düşünmeyi bir arada sunarak, öğrencilerin akademik yetkinliklerini ve araştırma becerilerini st düzeye çıkarmayı hedeflemektedir.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programında kullanılan eğitim modeli esas itibarıyla derse dayalı modeldir. Program, yüksek lisans düzeyinde öğrencilere derinlemesine alan bilgisi kazandırmayı ve araştırma becerilerini geliştirmeyi amaçladığından, dersler dönemlik olarak planlanmakta ve kredi/AKTS esasına göre yürütülmektedir.

Programın temelini zorunlu ve seçmeli dersler oluşturmaktadır. Her dersin içeriği ve öğrenme ıktıları önceden tanımlanmış olup, Bologna süreci formatında web sitesinde yayımlanmaktadır. Tezli programda yer alan tez çalışması ve seminer, öğrencilerin bağımsız araştırma yapmalarını, uygulamada karşılaşılan sorunları bilimsel yöntemlerle çözmelerini ve disiplinlerarası bakış açısı geliştirmelerini sağlamaktadır. Tezsiz programda yer alan dönem projesi dersi, uygulamaya dönük araştırma yapmayı ve rapor hazırlamayı teşvik etmektedir. Derse dayalı model, karar analizi, sunum, vaka çalışması gibi yöntemlerle zenginleştirilmiş, öğrencilerin yalnızca pasif bilgi alıcısı değil, aynı zamanda aktif bilgi üreticisi olmaları sağlanmıştır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında, eğitim programı modeli derslerin işleyişine bağlı olarak belirlenmektedir. Ders programında var olan, revize edilecek veya programa dâhil edilmesi planlanan tüm dersler, çağın gereklilikleri doğrultusunda her akademik yılın sonunda yapılan bölüm ve fakülte toplantıları sonucunda değerlendirilmektedir.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı iki yıllık eğitim programından oluşmakta ve alan, tez çalışması ve bölüm seçmeli dersler gibi içerik bakımından çeşitli dersler içermektedir. Ders izlencelerinde de belirtilen derslerin ıktıları ve net katkıları ile olan ilişkisi, İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının çeşitli eğitim modelleri kullandığını da göstermektedir.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı eğitim programının birinci yıl birinci yarıyıda ve birinci yıl ikinci yarıyıda “MAN 500 – Pazarlama”, “IFN 501 – Finansal Yönetim”, “MAN 544 - ağdaş İşletmecilik” gibi temel işletme fonksiyonlarını içeren dersler mevcuttur. nc ve dördüncü yarıyıda ise tez çalışması yapması planlanmıştır. Ek olarak bölüm içerisinde “MAN 511 -Dijital Pazarlama”, “OSD 579 – Sürdürülebilir Kalkınma”, “MAN 580 – Müşteri İlişkileri Yönetimi” gibi seçimlik derslere farklı alanlar alanında uzmanlaşmaya yönelik fırsatlar sunulmaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, eğitim programı modeli derslerin işleyişine bağlı olarak belirlenmektedir. Ders programında var olan, revize edilecek veya programa dâhil edilmesi planlanan tüm dersler, çağın gereklilikleri doğrultusunda her akademik yılın sonunda yapılan bölüm ve fakülte toplantıları sonucunda değerlendirilmektedir.

İşletme Yönetimi Doktora Programı dört yıllık eğitim programından oluşmakta ve zorunlu ders, tez çalışması ve bölüm seçmeli dersler gibi içerik bakımından çeşitli dersler içermektedir. Ders

izlencelerinde de belirtilen derslerin çıktıkları ve net katkıları ile olan ilişkisi, İşletme Yönetimi Doktora Programının çeşitli eğitim modelleri kullandığını da göstermektedir.

İşletme Yönetimi Doktora Programı eğitim programının birinci yıl birinci yarıyılında “MAN 637 – Pazarlama Kuramı” , “MAN 636 – İktisadi Kuramlar” gibi temel işletme fonksiyonlarını içeren dersler mevcuttur. İkinci yarıyılında özellikle tez çalışmasında fayda sağlanacak analize ve araştırma yapma tekniklerine yönelik “MAN 633 – Araştırma Yöntemleri ve Çok Değişkenli İstatistikler” gibi dersler bulunmaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyılında ise seminer projesi çalışmaları ve ek seçimlik derslere yer verilmektedir. Son olarak dört yarıyıl boyunca doktora tez çalışmasına yer verilmiştir.

Psikoloji YL programı;

**Birinci Yarıyıl**, Programda kullanılan model derse dayalıdır ve öğrencilerimizin öncelikle üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ile stratejik hedefleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanarak; bölümümüz, dersler, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ders seçimleri, Erasmus+ öğrenci hareketliliği gibi konular hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrencilerimiz aynı zamanda Psikoloji biliminin alt dalları, temel kavramları ve sistemin işleyişi hakkında genel bir fikir edinmekte. **İkinci Yarıyıl**, Model yine derse dayalıdır; temel mesleki dersler ağırlık kazanır. Öğrenciler, ilgi alanları ve yeteneklerine göre, kariyer planlamalarına destek olacak ders, proje ve ödevlerle yönlendirilir.

**Üçüncü Yarıyıl**, Ders modeli devam eder. Ortak zorunlu dersler olarak verilir. Ayrıca burada seçebilecekleri seçmeli dersler ile de seçebilecekleri alan seçmeli derslere yönelirler.

**Dördüncü Yarıyıl** Tezli programda olan öğrenciler tez aşamasına başlarlar.

**Beşinci Yarıyıl**, Buradaki model artık Tez yazıp bitirme ile ilerler. Burada yüksek lisans öğrencileri tez danışmanlarıyla tezlerinin gelişimini ve bitişini gerçekleştirirler.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı öğrencileri eğitim öğretim programı süresince programda yer alan dersler arasında seçim yapabilmektedirler. Program için her yarıyıl döneminde ders çeşitliğine, niteliğine ve öğrencilere verilecek uygulamalı eğitime göre çeşitli modeller kullanılmaktadır. Bu modeller genel itibarıyla derse ve probleme dayalı olmak üzere iki şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin program boyunca aktif olmaları hedeflenmiş, araştırmaya ve girişimciliğe yönelik eğitim metotları tercih edilmiştir. Bu dersler derse dayalı model eğitim programı içinde yer aldığını gösterir niteliktedir. Bunun yanı sıra yer alan dersler kapsamında öğrencilere, günlük yaşam, okul performansı, iş ve seyahat alanlarında kendilerini geliştirmelerini sağlayacak olanaklar sunulmaktadır. Ayrıca Yarıyılında yer alan dersler ile Soru-Cevap Metodu kapsamında sorulan sorular ders işleyiş yöntemleriyle öğrenciyi düşünme ve yeni şeyler buldurmaya yöneltmek amaçlanmıştır. Dolayısıyla araştırmaya dayalı eğitim modeli de uygulanmaya çalışılmıştır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı, “**Derse Dayalı Eğitim Modeli**” temelinde yapılandırılmıştır. Programın ilk iki yarıyılında öğrenciler, tamamlayıcı ve uzmanlık alan dersleri ile ileri araştırma yöntemleri, dil öğrenme psikolojisi, eleştirel söylem analizi ve güncel konular gibi alanlarda kuramsal ve uygulamalı bilgi edinmektedir. Öğrenciler ayrıca seçmeli dersler aracılığıyla bireysel ilgi alanlarına yönelik uzmanlaşma fırsatı bulmaktadır.

Programın dördüncü döneminde ise, öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirmelerine odaklanan **tez süreci** başlamaktadır. Bu aşama, öğrencilerin araştırma tasarlama, veri toplama ve analiz etme, sonuçları akademik etik ilkelerine uygun biçimde raporlama becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

Bu yapı sayesinde program, bir yandan **ders temelli sistematik bilgi aktarımı** sağlarken, diğer yandan **tez çalışması yoluyla araştırma odaklı öğrenme** sürecini teşvik etmektedir. Böylece program, hem ulusal yeterlilikler çerçevesine hem de Avrupa Yükseköğretim Alanı standartlarına uygun, entegre bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

**3.4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.**

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programında yer alan derslerin izlencelerine (syllabus) baktığımızda hangi dersin hangi yöntem ve teknikle anlatılacağı dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmiştir. İzlencelerde farklı öğretim tekniklerinin yer aldığı görülmüştür.

Üniversitemizin internet sitesinde yer alan Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı programının sayfasına bakarak bu bilgilere ulaşılabilir: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-yilisans-programi-ders-programi>

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda, derslerin öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Program, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma ve etkili iletişim becerilerini geliştirmelerini de hedeflemektedir.

Bu doğrultuda, program kapsamında kullanılan başlıca yöntem ve teknikler şunlardır:

**Anlatım ve Tartışma:** Temel kuramsal bilgilerin aktarımı ve öğrencilerin aktif katılımıyla eleştirel değerlendirme yapımları sağlanmaktadır.

**Soru-Cevap:** Öğrencilerin konuları sorgulaması ve tartışma kültürü geliştirmesi teşvik edilmektedir.

**Sunumlar ve Seminerler:** Öğrencilerin akademik ifade becerilerini geliştirmeleri ve araştırma konularını paylaşmaları amaçlanmaktadır.

**Grup Çalışmaları:** İş birliğine dayalı öğrenme ile öğrencilerin farklı bakış açılarını sentezlemeleri sağlanmaktadır.

**Problem Çözme ve Vaka Analizi:** Öğrencilerin gerçek yaşam durumlarını analiz ederek çözüm üretme becerileri geliştirilmekte, özellikle dil öğretim yöntemleri derslerinde kullanılmaktadır.

**Proje ve Alan Çalışmaları:** Araştırma yöntemleri ve güncel konular derslerinde öğrencilerin bağımsız araştırma yürütmeleri, verileri analiz etmeleri ve raporlama becerileri kazanmaları sağlanmaktadır.

**Tez Çalışması:** Programın ikinci yılında öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, akademik etik kurallara uygun veri analizi gerçekleştirme ve raporlama becerileri geliştirilir.

Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ederek program çıktılarının etkin biçimde kazanılmasını sağlamaktadır.

Ders Adı	Öğrenme Çıktısı	Kullanılan Yöntem ve Teknikler
Akademik Yazma	Akademik metin üretme, kaynak kullanma	Anlatım, uygulama, grup çalışması
ELT'de Güncel Konular	Alan yazındaki güncel gelişmeleri tartışma	Seminer, tartışma, problem çözme
Araştırma Yöntemleri	Bilimsel araştırma tasarlama ve yürütme	Proje, vaka analizi, alan çalışması

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programında öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Derslerin ilk haftalarında anlatım ve soru-cevap yöntemleriyle teorik çerçeve aktarılmakta, sonraki haftalarda ise öğrencilere belirli konular verilerek bu konularda, **araştırma yaparak** akademik makale hazırlamaları ve sınıfta sunum yapmaları istenmektedir. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin yalnızca yazılı sınavlardaki başarılarıyla değil, aynı zamanda araştırma yapma, akademik yazma, eleştirel düşünme ve sunum becerileriyle de değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Makale ve sunular, ders kapsamında yapılan yazılı sınavların tamamlayıcısı olarak veya sınavın yerine geçen bir ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin bilgi ve becerileri çok boyutlu olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte, programın öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine dair somut kanıtlar elde edilmektedir.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı'nda derslerin niteliğine ve hedeflenen öğrenme çıktısına uygun olarak farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin hem teorik bilgilerini derinleştirmelerini hem de analitik, araştırma ve uygulama becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

Anlatım ve Tartışma: Medeni Hukuk, Ticaret Hukuku gibi temel derslerde, kuramsal bilgilerin aktarımı için anlatım yöntemi; eleştirel değerlendirme ve yorumlama için tartışma tekniği kullanılmaktadır (PÇ1, PÇ4). Karar Analizi: Öğrenciler, güncel yargı kararlarını inceleyerek hukuki çözüm önerileri geliştirmekte; bu yöntem özellikle PÇ2 ve PÇ3'ün sağlanmasına hizmet etmektedir. Sunum: Öğrencilerden belirli konularda araştırma yaparak sunum yapmaları beklenmekte, bu süreç PÇ5 (öğreti ve içtihat aktarımı) ve PÇ6 (iletişim becerileri) çıktılarının ölçülmesine imkân vermektedir. Proje ve Rapor Hazırlama: Tezsiz programda dönem projesi, tezli programda ise tez çalışması ile öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, rapor yazma ve akademik etik ilkelere uyma becerileri geliştirilmekte ve PÇ7'nin kazanımı sağlanmaktadır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında, her ders için kullanılacak yöntem ve teknikler dönem başında üniversitenin [web sitesine](#) yüklenen İşletme Yönetimi ile ilişkili bölümde yer alan ders izlencelerinde belirtilmektedir. Yöntem ve teknikler belirlenirken öğrencilerin dersin içeriği ile uyumlu olarak anlatım, problem çözme, sunum, grup çalışması gibi farklı bakış açıları edinmeleri hedeflenmektedir.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, her ders için kullanılacak yöntem ve teknikler dönem başında üniversitenin [web sitesine](#) yüklenen İşletme Yönetimi ile ilişkili bölümde yer alan ders izlencelerinde belirtilmektedir. Yöntem ve teknikler belirlenirken öğrencilerin dersin içeriği ile uyumlu olarak anlatım, problem çözme, sunum, grup çalışması gibi farklı bakış açıları edinmeleri hedeflenmektedir.

Psikoloji Yüksek Lisans programının amacı, öğrencilerini psikoloji biliminin temel ve uygulamalı alanlarında, ulusal ve uluslararası ölçekte mesleki yeterliliklere sahip, etik ilkelere bağlı ve toplum ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde yetiştirmektir. Bu doğrultuda programda yer alan dersler, öğrencilerin meslek hayatlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Bu kapsamda öğrenciler, anket geliştirme, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerine aktif katılarak, mesleki karar verme ve problem çözme becerilerini sınar ve geliştirirler. Ayrıca öğrencilerin sunum yapmaları, alan çalışmaları, grup projeleri ve uygulamalı ders etkinlikleri üniversitemizin öğretim üyelerinin deneyimleri çerçevesinde öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde sürdürülmektedir.

Ayrıca “ders izlenceleri”nde her ders için izlenecek yöntemler ve bunların öğrenme çıktılarına katkısı konusunda açık bilgi sunulmakta, dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Böylece öğrencilerimize metodolojik yeterlilikler kazandırılarak bilimsel çalışma yapmaları, teorik bilgilerini pratiğe uygulama becerileri geliştirilmektedir. Bu, öğrencilerimizin öğrenim hayatları süresince araştırma yapma, araştırma sonuçlarını sunma ve profesyonel yaşamlarına başladıklarında benzer konularda bilimsel yaklaşım alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktadır.

Psikoloji Yüksek Lisans programının tüm ders izlenceleri ve öğretim yöntemlerine ilişkin bilgiler bölümün web sayfasında yer almaktadır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programındaki, derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanılmaktadır. Eğitimleri süresince anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb. etkinlikler şeklinde derslerde aktif şekilde yer almaları sağlanmıştır. Örneğin öğrencilerin derslerde sunum yapmaları sağlanarak sunum becerilerini geliştirmesi beklenmiştir. Öğrencilerin diploması alanındaki becerilerini geliştirerek özgüven ve kendini ifade etme yetkinliklerini güçlendirmek için liderlik, iletişim, iş birliği ve ekip çalışması, sorun çözmede yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımların benimsenmesi, inisiyatif kullanma yetisi, girişimcilik, öğrenmeyi öğrenme becerilerinin kazandırılması amaçlanmıştır. [Uygulamalar](#) ile ilgili bilgi için Üniversite web sitesinde yer almaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programında, derslerin öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Program, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma ve etkili iletişim becerilerini geliştirmelerini de hedeflemektedir.

Bu doğrultuda, program kapsamında kullanılan başlıca yöntem ve teknikler şunlardır:

**Anlatım ve Tartışma:** Temel kuramsal bilgilerin aktarımı ve öğrencilerin aktif katılımıyla eleştirel değerlendirme yapmaları sağlanmaktadır.

**Soru-Cevap:** Öğrencilerin konuları sorgulaması ve tartışma kültürü geliştirmesi teşvik edilmektedir.

**Sunumlar ve Seminerler:** Öğrencilerin akademik ifade becerilerini geliştirmeleri ve araştırma konularını paylaşmaları amaçlanmaktadır.

**Grup Çalışmaları:** İş birliğine dayalı öğrenme ile öğrencilerin farklı bakış açılarını sentezlemeleri sağlanmaktadır.

**Problem Çözme ve Vaka Analizi:** Öğrencilerin gerçek yaşam durumlarını analiz ederek çözüm üretme becerileri geliştirilmekte, özellikle dil öğretim yöntemleri derslerinde kullanılmaktadır.

**Proje ve Alan Çalışmaları:** Araştırma yöntemleri ve güncel konular derslerinde öğrencilerin bağımsız araştırma yürütmeleri, verileri analiz etmeleri ve raporlama becerileri kazanmaları sağlanmaktadır.

**Tez Çalışması:** Programın ikinci yılında öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, akademik etik kurallara uygun veri analizi gerçekleştirme ve raporlama becerileri geliştirilir.

Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ederek program çıktılarının etkin biçimde kazanılmasını sağlamaktadır.

Ders Adı	Öğrenme Çıktısı	Kullanılan Yöntem ve Teknikler
İkinci Dil Öğreniminde Güncel Konular	Alan yazındaki güncel gelişmeleri tartışma	Seminer, tartışma, problem çözme
İleri Düzey Araştırma Yöntemleri	Bilimsel araştırma tasarlama ve yürütme	Proje, vaka analizi, alan çalışması

### 3.5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavların değerlendirilmesinde Türk Dili ve Edebiyatı programında yer alan öğretim elemanları farklı yöntem ve tekniklerden de yararlanmaktadır. Bu yöntem ve teknikler, derslerin izlencelerinde de yer almaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda öğrencilerin ders, seminer, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri, farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil; aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme, araştırma yapma, iletişim kurma ve akademik etik ilkelerine uygun davranma becerilerini de ortaya koymalarını sağlamaktadır.

Programda kullanılan başlıca ölçme ve değerlendirme yöntemleri şunlardır:

**Yazılı sınavlar:** Temel kavramsal bilgilerin değerlendirilmesi.

**Sunumlar ve seminerler:** Öğrencilerin araştırma sonuçlarını paylaşması, akademik ifade ve iletişim becerilerini geliştirmesi.

**Dönem ödevleri ve projeler:** Öğrencilerin bağımsız çalışma, araştırma yapma ve problem çözme becerilerinin ölçülmesi.

**Laboratuvar/uygulama çalışmaları:** Özellikle dil öğretim yöntemleri ve araştırma yöntemleri derslerinde, uygulama becerilerinin değerlendirilmesi.

**Grup çalışmaları:** İş birliği, liderlik ve ortak ürün ortaya koyma yeterliklerinin ölçülmesi.

**Tez çalışması ve savunması:** Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, verileri analiz etme, raporlama ve akademik etik kurallara uygun savunma yapma becerilerinin değerlendirilmesi.

Bu yöntemlerin bir arada kullanılması sayesinde, öğrencilerin farklı öğrenme çıktıları çok boyutlu biçimde ölçülmekte; yalnızca bilişsel düzeyde değil, aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor düzeylerde de değerlendirme yapılmaktadır.

Öğrenme Etkinliği	Kullanılan Ölçme Yöntemi	Değerlendirilen Beceriler
Akademik Yazma	Ödev, araştırma projesi hazırlama	Yazma becerisi, kaynak kullanımı
ELT'de Güncel Konular	Yazılı sınav	Alan bilgisini tartışma, eleştirel düşünme
Araştırma Yöntemleri	Proje, rapor, uygulama çalışmaları	Araştırma tasarlama, veri analizi
Tez Çalışması	Tez savunması, jüri değerlendirmesi	Bilimsel araştırma, etik, bağımsız çalışma

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı'nda öğrencilerin kamu hukuku alanında ileri düzey kuramsal ve akademik bilgi edinmeleri, bağımsız araştırmalar yaparak akademik derinlik kazanmaları ve ulusal ile uluslararası hakemli dergilerde yayın yapabilecek nitelikte çalışmalar ortaya koymaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin eleştirel düşünme ve analitik yorum becerilerini geliştirmeleri ve mevzuat ile yargı kararlarını karşılaştırmalı yöntemlerle inceleyerek hukuki sorunlara yaratıcı çözümler üretebilmeleri hedeflenmektedir. Derslerde bu hedeflere ulaşmak amacıyla öğrencilere belirli konular verilmekte, bu konular üzerinde akademik makale yazmaları ve hazırladıkları çalışmalarını sınıfta sunmaları istenmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin hem akademik yazma becerileri hem de sunum, tartışma ve problem çözme yetkinlikleri geliştirilmektedir. Makale ve sunumlar, ders kapsamında yapılan yazılı sınavların yerine veya yazılı sınavların tamamlayıcısı olarak değerlendirilmekte; böylece öğrencilerin farklı yönlerden ölçülmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programında öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin güvence altına alınması amacıyla bütünlük bir değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem kapsamında:

**Sınav Sonuçlarının Analizi:** Öğrencilerin dönem sonu sınav ve ödev başarıları düzenli olarak analiz edilmekte, ders bazında başarı ortalamaları ve öğrenme çıktılarının karşılama düzeyi tablolarla raporlanarak ders izlencelerine eklenmektedir.

**Öğrenci Geri Bildirimi:** Her dönem sonunda öğrencilerden ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğretim elemanlarının performansına ilişkin geri bildirimler anket yöntemi ile alınmakta ve bu veriler kalite geliştirme toplantılarında değerlendirilmektedir. Anket raporları [web sayfasında](#) yer almaktadır.

**Öğretim Üyesi Geri Bildirimi:** Öğretim üyeleri, derslerin uygulanması, müfredatın yeterliliği ve öğrencilerin performansı hakkında görüşlerini enstitü ve kalite geliştirme toplantılarında sunmaktadır.

**Mezun ve Paydaş Görüşleri:** Mezunlarla iletişim sağlanarak programın mesleki katkısı hakkında görüşler alınmakta; ayrıca kamu kurumları ve özel sektördeki işverenlerden danışma kurulu toplantılarında geri bildirim toplanmaktadır.

**İyileştirme Çalışmaları:** Elde edilen veriler ışığında müfredatta gerekli güncellemeler yapılmakta; ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve danışmanlık hizmetleri sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu sistem sayesinde öğrencilerin kazanımları güvence altına alınmakta, eğitim programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri düzenli olarak belirlenmekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin derslerde ve tez/proje çalışmalarında öngörülen öğrenme çıktıları ile program çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerini güvenilir biçimde belirlemek üzere tasarlanmıştır.

Öğrenci başarısı, dersin niteliğine göre ara sınav, final sınavı, ödev, sunum, proje ve uygulama çalışmaları ile ölçülmektedir. Özellikle sunum, rapor ve proje ödevlerinde ayrıntılı rubrikler kullanılarak objektif değerlendirme sağlanmaktadır.

Öğretim elemanları, her dersin öğrenme çıktıları ile ölçme/değerlendirme yöntemlerini ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlamaktadır.

Tezli programda, öğrenciler bağımsız bir araştırma yürütmekte ve jüri önünde tez savunması yapmaktadır. Jüri raporları, öğrencinin PÇ2 (bilimsel yöntem kullanma), PÇ3 (çözüm üretme), PÇ4 (eleştirel değerlendirme) ve PÇ7 (etik değerlere uyum) çıktılarındaki başarısını doğrudan ölçmektedir. Tezsiz programda, dönem projesi danışman tarafından yazılı rapor ve sözlü sunum kriterlerine göre değerlendirilmektedir. Programda ölçme ve değerlendirme süreçleri tek tip bir yöntemle dayanmamakta, öğrenme çıktılarının çeşitliliği dikkate alınarak farklı tekniklerle uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrenci başarısının güvenilir ve adil biçimde ölçülmesini sağlamaktadır.

İşletme Yönetimi YL Programı öğrencilerinin öğrenme etkinlikleri, her yeni dönemin başlama tarihinde düzenlenen ve yenilenen ders izlencesinde tanımlandığı şekilde ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu ölçme ve değerlendirme süreci her dersin içeriğine göre birçok farklı yöntem ve teknik içermektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü altında yer alan her bölüm için her dersin içeriği kolayca ulaşılabilir şekilde üniversitenin [web sitesinde](#) yer almaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı öğrencilerinin öğrenme etkinlikleri, her yeni dönemin başlama tarihinde düzenlenen ve yenilenen ders izlencesinde tanımlandığı şekilde ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu ölçme ve değerlendirme süreci her dersin içeriğine göre birçok farklı yöntem ve teknik içermektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü altında yer alan her bölüm için her dersin içeriği kolayca ulaşılabilir şekilde üniversitenin [web sitesinde](#) yer almaktadır.

Psikoloji Yüksek Lisans programının uygulamalarına ilişkin ayrıntılı bilgileri bölümün web sayfasında yer almaktadır. Bununla birlikte, her dersin izlencesinde kullanılan ölçme-değerlendirme

yöntemleri açıkça belirtilmekte ve dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Böylece öğrencilerimiz metodolojik ve analitik beceriler kazanarak yalnızca teorik değil pratik ve uygulamalı açıdan da değerlendirilmekte; araştırma yapma ve araştırma sonuçlarını sunma alışkanlığı kazanmakta; profesyonel yaşamlarında benzer çalışmaları yürütebilmeleri için gerekli yetkinlikleri edinmektedirler.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı, öğrencilerin değerlendirilmesi açısından öğrenme etkinlikleri, ders öğretim planında tanımlandığı şekilde yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, ödevler ve projelere yer verilmiştir. Söz konusu teknikler her ders için ayrı ayrı düzenlenmiş ve ders içeriklerinde dönem içinde kaç kez uygulanacağı, öğrenci notuna etkisi belirtilmiştir. Ayrıca her ders içeriğinde haftalık olarak dersin işleme şekline yer verilmiş, sunum, grup çalışması gibi detaylar belirtilmiştir.

Aynı zamanda Uluslararası Sistem, Devlet, Diplomasi, Savaş, Terörizm, Ulusal Çıkar, ittifak, Ortak Akıl, Uluslararası Örgütler gibi temel kavramların bilgisayar simülasyon desteği marifetiyle öğrencilere hangi kazanımları sağladığı görülmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda Uluslararası İlişkiler teorilerinden Realizm ve varyantları, Liberalizm ve varyantları başta olmak üzere Yapısalcılık, İngiliz Okulu, Marksizm, Feminizm, Yeşil Teori ve diğer Eleştirel Teorilerin yansımaları da değerlendirilmeye alınmıştır. Bu bağlamda öğrencilerinin öğrenme sunum becerilerinin ölçülmesinde kullanılan örnek değerlendirme kriteri (Rubric) ve Üniversite web sitesinde Uluslararası İlişkiler bölümüne ait ders içeriklerine yer verilmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programında öğrencilerin ders, seminer ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri, farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil; aynı zamanda analitik düşünme, problem çözme, araştırma yapma, iletişim kurma ve akademik etik ilkelerine uygun davranma becerilerini de ortaya koymalarını sağlamaktadır.

Programda kullanılan başlıca ölçme ve değerlendirme yöntemleri şunlardır:

**Yazılı sınavlar:** Temel kavramsal bilgilerin değerlendirilmesi.

**Sunular ve seminerler:** Öğrencilerin araştırma sonuçlarını paylaşması, akademik ifade ve iletişim becerilerini geliştirmesi.

**Dönem ödevleri ve projeler:** Öğrencilerin bağımsız çalışma, araştırma yapma ve problem çözme becerilerinin ölçülmesi.

**Uygulama çalışmaları:** Özellikle dil öğretim yöntemleri ve araştırma yöntemleri derslerinde, uygulama becerilerinin değerlendirilmesi.

**Grup çalışmaları:** İş birliği, liderlik ve ortak ürün ortaya koyma yeterliklerinin ölçülmesi.

**Tez çalışması ve savunması:** Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, verileri analiz etme, raporlama ve akademik etik kurallara uygun savunma yapma becerilerinin değerlendirilmesi.

Bu yöntemlerin bir arada kullanılması sayesinde, öğrencilerin farklı öğrenme çıktıları çok boyutlu biçimde ölçülmekte; yalnızca bilişsel düzeyde değil, aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor düzeylerde de değerlendirme yapılmaktadır.

Öğrenme Etkinliği	Kullanılan Ölçme Yöntemi	Değerlendirilen Beceriler
ELT'de Güncel Konular	Yazılı sınav /Ödev	Alan bilgisini tartışma, eleştirel düşünme
İleri Düzey Araştırma	Proje, rapor, uygulama	Araştırma tasarlama, veri analizi

Öğrenme Etkinliği	Kullanılan Ölçme Yöntemi	Değerlendirilen Beceriler
Yöntemleri	çalışmaları	
Tez Çalışması	Tez savunması, jüri değerlendirmesi	Bilimsel araştırma, etik, bağımsız çalışma

### 3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programında sınav koşulları her ders için ayrı olarak belirlenmektedir. Bu koşullar ders izlencede detaylı olarak belirtilmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda öğrenme-öğretme sürecinin sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletilmektedir.

Program değerlendirme süreci şu unsurlardan oluşmaktadır:

- **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Her ders sonunda öğrencilerden dersin içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanının katkısı hakkında anket yoluyla geribildirim toplanmaktadır.
- **Öğretim Elemanı Geri Bildirimleri:** Öğretim üyeleri, ders içerikleri, iş yükü, kullanılan yöntemler ve öğrenci başarıları konularında düzenli rapor sunmaktadır.
- **Mezun Geri Bildirimleri:** Mezunların akademik ve mesleki yaşamdaki deneyimleri, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır.
- **Tez ve Proje Değerlendirmeleri:** Öğrencilerin bağımsız araştırma süreçleri, jüri raporları ve danışman değerlendirmeleri aracılığıyla program çıktıları açısından incelenmektedir.
- **Kurumsal İzleme ve Değerlendirme:** Program çıktıları, üniversitenin kalite güvence sistemi ve Bologna süreci çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bu sistemin işleyişi sayesinde, öğrenme-öğretme süreçlerinde elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri sürekli güncellenmektedir. Böylece program, değişen akademik ve mesleki ihtiyaçlara uyum sağlayarak etkinliğini ve sürdürülebilirliğini korumaktadır.

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı'nda eğitim-öğretim sürecinin etkinliğini ve verimliliğini izlemek amacıyla bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve düzenli olarak işletilmektedir.

Her akademik yılın sonunda öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, öğretim yöntemleri, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme araçları hakkında geri bildirim sağlamaktadır. Bu anketlerle ayrıca, öğrencilerin öğretim elemanlarına ilişkin görüşleri alınmakta ve kalite güvence sürecine dâhil edilmektedir. Çıkış anketleri aracılığıyla mezuniyet aşamasındaki öğrencilerden alınan geri bildirimler, program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek için kullanılmaktadır.

Her akademik yılda, elde edilen veriler anabilim dalı başkanları ve öğretim üyeleriyle birlikte değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda, ders içeriklerinin güncellenmesi, yeni seçmeli derslerin eklenmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi kararlar alınmaktadır. Dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda programın uygulamadaki yansımaları ele alınmakta ve güncel ihtiyaçlara göre düzenlemeler yapılmaktadır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi

bulunmaktadır. Bu doğrultuda her akademik yılın sonunda “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu” (Ek. 1.3.1) kullanılarak öğrencilerden geri bildirimler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin de görüş ve önerileri alınarak program amaçlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ek olarak mezun konumundaki öğrencilere yapılan “Öğrenci Çıkış Anketleri” de göz önünde bulundurulmaktadır. İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı başkanı Doç. Dr. Murat GÜLMEZ’in önderliğinde düzenlenen Danışma Kurul Toplantısı bölüm paydaşlarından Yeşim KIŞ AKÇER (TÜIOSB Yönetim Kurulu Üyesi ve Derya Grup İnsan Kaynakları Yöneticisi) ve Erhan ÖZEL (TEMSA Genel Müdür Yardımcısı- İnsan Kaynakları ve Bilgi İşlem) katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.



3.6.1..pdf

Dönem sonunda ders izlencelerine öğrencilerin not dağılımına ilişkin analizlerini gösteren güncel grafikler eklenmektedir. Bu sayede, farklı yarıyıllarda ortaya çıkan performanslar gözlemlenebilmektedir. Grafik 1’de öğrencilerin “MAN 544 - Çağdaş İşletmecilik” dersi 2023-2024 Bahar Dönemi not dağılımına ilişkin analizler örnek olarak gösterilmektedir.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu doğrultuda her akademik yılın sonunda “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu” (Ek. 1.3.1) kullanılarak öğrencilerden geri bildirimler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin de görüş ve önerileri alınarak program amaçlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. İşletme Yönetimi Doktora Programı başkanı Doç. Dr. Murat GÜLMEZ’in önderliğinde düzenlenen Danışma Kurul Toplantısı bölüm paydaşlarından Yeşim KIŞ AKÇER (TÜIOSB Yönetim Kurulu Üyesi ve Derya Grup İnsan Kaynakları Yöneticisi) ve Erhan ÖZEL (TEMSA Genel Müdür Yardımcısı- İnsan Kaynakları ve Bilgi İşlem) katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Psikoloji YL programı sınav koşulları her ders için ayrı olarak belirlenmektedir. Değerlendirme ve not verme bilgileri ile ilgili derslerin geçmiş yıllardaki not grafikleri düzenli olarak güncellenerek bölüm web sayfasına yüklenmektedir.

Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuştur. Bu sistem; sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi gibi unsurları içermektedir. Bu bağlamda sınav sonuçları, proje ödevleri ve öğrenci sunumları aracılığıyla öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Sınav sonuçlarının analizi her dönem sonunda ders izlencesinin son bölümünde yer alan grafiklerle gösterilmekte; öğrencilerin harf sistemine göre başarıları değerlendirilmektedir. Böylece öğrenciler, kendi başarılarını sınıf içindeki ortalamalarla birlikte görebilmektedir.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi, sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi amaçlanmıştır. Bu bağlamda sınav sonuçları, proje ödevleri öğrenci sunumları ile öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Sınav sonuçlarının analizi her dönem sonunda ders içeriğinin son bölümünde yer alan grafik ile gösterilmekte, öğrencilerin harf sistemine göre başarıları değerlendirilmektedir. Ayrıca proje ve sunumlarda değerlendirme kriteri ve analizi açısından kriterleri öğretim elemanları tarafından belirlenen rubric ile kullanılmaktadır. Ayrıca yıl sonunda öğrencilerin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi açısından Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı müfredatında yer alan her ders için anket yapılmaktadır. Dördüncü sınıf öğrencilerinin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi açısından ise her

öğretim yılının Bahar dönemi sonunda Çıkış Anketleri düzenlenmektedir. Ders içeriğinde yer alan örnek grafiğe aşağıda yer verilmiştir.

Ders içeriğinde yer alan grafiği üniversite web sitesinde yer almaktadır.

Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi her ders için ayrı olarak belirlenmiştir. Ancak, genel olarak bir ara sınav ve bir final sınavı yapılmaktadır. Ayrıntılar için ders içeriği çizelgesinden derslerin değerlendirme ve not verme bilgileri web sitesinde yer almaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programında öğrenme-öğretme sürecinin sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletilmektedir.

Program değerlendirme süreci şu unsurlardan oluşmaktadır:

- **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Her ders sonunda öğrencilerden dersin içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanının katkısı hakkında anket yoluyla geribildirim toplanmaktadır.
- **Öğretim Elemanı Geri Bildirimleri:** Öğretim üyeleri, ders içerikleri, iş yükü, kullanılan yöntemler ve öğrenci başarısı konularında düzenli rapor sunmaktadır.
- **Mezun Geri Bildirimleri:** Mezunların akademik ve mesleki yaşamdaki deneyimleri, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır.
- **Tez ve Proje Değerlendirmeleri:** Öğrencilerin bağımsız araştırma süreçleri, jüri raporları ve danışman değerlendirmeleri aracılığıyla program çıktıları açısından incelenmektedir.
- **Kurumsal İzleme ve Değerlendirme:** Program çıktıları, üniversitenin kalite güvence sistemi ve Bologna süreci çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bu sistemin işleyişi sayesinde, öğrenme-öğretme süreçlerinde elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri sürekli güncellenmektedir. Böylece program, değişen akademik ve mesleki ihtiyaçlara uyum sağlayarak etkinliğini ve sürdürülebilirliğini korumaktadır.

## ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER

**4.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır.**

Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Programlarına kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşabilmesi adına üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak/sınavları başarmış olmak zorundadır. Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları akademik dönem başlamadan önce Sosyal Bilimler Enstitüsü internet adresinde duyuru olarak yayınlanmaktadır. Programa her dönem öğrenci alınmakta olup dönem kontenjanı 15 öğrencidir. Bu kontenjanın 5'i Çağ Üniversitesi lisans mezunu olan öğrencilerine, 10 öğrenci kontenjanı ise Üniversite dışından öğrenci adaylarına ayrılmıştır. "Çağ kontenjanı" dolmadığı takdirde diğer kontenjanlara başvuran adayların başvurusu dikkate alınmaktadır.

Çağ Üniversitesi [Yönetmelikleri](#) ve [Yönergeleri](#), üniversitemizin internet sitesi sayfalarında bu konu hususunda gerekli bilgileri sunmaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denkliği olan bir üniversitede yüksek lisans programını tamamlamış olması, ALES' ten ve Yökdil/YDS veya eşiti dil sınavından en az 55 veya dengi not alması gerekmektedir. Öğrenci adayları ayrıca bir komite tarafından mülakata alınacaktır. Programa seçilen ancak bilimsel açıdan eksiklikleri

olanlar, not dökümlerindeki derslere bakılarak, bilimsel hazırlık döneminde (en fazla iki yarıyıl) eksik derslerini almak zorundadır.

#### **4.3. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.**

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile ilgili uymaları gereken kurallar [Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde açık bir şekilde yer almakta ve üniversitemiz [web sayfasında](#) yayımlanmaktadır.

Öğrencilerin ders alma, danışman atanması, tez/proje hazırlama, sınav ve değerlendirme süreçlerine ilişkin tüm hakları yönetmelikte ayrıntılı biçimde düzenlenmiştir.

Disiplin hükümleri, öğrencilerin uyması gereken etik kurallar ve akademik sorumluluklar da yine ilgili yönetmelik ve yönergelerle açıklığa kavuşturulmuştur.

Bu belgeler üniversitenin resmi web sitesinde yayımlanmakta olup, tüm öğrencilere erişilebilir durumdadır. Ayrıca kayıt sırasında öğrencilere bilgilendirme yapılmakta, danışmanlar aracılığıyla da süreç boyunca yönlendirme sağlanmaktadır.

#### **4.4. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay geçiş ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, çift ana dal veya yan dalda başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde esas alınan mevzuat, ilke ve kuralları aşağıdaki gibidir ve [Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirtilmiştir.

#### **4.5. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.**

Çağ Üniversitesi, Erasmus+ kapsamında her program için öğrenci hareketliliği ile ilgili bilgilendirmeleri, başvuru koşullarını, anlaşmaları üniversiteleri ve hibe miktarlarını [web sayfasında](#) ilan etmektedir.

Çağ Üniversitesi, belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere değişim fırsatları sunmakta ve bu konuda idari destek sağlamaktadır. Üniversitemiz, bu değişim programlarından biri olan Erasmus+ programı kapsamında, öğrencilerin; yabancı dil becerilerini ilerletmesine, farklı kültürleri tanınmasına ve akademik beceriler geliştirmelerinin yanı sıra iş hayatına yönelik profesyonel donanımlara sahip olmasına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda anlaşmalı üniversiteler öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmaktadır. Gerekli şartları sağlamış Erasmus+ öğrencilerinin, evrak hazırlamasına yardımcı olunmakta ve evrak takipleri yapılmaktadır. Avrupa Birliği komisyonu tarafından, Üniversitemize Erasmus+ hesabına hibeler aktarılmaktadır. Evraklarını eksiksiz bir şekilde teslim eden öğrencilere, 15 gün içerisinde -gideceği ülke için belirlenen miktarda-%80 hibe yatırılmakta ve Erasmus+ başarıyla bitirdikleri takdirde geri kalan %20 hibe verilmektedir.

#### **4.6. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.**

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi Enstitü yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, Enstitü yönetim kurulunun da onayı ile ikinci tez danışmanı

atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır danışmanlık hizmeti kapsamında öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmalarının yürütülmesi gerçekleştirilir. Danışmanlar öğrencilerin sorunlarına, istek ve önerilerine çözümler sunmakla yükümlüdür. Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14 olarak belirlenmiştir.

Danışmanlık hizmetleri kapsamında tez hazırlık sürecinde öğrenci için faydalı olabilecek konular Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sayfasında yer almaktadır: Tez danışman ataması, tez önerisi teslimi ve tez teslim süreçleri (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2> -denemetez-danisman-atamasi-tez-onerisi-teslimi-ve-tez-teslim-surecleri); tez yazım kılavuzu, seminer, dönem projesi (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2> -tez-yazim-klavuzlari);(<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-tez-yazim-asamasi>).

#### 4.7. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Program öğrencileri, üniversitenin sunduğu geniş sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve sağlık imkânlarından yararlanabilmektedir. Bu olanaklar, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel gelişimlerini, sosyal uyumlarını ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemektedir.

- **Sosyal ve Kültürel Olanaklar:** Üniversitede farklı öğrenci kulüpleri, sosyal sorumluluk projeleri, konferanslar, paneller, söyleşiler ve uluslararası etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrenciler, akademik ilgi alanlarının yanı sıra sosyal etkinliklere de katılarak çok yönlü gelişim imkânı bulmaktadır.
- **Sanatsal Olanaklar:** Tiyatro gösterileri, konserler, sergiler, yaratıcı yazarlık atölyeleri gibi sanatsal faaliyetler öğrencilerin estetik duyarlılıklarını ve kültürel katılımını artırmaktadır.
- **Sportif Olanaklar:** Üniversitenin spor salonları, açık hava spor alanları ve öğrenci spor kulüpleri aracılığıyla öğrenciler düzenli olarak bireysel ve takım sporlarına katılabilmektedir. Ayrıca, üniversite takımları yerel ve ulusal turnuvalarda yarışmaktadır.
- **Sağlık Hizmetleri:** Üniversite bünyesinde bulunan sağlık merkezi, öğrencilere temel sağlık hizmetleri sunmakta; gerekli durumlarda hastanelere yönlendirme yapmaktadır.
- **Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmeti:** Uzman psikolojik danışman, öğrencilerin kişisel ve akademik sorunlarına yönelik destek sunmaktadır.

Bu hizmetler sayesinde öğrenciler, yalnızca akademik değil aynı zamanda sosyal, kültürel ve psikolojik açıdan da desteklenmekte; üniversite yaşamını daha verimli ve doyurucu bir şekilde sürdürmektedir.

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin gerçekleşmesi için üniversite genelinde pek çok [öğrenci kulübü](#) bulunmaktadır. Birim veya üniversite genelinde yapılan bütün etkinlikler yine üniversitenin internet sitesinde [ilan edilmektedir](#).

Çağ Üniversitesi öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini desteklemenin yanı sıra sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine de önem vermektedir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde, öğrencilere ve personele yönelik sağlık hizmetleri çerçevesinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunmak amacıyla kurulmuş olan [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#) bulunmaktadır.

#### 4.8. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Üniversitemiz Mayıs aylarında [Kariyer Günleri](#) etkinliği gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin etkinliklere katılım sağlaması üniversitenin internet sitesinde paylaşım yapılmaktadır. [Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), alanında uzman öğretim elemanlarını “Türkoloji Sohbetleri”ne davet ederek, bölüm öğrencilerinin bilgi birikimlerini genişletmelerine, farklı üniversitelerde görev yapan akademisyenleri tanımalarına ve alanla ilgili güncel görüşleri doğrudan uzmanlarından almalarına imkân sağlamaktadır. Bu konuda yapılan etkinliklere bakabilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turkoloji-uygulama-ve-arastirma-merkezi-etkinlikler>

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil; aynı zamanda mesleki yeterliklerini, kişisel gelişimlerini ve sosyal becerilerini destekleyen bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda öğrencilere aşağıdaki olanaklar sunulmaktadır:

- **Eğitsel Destek:** Öğrencilere akademik yazma, araştırma yöntemleri, sunum teknikleri gibi alanlarda dersler sunularak akademik becerilerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca kütüphane, dijital veri tabanları ve çevrimiçi kaynaklara erişim imkânı öğrencilerin araştırma süreçlerini desteklemektedir.
- **Kişisel-Sosyal Gelişim:** Üniversitedeki sosyal kulüpler, kültürel etkinlikler, sanatsal faaliyetler ve spor olanakları öğrencilerin sosyal uyumlarını ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir. Psikolojik danışma ve rehberlik birimi ise öğrencilerin bireysel ve sosyal sorunlarına yönelik profesyonel destek sağlamaktadır.
- **Uluslararasılaşma Fırsatları:** Erasmus+ ve diğer değişim programları aracılığıyla öğrencilerin farklı akademik ve kültürel ortamları deneyimlemeleri mümkün olmakta, bu da onların hem akademik hem kişisel gelişimlerine katkı sunmaktadır.

Bu olanaklar sayesinde öğrenciler, eğitim sürecinde hem akademik hem de sosyal açıdan desteklenmekte; mezuniyet sonrası yaşamda ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve davranışları kazanarak daha donanımlı bireyler haline gelmektedir.

Özel Hukuk YL Program öğrencileri, baro etkinlikleri, seminerler ve hukuk kongrelerine katılım konusunda teşvik edilmektedir. Mezuniyet sonrası kariyer planlamaları için [kariyer günleri](#) düzenlenmekte, öğrenciler hukuk piyasasındaki uygulamacılarla bir araya getirilmektedir.



4.8.1..docx

#### 4.9. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi öğrencileri [otomasyon sistemi](#) üzerinden aldığı dersleri ve notlarını takip edebilmekte danışmanları ile otomasyon sisteminde yer alan mesaj yoluyla hızlıca iletişim kurabilmektedir. Bununla birlikte, Sosyal Bilimler Enstitüsünün [duyurular](#) bölümünden öğrencilere güncel bilgiler paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin resmî sitesi ve sosyal medya hesapları da öğrencilerle iletişim konusunda önemlidir.

[Çağ Üniversitesi Resmî İnternet Sitesi/ Duyurular](#)  
[Facebook'ta Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)  
[Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)  
[Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)  
[Linkedin'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans programında öğrenciler ile öğretim elemanları arasında sürekli ve düzenli iletişim sağlanmakta; bu süreçte güncel iletişim araçları ve ortamları etkin biçimde kullanılmaktadır.

- **Dijital Platformlar:** Öğrenciler, üniversitenin web sitesi üzerinden ders materyallerine erişebilmekte, ödevlerini yükleyebilmekte ve derslerle ilgili duyuruları takip edebilmektedir.

- **E-posta ve Resmî Yazışmalar:** Öğrenciler, üniversite tarafından sağlanan kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla öğretim elemanları ve idari birimlerle doğrudan iletişim kurabilmektedir.
- **Çevrim İçi Toplantılar:** Dersler, seminerler ve danışmanlık görüşmeleri gerektiğinde Zoom gibi çevrim içi iletişim araçlarıyla gerçekleştirilmektedir.
- **Sosyal Medya ve Web Sayfaları:** Program ve üniversiteye ait resmi web sitesi, sosyal medya hesapları ve duyuru panoları aracılığıyla öğrencilere düzenli bilgilendirme yapılmaktadır.
- **Yüz Yüze Etkileşim:** Akademik danışmanlık görüşmeleri, seminerler, kulüp faaliyetleri ve ofis saatleri aracılığıyla öğrencilerle doğrudan iletişim sürdürülmektedir.

#### **4.10. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Öğrenci temsiliyeti ile ilgili bilgiler için bk. [öğrenci el kitabı](#). Ayrıca öğrenciler fakülte ve müdürlüklerin çeşitli birimlerinde yer almaktadır. Örneğin [Sosyal Bilimler Enstitü Kalite Kurulu](#) buna örnektir.

#### **4.11. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Sosyal Bilimler Enstitüsündeki programlar için gerekli mezuniyet koşulları Çağ Üniversitesinin genel düzenleme ve koşullarıyla aynıdır. Mezuniyet şartları, [program tanımı](#) başlığı altında yer alan “Mezuniyet Koşulları ve Yönetmelikler” altında belirtilmiştir.

Çağ Üniversitesi mezuniyet koşulları için bk. [Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#).

#### **4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.**

Mezunlarla olan iletişim ve ilişkiler, Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının geliştirmeye açık yönlerinden biridir. Bunun yanı sıra mezunlarla iletişimi sağlamak ve güçlendirmek adına kurulan [Mezunlar Derneği](#) çeşitli etkileşimler sağlanmakta ve faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Çağ Üniversitesi, mezun öğrencilerle iletişimi sürdürmek amacıyla Mezunlar Derneği ve Kariyer Merkezi aracılığıyla düzenli etkinlikler ve iletişim kanalları işletmektedir. Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı mezunları da bu sistemin bir parçası olarak, üniversitenin mezun bilgi sistemi üzerinden kayıtlarını güncelleyebilmekte, duyuru ve etkinliklerden haberdar edilmektedir.

Mezunlarla düzenli iletişim, e-posta bültenleri, üniversite web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden sağlanmaktadır.

Her yıl düzenlenen “Kariyer Günleri” ve akademik seminerlerde mezunlara davet gönderilmekte, böylece mevcut öğrenciler ile mezunlar arasında etkileşim kurulmaktadır.

Ayrıca, tezli yüksek lisans programından mezun olan öğrenciler akademik yayın ve projelere davet edilerek, programın akademik gelişimine katkıda bulunmaya devam etmektedir.

## **ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU**

### **5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programında görev alan öğretim elemanlarının ders yüklerine bakıldığında program müfredatındaki derslerin eksiksiz bir şekilde sağlandığı görülmektedir. Aynı zamanda, her Ana Bilim Dalında (Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Halk Edebiyatı, Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili) akademisyenin çalışıyor olması da önemli bir veridir.

Türk Dili ve Edebiyatı programındaki öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=1&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=)

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, alanında uzman, deneyimli ve yetkin bir öğretim kadrosuna sahiptir. Programın etkin bir şekilde yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için öğretim kadrosu hem sayısal açıdan hem de niteliksel açıdan yeterlilik göstermektedir.

- **Nicelik Yeterliliği:**

Programda görev yapan öğretim üyeleri, öğrenci sayısı ile orantılı biçimde ders yükünü karşılayabilecek düzeydedir. Her ders için ilgili uzmanlık alanına sahip en az bir öğretim üyesi görevlendirilmiş olup, tez danışmanlığı ve akademik danışmanlık süreçleri öğretim elemanları tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir.

- **Nitelik Yeterliliği:**

Öğretim kadrosu, İngiliz dili eğitimi, dilbilim, yabancı dil öğretim yöntemleri, eğitim teknolojileri ve ilgili alt alanlarda yüksek lisans ve doktora derecelerine sahiptir. Ayrıca öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası konferanslarda sunum yapmakta, hakemli dergilerde yayınlar gerçekleştirmekte ve bilimsel projelerde görev almaktadır.

- **Sürekli Gelişim ve Katkı:**

Öğretim elemanları, programın güncel ihtiyaçlarına uygun olarak ders içeriklerini düzenlemekte; yenilikçi öğretim yöntemleri kullanmakta ve araştırma faaliyetleri ile programa katkı sunmaktadır. Akademik yayınlar, projeler ve uluslararası iş birlikleri sayesinde programın güncelliği ve niteliği sürekli desteklenmektedir.

İngiliz Dili ve Eğitimi programındaki öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=1&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=)

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı, alanında uzman ve deneyimli öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Akademik kadro, kamu hukuku alanındaki farklı disiplinleri (anayasa hukuku, idare hukuku, ceza hukuku, insan hakları hukuku, uluslararası hukuk vb.) kapsayacak şekilde çeşitlilik göstermekte ve bu sayede programın tüm unsurları dengeli bir biçimde karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin akademik unvanları, araştırma alanları ve yayınları, programın gerek teorik gerekse uygulamalı yönünü destekleyecek niteliktedir. Akademik kadro bilgileri Enstitüsü [web sayfasında](#) yer almakta olup öğrenciler bu sayfa üzerinden öğretim üyelerinin öz geçmişlerine, araştırma alanlarına ve iletişim bilgilerine erişebilmektedir. Ayrıca derslere ilişkin gerekli bilgi, belge ve duyurular düzenli olarak bu platformda yayımlanmakta, öğrencilerin güncel akademik içeriklere kolayca ulaşmaları sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde, programın yürütülmesi için gerekli olan öğretim kadrosu hem nicelik hem de nitelik bakımından yeterli olmakta, akademik içeriklerin şeffaf ve erişilebilir olmasıyla da programın etkinliği güvence altına alınmaktadır.

Kamu Hukuku ve Özel Hukuk Yüksek Lisans programlarına ait öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=2&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=2&rank=&q=)

İşletme Yönetimi YL ve Doktora programlarına ait öğretim elemanı öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=3&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=3&rank=&q=)

Psikoloji Yüksek Lisans programına ait öğretim elemanı öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=1&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=)

Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans programına ait öğretim elemanı öz geçmişleri için bk.: [https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty\\_id=3&rank=&q=](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=3&rank=&q=)

### **5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.**

Üniversitemizdeki tüm akademik birimlere ait atama ve yükseltme kriterleri Üniversitemiz [web sitesinde](#) kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Paylaşılan yönergede ölçütler açık bir şekilde belirtilmektedir.

### **5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapımları için olanak sağlanmalıdır.**

Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapımları için olanaklar sağlamaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında, öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma projelerine destek sağlanmaktadır. Ayrıca Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası olarak üzere kongre, konferans, seminer gibi etkinliklere katılımı arttırmak amacıyla da destek sağlamaktadır.

## **ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

### **6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.**

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde eğitim ve öğretim donanımı olarak amfi ve sınıflar kullanılmaktadır. Durum ve şartlara göre Enstitüdeki tüm sınıf ve amfiler kullanılabilir. Derslik ve amfilerin tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin daha konforlu bir ortamda ders görebilmeleri için her derslik ve amfide klimalar yer almaktadır. Bilgisayar dersleri için ayrıca bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır.

Sınıf ve amfilerin örnekleri Üniversite web sayfasında paylaşılmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/derslikler>

### **6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.**

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin öğretim üyeleri, öğrencileri, idari personel ve mezunları ile araştırma yapan diğer kişilerin eğitim-öğretim ve özgür zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgi ve belgeyi sağlamak, belirli bir sistem dahilinde düzenleyerek kullanıma sunmak amacıyla 1997 yılında kurulmuştur

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kullanıcılarının her türlü bilgi ihtiyacını karşılamayı kendisine amaç edinmiştir. Eğitimin aktif ve katılımcı olmasında, öğrencilere bağımsız araştırma yapabilme alışkanlığının kazandırılmasında aktif rol oynamaktadır.

Kütüphanemiz, üniversitemizin amaçları doğrultusunda öğretim ve araştırma programlarını desteklemek, öğretim elemanları, öğrenciler ve çalışanların her tür ve ortamdaki bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak, araştırma için en iyi bilgi kaynaklarını toplamak ve bunlardan yararlanmak için en uygun ortamı sağlamayı amaçlamaktadır. 10.000 m<sup>2</sup> alan üzerine kurulu ve 5556,37 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip Bilgi ve Teknoloji Merkezi içerisinde bulunan kütüphanemiz giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıyla ve 1592 kişilik oturma kapasitesine sahiptir.

Kütüphanemiz koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap, 520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da

görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı bulunmaktadır. Fiziki erişimi bulunmayan öğretim elemanı ve öğrencilerimiz veri tabanlarına uzaktan erişim sağlayabilmektedir. Örneğin EBSCO Academic Collection, Ideonline, Cambridge, LEXPERA, Hiper Kitap üyelikleri hem akademik personel için hem de öğrenciler için bilimsel araştırma yetkinliklerini geliştirmesi için önemli olmuştur. Örneğin üniversitenin sunmuş olduğu katalog tarama hizmetine üniversite web sitesi üzerinden erişilebilmektedir.

Çağ Üniversitesi kütüphanesi hakkında detaylı bilgi için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-genel-bilgi>

### **6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.**

Çağ Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı hedeflerini ve kurum kültürünü en iyi şekilde yansıtarak, etkileşime dayalı iletişim akışını sürdürmeyi amaçlamaktadır. Kamuoyunda üniversitenin saygınlık algısını yönetmeyi ve bununla ilgili iletişim çalışmalarını en doğru şekilde sürdürmeyi hedeflemektedir. Öğrenci kulüpleri aracılığı ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin artırılması yönünde çalışmalar yapmaktadır.

Üniversitenin sportif faaliyetlere yönelik sağlamış olduğu alt yapı olanakları [web sitesinde](#) yer almaktadır. Böylelikle öğrencilerin zihinsel, sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimine olan katkı sağlamak amaçlanmıştır. Ayrıca üniversite öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarına katılmalarını teşvik etmekte, kampüs içerisinde periyodik olarak konser ve sunumları sergilenmektedir. Sanatsal faaliyetler açısından üniversitemizin sunmuş olduğu olanaklar üniversite [web sitesinde](#) yer almaktadır. Üniversitemizde düzenlenen sinema, tiyatro, sportif faaliyetler ilgili üniversite [web sitesinde](#) yayımlanmakta, böylelikle öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

### **6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.**

Çağ Üniversitesi'nde Rektörlüğe bağlı olarak çalışan bir Engelli Öğrenci Birimi (EÖB) mevcuttur. Bu birimin amacı; engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktır. Yükseköğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun bir biçimde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçlerin desteklenmesini EÖB sağlamaktadır. Aynı zamanda EÖB öğrenciler ve birim çalışanları öğrencinin sınıf düzeni, dersler, ödevler, sınavlar, malzeme ve ekipman vb. ihtiyaçlarını görüşme sırasında belirler ve gereken uyarlamaların hayata geçmesini sağlamaktadır. Engelli Raporu olan öğrenciler, EÖB'ye başvurarak haklarından yararlanabilirler. Bu bilgiler üniversitenin web sayfasında da paylaşılmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/kampuste-yasam-engelli-ogrenci-birimi-hakimizda>

### **6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.**

Çağ Üniversitesi, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için birçok olanak ve teşvik sağlamaktadır. Çağ Üniversitesi'nin geçmiş dönemlerde desteklediği projeler için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-bilimsel-arastirma-projeleri-desteklenen-projeler>

Çağ Üniversitesi öğretim üyelerinin akademik danışmanlık faaliyetlerini gerçekleştirebileceği yeterli büyüklükte ve gerekli ekipmana sahip ofisleri bulunmaktadır.

Çağ Üniversitesinin öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarının yer aldığı herkesin erişebileceği bir veri tabanı bulunmaktadır. Veri tabanına ulaşmak için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-abone-veri-tabanlari>

## ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

### 7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Üniversitemiz, öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için çeşitli teşviklerde bulunmaktadır. Örneğin sempozyum, konferans gibi etkinliklere, bilimsel araştırma projelerine katılan öğretim üyelerinin çalışmaları Çağ Üniversitesi Bilimsel Projeleri Destekleme Yönergesi çerçevesince desteklenmektedir. Konuyla ilgili detaylı bilgi ve yönerge için: <https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-bilimsel-arastirma-projeleri-bilimsel-arastirma-projelerini-destekleme-yonergesi>

Ayrıca 2024 yılına ait [Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporunun](#) mali verilerine bakılabilir.

### 7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Genel olarak teknik anlamda bir sorun ile karşılaşıldığında talep gönderilmesini sağlayan Çağ Üniversitesi [online iletişim sistemi](#) bulunmaktadır. Böylelikle teknik anlamda destek talep eden kişiler sistem üzerinden başvuruda bulunarak online, uzaktan ya da telefon ile destek alarak sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır. Bunun yanı sıra Bilişim Teknolojileri Direktörlüğü pek çok [hizmet sağlayıcı](#) ile teknik destek konusunda önemli bir birimdir.

[Sosyal sigortanın yapılması](#): Çağ Üniversitesi, staj yapacak öğrencilere 3. sınıftan itibaren staj olanakları sağlanmaktadır. İş kazası ya da meslek hastalığı durumlarına karşı sigorta primleri staj boyunca üniversitemiz tarafından ödenmektedir.

[KOSGEB Eğitimi](#): İİBF 4.sınıf programlarında yer alan KOSGEB ortaklığıyla yürütülen girişimcilik derslerini bir iş planı hazırlayarak başarılı olan öğrencilere KOSGEB Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi (UGE) Katılım Sertifikası verilmektedir. Söz konusu sertifika ile kendi işini kurmak isteyenlere karşılıksız finansman desteği sağlama olanağı sunulmaktadır.

[CAPITALISMLAB](#): Son sınıf öğrencilerinin dört yıl boyunca edindikleri bilgileri ve birikimleri sanal ortamda deneme fırsatı sunulması adına satın alınan CAPITALISMLAB (Online Uygulama Olanağı Mevcuttur) programı ile öğrenciler kendilerine tahsis edilen bir sermaye limiti çerçevesinde şirket kurmaktadır. Kurdukları şirkette mal ya da hizmet üretmekte, pazarlama ve büyüme stratejilerini denemekte, finansal raporları inceleyerek finansman olanaklarını değerlendirmekte, netice olarak şirket karını arttırmak için ne yapmaları gerektiği konusunda kafa yormaktadır. Böylelikle öğrenciler, karar verme becerilerini sınamakta ve geliştirmektedirler.

[STATECRAFT Simülasyonu](#): Statecraft Simulations (Online uygulama olanağı mevcuttur);15 ülkede 475 Üniversitede 3000'i aşan senaryoları ile 90000'in üzerinde öğrencinin kullandığı bir yazılımdır. Türkiye'de ilk kez Çağ Üniversitesinde kullanılmaktadır.

[Virtual Worlds- Second Life and Marketing- Sustainability and New Technologies in Business](#): Bu dersler kapsamında geleceğin teknolojilerini kullanarak sanal dünyalarda farklı proje grupları oluşturulup, projeler üretmek e-ticaret dünyasının geleceği hakkında fikir ve bilgi sahibi olarak yaratıcılıklarının sınırlarını zorlamaktadırlar.

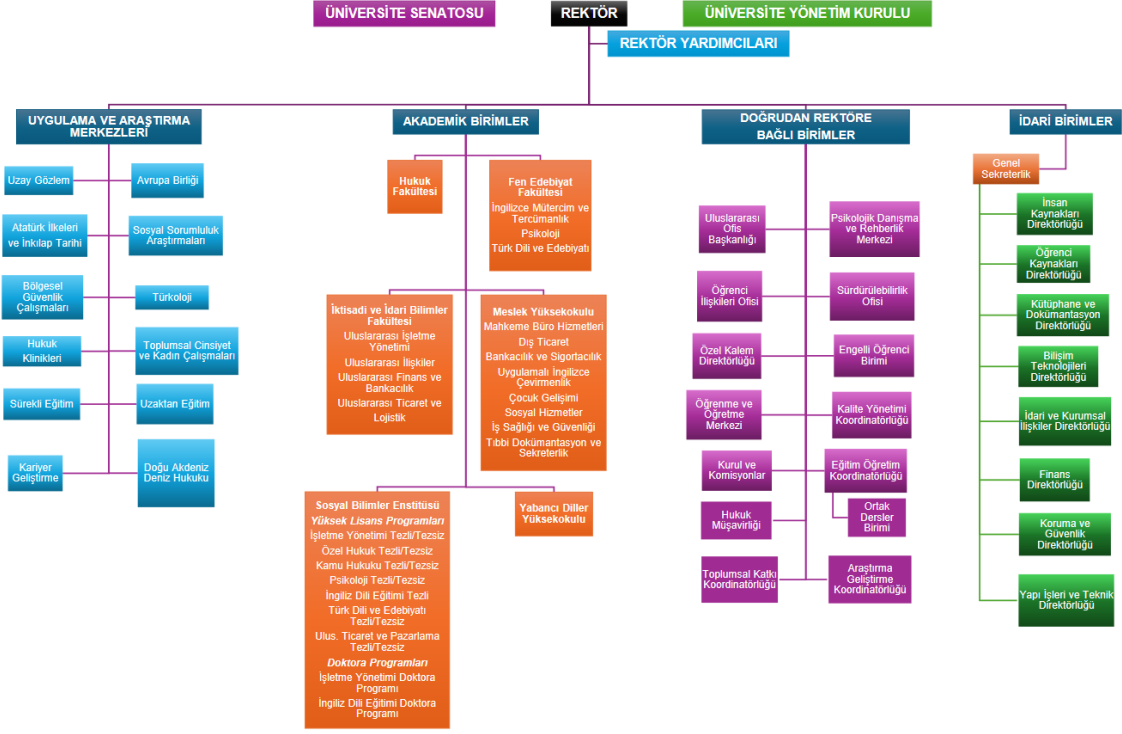
## ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çağ Üniversitesi akademik faaliyetleriyle ilgili kararlar Senato tarafından alınmaktadır. Üniversitemize ait bütün [görev tanımları](#) ve [iş akış süreçleri](#) Kalite sayfasının dokümanlar bölümünde kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Çağ Üniversitesi organizasyon şeması [2021-2025 Stratejik Planı](#)'nda yer almaktadır. Ayrıca Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü'nün öncülüğünde 2026-2030 Stratejik Plan çalışmalarına da başlanmıştır.

**Şekil 1:** Çağ Üniversitesi Organizasyon Şeması



## ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI

#### a) Sürekli İyileştirme

Programın kalite güvencesi ve geliştirilmesi, sistematik ve sürekli olarak sağlanmaktadır. Güvence ve geliştirme, Programın amaç, içerik ve çıktıları göz önüne alınarak sürdürülmektedir. Değerlendirme ölçütleri olarak; bölüm kurulu toplantı sonuçları, anket değerlendirmeleri, öğrencilerin sınav ve diğer faaliyetlerinin dikkate alındığı ilgili bölümlerde açıklanmıştır. Danışma Kurulu, iş ve akademi dünyasından ve eski mezunlarımızdan oluşmaktadır.

Akademik birimler dönem başında ve dönem içerisinde eğitim öğretimle ilgili periyodik toplantılar düzenleyerek ve eğitim öğretimle ilgili sorunları görüşmektedir. Ayrıca eğitim ve öğretim yılı sonunda yıl sonu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

Çağ Üniversitesinin 10.04.2020 tarihli genelgede aldığı karar ile stratejik planlama süreci başlatılmış ve plan hazırlıkları 5018 s. Kanunu gereğince çıkartılan yönetmeliklere uygun olarak, Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018) esas alınarak hazırlanmıştır. [Çağ Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı](#) hazırlanmıştır.

Programın kalite süreci düzenli olarak ve daha önceden tanımlanmış bir sistemle; öğretim üyeleri, öğrenciler, iş dünyası ve mezunların fikir, görüş, eleştiri ve katkıları ile sürdürülmekte, bulgular, kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

#### **b) Üstünlükler**

**Akademik programın dış paydaşlar ve danışma kurulu tarafından düzenli olarak değerlendirilmesi:** Programın başarısını ve kalitesini artırmak için dış paydaşların ve danışma kurulunun düzenli değerlendirmeleri büyük bir katkı sağlamaktadır. Bu değerlendirmeler, iş dünyası, akademi ve mezunlar gibi geniş bir perspektiften gelmekte olup, programın ihtiyaçlara uygun şekilde güncellenmesini mümkün kılmaktadır. Böylece, sektördeki yenilikler ve öğrenci beklentileri göz önüne alınarak program sürekli iyileştirilmekte ve daha verimli bir hale getirilmektedir.

**Üst yönetimin, akademik personelin gelişimini desteklemesi:** Üst yönetim, akademik personelin mesleki gelişimini sürekli olarak teşvik etmektedir. Bu, çeşitli eğitim ve gelişim fırsatları sunmakla birlikte, öğretim üyelerinin yeni beceriler edinmesine olanak tanımakta ve programın genel kalitesine olumlu yansımaktadır. Ayrıca, akademik personelin motivasyonunu artıran bu yaklaşım, öğrencilere daha nitelikli eğitim verilmesini sağlamaktadır.

**Her yıl değerlendirme anketlerinin yapılması ve geri bildirimler doğrultusunda önlemlerin alınması:** Öğrencilerden ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimler, her yıl düzenli olarak yapılan anketler aracılığıyla toplanmaktadır. Bu geri bildirimler, programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Anket sonuçlarına göre belirlenen sorunlar veya iyileştirilmesi gereken alanlar hızlıca ele alınmakta ve gerekli önlemler alınarak program sürekli olarak güncellenmektedir. Bu süreç, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

**Erasmus+ değişim programı ile yurtdışı eğitim ve staj imkânlarının bulunması:** Erasmus+ değişim programı, öğrencilere yurtdışında eğitim görme ve staj yapma fırsatı sunmaktadır. Bu imkanlar, öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarına, farklı kültürleri tanımalarına ve global iş dünyasına daha iyi hazırlanmalarına olanak sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin dil becerilerini geliştirme ve mesleki ağlarını genişletme fırsatı sunduğu için, mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını da artırmaktadır.

#### **c) Geliştirilmesi Gereken Yönler**

**Öğretim üyesi sayısının az olması:** Programın gelişimini engelleyen en önemli faktörlerden biri öğretim üyesi sayısının yetersiz olmasıdır. Yeterli sayıda akademik personelin bulunmaması, derslerin ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini olumsuz etkileyebilmektedir. Öğrencilerle daha birebir ve verimli bir eğitim deneyimi sunmak adına öğretim üyesi sayısının artırılması büyük önem taşımaktadır.

**Gelişen teknolojilerin müfredata eklenmesi sürecinde öğretim elemanı ve altyapının geliştirilmesi:** Hızla gelişen teknolojiler, eğitim müfredatında sürekli güncellemeler yapılmasını gerektirmektedir. Ancak bu süreçte, öğretim elemanlarının bu yeni teknolojilere adapte olması ve üniversitenin altyapısının bu gelişmelere uygun şekilde güncellenmesi gerekmektedir. Teknolojik eksiklikler, öğrencilere çağın gerektirdiği becerilerin kazandırılmasını zorlaştırabilmektedir. Bu nedenle, teknolojiye uygun eğitim materyallerinin ve altyapının geliştirilmesi büyük bir ihtiyaçtır.

**Sosyal bilimlere olan ilginin genel olarak azalmış olması, bu yüzden öğrenci ilgisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması:** Son yıllarda sosyal bilimlere olan ilginin azalması, bu alandaki programların öğrenci çekme potansiyelini düşürmektedir. Özellikle uluslararası ticaret ve pazarlama gibi disiplinler, öğrenci ilgisinin yeniden canlandırılmasını gerektiren alanlar arasındadır. Bu nedenle, öğrenci ilgisini artırmaya yönelik tanıtım çalışmaları ve inovatif eğitim stratejilerinin hayata geçirilmesi gerekmektedir.

**Çevre bölgelerde benzer programları yürüten çok sayıda üniversitenin rekabet yaratması:** Çevre bölgelerde benzer programlar sunan çok sayıda üniversitenin varlığı, program için bir rekabet baskısı oluşturmaktadır. Bu rekabet, hem öğrenci tercihlerinde bir bölünme yaratmakta hem de programın sürekli kendini yenileme ihtiyacını doğurmaktadır. Bu nedenle, programın benzersiz yönleri daha fazla ön plana çıkarılmalı ve rekabetçi bir avantaj yaratacak stratejiler geliştirilmelidir.

## İNGİLİZ DİLİ VE EĞİTİMİ TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI

Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem, kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde yapılandırılmış olup tüm süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir.

### **Sistematik Yaklaşım:**

Programın kalite güvence süreci; program amaçları, öğrenme çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci başarısının izlenmesi gibi unsurları kapsayacak şekilde planlanmıştır. Tüm değerlendirme süreçleri, bölüm kurulu, danışma kurulu ve kalite komisyonu tarafından düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

### **Değerlendirme Araçları:**

Programın etkinliği; öğretim elemanı değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, ders değerlendirme raporları ve akademik performans verileri gibi göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Bu veriler, her dönem sonunda analiz edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

### **Paydaş Katılımı:**

Programın değerlendirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, Danışma Kurulu üyeleri (mezunlar, iş dünyası temsilcileri, akademisyenler) düzenli toplantılarla programın güncel ihtiyaçlara yanıt verebilmesi için geri bildirim sunmaktadır. Ayrıca kurulma aşamasında olan Mezun Takip Sistemi ve İşveren Geri Bildirim Sistemi, gelecekte kalite süreçlerinin daha veriye dayalı biçimde yürütülmesini sağlayacaktır.

### **Toplantılar**

Akademik birimlerde her yarıyıl başında ve sonunda periyodik olarak Eğitim-Öğretim Değerlendirme Toplantıları yapılmaktadır.

Bu sistem sayesinde, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda kalite güvencesi yalnızca biçimsel bir süreç değil, sürekli gelişimi hedefleyen, katılımcı ve kanıta dayalı bir yönetim yaklaşımı haline gelmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda, kalite güvence anlayışının bir gereği olarak yapılan değerlendirmeler düzenli aralıklarla incelenmekte ve bu sonuçlara göre sürekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanı değerlendirmeleri sonucunda bazı ders içeriklerinde güncelleme yapılması, uygulamalı etkinliklerin artırılması ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin (aktif öğrenme, teknoloji destekli öğretim) daha yoğun şekilde kullanılması planlanmaktadır. Öğrencilerin performanslarını daha objektif ve çok boyutlu değerlendirebilmek için alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin (portfolyo, proje temelli değerlendirme, akran değerlendirmesi) kullanılması planlanmaktadır.

## TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI

Türk Dili ve Edebiyatı yüksek lisans programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini güvence altına almak amacıyla **düzenli değerlendirme ve sürekli iyileştirme** çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar, kanıtlarla kayıt altına alınmakta ve şeffaf bir şekilde işletilmektedir. Program toplantılarındaki gündem toplantı öncesi öğretim elemanlarına duyurulmakta ve toplantı anında

görüŖülmektedir. Bütün görüŖme maddeleri; Stratejik plan hedefleri, Yükseköğretim Kalite alt ölçütü ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmektedir.

Daha önceki bölümlerde toplantı örnekleri paylaşılmıştır.

Anket birimi tarafından yürütölen ve programın ortak çalışmalarıyla uygulanan Memnuniyet anketi, son sınıf çıkış anketi, öğretim elemanı, ders, ve AKTS iş yükü değerlendirme anketi vb. pek çok anket bu sistemin önemli bir parçasıdır.

Programımız ders programını her yıl, öğrencilere yapılan anketler ve bu anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesiyle güncellenmekte ve ders programının daha fazla öğrencilere yönelik olması amaçlanmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı programında yer alan öğretim elemanları düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmektedir. Bu toplantılar neticesinde bazı kararlar alınmaktadır.



9.1.1..docx

## **KAMU HUKUKU TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI**

Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Hukuku Yüksek Lisans bölümü olarak ders dönemleri sonunda Ders Değerlendirme ve Öğrenci Çıkış Anketleri yapılmaktadır. Bu doğrultuda derslerde ortaya çıkan performans düşüklüğü, farklı derslerin açılmasına yönelik talepler belirlenmekte ve yeni dönem derslerin belirlenmesinde/planlanmasında iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kamu Hukuku Anabilim Dalı Kurulu her dönem sonunda toplantılar yaparak, Ders Öğrenim Çıktıları ve Program Çıktılarını güncelleştirerek Enstitüye göndermektedir.

Öte yandan öğrenciler, başta Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisinde olmak üzere çeşitli bilimsel dergilerde yayın yapmaya teşvik edilmektedir.

Kamu Hukuk ABD Kurulu olarak Programın sunduğu dersler ve katılan öğrencilerin durumu dikkate alınarak bir SWOT analizi yapılmıştır. Bu çerçevede, Programın güçlü yönleri, gelişmeye açık yönleri, fırsatlar ve tehditleri belirlenmiştir.

Buna göre Programın güçlü yönleri; akademik kadromuzun geniş ve yeterli olması, ders saatlerinin çalışan öğrencilere uygun belirlenmesi, gerektiğinde üniversitenin uzaktan eğitim modülünün kullanılması, öğrencilerin talepleri doğrultusunda bölgenin ihtiyaçlarına uygun derslerin açılabilmesidir.

Programın geliştirmeye açık yönleri; kütüphane ve veri tabanı erişiminde sınırlılıkların olması ve yabancı kaynaklara erişim eksikliği, kampüsün merkezden uzak olması nedeniyle ulaşım zorluğu, öğrencilerin bir kısmının akademik İngilizce ve araştırma yöntemleri konusunda yetersizliğidir.

Programın fırsatları; öğrencilerin Erasmus+ programı ile yabancı üniversitelere gidebilmeleri, Adana'da bulunan Bölge Adliye Mahkemesi ve Bölge İdare Mahkemesinin kadrolarındaki hakim ve savcılarının yüksek lisans yapma yapma isteklerinin çokluğudur.

Programın tehditleri olarak; daha önceden hukuk mezunu olmayanlara da hukukta yüksek lisans yapma imkanı verilmişken şimdi bu hakkın kaldırılmış olması, öğrenim ücretlerinin yüksek olmasıdır.

Sonuç olarak; program müfredat güncellemesi çerçevesinde programa yeni gelişen hukuk alanları (iklim hukuku, yapay zekâ hukuku, göç hukuku) eklenmesinin; öğrencilere de araştırma ve yayın desteği sağlanmasının, son dönemde lisansta başlatılan markalı ders 18 benzeri uygulamasının yüksek lisansta da uygulanmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

## ÖZEL HUKUK TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI

Sosyal Bilimler Enstitüsü Özel Hukuk Yüksek Lisans bölümü olarak ders dönemleri sonunda ders değerlendirme veya öğrenci çıkış anketleri yapılmaktadır. Bu doğrultuda performans düşüklüğü var ise belirlenerek yeni dönem derslerinde düzenlemeler veya iyileştirmeler yapılmaktadır.

Özel Hukuk Anabilim Dalı Kurulu, ders program çıktıları ve buna bağlı olarak ders programlarının belirlenmesi ve güncelleştirilmesi konusunda toplantılar düzenleyerek Enstitü'ye önerilerde bulunmaktadır.

Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi olarak öğrencilerin istenen düzeyde yayım yapmaya teşvik edilmektedir.

### SWOT ANALİZİ

#### GÜÇLÜ YÖNLER

-Enstitü ders saatlerinin ve sınav takvimimin çalışmakta olan öğrencilere uygun olması ve katılımın sağlanması

-Her akademik yılın sonunda öğrenci-öğretim-enstitü değerlendirme ve çıkış anketlerinin sonuçlarına göre etkili önlemler alabilmek

-Uzaktan eğitim modülleri aracılığıyla derslerin işlenmesi

#### FIRSATLAR

- Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi ile öğrencilerin akademik yayın yapmaya teşvik edilmesi

-Erasmus Öğrenim ve Staj Hareketliliği ile öğrencilere yurtdışı ve dil öğrenme imkanının sağlanması

### GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

-Uluslararasılaşma bağlamında yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin kontenjanların arttırılması

-Üniversitenin şehir merkezinden uzak olması nedeniyle ulaşımın zorlaşması

### TEHDİTLER

-Artan rekabetle birlikte çevre illere yapılan lisansüstü eğitim başvuru sayılarındaki artışlar

-Lisansüstü öğrenim ücretlerinin artışı nedeniyle kontenjanların hedeflenen seviyeye ulaşamaması

## İŞLETME YÖNETİMİ TEZLİ/TEZSİZ YL PROGRAMI

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı amaçları, program çıktıları, öğrenciler ve öğretim kadrosu olmak üzere tüm ölçütler düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her dönem sonunda bölüm içerisinde öğrenim gören tüm öğrencilere **Ek. 1.3.1**'de yer alan "Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi" uygulanmaktadır. Ek olarak mezun konumunda olan öğrencilere de "Öğrenci Çıkış Anketleri" yapılmaktadır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda performans düşüklüğü olan alanlar belirlenerek, nedenleri araştırıldıktan sonra gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin çıkış anketi doğrultusunda öğrenciden elde edilen dönütlere dayalı olarak uygun olanaklar elverişli olduğu takdirde yeni dersler eklenebilmektedir. Ek olarak **Ek. 9.1.1**'de belirtildiği üzere programı geliştirmeye yönelik düzenli toplantı yapılmaktadır. Yapılan toplantı sonucunda ilgili programın geliştirilebilmesi adına ders veren öğretim üyelerinin görüşlerinden yararlanılmaktadır.

- a) **Üstünlükler:** İşletme Yönetimi Yüksek Lisans programında ders veren öğretim üyelerinin akademik altyapılarının güçlü olması ve kadronun genç ve dinamik akademisyenlerden oluşması, programın eğitim kalitesini artıran önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Türkiye'de IACBE Akreditasyonu alan ilk ve tek üniversite olmamız kapsamında akredite olan program, derslerin bu standartlar altında güncellenmesine olanak tanımaktadır. Modern ve donanımlı kampüsümüzde yer alan "Finans, E-Ticaret & Lojistik ve Sanal Gerçeklik Laboratuvarları" ile güncel teknoloji tabanlı derslerin etkili bir şekilde yürütülmesine olanak tanınmaktadır. Ek olarak 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında belirtildiği üzere Ortak Seçmeli Ders sayısı artırılmış olup "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"nın destekleyen dersler seçmeli olarak eklenmiştir. Bu sayede öğrenciler farklı hedeflere dayanan çeşitli derslerden ilgi alanlara göre ders seçebilme imkanına sahip olmaktadır.
- b) **Geliştirilmesi Gereken Yönler:** İşletme Yönetimi programı dışında, lisans eğitimini farklı alanlarda tamamlamış kişilerin bu programa daha fazla ilgi göstermesini sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yapılabilir. Ayrıca, araştırma projelerinin iş dünyasıyla daha entegre olması, akademik bilgi birikiminin pratik faydaya dönüştürülmesini sağlayabilir. Danışman-öğrenci etkileşimlerinin daha sistematik bir şekilde ele alınması ve henüz çalışma hayatına dahil olmamış öğrencilere kariyer gelişimi konusunda daha fazla destek verilmesi de programın etkisini artırabilir. Web sitesinde güncellemeler yapılmış olsa da, programın uluslararası görünürlüğü için daha kapsamlı bir dijital tanıtım stratejisi geliştirilebilir.
- c) **Değerlendirmeler:** İşletme Yönetimi Yüksek Lisans programı genel olarak, öğrencilere iş dünyasının farklı dinamiklerini anlamada güçlü bir altyapı sunmaktadır. Teknoloji tabanlı derslerin öğrencilerin günümüz koşullarında güncel bilgilere sahip olması açısından faydalı olacaktır. Ortak seçmeli derslerin çeşitliliği ve sürdürülebilirlik odaklı derslerin programa dahil edilmesi, öğrencilerin gerçek dünya problemlerini dikkate alabilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Ek olarak, programın farklı farklı sektörler ile olan bağlantılarını güçlendirmesi ve farklı sektörlerden öğrencilerin programa dahil edilmesi, çeşitliliği artırabilir ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası perspektiflerini genişletebilir.

### ÖNERİLER VE TEDBİRLER

<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b> <b>Uluslararası İşletme Yönetimi Anabilim Dalı</b>
<b>2025-2026 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Plan</b>

Yapılacak İşler					
Hedef Plan	Önerilen Eylemler	Sorumlu Kişi(ler)	İşbirliği yapılacak birim (varsa)	Tamamlama tarihi	Çıktı / Sonuç
1.Kalite yaklaşımının benimsenmesi ve geliştirilmesi	Eğitim serisinin devamının sağlanması	Rektörlük	Akademik personel - öğrenciler	-	Kalite faaliyetlerinin üniversite geneline yayılması
3. Web sitesinin güncelleştirilmesi	Syllabusların tek tek incelenmesi ve güncel tutulması	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları	-	-	İşletme Yönetimi A.B.D. web sitesi büyük oranda güncellenmiştir.
4. Sosyal sorumluluk ve kariyer planlama merkezlerini aktif hale getirmek			Toplum sivil örgütleri, kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, şirketler	-	Öğrencilerin kariyer planlamasını daha etkin bir şekilde yürütebilmesine katkı sağlanması.
5. Yüksek lisans programına olan ilginin artırılması	Tanıtım faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi, dijital ortamda uluslararası görünürlüğü artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenmesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yıl boyu	Programlara başvuran ve kayıt yaptıran öğrenci sayısının artması ve uluslararası görünürlüğü artırma
6.Yükseköğretimdeki yeni yaklaşımların benimsenmesi	İşletme Yönetimi öğretim elemanlarının katılacağı çalıştay serisinin düzenlenmesi				Yükseköğretimdeki yeni gelişmelerin takip edilmesi ve uygulanması
7. Akademik yılı değerlendirme toplantılarının devamlılığını koruması	Her yılsonunda öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi (Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri)	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları			Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

### İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI

İşletme Yönetimi Doktora Programı amaçları, program çıktıları, öğrenciler ve öğretim kadrosu olmak üzere tüm ölçütler düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her dönem sonunda bölüm

içerisinde öğrenim gören tüm öğrencilere **Ek. 1.3.1'de** yer alan “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır. Ek olarak mezun konumunda olan öğrencilere de “Öğrenci Çıkış Anketleri” (**Ek. 3.6.2**) yapılmaktadır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda performans düşüklüğü olan alanlar belirlenerek, nedenleri araştırıldıktan sonra gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin çıkış anketi doğrultusunda öğrenciden elde edilen dönütlere dayalı olarak uygun olanaklar elverişli olduğu takdirde yeni dersler eklenebilmektedir.

- d) Üstünlükler:** İşletme Yönetimi Doktora programı öğrencilere akademik alanlarda ilerleme fırsatı sunmaktadır. Bu doğrultuda, sektör bazlı kariyerin yanında akademik kariyer yapmak isteyen öğrenciler de derinlemesine araştırma yetkinlikleri kazanarak, akademik yayınlar yapma, konferanslara katılma ve öğretim üyeliği gibi profesyonel akademik pozisyonlarda çalışma imkanına sahip olabilmektedirler.
- e) Geliştirilmesi Gereken Yönler:** Hızla değişen iş dünyası ve teknolojik yenilikler göz önüne alındığında, programın içeriği daha dinamik hale getirilerek, güncel trendler ve dijital dönüşüm konuları daha fazla işlenebilir.
- f) Değerlendirmeler:** İşletme Yönetimi Doktora programı, öğrencilere iş dünyasının karmaşık dinamiklerini ve teorilerini derinlemesine anlamada güçlü bir akademik altyapı sunmaktadır. Teknoloji tabanlı araştırma ve analiz yöntemlerinin programda daha fazla yer alması, öğrencilerin dijital dönüşüm ve veri analitiği gibi güncel iş dünyası trendlerine daha hazırlıklı olmalarını sağlayacaktır. Ayrıca, programın çeşitli sektörlerle olan işbirliklerinin güçlendirilmesi, hem akademik hem de sektörel projelerde işbirliği fırsatlarını artırarak öğrencilere daha geniş bir uygulama alanı sunabilir. Farklı sektörlerden gelen doktora öğrencilerinin programa dahil edilmesi ise, akademik araştırmaların daha çeşitli ve zengin perspektiflere sahip olmasını sağlayarak, ulusal ve uluslararası düzeyde daha etkili çözümler üretme kapasitesini geliştirebilir.

## ÖNERİLER VE TEDBİRLER

Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı					
2025-2026 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı					
Yapılacak İşler					
Hedef Plan	Önerilen Eylemler	Sorumlu Kişi(ler)	İşbirliği yapılacak birim (varsa)	Tamamlama tarihi	Çıktı / Sonuç
1. Kalite yaklaşımının benimsenmesi ve geliştirilmesi	Eğitim serisinin devamının sağlanması	Rektörlük	Akademik personel - öğrenciler	-	Kalite faaliyetlerinin üniversite geneline yayılması
2. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının İşletme Yönetimi Doktora Lisans müfredatına entegre edilmesi	Anket Formu	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları	Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	İşletme Yönetimi A.B.D.'nin yetenek ve kapasitesi dahilinde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında öncelikli olanları belirlenmesi

3. Web sitesinin güncelleştirilmesi	Syllabusların tek tek incelenmesi	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları	-	-	İşletme Yönetimi A.B.D. web sitesi büyük oranda güncellenmiştir.
4. Sosyal sorumluluk ve kariyer planlama merkezlerini aktif hale getirmek			Toplum sivil örgütleri, kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, şirketler	-	Öğrencilerin kariyer planlamasını daha etkin yürütebilmesine katkı sağlanması.
5. Doktora programına olan ilginin artırılması	Tanıtım faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi, dijital ortamda görünürlüğü artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenmesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yıl boyu	Programa başvuran ve kayıt yaptıran öğrenci sayısının artması
6. Yükseköğretimdeki yeni yaklaşımların benimsenmesi	İşletme Yönetimi öğretim elemanlarının katılacağı çalıştay serisinin düzenlenmesi	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları	Sosyal Bilimler Enstitüsü		Yükseköğretimdeki yeni gelişmelerin takip edilmesi ve uygulanması
7. Araştırma projelerinin teşvik edilmesi	Öğrenci ve akademisyenlerin ortak araştırma projeleri başlatması		Doktora öğrencileri ve akademik personel		Akademik üretkenliğin artması, uluslararası yayın sayısının yükselmesi
8. Akademik yılı değerlendirme toplantısının düzenlenmesi	Her yıl sonunda öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi (Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri)	İşletme Yönetimi A.B.D. öğretim elemanları			Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

### PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri dersler aracılığıyla ve yapılan çıkış anketleri ile ölçülmektedir. Bu ölçümlerin detayları 2.4. bölümünde açıklanmıştır. Bu ölçümlerden elde edilen sonuçlara göre programda sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar kapsamlı bir şekilde değerlendirilmekte olup bir sonraki yıla yönelik eylem planları hazırlanmaktadır. Eylem planları, elde edilen sonuçlara göre program çıktılarından ulaşma düzeyi düşük kalanları geliştirmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır. Çıkış Anketi sonuçları, Genel Psikoloji Bölümü Yüksek Lisans öğrencilerinin genel olarak programdan memnun olduklarını ve aldıkları eğitimi güçlü bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların %88,2'si tekrar tercih etme şansı olsa aynı

bölümü seçebileceğini ifade etmiştir. Özellikle Klinik, Sosyal ve Gelişim Psikolojisi dersleri en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alt alanlar olarak öne çıkmıştır.

Bununla birlikte, anket sonuçlarında geliştirilmeye açık bazı alanlar da tespit edilmiştir. Müfredatın çeşitliliği, kariyer hedefleriyle ilişki düzeyi ve kütüphane kaynaklarının yeterliliği konularında öğrencilerin beklentilerinin arttığı görülmektedir. Ayrıca tekil geri bildirimlerde, bölümde Klinik Psikoloji yüksek lisans programının açılmasına yönelik bir talep dile getirilmiştir.

Bu doğrultuda bölüm tarafından planlanan iyileştirme çalışmaları şunlardır;

**Kaynakların zenginleştirilmesi:** Psikoloji alanındaki güncel Türkçe ve yabancı kaynakların kütüphaneye kazandırılması sağlanacaktır.

**Lisansüstü programlar:** Öğrencilerden gelen geri bildirim doğrultusunda Klinik Psikoloji alanında yüksek lisans programı açılması yönünde çalışmaların başlatılması değerlendirilecektir. Bu hususta atılacak bir adım bölgedeki tek Klinik Psikoloji Yüksek Lisansına sahip olmamızı sağlayacaktır ve öğrencilerin çokça ettikleri Talebi karşılayacaktır. Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programını açmak için de bir hastahane ile iş birliği protokolünün sağlanması çok önemli bir husus taşımaktadır.

**Öğrenci danışmanlığı:** Öğrencilerin akademik ve mesleki yönelimlerini daha etkin destekleyebilmek için danışmanlık mekanizmasının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Bulunduğu bölgenin en büyük ihtiyaçlarından biri olan psikoloji yüksek lisans programı ihtiyacını karşılaması.
- Alanında uzman ve tanınmış bir akademik kadroya sahip olmamız.
- Psikoloji Yüksek Lisans programında “Klinik ekolü” benimseyip buna göre ders planı oluşturmamız.
- Yüksek Lisans Programında “Canlı Vaka” desteği ile eğitim kalitesinde fark yaratmamız.
- Sadece klinik ekole bağlı kalmayıp güncel konulara göre ders açıp, ekolumüzü ve okulumuzu desteklememiz.
- Her akademik dönem sonunda yapılan sistematik değerlendirme anketleri ve bu anketlerden elde edilen geri bildirimlere dayanarak çevik, hızlı ve etkili önlemler alabilme kabiliyetimiz

## ZAYIF YÖNLER

- Profesör unvanına sahip hocalarımızın sayısının geçen seneye nazaran azalması
- Uluslararası öğrenci sayısının düşük olması
- Bilimsel yayın üretiminin istenilen düzeyde sağlanamaması
- Öğrencilerin geçen sene yapılan Cumartesi derslerine , yerleşkemizin coğrafi şartlarından dolayı gelinmemesi üzerine Cumartesi günü derslerinin kapatılıp hafta içine sıkıştırılmış olan ders programı

## FIRSATLAR

- Kadromuzda Şükrü Uğuz gibi değerli hocaların bulunmasının dijital pazarlaması daha iyi yapılabilir
- Gelişen teknolojik trendlere ve dijital öğretim panellerine daha iyi uyum sağlayabiliriz.
- Elimizdeki potansiyel klinisyen hoca sayımızı kullanarak Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı açabiliriz.

## TEHDİTLER

- Ulaşım sorununun ilerde tercih dönemleri sırasında negatif unsur olarak ele alınabilir olması
- Çevre bölgelerde Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programlarının açılması

- Doçent sayısının yetersiz olması

## ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Uluslararası İlişkiler bölümünde AKTÇ/ECTS esasları uygulanmaktadır. Bölüm içi “öğrenme hedefleri” belirlenmekte ve bu hedefleri gerçekleştirecek şekilde ders programları oluşturulmaktadır. Dönem sonunda ulaşılan sonuçlar öğrenci çıkış (Student exit surveys) ve öğrenci memnuniyeti (Student satisfaction surveys) anketleri ile ölçülmektedir. Bununla birlikte Kurumsal izleme raporu, Kurum içi değerlendirme raporu (KİDR), Stratejik plan ve dış paydaş anketi incelenerek genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Bunlara göre ders programları tekrar gözden geçirilmekte ve olanaklar ölçüsünde yeni dersler eklenerek ders içerikleri güncellenmektedir.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı kapsamında bölüm derslerinin çok çeşitli olması, derslerin simülasyon ve grup çalışmasını teşvik etmesi, laboratuvarların bulunması programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanmaması, yayın sayılarında eksikliklerin olması ve uluslararası yayın eksikliği ise zayıf yönlerdir.

Bu bağlamda kariyer planlama olanaklarının sunulması, yeni nesil teknolojilerin kullanılması ya da yapay zeka teknolojisini ders işleyişini kolaylaştırması programa yönelik beklentileri oluşturmaktadır. Yapay zeka teknolojisinin öğrenci ödev ve projeleri üzerindeki etkisi, yapay zeka teknolojisinin öğrencilerin yazma becerilerine olumsuz etkisi, bölgede eğitim veren başka üniversitelerin olması ise programın öğrenci sayısı açısından karşılaşılabilecek riskler arasında değerlendirilmiştir.

Ayrıca program öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik bilgileri içeren örnek uygulamalar mevcuttur.

Programa yönelik üstünlükler, geliştirilmesi gereken yönler ve öneri ve tedbirler ise aşağıdaki alt başlıklarda belirtilmiştir.

### a)Üstünlükler

- Bölümün gereklilikleri içerisinde öğrencilere danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Tez sürecinin iyi yönetilmesi,
- Yeni nesil teknolojilerin kullanılması.

### b)Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşimin sağlanması,
- Alt yapı ve olanakların etkili bir şekilde kullanılması,
- Veri akışının kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden sağlanabilir olması.
- Programın benzersiz özelliklerinin yeterince vurgulanması,
- Öğrenciler için bilimsel yayın üretiminin teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması.

### c)Öneri ve Tedbirler

- Kariyer Planlama olanaklarının sunulması

2024-2025 YILINDA PROGRAMA YENİ KAYIT OLAN VE DERS DÖNEMİNDE OLAN ÖĞRENCİ BULUNMAMAKTADIR.

## İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem, kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde yapılandırılmış olup tüm süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir.

### **Sistematik Yaklaşım:**

Programın kalite güvence süreci; program amaçları, öğrenme çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci başarısının izlenmesi gibi unsurları kapsayacak şekilde planlanmıştır. Tüm değerlendirme süreçleri, bölüm kurulu, danışma kurulu ve kalite komisyonu tarafından düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

### **Değerlendirme Araçları:**

Programın etkinliği; öğretim elemanı değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve işveren geri bildirimleri, ders değerlendirme raporları ve akademik performans verileri gibi göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Bu veriler, her dönem sonunda analiz edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

### **Paydaş Katılımı:**

Programın değerlendirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, Danışma Kurulu üyeleri (mezunlar, iş dünyası temsilcileri, akademisyenler) düzenli toplantılarla programın güncel ihtiyaçlara yanıt verebilmesi için geri bildirim sunmaktadır. Ayrıca kurulma aşamasında olan Mezun Takip Sistemi ve İşveren Geri Bildirim Sistemi, gelecekte kalite süreçlerinin daha veriye dayalı biçimde yürütülmesini sağlayacaktır.

### **Toplantılar**

Akademik birimlerde her yarıyıl başında ve sonunda periyodik olarak Eğitim-Öğretim Değerlendirme Toplantıları yapılmaktadır.

Bu sistem sayesinde, İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nda kalite güvencesi yalnızca biçimsel bir süreç değil, sürekli gelişimi hedefleyen, katılımcı ve kanıta dayalı bir yönetim yaklaşımı haline gelmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programında, kalite güvence anlayışının bir gereği olarak yapılan değerlendirmeler düzenli aralıklarla incelenmekte ve bu sonuçlara göre sürekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanı değerlendirmeleri sonucunda bazı ders içeriklerinde güncelleme yapılması, uygulamalı etkinliklerin artırılması ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin (aktif öğrenme, teknoloji destekli öğretim) daha yoğun şekilde kullanılması planlanmaktadır. Öğrencilerin performanslarını daha objektif ve çok boyutlu değerlendirebilmek için alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin (portfolyo, proje temelli değerlendirme, akran değerlendirmesi) kullanılması planlanmaktadır.