

T.C
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER
ENSTİTÜSÜ
2023 YILI
ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU

BİRİM SUNUŞU

Üniversitemiz bünyesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü (SOBE) Yüksek Lisans ve Doktora programlarına geleceğin girişimcilerini, yöneticilerini ve akademisyenlerini yetiştirmek amacıyla, ilk olarak işletme yönetimi tezli/tezsiz yüksek lisans programı açılarak Çağ Üniversitesi 1997 yılında 4282 sayılı yasayla kurulmuş ve onaylanmıştır. Resmi Gazete: 9 Temmuz 1997, Sayı:23050, YÖK Onayı: 13.04.2005/ 007700 sayılı YÖK onayı ile başlatılmıştır. Müdürlüğümüz bünyesindeki mevcut lisansüstü program açılış bilgileri aşağıdaki gibi olup, 9 Yüksek Lisans Programı, 2 Doktora Programı şeklindedir.

Tablo 1. Sosyal Bilimler Enstitüsü Bünyesinde Açılan Lisansüstü Programlara Ait Açılma Onay Tarihleri

YILLAR	PROGRAM ADI
18.06.2003	İşletme Yönetimi Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı
13.10.2004	Kamu Hukuku Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı
26.09.2005	Özel Hukuk Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı
31.07.2008	Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı
31.07.2008	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
05.05.2009	İngiliz Dili Eğitimi Tezli Y.Lisans Programı
06.05.2009	İşletme Yönetimi Doktora Programı
18.10.2013	Psikoloji Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı
18.10.2013	İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı
23.09.2013	Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Y.Lisans Programı
15.06.2022	Türk Dili ve Edebiyatı Tezsiz Y.Lisans Programı
09.06.2017	Sağlık Kurumları Yönetimi Tezli/Tezsiz Y.Lisans Programı

Senede iki kez olmak üzere güz ve bahar dönemlerinde öğrenci alımları olmakla birlikte derslere %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

Eğitim ve Öğretim ile bilim insanlarını desteklemek maksadıyla geleneksel burs uygulamasına güz ve bahar dönemlerinde devam edilmekte olup, geçerli olan ALES sınavına ait herhangi bir puan türünden en az 60,000-64,999 arasında puan alanlara % 25 burs, 65,000-79,999 arasında puan alanlara % 50 burs ve 80,000-üzeri arasında puan alanlar da % 75 burs almaya hak kazanılmıştır.

Ayrıca tezli yüksek lisans programlarında azami 2 öğrenciye eğitim süresi boyunca % 100 burs verilmiştir. % 100 Bursu kazanabilmenin şartı ise ön alım koşuluna göre geçerli bir ALES' ten herhangi bir puan türünden en yüksek puanı almış olan 2 öğrenci şeklinde belirlenmiştir. Şehitlerin 1.Dereceden yakınlarına % 100 burs sıralamasında öncelik tanınmıştır.

Ayrıca da kesin kaydını yaptıran engelli öğrencilerimize de engellilik raporlarına göre engel oranları dahilinde Engellilik İndirimi uygulanmış ve uygulanmaya da halen devam edilmektedir.

Çağ Üniversitesi lisans programı mezunları ise ALES' ten herhangi bir puan türünden en az 55,000-79,999 arasında puan alanlar % 50 olan burslarını en az 80,000–üstü puan ile % 75'e yükseltmişlerdir.

Her kayıtlanan öğrenciler için de 4 dönemlerinden kalan kayıt yapılan hariç kayıt yenilenen dönemlerinde mevcut burs/indirimlerini bir üst bursa güncelleme imkanı sağlanmıştır. Burs/indirim uygulamaları %25,50,75,100 şeklinde uygulanmıştır.

Çağ Üniversitesi Yüksek Lisans ve Doktora programları ÇAĞSEM tarafından verilen dil ve yetenek geliştirme kursları, yüz yüze ve yurtdışı online kurslar, sertifika programları ile Bilimsel Araştırma Projesi desteği, eğitim olanakları ile yetkin kadrosuyla eğitim verilmiştir.

2022/2023 Güz döneminde 774 toplam öğrenci sayısı olup, 2022/2023 Bahar döneminde ise 699 öğrenci sayısı şeklinde gerçekleşmiştir.

2022/2023 Eğitim-Öğretim yılı 01.09.2022-31.08.2023 tarihleri arasında kapsayacak şekilde 170 öğrenci tezli, tezsiz, doktora programlarından mezun olmuştur.

“Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programı 2022-2023 Akademik Yılı Özdeğerlendirme Raporu” programın amaçları, çıktıları, öğretim planı, öğrenciler, öğretim kadrosu, altyapı ve olanaklar, kurum desteği ve mali olanaklar, kurumsal organizasyon ve karar alma süreçleri ile sürekli iyileştirme faaliyetlerini kapsayan kapsamlı bir değerlendirmeyi içermektedir. Rapor, bu bilgileri içeren dokuz ana başlık içermektedir. Eğitim Programının Amaçları bölümünde, İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı'nın temel amaçları ve hedefleri detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Programın misyonu ve vizyonu, öğrencilere sağlanan eğitimle ilgili genel hedefleri içermektedir. Program çıktıları bölümünde, öğrencilerin mezun olduktan sonra kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açıklanmaktadır. Bu çıktılar, programın kalitesini ve etkinliğini değerlendirmek için temel ölçütleri sunmaktadır. Bu bölümde, ders içerikleri, dönemlik planlamalar ve öğrencilere sunulan diğer eğitim faaliyetleri incelenmektedir. Programın yapısal özellikleri ve öğrencilere sağlanan öğrenme deneyimi burada ele alınmaktadır. Öğretim Kadrosu bölümünde, programda görev alan öğretim kadrosunun nitelikleri, deneyimleri ve akademik başarıları detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Altyapı ve Olanaklar bölümünde, öğrencilere sunulan fiziksel ve teknolojik altyapı, kütüphane, laboratuvarlar ve diğer öğrenme olanakları değerlendirilmektedir. Kurum Desteği ve Mali Olanaklar bölümünde, Çağ Üniversitesi'nin program üzerindeki destekleri ve sağladığı mali olanaklar ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Üniversite düzeyindeki organizasyon yapısı, karar alma süreçleri ve program yönetimine dair bilgiler Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri bölümünde bulunmaktadır. Son olarak Sürekli İyileştirme bölümünde, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri incelenmektedir. Özdeğerlendirme raporuna ilişkin bilgiler, enstitü sekreterliğinden ve üniversitenin diğer idari birimlerinden toplanarak hazırlanmıştır. Rapor içerisinde sunulan kanıtlar belge ikonu olarak ilgili konu başlığı altında veya web sitesi linki olarak sunulmaktadır.

“İşletme Yönetimi Doktora Programı 2022-2023 Akademik Yılı Özdeğerlendirme Raporu” programın amaçları, çıktıları, öğretim planı, öğrenciler, öğretim kadrosu, altyapı ve olanaklar, kurum desteği ve mali olanaklar, kurumsal organizasyon ve karar alma süreçleri ile sürekli iyileştirme faaliyetlerini kapsayan kapsamlı bir değerlendirmeyi içermektedir. Rapor, bu bilgileri içeren dokuz ana başlık içermektedir. Eğitim Programının Amaçları bölümünde, İşletme Yönetimi Doktora Lisans Programı'nın temel amaçları ve hedefleri detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Programın misyonu ve vizyonu, öğrencilere sağlanan eğitimle ilgili genel hedefleri içermektedir. Program çıktıları

bölümünde, öğrencilerin mezun olduktan sonra kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açıklanmaktadır. Bu çıktılar, programın kalitesini ve etkinliğini değerlendirmek için temel ölçütleri sunmaktadır. Bu bölümde, ders içerikleri, dönemlik planlamalar ve öğrencilere sunulan diğer eğitim faaliyetleri incelenmektedir. Programın yapısal özellikleri ve öğrencilere sağlanan öğrenme deneyimi burada ele alınmaktadır. Öğretim Kadrosu bölümünde, programda görev alan öğretim kadrosunun nitelikleri, deneyimleri ve akademik başarıları detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Altyapı ve Olanaklar bölümünde, öğrencilere sunulan fiziksel ve teknolojik altyapı, kütüphane, laboratuvarlar ve diğer öğrenme olanakları değerlendirilmektedir. Kurum Desteği ve Mali Olanaklar bölümünde, Çağ Üniversitesi'nin program üzerindeki destekleri ve sağladığı mali olanaklar ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Üniversite düzeyindeki organizasyon yapısı, karar alma süreçleri ve program yönetimine dair bilgiler Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri bölümünde bulunmaktadır. Son olarak Sürekli İyileştirme bölümünde, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri incelenmektedir. İşletme Yönetimi Ana Bilimsel Başkanı Doç. Dr. Murat GÜLMEZ, Kalite Sorumlu Koordinatörü Dr. Öğrt. Üyesi Emre Kadir ÖZEKENCİ, Raportör Arş. Gör. Hazal Ezgi ÖZBEK, Web Sitesi Sorumlusu Arş. Gör. Gizem KOÇAK'dır.

“İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı 2022-2023 Akademik Yılı Özdeğerlendirme Raporu” programın amaçları, çıktıları, öğretim planı, öğrenciler, öğretim kadrosu, altyapı ve olanaklar, kurum desteği ve mali olanaklar, kurumsal organizasyon ve karar alma süreçleri ile sürekli iyileştirme faaliyetlerini kapsayan kapsamlı bir değerlendirmeyi içermektedir. Rapor, bu bilgileri içeren dokuz ana başlık içermektedir. Eğitim Programının Amaçları bölümünde, İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı'nın temel amaçları ve hedefleri detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Programın misyonu ve vizyonu, öğrencilere sağlanan eğitimle ilgili genel hedefleri içermektedir. Program çıktıları bölümünde, öğrencilerin mezun olduktan sonra kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açıklanmaktadır. Bu çıktılar, programın kalitesini ve etkinliğini değerlendirmek için temel ölçütleri sunmaktadır. Bu bölümde, ders içerikleri, dönemlik planlamalar ve öğrencilere sunulan diğer eğitim faaliyetleri incelenmektedir. Programın yapısal özellikleri ve öğrencilere sağlanan öğrenme deneyimi burada ele alınmaktadır. Öğretim Kadrosu bölümünde, programda görev alan öğretim kadrosunun nitelikleri, deneyimleri ve akademik başarıları detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Altyapı ve Olanaklar bölümünde, öğrencilere sunulan fiziksel ve teknolojik altyapı, kütüphane, laboratuvarlar ve diğer öğrenme olanakları değerlendirilmektedir. Kurum Desteği ve Mali Olanaklar bölümünde, Çağ Üniversitesi'nin program üzerindeki destekleri ve sağladığı mali olanaklar ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Üniversite düzeyindeki organizasyon yapısı, karar alma süreçleri ve program yönetimine dair bilgiler Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri bölümünde bulunmaktadır. Son olarak Sürekli İyileştirme bölümünde, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan sürekli iyileştirme faaliyetleri incelenmektedir. Özdeğerlendirme raporuna ilişkin bilgiler, enstitü sekreterliğinden ve üniversitenin diğer idari birimlerinden toplanarak hazırlanmıştır. Rapor içerisinde sunulan kanıtlar belge ikonu olarak ilgili konu başlığı altında veya web sitesi linki olarak sunulmaktadır. İşletme Yönetimi Ana Bilimsel Başkanı Doç. Dr. Murat GÜLMEZ, Kalite Sorumlu Koordinatörü Dr. Öğrt. Üyesi Emre Kadir ÖZEKENCİ, Raportör Arş. Gör. Hazal Ezgi ÖZBEK, Web Sitesi Sorumlusu Arş. Gör. Gizem KOÇAK'dır.

Adı Soyadı: Murat KOÇ

Unvanı : Prof. Dr.

Birimi : SOBE Müdürü

İmza :

ÖZ DEĞERLENDİRME

Bu bölümde,

✓ Eğitim Programının Amaçları

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Hukuk Fakültelerinden mezun olan öğrenciler, dört yıllık eğitimleri sonunda hukukun her dalında genel olarak yeterli bilgiyi ve pratiği elde etmektedirler. Hukuk sistemleri kamu hukuku ve özel hukuk şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Kamu hukuku programında, sadece bu hukuk sistemi içinde yer alan güncel konulu dersler programlanarak, öğrenciler kamu hukukunun temel kavramları ve kuralları hakkında bilgilendirilir ve öğrencilerin bu hukukunun çeşitli alanlarına odaklanmaları sağlanmak suretiyle, uzman hukuk insanı olmaları amaçlanır. Böylece, program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri örneğin doktora eğitimi gibi açıkça ortaya konulur. Diğer taraftan, mezunların hukukun belirli dallarında uzman avukat, hakim, savcı olarak mesleklerini icra edebilmelerinin veya hukuk danışmanı, müfettiş, kamu personeli, özel şirketlerde yüksek pozisyonlarda iş imkanına sahip olmaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Hukuk Fakültelerinden mezun olan öğrenciler, dört yıllık eğitimleri sonunda hukukun her dalında genel olarak yeterli bilgiyi ve pratiği elde etmektedirler. Hukuk sistemleri kamu hukuku ve özel hukuk şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Özel hukuk programında, sadece bu hukuk sistemi içinde yer alan güncel konulu dersler programlanarak, öğrenciler özel hukukun temel kavramları ve kuralları hakkında bilgilendirilir ve öğrencilerin bu hukukunun çeşitli alanlarına odaklanmaları sağlanmak suretiyle, uzman hukuk insanı olmaları amaçlanır. Böylece, program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri örneğin doktora eğitimi gibi açıkça ortaya konulur. Diğer taraftan, mezunların hukukun belirli dallarında uzman avukat, hakim, savcı olarak mesleklerini icra edebilmelerinin veya hukuk danışmanı, müfettiş, kamu personeli, özel şirketlerde yüksek pozisyonlarda iş imkanına sahip olmaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının eğitim amaçları misyon ve vizyon başlıklarıyla belirlenmiştir:

Misyon

Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı yüksek lisans programının misyonu, Eski ve yeni Türk dili bilim dallarıyla, Halkbilimi, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Karşılaştırma Edebiyatı bilim dallarında uzmanlaşmak isteyen öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini bilim uzmanı seviyesine yükseltmek ve alanlarında elde ettikleri uzmanlık ile bağımsız bilimsel araştırmalar yapabilmelerini sağlayarak uzmanlık alanlarında karşılaştıkları soru ve sorunlara eleştirel ve disiplinler arası bir yaklaşımla cevap verecek bilim insanlarını yetiştirmek.

Vizyon

Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı yüksek lisans programının vizyonu, bilim dallarında uzmanlaşan öğrencileriyle, alanlarındaki güncel araştırma ve sorunları takip edebilen, bunlara yenilerini ekleyerek cevaplar bulabilecek seviyede araştırmalar yapabilen saygın bilim insanlarını yetiştirmektir.

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı için eğitim programı ana bilim dal internet sitesinde de paylaşılmıştır (Bkz. [Türk Dili ve Edebiyatı Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı Misyon ve Vizyonu](#)).

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LISANS PROGRAMININ AMAÇLARI

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programı Amacı	Öğrencileri bu alanın temel bilgileri ile donatmaktır. Bu bağlamda rekabetçi ve belirsiz ortamlarda bireysel ve kurumsal kararları vermede karar verme sürecini geliştirmek ve profesyonel deneyimler hakkında bilgi edinerek karmaşık durumları analiz etmek, karmaşık, belirsiz ve alışılmamış sorunları çözmek için çeşitli ekip üyeleriyle stratejik karar vermeyi geliştirmeye yönelik doğru becerilerini uygulamak program amaçları arasında yer almaktadır.
--	--

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programına ait Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim programının amaçları şu şekildedir:

- Karmaşık fikirlerini sentezlemek için yazılı ve sözlü formatlarda niceliksel ve niteliksel bağlamda kavramları ile açık ve öz bir şekilde ortaya koyacak etkili iletişim becerileri geliştirmek.
- Rekabetçi ve belirsiz ortamlarda bireysel ve kurumsal kararları vermede karar verme sürecini geliştirmek ve profesyonel deneyimler hakkında bilgi edinerek karmaşık durumları analiz etmek.
- Karmaşık, belirsiz ve alışılmamış sorunları çözmek için çeşitli ekip üyeleriyle stratejik karar vermeyi geliştirmeye yönelik doğru becerilerini uygulamak ve entegre etmek.

Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmesi planlanmaktadır.

Danışma kurulu üyeleri ve öğretim üyeleriyle gerçekleştirilen toplantıda Üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri ve programın amaç ve hedeflerinin kapsamında ders programında güncellemeler yapılması değerlendirilmektedir. Örneğin, “diplomasi ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış öğrenciler yetiştirme” amacını karşılamak amacıyla uygulamalı derslerin önemine dikkat çekilmiş, bu konuda programa diplomasi, uluslararası ekonomi konularını içeren dersler eklenmiş ve halihazırda mevcut olan derslerin içeriğinde yenilikler yapılmıştır.

Programın amaçlarının, gelecek yılların gereksinimlerini kapsamaları için periyodik olarak güncellenmesi önem taşımaktadır. Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı olarak yıllık olarak yapacağımız bölüm kurulu ve danışma kurulu toplantılarında amaç ve hedeflerimizi tartışıp, gerekli görülen güncellemeleri yapmayı hedeflemekteyiz. Programın [danışma kuruluna ait bilgiler](#) web sitesinde belirtilmektedir.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı programının amaçlarına ulaşma durumunu belirlemek amacıyla değerlendirme sürecini titizlikle takip etmektedir. Örneğin, programın amaçlarına ulaşılma derecesi, iş dünyasından alınan geri bildirim ile takip edilmektedir. Ayrıca bu süreçte, oluşturulan mezun veri tabanının aktif kullanılmasının

sağlanması hedeflenmektedir. Bu sayede, bu sistem de eğitim programının amaçlarına ulaşılma durumunu değerlendirmeye katkı sağlayacaktır. Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMININ AMAÇLARI

Misyon

Biz, psikoloji alanında mükemmeliyeti teşvik eden bir akademik birim olarak görev yapıyoruz. Misyonumuz, öğrencilere bilimsel bir temel sağlayarak psikoloji alanında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmak, topluma hizmet etmek ve insan davranışlarının anlaşılmasına katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Vizyonumuz, psikoloji alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve saygı gören bir bölüm olmaktır. Öğrencilere psikoloji biliminin güncel gelişmelerini öğretmek ve araştırmada liderlik yapmalarını desteklemek için en iyi kaynakları ve fırsatları sunmayı hedefliyoruz.

ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Misyon:

Uluslararası ticaret ve pazarlama bilimleri alanında iş dünyasının ihtiyaç ve beklentisine uygun bilgi, beceri ihtiyaç ve yetkinlikleri ile donatılmış bilim uzmanları yetiştirmek

Vizyon:

Uluslararası ticaret ve pazarlama alanında yüksek lisans seviyelerinde eğitim öğretim alanında araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında önde gelen bölümlerden birisi olmaktır.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1. Her lisans programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Tablo 1. İşletme Yönetimi Doktora Programı Amacı

<u>Çağ</u> <u>Üniversitesi</u> <u>Misyonu</u>	Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda, Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek, araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci, evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran ve özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek.
--	--

Sosyal Bilimler Enstitüsü Misyonu	Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyonu; stratejik ve yaratıcı düşünme yeteneklerine sahip, demokrasi, hukukun üstünlüğü ve etik değerleri benimsemiş, sorun çözücü, karar almayı, bilgiye ulaşmayı ve kullanmayı bilen iş ve akademik hayat için potansiyel liderler, girişimciler ve akademisyenler olarak yetiştirmektir.
Sosyal Bilimler Enstitüsü Vizyonu	Kaliteli eğitim ve öğretim ile yenilikçi akademik program yardımıyla evrensel bakış açısına sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve ifade eden, yaratıcı, girişimci ve kültürlü bireyler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen Sosyal Bilimler Enstitüleri arasında yer almaktır.
<u>İşletme Yönetimi Doktora Programı Amacı</u>	İşletme Yönetimi Doktora Programı, öğrencilerin çağdaş yönetim ve organizasyon alanında güçlü bir teorik altyapı geliştirmelerini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Program ayrıca, mezun olan bireylerin bu alanlarda üniversitelerde ders verebilme yeteneği kazanmalarını da hedeflemektedir.
<u>İşletme Yönetimi Doktora Programı Misyonu</u>	İşletme Yönetimi Doktora Programı, iş dünyasının karmaşıklığına ve küresel rekabet ortamının dinamizmine uyum sağlayabilecek, güçlü analitik yeteneklere sahip, liderlik becerileri gelişmiş bireyleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilere işletme ve yönetim bilimleri alanında uluslararası standartlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir.
<u>İşletme Yönetimi Doktora Programı Vizyonu</u>	İşletme Yönetimi Doktora Programı, uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim-öğretim merkezi olarak öne çıkmayı ve işletme yönetimi alanındaki araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında öncü bir rol oynamayı vizyon edinmektedir. Sürekli güncellenen müfredatı, iş dünyasıyla yakın işbirliği ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla, bireyleri dünya çapında rekabet avantajına sahip profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1’de belirtildiği üzere İşletme Yönetimi Doktora Programının amacı, üniversite ile enstitünün öz görev ve amaçlarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda her akademik yılın sonunda hem farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların hem de iç paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir.

1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı amacı Çağ Üniversitesi'nin [web sayfası](#)'nda kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu (**Ek. 1.3.1**) kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır.



Ek 1.3.1..docx

Buna ek olarak her akademik yılda farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir. **Ek. 1.3.2.**'de sunulduğu üzere Eylül 2023'de gerçekleştirilen toplantı sonucunda hazırlanan rapor ile iç paydaşların katılımıyla İşletme Yönetimi Bölümü Toplantısı yapılarak programın amacı geliştirilmektedir. Yapılan toplantı sonucunda görüşülen konu başlıkları altında iç ve dış paydaşları ile de ek belgeler paylaşılmış olup tutanakta belirtilmiştir.



Ek.1.3.2..docx

Sunulan kanıtlara ek olarak İşletme Yönetimi Doktora Programı öğretim üyeleri İşletme Yönetimi Bölüm Kurulu olarak her dönemin başı ve sonunda mevcut derslerin işleyişini, öğrencilere katkılarını, ekleme veya çıkarma yapılıp yapılmaması hususunda olası fikirleri tartışmak ya da danışmak adına bir araya gelmektedirler. Programdaki öğretim üyelerinin İşletme Yönetimi Programı kapsamında farklı alanlara (örneğin; pazarlama ve iktisat gibi) sahip olması da çeşitli görüşlerin sunulmasına olanak sağlamaktadır.

1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Doktora Programı'ndan kayıtlanan ve mezun olan öğrenci sayıları **Ek. 1.4.1**'de yer almaktadır.



Ek 1.4.1..docx

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1. Her lisans programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Tablo 1. İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Amacı

<u>Çağ</u> <u>Üniversitesi</u> <u>Misyonu</u>	Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda, Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek, araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci, evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran ve özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek.
Sosyal Bilimler Enstitüsü Misyonu	Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyonu; stratejik ve yaratıcı düşünme yeteneklerine sahip, demokrasi, hukukun üstünlüğü ve etik değerleri benimsemiş, sorun çözücü, karar almayı, bilgiye ulaşmayı ve kullanmayı bilen iş ve akademik hayat için potansiyel liderler, girişimciler ve akademisyenler olarak yetiştirmektir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Vizyonu	Kaliteli eğitim ve öğretim ile yenilikçi akademik program yardımıyla evrensel bakış açısına sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve ifade eden, yaratıcı, girişimci ve kültürlü bireyler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen Sosyal Bilimler Enstitüleri arasında yer almaktır.
İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Amacı	İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin çağdaş yönetim alanında güçlü bir teorik altyapı geliştirmelerini ve uygulama becerileri kazanmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Program, öğrencilerin kamu ve/veya özel sektör işletmelerinde liderlik, yöneticilik veya girişimcilik yeteneği kazanmalarını da hedeflemektedir.
İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Misyonu	İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, iş dünyasının karmaşıklığına ve küresel rekabet ortamının dinamiklerine uyum sağlayabilecek, güçlü analitik yeteneklere sahip, liderlik becerileri gelişmiş bireyleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilere işletme ve yönetim bilimleri alanında uluslararası standartlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir.
İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Vizyonu	İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim-öğretim merkezi olarak öne çıkmayı ve işletme yönetimi alanındaki araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında öncü bir rol oynamayı vizyon edinmektedir. Sürekli güncellenen müfredatı, iş dünyasıyla yakın işbirliği ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla bireyleri dünya çapında rekabet avantajına sahip profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 1’de belirtildiği üzere İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının amacı, üniversite ile enstitünün öz görev ve amaçlarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda her akademik yılın sonunda hem farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların hem de iç paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir.

1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Program amacı Çığ Üniversitesi’nin [web sayfası](#)’nda kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Her akademik yılın sonunda Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu (**Ek. 1.3.1**) kullanılarak öğrencilerden dönütler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır.



Ek 1.3.1..docx

Buna ek olarak her akademik yılda farklı sektörlerden katılım sağlayan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla İşletme Yönetimi Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmektedir. **Ek. 1.3.2.**’de sunulduğu üzere Eylül 2023’de gerçekleştirilen toplantı sonucunda hazırlanan rapor ile iç paydaşların katılımıyla İşletme Yönetimi Bölümü Toplantısı yapılarak programın amacı geliştirilmektedir. Yapılan toplantı sonucunda görüşülen konu başlıkları altında iç ve dış paydaşları ile de ek belgeler paylaşılmış olup tutanakta belirtilmiştir.



Ek.1.3.2..docx

Sunulan kanıtlara ek olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı öğretim üyeleri İşletme Yönetimi Bölüm Kurulu olarak her dönemin başı ve sonunda mevcut derslerin işleyişini, öğrencilere katkılarını, ekleme veya çıkarma yapılıp yapılmaması hususunda olası fikirleri tartışmak ya da danışmak adına bir araya gelmektedirler. Programdaki öğretim üyelerinin İşletme Yönetimi Programı kapsamında farklı alanlara (örneğin; pazarlama ve iktisat gibi) sahip olması da çeşitli görüşlerin sunulmasına olanak sağlamaktadır.

1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı kapsamında eğitim programının amaçlarına ne derecede ulaşıldığını belirlemek amacı ile mezun takip sistemi oluşturulma sürecinde bulunmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı'ndan kayıtlanan ve mezun olan öğrenci sayıları **Ek. 1.4.1**'de yer almaktadır.



Ek 1.4.1..docx

✓ Program Çıktıları

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI

Kamu hukuku programından mezun olan öğrencilerin, programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları; derslerde yapılan sunumlar, hazırlanan seminer ve projelerle ve sınavların sonuçlarına göre ölçme yöntemleriyle tespit edilip, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak ve bunlarla ilgili veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme hem öğretim üyeleri hem de SOBE tarafından yapılmaktadır. Böylece, ölçmeler sonucu elde edilen ve tespit edilen veriler ve bilgiler; eğitim konusunda öğrencilerin beklentilerinin karşılayacak şekilde yöntemlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAM ÇIKTILARI

Özel Hukuk programından mezun olan öğrencilerin, programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları; derslerde yapılan sunumlar, hazırlanan seminer ve projelerle ve sınavların sonuçlarına göre ölçme yöntemleriyle tespit edilip, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak ve bunlarla ilgili veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme hem öğretim üyeleri hem de SOBE tarafından yapılmaktadır. Böylece, ölçmeler sonucu elde edilen ve tespit edilen veriler ve bilgiler; eğitim konusunda öğrencilerin beklentilerinin karşılayacak şekilde yöntemlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAM ÇIKTILARI

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının öğrenme çıktıları ana bilim dalı web sitesinde paylaşılmıştır (Bkz. [Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Öğrenme Çıktıları \(Kurumsal Öğrenme Çıktıları\)](#)).

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Hedeflenen Program Çıktıları

Programı başarıyla tamamlayan bir öğrenci;
1. İş yaşamının değişik ortamlarında yazılı ve sözlü iletişim becerilerini etkin biçimde kullanarak kendini profesyonelce ifade eder,
2. Güncel ve yaygın bilişim teknolojisi ürünlerini kullanır,
3. Küresel politik, sosyal, ekonomik ve yasal çerçeveyi teşkil eden farklı perspektifleri kavrayabilen özgün bir bakış açısı geliştirir,
4. İş hayatında aldığı kararlarda sosyal sorumluluk bilincini ve etik değerleri göz önünde bulundurur.
5. Edindiği teorik bilgileri uygulama ile bütünleştirerek içinde çalıştığı sistemin geliştirilmesine katkıda bulunur,
6. Liderlik, takım çalışması, kişilerarası iletişim becerilerini kullanır,
7. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncuları, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri sorgular,
8. Alanın terminolojisini kullanarak küresel politikanın gündemini oluşturan gelişmelerde değerlendirmelerde bulunur,
9. Değişen iş koşullarında analitik, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla sorunları çözer.

Yukarıda belirtilen program çıktıları, eğitim amaç ve hedefleri ile uyumludur. Programın başlıca amacı uluslararası ilişkiler ve siyaset bilimleri alanında diploması ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış öğrenciler yetiştirmektir. Bu kapsamda, programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin sahip olması hedeflenen program çıktıları programın amacına hizmet etmektedir. Örneğin, program çıktılarında belirtilen iletişim becerisi güçlü, sorumluluk bilinci yüksek, teorik bilgileri uygulamaya geçirebilen, alandaki temel olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri takip edebilen ve bunlara yönelik özgün bakış açısı geliştirebilen bireylerin yetiştirilmesi, donanımlı öğrenciler yetiştirme amacıyla doğrudan bağlantılıdır.

Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Programları Çıktıları ile ilişkisini gösteren matris [web sitesinde](#) yer almaktadır.

21.Yüzyıl sekiz anahtar yetkinliği ile bu yetkinliği karşılayan program çıktısı ilişkisi aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

21.Yüzyıl Anahtar Yetkinliğini Karşıllayan Program Çıktısı

21. yüzyıl sekiz anahtar yetkinliği	Bu yetkinliği karşılayan program çıktısı
İletişim Becerileri	1
Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/teknolojide Temel Yetkinlikler	2
Dijital Yetkinlik	1, 2
Öğrenmeyi Öğrenme	5, 7,8
Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yetkinlikler	3, 9
İnisiyatif Alma ve Girişimcilik	5, 9
Kültürel Bilinç	4
Söylem	1, 6

Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

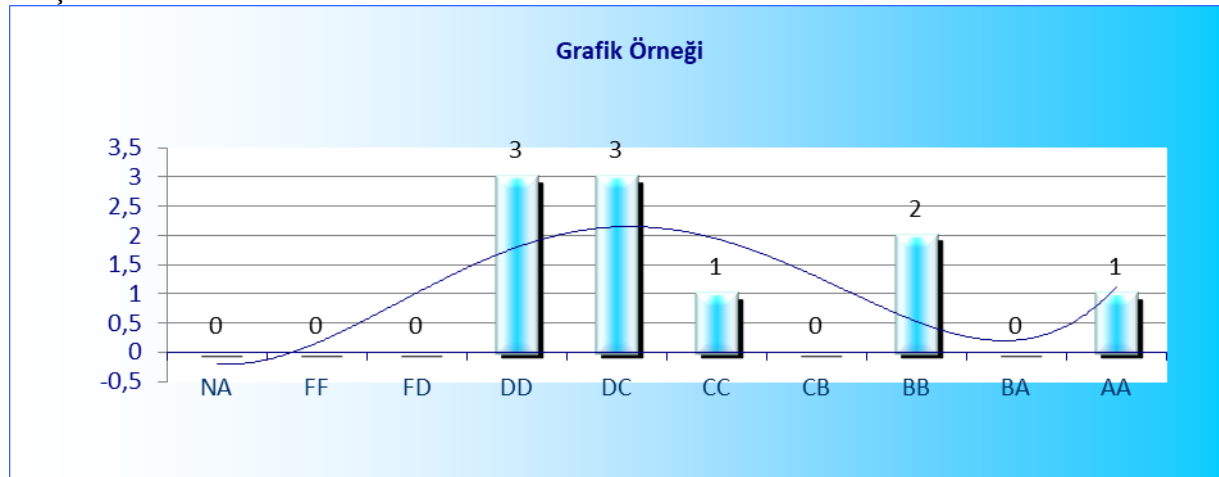
Program çıktıları kolay erişim için [web sitesinde](#) ilan edilmiştir.

Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları, yapılan iç ve dış paydaş toplantıları ile gözden geçirilmekte ve gerek duyulması halinde güncellenmektedir. Ayrıca bu kapsamda öğretim üyeleri, [web sitesinde](#) de yayınlanan ders içeriklerinde çeşitli ders öğrenme çıktıları belirleyip, bu ders öğrenme çıktılarının hangi program amacına hizmet ettiğini göstermektedir. Dolayısıyla program çıktılarında yapılan güncellemelerin yanı sıra bu çıktılara ulaşmak için dersler kapsamında da öğrenme çıktıları belirlenmekte ve bu ders öğrenme çıktıları ile genel program çıktılarına ulaşmak hedeflenmektedir. Derslerdeki başarı oranı ise sonuç olarak söz konusu bu hedeflere ulaşma oranını göstermektedir. Söz konusu bu ders başarı durumları da dönem sonunda ders içeriklerine eklenmektedir.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranış kazanımlarını ölçmek adına vize, final, proje değerlendirmeleri ve bazı dersler için dereceli puanlama sistemi (rubric) kullanılmaktadır. Sınav dışında yapılan tüm notlandırmalarda bu sistem kullanılmaktadır. Dönem sonunda yapılan sınavların değerlendirilmesi ders izlencesinde yer alan grafikte detaylandırılmıştır. Söz konusu grafik her ders için ayrı ayrı hazırlanmakta olup öğretim elemanının dönem boyunca uyguladığı tüm ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin bir çıktısını sunmaktadır.



[Ders izlenceleri](#) Enstitünün web sayfasında yer alan program çıktılarında her ders için ayrıca belirtilmiştir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin her dönemin sonunda ve mezun durumunda kazanmış olacakları bilgi, beceri ve davranışlar program çıktılarında detaylı şekilde belirtilmektedir.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler;
PÇ1. Öğrenim sürecinde elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri iş yaşamının farklı ortamlarında yazılı ve sözlü olarak kullanır.
PÇ2. Güncel ve yaygın bilişim teknolojisi ürünlerini kullanır.
PÇ3. Siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda farklı perspektifleri karşılaşılan konu ile ilişkilendirebilir ve uluslararası ilişkiler teorilerini kullanarak analiz edebilir.
PÇ4. İş hayatında aldığı kararlarda sosyal sorumluluk bilincini ve etik değerleri göz önünde bulundurur.
PÇ5. Edindiği teorik bilgileri uygulama ile bütünleştirerek içinde çalıştığı sistemin geliştirilmesine katkıda bulunur.
PÇ6. Liderlik, takım çalışması, kişilerarası iletişim becerilerini kullanır.
PÇ7. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncularını, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri sorgular.
PÇ8. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncularını, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri entelektüel bir tartışmayı olanaklı kılacak altyapı ve kavramsal çerçeveyi koordine eder.
PÇ9. Değişen iş koşullarında analitik, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla sorunları çözer.

Bu doğrultuda mezun veri sistemi öğrencilerin edindiği donanım neticesinde kariyerine nasıl devam ettiği hakkında bizlere yol gösterici olmaktadır. Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bu durumu takip etmek için [mezun veri sistemi](#) oluşturmuştur.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI PROGRAM ÇIKTILARI

İngiliz Dili Eğitimi 3 dönem ders, 1 dönem yeterlik ve 4 dönem tez yazma aşamasından oluşmuştur. Bu süreçte tezlerini bitiremeyen öğrenciler 2 dönem daha uzatma alma hakkına sahiptirler.

Programın misyon, vizyon ve amaçları doğrultusunda toplam 7 program çıktısı belirlenmiştir. Aşağıda listelenmiş olan bu program çıktıları öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur.

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci

PÇ1. İngiliz Dili Eğitimi alanında çeşitli akım ve kuramları değerlendirir.

PÇ 2. İkinci veya yabancı dil öğretimi ile ilgili edindikleri bilgileri uygular.

PÇ 3. Alanında belirli bir konudaki uzmanlığını geliştirir.

PÇ 4. Kendi alanında yapılmış araştırmaları kapsamlı bir şekilde anlar.

PÇ 5. Teori, metot ve deneysel becerilerin yanı sıra orijinal fikirleri formüle edip üzerinde çalışabilecekleri araştırma becerilerini geliştirir.

PÇ 6. Disiplinler arası takımlara dahil olup grup çalışmaları yapar.

PÇ 7. Çeşitli kitlelerle bilgi paylaşımı yapar.

Bu doğrultuda hazırlanan program her dönem güncellenerek web sayfasında ilan edilmektedir (<https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-programi-ders-programi>). Programda verilen zorunlu ve seçmeli derslerin planlanmasında bu çıktılara ulaşılması göz önünde bulundurulmaktadır (<https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-doktora-programi-pcpo-ders-iliskileri>). Ders çeşitliliğinin ve içeriklerin güncellenmesi her akademik dönem iç paydaşlardan (öğretim elemanı, ders değerlendirme anketi, öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeler vb.) elde edilen bilgilerle yapılır ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Program Güncelleme Toplantılarında paylaşıp tartışılarak sonuca varılır.

Yukarıda belirtilen Program Çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının kontrol edilmesi birkaç farklı yöntemle yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi öğrencilere dönem boyunca verilen ödev, sınav, proje gibi değerlendirmelerdir. Öğretim üyeleri her dönem başında kendi derslerinin içeriği ve değerlendirme şeklini belirlerken program çıktılarına da göz önünde bulundurarak bu doğrultuda çeşitli değerlendirme yöntemleri belirlemektedirler: Bazı örnekleri öğretim üyelerinin kişisel web sayfalarından bulmak mümkündür (örn. <https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro/108/dosyalar?f=18d6fa5c-331e-49bf-91a9-6f75e181a6d6>). Bunların yanı sıra memnuniyet, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri gibi farklı veri toplama yöntemleri de bu çıktılara ne kadar ulaşabildiğimiz konusunda yardımcı olmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Program Çıktıları

Programın misyon, vizyon ve amaçları doğrultusunda toplam 10 program çıktısı belirlenmiştir. Aşağıda listelenmiş olan bu program çıktıları öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur.

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci

PÇ 1. Eğitim Bilimlerinin değişik alanlarında araştırma yapar.

PÇ 2. İngilizce öğretimindeki uygulamaları etkileyebilecek ulusal ve uluslararası kültürel unsurları tanır.

PÇ 3. Alanındaki hedef öğrenci gruplarının dil becerilerinin, öğrenmedeki rolünü ve bunlara yapılabilecek katkıları değerlendirir

PÇ 4. Alanında gerekli ilerlemeyi sağlayabilmek için, hedef öğrenci gruplarının bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler ve etkili öğretme öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.

PÇ 5. Anadil ve ikinci dile ilişkin kuramları karşılaştırır.

PÇ 6. Edebi ve edebi olmayan metinlerdeki dil kullanımını çözümler.

PÇ 7. Alanı ile ilgili konularda düşünceler ve çözüm önerileri üretir. Özgün eserler oluşturur.

PÇ 8. Dil, kültür ve öğrenme arasındaki karşılıklı ilişkileri değerlendirir.

PÇ 9. Eğitim uygulamalarında meslek etiğine önem verir.

PÇ 10. Yaptığı araştırmaları ulusal ve uluslararası ortamlarda paylaşır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

Psikoloji Yüksek Lisans Programı'nı tamamlayan öğrenciler:

1. Bilimsel anlamda ileri ve gelişmiş düşünce becerisine sahip olur.
2. Psikolojinin temel uzmanlık alanlarında bilgiye sahip olur.
3. Ulusal ve uluslararası yayımlanan bilimsel çalışmalarını takip eder, değerlendirir ve analiz eder.
4. Sahip olduğu kurumsal bilgi ile edindiği yeni bilgi arasında bağlantısalılık kurar.
5. Çalışma alanına katkı sağlayacak yeni bilimsel araştırma soruları oluşturur.
6. Oluşturduğu bilimsel sorulara uygun araştırma yürütecek, sonuçları analiz edecek yöntemsel bilgi edinir.
7. Psikolojinin etik ilkelerini edinir.
8. Araştırma, uygulama ve mesleki alanlarda bu ilkelere göre hareket eder.
9. Edinmiş olduğu bilgi ve becerileri uygulama alanında kullanabilir.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAM ÇIKTILARI

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İşletme Yönetimi Doktora Programının hedeflenen program çıktıları [web sitesinde](#) belirtilen tabloda tanımlanmıştır. Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve İşletme Yönetimi alanın yeterlilikleri ile uyumunu gösteren matris de [web sitesinde](#) sunulmuştur. Program çıktıları hedeflenen amaçlar ile ilişkilendirilmiş olup, öğrenme çıktıları ile uyumu da belirtilmiştir.

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili alanın yeterlilikleri ile olan ilişkisi, aynı zamanda programın amacı ile olan uyum tablosu ilgili [web sayfası](#)'nda belirtilmiştir.

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü müdürlüğünce her dönem başında ve sonunda fakülte içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de katılımı ile bir toplantı düzenlenmektedir.

Gerçekleştirilen toplantı içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de görüş ve önerilerini almak amacı ile program çıktıları ayrı bir konu başlığı olarak tartışılmaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı içerisinde ders veren her öğretim üyesi dönem başlangıcı ve bitiminde ders izlencelerini program çıktıları ile uyumlu olarak güncellemektedirler. Programda verilen derslerin hangi temel öğrenme çıktısı ile ilişkilendirildiği [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Program çıktıları mezun durumunda olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini de ölçmek ve değerlendirmek amacı ile kullanılmaktadır. Öğrencilerin başarılarını ölçme amaçlı kullanılan değerlendirme formunda ilgili ders için her bir program çıktısına karşılık gelen uyumlu kriterler belirlenmiştir. Değerlendirme formundaki her bir madde program çıktıları karşılıklı olarak; mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin bu çıktılara ne düzeyde ulaştığını

da değerlendirmektedir. Bölüm 2.1.'de belirtilen program çıktıları ayrıntılı olarak listelenmiştir.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının hedeflenen program çıktıları [web sitesinde](#) belirtilen tabloda tanımlanmıştır. Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ve İşletme Yönetimi alanın yeterlilikleri ile uyumunu gösteren matris de [web sitesinde](#) sunulmuştur. Program çıktıları hedeflenen amaçlar ile ilişkilendirilmiş olup, öğrenme çıktıları ile uyumu da belirtilmiştir.

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili alanın yeterlilikleri ile olan ilişkisi, aynı zamanda programın amacı ile olan uyum tablosu ilgili [web sayfası](#) 'nda belirtilmiştir.

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü müdürlüğünce her dönem başında ve sonunda fakülte içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de katılımı ile bir toplantı düzenlenmektedir. Gerçekleştirilen toplantı içerisinde ders veren öğretim üyelerinin de görüş ve önerilerini almak amacı ile program çıktıları ayrı bir konu başlığı olarak tartışılmaktadır. İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı içerisinde ders veren her öğretim üyesi dönem başlangıcı ve bitiminde ders izlencelerini program çıktıları ile uyumlu olarak güncellemektedirler. Programda verilen derslerin hangi temel öğrenme çıktısı ile ilişkilendirildiği [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Her akademik yılın sonunda mezun durumunda olan öğrencilere çıkış anketi yapılmaktadır. Çıkış anketi içerisindeki her soru program çıktıları ile ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Anket sorularının içeriğinde öğrencilerden tüm programı değerlendirmeleri ve öneriler sunmaları istenmektedir. **Ek. 2.4.1**'de çıkış anketinin sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler belirtilmiştir.

Program çıktıları aynı zamanda, mezun durumunda olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini de ölçmek ve değerlendirmek amacı ile kullanılmaktadır. Öğrencilerin başarılarını ölçme amaçlı kullanılan değerlendirme formunda ilgili ders için her bir program çıktısına karşılık gelen uyumlu kriterler belirlenmiştir. Değerlendirme formundaki her bir madde program çıktılarına karşılık gelmektedir. Değerlendirme formundaki her bir madde program çıktılarına karşılık gelmektedir. Bölüm 2.1.'de belirtilen program çıktıları ayrıntılı olarak listelenmiştir. **Ek. 2.4.2**'de belirtilen değerlendirme formunun her bir maddesi program çıktılarına karşılık gelecek şekilde puanlandırılmıştır. Örneğin değerlendirme formunun üçüncü, dördüncü, beşinci ve altıncı maddesinde öğrencilerin akademik bir düzeyde yazım diline ve yazım kurallarına uyararak rapor yazmada ne derece başarılı olduğu ölçülmektedir. Sekizinci ve dokuzuncu maddelerinde öğrencinin sunum ve yazma becerisinin ne düzeyde olduğu ölçülmek istenmektedir.



Ek 2.4.1..pdf



Ek 2.4.2..docx

✓ Eğitim Programı

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Kamu hukuku yüksek lisans programında her yarıyıl üçer kredilik beş ders verilmektedir. Bu derslerden biri ortak ders olup öğrencilerin, ders programını bitirdikten sonra yazacakları tezler yönünden yeterli olabilmeleri sağlamak amacıyla, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği ile Tezli ve Tezsiz Seminer ve Dersidir. Bunun dışında, ceza ve ceza muhakemesi hukuku, sağlık ve ceza hukuku, ekonomik suçlar, idari yargıda iptal davaları, uluslararası hukuk ve Türkiye'nin Bölgesel Sorunları gibi değişik dersler verilmektedir. Bu dersler, her yarı yıl yeniden gözden geçirilerek değiştirilmekte ve geliştirilmektedir.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Özel hukuk yüksek lisans programında her yarıyıl üçer kredilik beş ders verilmektedir. Bu derslerden biri ortak ders olup öğrencilerin, ders programını bitirdikten sonra yazacakları tezler yönünden yeterli olabilmeleri sağlamak amacıyla, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği ile Tezli ve Tezsiz Seminer ve Dersidir. Bunun dışında, Uygulamada Kambiyo Senetleri, Güncel İş Sağlığı ve Güvenliği, Deniz Ticareti Hukukunda Güncel Gelişmeler, Medeni Yargıda İspat Araçları gibi değişik dersler verilmektedir. Bu dersler, her yarı yıl yeniden gözden geçirilerek değiştirilmekte ve geliştirilmektedir.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının eğitim programı her sene düzenli olarak güncellenerek web sitesi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (Bkz. [Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı Ders Planı](#)).

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli / Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencileri hem kuramsal hem de pratik bilgi ve becerilerle donatmak ve yeniliklere açık bireyler olmalarını sağlamayı amaçlamıştır. [Eğitim programına](#) yönelik genel bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

Program Tanımı	
Yeterlilik Türü Adı	Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Diploması
Kredi Aralığı	120
Programın Normal Süresi	2
Programın Dili	Türkçe
Program Başkanı	Prof. Dr. Ali Engin Oba alienginoba@cag.edu.tr Tel : +90 324 6514800 Fax: +90 324 6514811
Program Erasmus Koordinatörü	Prof. Dr. Jülide İnözü julideinozu@cag.edu.tr Tel : +90 324 6514800 Fax: +90 324 6514811

Programın Profili	Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli / Tezsiz Yüksek Lisans Programı mesleğinde öğrencileri hem kuramsal hem de pratik bilgi ve becerilerle donatmak ve yeniliklere açık bireyler olmalarını sağlamaktır.
Öğrenme Ortamı	Eğitim ve öğretim örgün şekilde gerçekleştirilir. Teknolojik imkânlarımızın yeterli olması nedeniyle uzaktan eğitim usulü de kısmen uygulanmaktadır. Ayrıca, Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri vb. birimler vasıtasıyla uygulamalı eğitimler yapılmaktadır.
Program Çıktıları (Yeterlilikleri)	<p>PC1. Öğrenim sürecinde elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri iş yaşamının farklı ortamlarında yazılı ve sözlü olarak kullanır.</p> <p>PC2. Güncel ve yaygın bilişim teknolojisi ürünlerini kullanır.</p> <p>PC3. Siyasi, sosyal ve ekonomik alanlarda farklı perspektifleri karşılaşılan konu ile ilişkilendirebilir ve uluslararası ilişkiler teorilerini kullanarak analiz edebilir.</p> <p>PC4. İş hayatında aldığı kararlarda sosyal sorumluluk bilincini ve etik değerleri göz önünde bulundurur.</p> <p>PC5. Edindiği teorik bilgileri uygulama ile bütünleştirerek içinde çalıştığı sistemin geliştirilmesine katkıda bulunur.</p> <p>PC6. Liderlik, takım çalışması, kişilerarası iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>PC7. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncular, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri sorgular.</p> <p>PC8. Uluslararası İlişkiler alanındaki temel oyuncular, olayları, kavramları ve küresel gelişmeleri ve bunlar arasındaki ilişkileri entelektüel bir tartışmayı olanaklı kılacak altyapı ve kavramsal çerçeveyi koordine eder.</p> <p>PC9. Değişen iş koşullarında analitik, yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla sorunları çözer.</p>
Anahtar Yetkinlikler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma yazma yetkinliği 2. Çoklu dil yetkinliği 3. Matematiksel yetkinlik ve bilim, teknoloji ve mühendislikte yetkinlik 4. Dijital yetkinlik 5. Kişisel, sosyal ve öğrenmeyi öğrenme yetkinliği 6. Vatandaşlık yetkinliği 7. Girişimcilik yetkinliği 8. Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliği
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; sınav çeşitleri ve bunların ders başarı notuna katkısı, Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ve Senato kararları belirlenir. 2. Ölçme ve değerlendirmede ödev, proje, uygulama, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi farklı yöntemler kullanılır. 3. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde harf ve/veya rakama dayalı not verme sistemleri kullanılır.

<p>Kalite Güvencesi</p>	<p>Yükseköğretim programlarının niteliğinin gözetilmesi için;</p> <ul style="list-style-type: none"> • YÖK, yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen eğitim ve öğretimle diğer faaliyetlerin planlanması, düzenlenmesi, yönetilmesi ve denetiminden sorumludur. • YÖK tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde her yıl hazırlanan yükseköğretim kurumlarına ait “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları” yayımlanır. Bu raporlara göre hazırlanan, yükseköğretim kurumlarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri içeren raporlar da YÖK tarafından kamuoyu ile paylaşılır. • YÖK tarafından her yıl vakıf yükseköğretim kurumlarına ait akademik, idari ve mali verileri içeren “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporu” yayımlanır. Vakıf yükseköğretim kurumlarına yönelik yapılan nicel ve nitel değerlendirmeleri içeren bu raporlar, YÖK tarafından kamuoyu ile paylaşılır.
<p>Giriş Şartları</p>	<p>Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denkliği olan bir üniversitede herhangi bir bölümde, dört yıllık lisans programını tamamlamış olması, ALES' ten en az 55 not alması gerekir.</p>
<p>Yeterliliği Kazanma Şartları</p>	<p>Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı için gerekli mezuniyet koşulları Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilmiştir. Buna göre öğrenciler, ders müfredatında yer alan bütün dersleri en az DC harf notu ile geçmesi koşuluyla, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasını sağladıklarında mezun olabilirler.</p>
<p>İlerleme İmkânları</p>	<p>Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans programı mezunu öğrenciler, doktora programlarına başvuru yapabilirler.</p>
<p>Yeterliliğin Yasal Dayanağı</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 2. Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 3. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
<p>Yeterliliğe Erişim İçin İnternet Sitesi</p>	<p>https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-uluslararasi-iliskiler-ve-kuresellesme-tezlitezsiz-yilisans-programi-program-tanimi</p>

Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Bu bölümde eğitim süresince Uluslararası İlişkiler bölümüne ait program çıktıları ve net katkılarını gösteren tabloya yer verilmiştir. Bologna Süreci'ne uygun olarak yaşam boyu

öğrenimin teşvik edilmesi, öğrencilerin ve yükseköğretim kurumlarının sürece aktif katılımının sağlanması, öğretim alanının cazip hale getirilmesi amaçlanmıştır.

Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri programın [ders izlencelerinde](#) detaylı şekilde açıklanmıştır.

[Ayrıca Programda hedeflenen program çıktıları ders ilişkisi temel öğrenme çıktılarının amaç ve hedefleri ile uyumludur.](#)

Programda içeriğin sunuluş yöntemi ve kanıtlar arasındaki ilişki [örnek uygulamalarla](#) desteklenmektedir.

Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Programı öğrencileri eğitim öğretim programı süresince programda yer alan dersler arasında seçim yapabilmektedirler. Program için her yarıyıl döneminde ders çeşitliğine, niteliğine ve öğrencilere verilecek uygulamalı eğitime göre çeşitli modeller kullanılmaktadır. Bu modeller genel itibariyle derse ve probleme dayalı olmak üzere iki şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin program boyunca aktif olmaları hedeflenmiş, araştırmaya ve girişimciliğe yönelik eğitim metotları tercih edilmiştir. Bu dersler derse dayalı model eğitim programı içinde yer aldığını gösterir niteliktedir. Bunun yanı sıra yer alan dersler kapsamında öğrencilere, günlük yaşam, okul performansı, iş ve seyahat alanlarında kendilerini geliştirmelerini sağlayacak olanaklar sunulmaktadır. Ayrıca Yarıyılta yer alan dersler ile Soru-Cevap Metodu kapsamında sorulan sorular ders işleyiş yöntemleriyle öğrenciyi düşünme ve yeni şeyler buldurmaya yönlendirmek amaçlanmıştır. Dolayısıyla araştırmaya dayalı eğitim modeli de uygulanmaya çalışılmıştır.

Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanılmaktadır. Eğitimleri süresince anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb. etkinlikler şeklinde derslerde aktif şekilde yer almaları sağlanmıştır. Örneğin öğrencilerin derslerde sunum yapmaları sağlanarak sunum becerilerini geliştirmesi beklenmiştir. Öğrencilerin diploması alanındaki becerilerini geliştirerek özgüven ve kendini ifade etme yetkinliklerini güçlendirmek için liderlik, iletişim, işbirliği ve ekip çalışması, sorun çözüme yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımların benimsenmesi, inisiyatif kullanma yetisi, girişimcilik, öğrenmeyi öğrenme becerilerinin kazandırılması amaçlanmıştır. [Uygulamalar](#) ile ilgili bilgi için Üniversite web sitesinde yer almaktadır.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin değerlendirilmesi açısından öğrenme etkinlikleri, ders öğretim planında tanımlandığı şekilde yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, ödevler ve

projelere yer verilmiştir. Söz konusu teknikler her ders için ayrı ayrı düzenlenmiş ve ders içeriklerinde dönem içinde kaç kez uygulanacağı, öğrenci notuna etkisi belirtilmiştir. Ayrıca her ders içeriğinde haftalık olarak dersin işleme şekline yer verilmiş, sunum, grup çalışması gibi detaylar belirtilmiştir.

Aynı zamanda Uluslararası Sistem, Devlet, Diplomasi, Savaş, Terörizm, Ulusal Çıkar, İttifak, Ortak Akıl, Uluslararası Örgütler gibi temel kavramların bilgisayar simülasyon desteği marifetiyle öğrencilere hangi kazanımları sağladığı görülmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda Uluslararası İlişkiler teorilerinden Realizm ve varyantları, Liberalizm ve varyantları başta olmak üzere Yapısalcılık, İngiliz Okulu, Marksizm, Feminizm, Yeşil Teori ve diğer Eleştirel Teorilerin yansımaları da değerlendirilmeye alınmıştır. Bu bağlamda öğrencilerinin öğrenme sunum becerilerinin ölçülmesinde kullanılan örnek değerlendirme kriteri (Rubric) ve Üniversite web sitesinde Uluslararası İlişkiler bölümüne ait [ders içeriklerine](#) yer verilmiştir.



Değerlendirme
kriterleri ve örneği.do

Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi, sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi amaçlanmıştır. Bu bağlamda sınav sonuçları, proje ödevleri öğrenci sunumları ile öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Sınav sonuçlarının analizi her dönem sonunda ders içeriğinin son bölümünde yer alan grafik ile gösterilmekte, öğrencilerin harf sistemine göre başarıları değerlendirilmektedir. Ayrıca proje ve sunumlarda değerlendirme kriteri ve analizi açısından kriterleri öğretim elemanları tarafından belirlenen rubric ile kullanılmaktadır. Ayrıca yıl sonunda öğrencilerin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi açısından Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı müfredatında yer alan her ders için anket yapılmaktadır. Dördüncü sınıf öğrencilerinin geri bildirimlerinin değerlendirilmesi açısından ise her öğretim yılının Bahar dönemi sonunda Çıkış Anketleri düzenlenmektedir. Ders içeriğinde yer alan örnek grafiğe aşağıda yer verilmiştir.

- Ders içeriğinde yer alan grafiği üniversite [web sitesinde](#) yer almaktadır.

Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi her ders için ayrı olarak belirlenmiştir. Ancak, genel olarak bir ara sınav ve bir final sınavı yapılmaktadır. Ayrıntılar için ders içeriği çizelgesinden derslerin değerlendirme ve not verme bilgileri [web sitesinde](#) yer almaktadır.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI EĞİTİM PROGRAMI

Bu doğrultuda hazırlanan program her dönem güncellenerek web sayfasında ilan edilmektedir (<https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-yuksekk-lisans-programi-ders-programi>). Programda verilen zorunlu ve seçmeli derslerin planlanmasında bu çıktılara ulaşılması göz önünde bulundurulmaktadır (<https://www.cag.edu.tr/tr/ingiliz-dili-egitimi-yuksekk-lisans-programi-pcspo-ders-iliskileri>). Ders çeşitliliğinin ve içeriklerin güncellenmesi her akademik dönem iç paydaşlardan (öğretim elemanı, ders değerlendirme anketi, öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeler vb.) elde edilen bilgilerle yapılır ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Program Güncelleme Toplantılarında paylaşılıp tartışılarak sonuca varılır. Örneğin, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketinde öğrencilerin teorik bazlı bazı dersler ile ilgili zorlandıkları, dersi anlamakta sorun yaşadıkları gibi şikayetleri üzerine bir araştırma yapılarak, genel olarak Lisans eğitimi İngilizce Öğretmenliği alanı dışında olan

öğrencilerin zorlandığı anlaşılmış; bunun üzerine programa sadece İngilizce Öğretmenliği alanı dışından olan öğrencilere zorunlu olan 2 kredilik Öğrenme Teorileri ve ELT'ye Giriş dersi eklenmiştir. Yukarıda belirtilen Program Çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının kontrol edilmesi birkaç farklı yöntemle yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi öğrencilere dönem boyunca verilen ödev, sınav, proje gibi değerlendirmelerdir. Öğretim üyeleri her dönem başında kendi derslerinin içeriği ve değerlendirme şeklini belirlerken program çıktılarına da göz önünde bulundurarak bu doğrultuda çeşitli değerlendirme yöntemleri belirlemektedirler: Bazı örnekleri öğretim üyelerinin kişisel web sayfalarından bulmak mümkündür (örn. <https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro/58/dosyalar?f=72e902fd-3978-448c-93fe-0c75d70b2316>; <https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro/108/dosyalar?f=05496b72-4514-46cb-8c9b-0774b1973e38>). Bunların yanı sıra memnuniyet, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri gibi farklı veri toplama yöntemleri de bu çıktılara ne kadar ulaşabildiğimiz konusunda yardımcı olmaktadır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LISANS EĞİTİM PROGRAMI

- Ders ve tez aşamasında tüm becerilere ve sonraki yıllarda da özellikle daha zor olan konuşma ve yazma derslerine yer verilmektedir.
- Ders programında farklı disiplinlerden dersler seçmeli dersler alınarak öğrencilerin çeşitli alanlarda bilgi sahibi olması sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin, yöntem bilgilerini arttırarak analitik düşünme ve etik ilkelere uygun araştırma yapma becerisi geliştirilmektedir.
- İlişkili dersler bilgisayar laboratuvarları ve atölyelerde uygulamalı olarak yapılmaktadır.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA EĞİTİM PROGRAMI

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı'na ait derslerin listelenmiş hali ve her tablolar halinde sunumu üniversitemiz [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

3.2. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Üniversitemizin tüm bölümlerinde, Bolonya süreciyle uyumlu olarak, zorunlu ve seçmeli dersler mevcuttur. Seçmeli dersler; alan seçmelileri, ortak seçmeli dersler (OSD) ve yabancı dil seçmelileri olmak üzere üç ayrı kategoridedir. Öğrenciler zorunlu dersleriyle alanın temel konularını öğrenirken seçmeli dersleriyle hem genel kültür alanlarında derinlik kazanmaları hem de ileride belirleyecekleri uzmanlık alanlarına destek sağlayacak alt yapının oluşması hedeflenmiştir. Derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmaktadır. Öğrencilerin süreç boyunca takip etmesi gereken adımlar üniversitenin [web sitesinde](#) var olan ders programındaki ders izlencelerinde yer almaktadır. İşletme Yönetimi Doktora Programında yer alan derslerin program çıktılarına olan net katkıları [web sitesinde](#) sunulmuş olup, üniversitenin [web sitesinde](#) de kolaylıkla ulaşılabilir bir şekilde yayınlanmaktadır. Ek olarak İşletme Yönetimi Doktora Programında bulunan derslerin ders izlencelerinde de program çıktıları ve net katkıları arasındaki ilişkiye yer verilmektedir.

3.3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, eğitim programı modeli derslerin işleyişine bağlı olarak belirlenmektedir. Ders programında var olan, revize edilecek veya programa dâhil edilmesi planlanan tüm dersler, çağın gereklilikleri doğrultusunda her akademik yılın

sonunda yapılan bölüm ve fakülte toplantıları sonucunda değerlendirilmektedir. İşletme Yönetimi Doktora Programı dört yıllık eğitim programından oluşmakta ve zorunlu ders, tez çalışması ve bölüm seçmeli dersler gibi içerik bakımından çeşitli dersler içermektedir. Ders izlencelerinde de belirtilen derslerin çıktıkları ve net katkıları ile olan ilişkisi, İşletme Yönetimi Doktora Programının çeşitli eğitim modelleri kullandığını da göstermektedir. İşletme Yönetimi Doktora Programı eğitim programının birinci yıl birinci yarıyılıda “MAN 637 – Pazarlama Kuramı” , “MAN 636 – İktisadi Kuramlar” gibi temel işletme fonksiyonlarını içeren dersler mevcuttur. İkinci yarıyılıda özellikle tez çalışmasında fayda sağlanacak analize ve araştırma yapma tekniklerine yönelik “MAN 633 – Araştırma Yöntemleri ve Çok Değişkenli İstatistikler” gibi dersler bulunmaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyılıda ise seminer projesi çalışmaları ve ek seçimlik derslere yer verilmektedir. Son olarak dört yarıyıl boyunca doktora tez çalışmasına yer verilmiştir.

3.4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, her ders için kullanılacak yöntem ve teknikler dönem başında üniversitenin [web sitesine](#) yüklenen İşletme Yönetimi ile ilişkili bölümde yer alan ders izlencelerinde belirtilmektedir. Yöntem ve teknikler belirlenirken öğrencilerin dersin içeriği ile uyumlu olarak anlatım, problem çözme, sunum, grup çalışması gibi farklı bakış açıları edinmeleri hedeflenmektedir.

3.5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri, her yeni dönemin başlama tarihinde düzenlenen ve yenilenen ders izlencesinde tanımlandığı şekilde ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu ölçme ve değerlendirme süreci her dersin içeriğine göre birçok farklı yöntem ve teknik içermektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü altında yer alan her bölüm için her dersin içeriği kolayca ulaşılabilir şekilde üniversitenin [web sitesinde](#) yer almaktadır.

3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu doğrultuda her akademik yılın sonunda “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Formu” (Ek. 1.3.1) kullanılarak öğrencilerden geri bildirimler elde edilmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilip raporlanarak ilgili birimlere sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin de görüş ve önerileri alınarak program amaçlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. İşletme Yönetimi Doktora Programı başkanı Doç. Dr. Murat GÜLMEZ’in önderliğinde düzenlenen Danışma Kurul Toplantısı bölüm paydaşlarından Yeşim KIŞ AKÇER (TÜIOSB Yönetim Kurulu Üyesi ve Derya Grup İnsan Kaynakları Yöneticisi) ve Erhan ÖZEL (TEMSA Genel Müdür Yardımcısı- İnsan Kaynakları ve Bilgi İşlem) katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.



✓ Öğrenciler

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

Kamu Hukuku Programına, sadece hukuk fakültesi mezunları katılabilmektedir. Bu bağlamda, Adana ve Mersin Adliyesinde görevli hakim ve savcılar ile serbest çalışan avukatlar ile resmi kurumlarda çalışan avukatlar programa katılmaktadır. Ayrıca, İzmir ve Konya gibi uzak illerden olduğu gibi Adana İline sınır Osmaniye İlinden programa katılan öğrenciler olmaktadır. Bu durum, eğitimin kalitesi bakımından oldukça önem taşımaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

Özel Hukuk Programına, sadece hukuk fakültesi mezunları katılabilmektedir. Bu bağlamda, Adana ve Mersin Adliyesinde görevli hakim ve savcılar ile serbest çalışan avukatlar ile resmi kurumlarda çalışan avukatlar programa katılmaktadır. Ayrıca, İstanbul ve Hatay gibi uzak illerden olduğu gibi Adana İline sınır Osmaniye İlinden programa katılan öğrenciler olmaktadır. Bu durum, eğitimin kalitesi bakımından oldukça önem taşımaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

Türk Dili ve Edebiyatı Programına, herhangi bir lisans mezunu herkes katılabilmektedir. Tezli Programlarda ek olarak herhangi bir ales puan türünden en az 55,000-üstü puan alınmış olunmasıyla birlikte, tezsiz programlarda ise ales şartı bulunmamaktadır.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır. Yıllara göre yerleşen öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMINDA SON ÜÇ YILLIK ÖĞRENCİ SAYILARI

PROGRAM ADI	AKADEMİK YIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	OKUYAN ÖĞRENCİ SAYISI	KAYDI SİLİNEREN ÖĞR. SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2020/2021	19	6	8	5
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2021/2022	19	11	7	1
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2022/2023	11	8	3	-

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile uymaları gereken kuralların açık bir şekilde tanımlanmış ve yayımlanmıştır.

Çağ Üniversitesi [Yönetmelikleri](#) ve [Yönergeleri](#) web sitesi sayfaları bu konuda gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Yüksek Lisans programı için ise yönetmelik ve yönergeler yatay geçişe yönelik Sosyal Bilimler Enstitüsü [yönetmeliği](#) ise yol gösterici olmaktadır.

Yatay geçişler

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü

MADDE 32 – (1) Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/anasanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Lisansüstü programlara kayıt

MADDE 33 – (1) Lisansüstü programlara kabul edilen öğrencilerin kayıtlarının kesinleşmesi için gerekli koşullar senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Programlar, sınavlar ve değerlendirme

MADDE 34 – (1) Enstitü anabilim/anasanat dallarındaki lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları üniversite senatoları tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile ilgili enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır.

(2) Bir yarıyılda hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin **(Değişik ibare:RG-15/1/2023-32074)** doktora veya eşdeğeri lisansüstü eğitim mezunu hangi öğretim elemanları ile 2547 sayılı Kanunun ek 46 ncı maddesi uyarınca görevlendirilen araştırmacılar tarafından verileceği, ilgili enstitü anabilim/anasanat dalları başkanlarının önerileri üzerine enstitü yönetim kurulu tarafından belirlenir.

(3) Lisansüstü programların kredi veya Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı ve öğrencilerin çalışma saati göz önünde tutularak yükseköğretim kurumlarının senatoları tarafından belirlenen AKTS kredisine göre oluşturulmasında aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

b) İlgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden öğrenim kazanımları ile açıkça belirlenmiş teorik veya uygulamalı ders saatleri ve öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri de göz önünde bulundurularak yükseköğretim kurumlarının senatoları tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde AKTS ders kredileri hesaplanır.

(4) Lisansüstü programlarla ilgili devam, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı ve diğer esaslar senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

(5) Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

(6) Enstitü kurulu tarafından onaylanan dersler içinden hangilerinin öğrencilerin ders programlarında yer alacağına, öğrenci ile birlikte öğrencinin danışmanı karar verir. Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanı veya program koordinatörü/başkanı tarafından yapılır.

(7) Yükseköğretim kurumlarınca, öğrencinin herhangi bir yarıyıldan sonra programına devam edebilmesi için gerekli ek başarı koşulları belirlenebilir.

(8) Yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavlar, kağıt ortamında ve tüm adaylara eş zamanlı olarak yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması, soru bankasının oluşturulması ve şifrelenmesi, sınav sorularının kağıt ortamında veya elektronik ortamda saklanması ile sınav güvenliğinin sağlanmasına ilişkin ilkeler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

Çağ Üniversitesi lisansüstü eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği aşağıda belirtilmiştir.



Sınav
yönetmeliği.docx

Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Programımızda son beş yıl içerisinde Farabi ve Mevlana benzeri ulusal öğrenci hareketliliğinden yararlanan öğrenci yoktur.

Uluslararası öğrenci hareketliliği konusunda ise [Uluslararası Ofis](#) gerekli paylaşımları yapmakta ve diğer kurumlarla işbirliğini yürütmektedir. Aynı zamanda Uluslararası Ofis, öğrencilerimizi teşvik etmek amacıyla birinci sınıf öğrencilerine birinci dönemde verilen Oryantasyon dersinin bir haftasına katılmakta ve Erasmus programı, farklı bir ülkede yaşamının avantajları/zorlukları, yurt dışında eğitim alma imkânları konularında bilgilendirmeler yapmaktadır. Böylece öğrencilere ilk yıldan Erasmus+ hareketliliği anlatılmakta ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Benzer şekilde Uluslararası Ofis, Erasmus sınavı ardından asil ve yedek listede bulunan öğrencilere bir oryantasyon eğitimi daha sunmakta ve öğrencilerin sorularını gidermeye çalışıp gerekli bilgileri aktarmaktadır.

Erasmus KA131 programı kapsamında yapılan işbirlikleri [web sitesinde](#) ilan edilmiş durumdadır. Ayrıca Üniversitemiz Erasmus+ dışındaki ülkelerle de uluslararası işbirliklerini sürdürmektedir. Bu noktada [anlaşmalı üniversiteler listesi](#) aşağıdaki şekildedir:

- Immanuel Kant Baltic Federal University
- Saint Petersburg Electrotechnical University
- Tomkij Gosudarstvennj Universty
- Siberian Federal University
- University of Buenos Aires
- Prishtines University
- Kolegi Universium
- Western Caspian University
- Autonoma de Nuevo Leon University
- Kiev National University of Technologies and Design

Yukarıda yer alan Üniversitelerden Kolegi Universium, Western Caspian University, Autonoma de Nuevo Leon University ve Kiev National University of Technologies and Design ile yapılan işbirlikleri Uluslararası İlişkiler Bölümünü kapsamaktadır.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Üniversitemiz tarafından öğrencilerine danışmanlık hizmeti Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile uymaları gereken kuralların açık bir şekilde tanımlanmış ve yayımlanmıştır. Çağ Üniversitesi [Yönetmelikleri](#) ve [Yönergeleri](#) web sitesi sayfaları bu konuda gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler kapsamında öğrenci topluluklarında yer alan program öğrenciler ve öğrencilere sunulan olanaklar bu kapsamda yer almaktadır. Üniversite ve birimlerdeki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan program öğrencilerinin yararlanma durumu aşağıda belirtilmiştir.

Bu bağlamda üniversite bünyesinde:

- Öğrenci kulüpleri yer almaktadır. Kulüplere Üniversiteye kayıtlı olan ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri üye olabilirler. Öğrenci kulüplerine katılım sağlama ve kulüpler hakkında detaylı bilgi üniversite [web sitesinde](#) yer almaktadır.



Öğrenci klüp
bilgileri.docx

- Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek [laboratuvarlar bulunmaktadır](#).
- Öğrencilerin sağlıklı olmalarını, yaşamın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak, ilgi alanlarına yönelik spor etkinlikleri yapabilecekleri [tesisler](#) bulunmaktadır.
- Üniversite bünyesinde sürekli doktor nezaretinde modern [sağlık hizmeti](#) verilmektedir.
- Üniversitemizin Akdeniz bölgesinde kurulu olmasının iklim avantajı ile öğretim yılı boyunca etkinliklere ev sahipliği yapan açık hava amfi tiyatro bulunmaktadır. Öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarının periyodik olarak

konser ve sunumlarını sergilemelerine hizmet veren amfi tiyatroya profesyonel ses ve ışık sistemine sahiptir.

- Üniversite bünyesinde bulunan [Bilgi ve Teknoloji Merkezi](#) öğrencilerin gelişimine hizmet etmesi amaçlanmıştır.
- Çağ Üniversitesi öğrencilerine her yıl sonunda düzenlediği geniş kapsamlı mezuniyet töreni ile öğrencilere sosyalleşme imkânı sunulmaktadır.

Bu olanaklardan yararlanma imkânı olan son üç yıldaki arasında Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme öğrencilerinin sayıları aşağıdaki belgede verilmiştir.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMINDA SON ÜÇ YILLIK ÖĞRENCİ SAYILARI

PROGRAM ADI	AKADEMİK YIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	OKUYAN ÖĞRENCİ SAYISI	KAYDI SİLİNEBİLİR ÖĞR. SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2020/2021	19	6	8	5
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2021/2022	19	11	7	1
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS	2022/2023	11	8	3	-

Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar Örnek uygulamalar şu şekildedir:

- 9 Kasım 2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Saffet Akkaya "**Arap-İsrail Çatışması**" başlıklı bir konuşma yapmıştır



- 7 Kasım 2023 tarihinde Büyükelçi (E) Prof. Dr. Ali Engin Oba moderatörlüğünde Büyükelçi Elif Çomoğlu Ülgen “Cumhuriyetimizin 100. Yılı Anısına Afrika'nın Türk Diplomasinin Ayrılmaz Bir Parçası Haline Gelmesi” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



- Çağ Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 31 Ekim-2 Kasım tarihleri arasında düzenlenen Kariyer Günleri kapsamında Büyükelçi Burcu Çevik, 31 Ekim 2023 tarihinde “Cumhuriyetin 100. Yılı Anısına-Diplomaside Kadın” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



- 16 Ekim 2023 tarihinde Büyükelçi (E) Prof. Dr. Ali Engin Oba moderatörlüğünde Büyükelçi (E) Pulat Tacar “Cumhuriyetimizin 100. Yılı Anısına Diplomat Yetiştirilmesinde Uluslararası İlişkiler Eğitimi ve Geleceğin Diplomatlarına Tecrübeli Bir Büyükelçiden Öğütler” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



- 17 Mayıs 2023 tarihinde Büyükelçi (E) Prof. Dr. Ali Engin Oba moderatörlüğünde Cezayir Büyükelçisi Sofiane Mimouni “Africa, the Diplomacy of Algeria and the Turkish-Algerian Relations” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



- Çağ Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü ve Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliğiyle 12 Nisan 2023 tarihinde düzenlenen etkinlikte Büyükelçi (E) Selim Yenal “**Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türkiye-Avrupa Birliği İlişkilerine Bir Bakış**” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



- 15 Mart 2023 tarihinde Büyükelçi (E) Prof. Dr. Ali Engin Oba moderatörlüğünde Büyükelçi Rauf Engin Soysal “**Cumhuriyetimizin 100. ve Hariciye Teşkilatımızın Temellerinin Atılmasının 500.Yılında Türk Diplomasisine Bir Bakış**” başlıklı bir konuşma yapmıştır.



Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Program kapsamında çeşitli haberleşme yöntemleri sürekli olarak kullanılmaktadır. Yüzyüze yapılan görüşmelerle birlikte gerekli paylaşımlar elektronik ortamda yer alan ve aşağıdaki şekilde listelenen Fakülte ve Üniversite sayfalarından paylaşılmaktadır:

- [Linkedin](#)
- [Çağ Üniversitesi Instagram](#)
- [Çağ Üniversitesi İİBF Instagram](#)
- [Çağ Üniversitesi Twitter](#)

Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Kalite Koordinatörlüğü'nden elde edilecektir.

Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet koşulları Çağ Üniversitesi yönetmeliğine göre belirlenmektedir. Yönetmeliğin amacı öğrenim gören öğrencilerin kayıt, eğitim-öğretim ve sınavlarında uygulanacak esasları düzenlemektir.

Mezuniyet şartını sağlamış öğrenciler Mezun ilişik kesme formunu doldurup formda yer alan birimlere imzalatılarak öğrenci kimlik kartı ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına teslim ederler. Diploması hazır durumunda ise diploma, aksi takdirde diploma yerine geçen Geçici Mezuniyet Belgesi imza karşılığında verilir. Geçici Mezuniyet Belgesini alan öğrenciler almış oldukları bu belgenin aslını Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına teslim etmeleri halinde diplomalarını teslim alabileceklerdir. Diploma ve Geçici Mezuniyet Belgesi imza karşılığında teslim edildiğinden mezunun kendisi veya noterden vekalet verdiği vekilin şahsen gelmesi gerekmektedir. Mezunlarımıza Diplomaları ile Diploma eki, varsa onur ve yüksek onur belgeleri, kayıt işlemlerinde vermiş oldukları diplomaları işlenerek kendilerine verilir. Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [web sitesinde](#) paylaşılmıştır.

Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

[Çağ Üniversitesi Mezunlar Derneği](#), mezunlar arasında iletişimin sürdürülmesi amacıyla çalışmakta ve mezun buluşmaları düzenlemektedir. Bu konuda bir [mezun izleme platformu](#) çalışmaları başlamıştır. Ayrıca mezunların iletişimlerinin sürdürülmesi adına sosyal medya hesabı da (Instagram- [@cagmed2010](#)) kullanılmaktadır.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI ÖĞRENCİLER

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'na kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşabilmesi adına üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak/sınavları başarmış olmak zorundadır. Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları akademik dönem başlamadan önce Sosyal Bilimler Enstitüsü İnternet adresinde duyuru olarak yayınlanmaktadır.

Programa her dönem öğrenci alınmakta olup dönem kontenjanı 15 öğrencidir. Bu kontenjanın 5'i Çağ Üniversitesi lisans mezunu olan öğrencilerine, 10 öğrenci kontenjanı ise Üniversite dışından öğrenci adaylarına ayrılmıştır. Çağ kontenjanı dolmadığı takdirde diğer kontenjanlara başvuran adayların başvurusu dikkate alınmaktadır.

Lisansüstü Eğitim öğretim yönetmeliği kapsamında bir öğrencinin doktora programına başvurabilmesi için aşağıdaki şartları yerine getirmiş olması gerekmektedir.

-YÖK-DĞL ve/veya YDS' den en az 55,000 geçerli puan olduğunu belgelemek

-İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İngilizce Dil Bilimi Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, İngilizce Mütercimlik – Tercümanlık alanlarında Tezli Yüksek Lisans Programı mezunu olmak

Programa kabul edilebilmeleri için öğrencilerin yapılacak olan yazılı ve sözlü sınavlardan her bir sınav için en az 70,000 puan almış olması gerekmektedir.

2020-2023 Akademik yıllarında mevcut ve mezun öğrenci durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

AKADEMİK YIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	OKUYAN ÖĞRENCİ SAYISI	KAYDI SİLİNEN ÖĞR. SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
2020/2021	8	7	1	-
2021/2022	7	4	2	1
2021/2022	4	4	-	-

Tablodan da anlaşıldığı gibi öğrenciler ders alma veya tez yazma aşamasında oldukları için henüz mezun olmamışlardır. 2021-2022 akademik yılında mezun olan 1 doktora öğrencisi ise daha önce programda başarısız olmuş, aftan faydalanarak tekrar programa kayıt yaptırmış olan bir öğrencidir.

Öğrenci danışmanlığı süreci şu şekilde yürütülmektedir: Her öğrenciye en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi Enstitü yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, Enstitü yönetim kurulunun da onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır Danışmanlık hizmeti kapsamında öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmalarının yürütülmesi gerçekleştirilir. Danışmanlar öğrencilerin sorunlarına, istek ve önerilerine çözümler sunmakla yükümlüdür. Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14 olarak belirlenmiştir. 2023 Haziran ayı itibari ile Öğretim Üyesi başına düşen Yüksek Lisans tez danışmanlığı sayısı aşağıdaki tabloda verildiği şekliyle yürütülmektedir.

ÖĞRETİM ÜYESİNİN ADI SOYADI	DANIŞMANLIK VERDİĞİ ÖĞRENCİ SAYISI
Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ	6
Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ	5

Danışmanlık hizmetleri kapsamında tez hazırlık sürecinde öğrenci için faydalı olabilecek konular Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sayfasında yer almaktadır: Tez danışman ataması, tez önerisi teslimi ve tez teslim süreçleri (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2-deneme-tez-danisman-atamasi-tez-onerisi-teslimi-ve-tez-teslim-surecleri>); tez yazım kılavuzu, seminer, dönem projesi (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2-tez-yazim-klavuzlari>); tez süreci (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-tez-yazim-asamasi>).

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'na kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşabilmesi adına üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak/sınavları başarmış olmak zorundadır. Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları akademik dönem başlamadan önce Sosyal Bilimler Enstitüsü İnternet adresinde duyuru olarak yayınlanmaktadır.

Programa her dönem öğrenci alınmakta olup dönem kontenjanı 15 öğrencidir. Bu kontenjanın 5'i Çağ Üniversitesi lisans mezunu olan öğrencilerine, 10 öğrenci kontenjanı ise Üniversite dışından öğrenci adaylarına ayrılmıştır. Çağ kontenjanı dolmadığı takdirde diğer kontenjanlara başvuran adayların başvurusu dikkate alınmaktadır. İngiliz Dili Eğitimi Programı her dönem mevcut kontenjanı %100 doldurmaktadır. Bu nedenle ALES puanına göre en yüksek puanı almış olan ilk 4 öğrenciye %100 burs verilmektedir. Diğer kesin kayıt yapan öğrencilere ise ALES puanlarına göre farklı indirimler yapılmaktadır.

Lisansüstü Eğitim öğretim yönetmeliği kapsamında Akademik ve Lisansüstü Eğitim (ALES) sınavından 55 ve üzeri puan alma şartı bulunmaktadır. Enstitü tarafından yapılan ilanda başvuru şartlarına sahip olan öğrenciler içerisinde en yüksekten başlayarak ön kayıt listesi hazırlanarak ilan edilir. Daha sonra kesin kayıt işlemleri yapılır.

2020-2023 Akademik yıllarında mevcut ve mezun öğrenci durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

PROGRAM ADI	AKADEMİK YIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	OKUYAN ÖĞRENCİ SAYISI	KAYDI SİLİNE ÖĞR. SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS	2020/2021	37	6	2	29
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS	2021/2022	61	21	1	39
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS	2022/2023	53	31	7	15

Tablodan da anlaşıldığı gibi öğrencilerin çoğunluğu programı başarı ile tamamlamaktadır. Ancak 2020 yılında başlayan pandemi ve 2023 Şubat ayında yaşanan deprem nedeniyle birçok öğrencimiz kayıtlarını dondurmak zorunda kalmış; mezuniyetleri ertelenmiştir. Bu süreçte öğrenci danışmanları ve Enstitü öğrencilere her konuda destek olmak için her çabayı göstermişlerdir.

Öğrenci danışmanlığı süreci şu şekilde yürütülmektedir: Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi Enstitü yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, Enstitü yönetim kurulunun da onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır. Danışmanlık hizmeti kapsamında öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmalarının yürütülmesi gerçekleştirilir. Danışmanlar öğrencilerin sorunlarına, istek ve önerilerine çözümler sunmakla yükümlüdür. Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14 olarak belirlenmiştir. 2023 Haziran ayı itibari ile Öğretim Üyesi başına düşen Yüksek Lisans tez danışmanlığı sayısı aşağıdaki tabloda verildiği şekliyle yürütülmektedir.

ÖĞRETİM ÜYESİNİN ADI SOYADI	DANIŞMANLIK VERDİĞİ ÖĞRENCİ SAYISI
Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ	6
Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ	3
Dr. Öğr. Üyesi Seden TUYAN	6
Dr. Öğr. Üyesi Aysun DAĞTAŞ	10
Dr. Öğr. Üyesi Semiha GÜRİSOY	1
Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAIMOĞLU	10
Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAŞ	3
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI	11

Danışmanlık hizmetleri kapsamında tez hazırlık sürecinde öğrenci için faydalı olabilecek konular Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sayfasında yer almaktadır: Tez danışman ataması, tez önerisi teslimi ve tez teslim süreçleri (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2-deneme-tez-danisman-atamasi-tez-onerisi-teslimi-ve-tez-teslim-surecleri>); tez yazım kılavuzu, seminer, dönem projesi (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu2-tez-yazim-klavuzlari>); tez süreci (<https://www.cag.edu.tr/tr/sosyal-bilimler-enstitusu-tez-yazim-asamasi>).

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

Program	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	Toplam
Psikoloji Yüksek Lisans	87	64	27	178

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denklığı olan bir üniversitede yüksek lisans programını tamamlamış olması, ALES' ten ve ÜDS / KPDS veya eşiti dil sınavından en az 55 veya dengi not alması gerekmektedir. Öğrenci adayları ayrıca bir komite tarafından mülakata alınacaktır. Programa seçilen ancak bilimsel açıdan eksiklikleri olanlar, not dökümlerindeki derslere bakılarak, bilimsel hazırlık döneminde (en fazla iki yarıyıl) eksik derslerini almak zorundadır.

4.2. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi [Yönetmelikleri](#) ve [Yönergeleri](#), üniversitemizin internet sitesi sayfalarında bu konu hususunda gerekli bilgileri sunmaktadır.

4.3. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çağ Üniversitesi İşletme Yönetimi Doktora Programı kapsamında gerçekleştirilen yatay geçişler "[Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât Ve İşleyiş Yönetmeliği](#)" ne göre yapılmaktadır.

4.4. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere değişim fırsatları sunmakta ve bu konuda idari destek sağlamaktadır. Üniversitemiz, bu değişim programlarından biri olan Erasmus+ programı kapsamında, öğrencilerin; yabancı dil becerilerini ilerletmesine, farklı kültürleri tanımasına ve akademik beceriler geliştirmelerinin yanı sıra iş hayatına yönelik profesyonel donanımlara sahip olmasına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda [anlaşmalı üniversiteler](#) öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmaktadır.

Gerekli şartları sağlamış Erasmus+ öğrencilerinin, evrak hazırlamasına yardımcı olunmakta ve evrak takipleri yapılmaktadır. Avrupa Birliği komisyonu tarafından, Üniversitemize Erasmus+ hesabına hibeler aktarılmaktadır. Evraklarını eksiksiz bir şekilde teslim eden öğrencilere, 15 gün içerisinde -gideceği ülke için belirlenen miktarda- %80 hibe yatırılmakta ve Erasmus+ başarıyla bitirdikleri takdirde geri kalan %20 hibe verilmektedir.

Erasmus+ kazanan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilerek, gidecekleri ülkede karşılaşabilecekleri durumlarla ilgili bilgilendirmelerde bulunmaktadır. Bununla birlikte, Erasmus Öğrenci Ağı (Erasmus Student Network-ESN) değişim öğrencilerinin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç ve beklentilerini temsil etmektedir. Değişim öğrencilerinin, yeni bir ülkeye ve kültüre adapte olmalarını sağlamak üzere etkinlikler düzenlemektedirler. ESN Çağ Üniversitesi, ESN'nin şubelerinden biridir. 2019 yılında, [ESN ÇAĞ](#)'ın düzenlediği ve Türkiye'deki birçok üniversiteyi ağırladığı ESN 101 Akdeniz bölgesinde ilk defa üniversitemizin ev sahipliğinde gerçekleşmiş ve ESN Türkiye ve ESN International'ın yapısı ve nasıl işlediği konu alınmıştır. Tüm bu süreçlerle ilgili detaylı bilgilere [üniversitemizin internet adresi](#)nden ulaşılmaktadır.

4.5. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı öğrencileri, programın sorumlu öğretim üyeleri tarafından ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmekte ve öğrencinin gelişimi her dönem izlenerek akademik danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Programdaki tüm öğretim

üyeleri tarafından bölümün öğrencilerine rehberlik olanağı sunulmasının yanında, öğrenci numaralarına göre sorumlu tayin edilmiş öğretim üyeleri bulunmaktadır.

İşletme Yönetimi Doktora Programında öğrenciler üçüncü ve dördüncü yarıyıld yapacakları tez çalışması kapsamında danışmanlık hizmeti almaktadırlar. Bu doğrultuda ilgili bölümün tez danışmanlık havuzunda bulunan öğretim üyeleri Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. İşletme Yönetimi Doktora Programı Tez Danışmanlık Tablosu

Tez Danışmanlıkları	Prof. Eda YAŞA ÖZELTÜRKAY Prof. Dr. Murat KOÇ Doç. Dr. Murat GÜLMEZ Dr. Öğrt. Üyesi A. Gökhan SÖKMEN	edayasa@cag.edu.tr mkoc@cag.edu.tr mgulmez@cag.edu.tr gokhansokmen@cag.edu.tr
----------------------------	---	--

4.6. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Çağ Üniversitesi [web sayfasında](#) öğrenci kulüpleri ile ilgili bilinmesi gereken tüm bilgiler açık ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Her akademik yılın başında “[Kulüp Tanıtım Günleri](#)” düzenlenerek öğrencilerin daha ayrıntılı bilgi edinmeleri için fırsatlar sunulmaktadır.

Bu sayede öğrencilere gerekli bilgiler sağlanarak, kulüplere üyelikleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Öğrenci kulüpleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı iş birliği ile faaliyetlerini uzun yıllardır aktif bir şekilde yürütmekte olup yapılan etkinlikler üniversitenin [web sayfasında](#) tüm öğrencilerin kolaylıkla erişebilmesi adına duyurulmaktadır.

Çağ Üniversitesi bünyesinde var olan tüm öğrencilerin ulaşabildiği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları zenginleştirmek adına 2019-2020 akademik yılı itibariyle Gelişim ve Yaşam Programı oluşturulmuştur. Bu program kapsamında, öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için zorunlu olarak almaları gereken seçmeli havuz dersleri belirlenerek, fakültelerimizin 1.sınıflarında okutulmak üzere planlanmıştır. [Gelişim ve Yaşam Programı](#)’nın genel amacı; öğrencilerimizin genel kültür birikimlerine katkı sağlamak ve vizyoner bireyler olarak profesyonel iş yaşamlarına hazırlanmalarına yardımcı olmaktır.

Çağ Üniversitesi öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini desteklemenin yanı sıra sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine de önem vermektedir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde, öğrencilere ve personele yönelik sağlık hizmetleri çerçevesinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunmak amacıyla kurulmuş olan [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#) bulunmaktadır.

4.7. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı, öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen çeşitli olanaklar sunmaktadır. Program, katılımcıların işletme alanındaki bilgi ve becerilerini derinleştirmelerine olanak tanıyan kapsamlı bir müfredatı içermektedir. Ayrıca, öğrencilere ders içerisine çeşitli alanlardan uzman kişiler davet edilerek sektördeki güncel gelişmeleri takip etme ve uygulama fırsatları sunulmaktadır. Ek olarak sürekli eğitim merkezinde çeşitli seminerlere katılım ve uluslararası düzeyde eğitimden yararlanmaları açısından Erasmus programından yararlanma fırsatı sunulmaktadır.

4.8. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi güncel iletişim araç ve ortamlarını kullanarak sürekli ve düzenli bir etkileşim sağlamaktadır. Bu sürekli ve düzenli etkileşimin meydana gelmesini sağlayan sosyal ağlar aşağıdaki bağlantılarda yer almaktadır:

- [Çağ Üniversitesi Resmi İnternet Sitesi/ Duyurular](#)

- [Facebook'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Linkedin'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

4.9. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Kalite Koordinatörlüğü, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır.

4.10. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet koşulları [Çağ Üniversitesi yönetmeliğine](#) göre belirlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; sınav çeşitleri ve bunların ders başarı notuna katkısı, Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ve Senato kararları ile belirlenmektedir. Ölçme ve değerlendirmede ödev, proje, uygulama, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde harf ve/veya rakama dayalı not verme sistemleri kullanılmaktadır.

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için Genel Not Ortalamasının (GNO) 4.00 üzerinden en az 3.00 olması ve başarısız dersi olmaması gerekmektedir. Mezuniyet gereklilikleri [Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde](#) belirtilmiştir.

4.11. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi'nin kültür ve geleneklerini koruyup geliştiren ve geliştirecek olan Mezunlar Derneği (ÇAĞMED), iletişimde olmayı, mezunlar arasında dayanışma sağlamayı ve sosyal bağları güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Mezunlar ve üniversite arasında yer alan bu kültürün ülke sınırları içinde ya da dışında sürdürülebilir olması önem arz etmektedir. ÇAĞMED, bir mezun ağı oluşturmaya amaçladığından, her yıl eski ve yeni mezunları bir araya getirerek yemek düzenlemektedir. Böylelikle mezunlar arasında sosyal bağlar geliştirilmekte, fikir alışverişleri yapılmakta ve keyifli vakit geçirilmektedir. Kurulma aşamasında olan mezun takip sistemiyle daha da fazla mezun öğrenciye ulaşma imkânı olacaktır. [Çağ Üniversitesi Mezunlar Derneği Tüzüğü](#)'nden detaylı bilgiye ulaşılabilmektedir.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında okumak isteyen bir öğrencinin, yurtiçi veya yurtdışı denkliği olan bir üniversitede hukuk bölümünde dört yıllık herhangi bir bölümde lisans programını tamamlamış olması ve ALES' ten en az 55 not alması gerekmektedir.

4.2. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi [Yönetmelikleri](#) ve [Yönergeleri](#), üniversitemizin internet sitesi sayfalarında bu konu hususunda gerekli bilgileri sunmaktadır.

4.3. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çağ Üniversitesi İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı kapsamında gerçekleştirilen yatay geçişler "[Lisans Üstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilât Ve İşleyiş Yönetmeliği](#)" ne göre yapılmaktadır.

4.4. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere değişim fırsatları sunmakta ve bu konuda idari destek sağlamaktadır. Üniversitemiz, bu değişim programlarından biri olan Erasmus+ programı kapsamında, öğrencilerin; yabancı dil becerilerini ilerletmesine, farklı kültürleri tanınmasına ve akademik beceriler geliştirmelerinin yanı sıra iş hayatına yönelik profesyonel donanımlara sahip olmasına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda [anlaşmalı üniversiteler](#) öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmaktadır.

Gerekli şartları sağlamış Erasmus+ öğrencilerinin, evrak hazırlamasına yardımcı olunmakta ve evrak takipleri yapılmaktadır. Avrupa Birliği komisyonu tarafından, Üniversitemize Erasmus+ hesabına hibeler aktarılmaktadır. Evraklarını eksiksiz bir şekilde teslim eden öğrencilere, 15 gün içerisinde -gideceği ülke için belirlenen miktarda- %80 hibe yatırılmakta ve Erasmus+ başarıyla bitirdikleri takdirde geri kalan %20 hibe verilmektedir.

Erasmus+ kazanan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilerek, gidecekleri ülkede karşılaşabilecekleri durumlarla ilgili bilgilendirmelerde bulunmaktadır. Bununla birlikte, Erasmus Öğrenci Ağı (Erasmus Student Network-ESN) değişim öğrencilerinin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç ve beklentilerini temsil etmektedir. Değişim öğrencilerinin, yeni bir ülkeye ve kültüre adapte olmalarını sağlamak üzere etkinlikler düzenlemektedirler. ESN Çağ Üniversitesi, ESN'nin şubelerinden biridir. 2019 yılında, [ESN ÇAĞ](#)'ın düzenlediği ve Türkiye'deki birçok üniversiteyi ağırladığı ESN 101 Akdeniz bölgesinde ilk defa üniversitemizin ev sahipliğinde gerçekleşmiş ve ESN Türkiye ve ESN International'ın yapısı ve nasıl işlediği konu alınmıştır. Tüm bu süreçlerle ilgili detaylı bilgilere [üniversitemizin internet adresi](#)nden ulaşılmaktadır.

4.5. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı öğrencileri, programın sorumlu öğretim üyeleri tarafından ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmekte ve öğrencinin gelişimi her dönem izlenerek akademik danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Programdaki tüm öğretim üyeleri tarafından bölümün öğrencilerine rehberlik olanağı sunulmasının yanında, öğrenci numaralarına göre sorumlu tayin edilmiş öğretim üyeleri bulunmaktadır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında öğrenciler üçüncü ve dördüncü yarıyılı yapacakları tez çalışması kapsamında danışmanlık hizmeti almaktadırlar. Bu doğrultuda ilgili bölümün tez danışmanlık havuzunda bulunan öğretim üyeleri **Ek. 4.5.1** ve **Ek. 4.5.2**'de Güz ve Bahar Dönemi olarak belirtilmiştir.



Ek. 4.5.1.xls



Ek. 4.5.2.xls

4.6. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Çağ Üniversitesi [web sayfasında](#) öğrenci kulüpleri ile ilgili bilinmesi gereken tüm bilgiler açık ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Her akademik yılın başında "[Kulüp Tanıtım Günleri](#)" düzenlenerek öğrencilerin daha ayrıntılı bilgi edinmeleri için fırsatlar sunulmaktadır.

Bu sayede öğrencilere gerekli bilgiler sağlanarak, kulüplere üyelikleri desteklenmeye çalışılmaktadır. Öğrenci kulüpleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı iş birliği ile faaliyetlerini uzun yıllardır aktif bir şekilde yürütmekte olup yapılan etkinlikler üniversitenin [web sayfasında](#) tüm öğrencilerin kolaylıkla erişebilmesi adına duyurulmaktadır.

Çağ Üniversitesi bünyesinde var olan tüm öğrencilerin ulaşabildiği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları zenginleştirmek adına 2019-2020 akademik yılı itibarıyla Gelişim ve Yaşam Programı oluşturulmuştur. Bu program kapsamında, öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için zorunlu olarak almaları gereken seçmeli havuz dersleri

belirlenerek, fakültelerimizin 1.sınıflarında okutulmak üzere planlanmıştır. [Gelişim ve Yaşam Programı](#)'nın genel amacı; öğrencilerimizin genel kültür birikimlerine katkı sağlamak ve vizyoner bireyler olarak profesyonel iş yaşamlarına hazırlanmalarına yardımcı olmaktır.

Çağ Üniversitesi öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini desteklemenin yanı sıra sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine de önem vermektedir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde, öğrencilere ve personele yönelik sağlık hizmetleri çerçevesinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunmak amacıyla kurulmuş olan [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#) bulunmaktadır.

4.7. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen çeşitli olanaklar sunmaktadır. Program, katılımcıların işletme alanındaki bilgi ve becerilerini derinleştirmelerine olanak tanıyan kapsamlı bir müfredatı içermektedir. Ayrıca, öğrencilere ders içerisine çeşitli alanlardan uzman kişiler davet edilerek sektördeki güncel gelişmeleri takip etme ve uygulama fırsatları sunulurken, mesleki yetkinliklerini artırmalarına olanak sağlanmaktadır. Ek olarak sürekli eğitim merkezinde çeşitli seminerlere katılım ve uluslararası düzeyde eğitimden yararlanmaları açısından Erasmus programından yararlanma fırsatı sunulmaktadır.

4.8. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi güncel iletişim araç ve ortamlarını kullanarak sürekli ve düzenli bir etkileşim sağlamaktadır. Bu sürekli ve düzenli etkileşimin meydana gelmesini sağlayan sosyal ağlar aşağıdaki bağlantılarda yer almaktadır:

- [Çağ Üniversitesi Resmi İnternet Sitesi/ Duyurular](#)
- [Facebook'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Linkedin'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

4.9. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Kalite Koordinatörlüğü, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır.

4.10. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet koşulları [Çağ Üniversitesi yönetmeliğine](#) göre belirlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; sınav çeşitleri ve bunların ders başarı notuna katkısı, Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ve Senato kararları ile belirlenmektedir. Ölçme ve değerlendirmede ödev, proje, uygulama, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde harf ve/veya rakama dayalı not verme sistemleri kullanılmaktadır.

Tez sınavında başarılı olmak ve senato tarafından belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde ilgili enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilmektedir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilmektedir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişiği kesilir.

4.11. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi'nin kültür ve geleneklerini koruyup geliştiren ve geliştirecek olan Mezunlar Derneği (ÇAĞMED), iletişimde olmayı, mezunlar arasında dayanışma sağlamayı ve sosyal bağları güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Mezunlar ve üniversite arasında yer alan bu kültürün ülke sınırları içinde ya da dışında sürdürebilir olması önem arz etmektedir. ÇAĞMED, bir mezun ağı oluşturmaya amaçladığından, her yıl eski ve yeni mezunları bir araya getirerek yemek düzenlemektedir. Böylelikle mezunlar arasında sosyal bağlar geliştirilmekte, fikir alışverişleri yapılmakta ve keyifli vakit geçirilmektedir. Kurulma aşamasında olan mezun takip sistemiyle daha da fazla mezun öğrenciye ulaşma imkânı olacaktır. [Çağ Üniversitesi Mezunlar Derneği Tüzüğü](#)'nden detaylı bilgiye ulaşılabilmektedir.

✓ Öğretim Kadrosu

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi kadrosunda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında, tam zamanlı olmak üzere yedi öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu öğretim üyelerinden beşi kamu hukuku programlarında yarıyıla göre değişiklik yapılarak ders vermektedirler. Şu anda, derse veren öğretim üyesi yönünden sıkıntı olmamakla birlikte, tez ve proje danışmanlığı yönünden sıkıntılar yaşanmaktadır. Ayrıca, tez savunmalarında jüride bir öğretim üyesinin başka üniversitelerden olması gerektiğinden, bu konuda da sıkıntılar yaşanmaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi kadrosunda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında, tam zamanlı olmak üzere yedi öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu öğretim üyelerinden üçü özel hukuk programlarında yarıyıla göre değişiklik yapılarak ders vermektedirler. Şu anda, derse veren öğretim üyesi yönünden sıkıntı olmamakla birlikte, tez ve proje danışmanlığı yönünden sıkıntılar yaşanmaktadır. Ayrıca, tez savunmalarında jüride bir öğretim üyesinin başka üniversitelerden olması gerektiğinden, bu konuda da sıkıntılar yaşanmaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının öğretim kadrosunda üç profesör, bir doçent ve iki doktor öğretim üyesi görev almaktadır. Aşağıda yer alan tabloda öğretim kadrosunun detayları yer almaktadır:

Unvanı	Adı Soyadı	Uzmanlık Alanları
Prof. Dr.	Sevin ARSLAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminin Metodolojisi / Halk Edebiyatı / Çocuk Edebiyatı
Prof. Dr.	Elmas ŞAHİN	Karşılaştırmalı Edebiyat / Yeni Türk Edebiyatı
Prof. Dr.	Şirvan KALSIN	Eski Türk Dili / Türk Dili
Doç. Dr.	Belde AKA KİYAĞA	Eski Türk Edebiyatı
Dr. Öğr. Üyesi	Begüm KURT	Türk Halk Edebiyatı
Dr. Öğr. Üyesi	Hasan SAKIN	Yeni Türk Edebiyatı

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞMEYÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Uluslararası İlişkiler

ve Küreselleşme Programının öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterliliktedir. Nitel ve nicel olarak eğitim programının gerekliliklerini karşılayacak şekildedir. Bölüm öğretim üyelerinin ders sorumlulukları uzmanlık alanları çerçevesindedir. Bölüm öğretim üyelerinin akademik yeterlilikleri kapsamında katıldıkları, düzenledikleri [etkinlikler](#) ve [Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında yürütülen faaliyetleri](#) belirten link aşağıdadır. Uluslararası İlişkiler bölümü kadrosu ve öğretim elemanlarının özgeçmişlerinin yer aldığı üniversite web sitesi linkleri aşağıda verilmiştir. Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programına yönelik öğretim kadrosu bilgileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Öğretim Elemanı
Büyükelçi (E) Prof. Dr. Ali Engin Oba (Program Başkanı)
Prof. Dr. Harun ARIKAN
Prof. Dr. Prof. Dr. Khaladdin İbrahimli
Doç. Dr. Sevgi Balkan Şahin
Dr. Öğretim Üyesi Saffet Akkaya

Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem kapsamında yönerge [web sitesinde](#) bulunmaktadır. Yapılan atama ve yükseltmelerde bu yönerge şeffaf şekilde kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi tarafından öğretim elemanlarına eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinlikleri sunma, etkinliklere katılım desteği sağlama olanakları sağlanmaktadır. Sunulan bu faaliyetlerin izlenme belgelerinin linki aşağıda yer almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen akademik ve bilimsel etkinlikler SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI Veri Tabanları Tarafından Taranan Uluslararası Bilimsel Dergilerdeki Yayınlar, SSCB, SCI, SCI – Expanded veya AHCI Veri Tabanları Dışındaki Uluslararası Dergilerdeki Yayınlar, Bilimsel Yayınlar ve Öğretim elemanlarının katıldıkları toplantılar yıl bazında üniversite [web sitesinde](#) belirtilmiştir.

Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları kapsamında 2021 yılında üniversite bünyesinde kurulan Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (ÇAĞSEM) önem taşımaktadır. Merkezin amacı; Üniversitede farklı bilim alanlarında görev yapan ve konusunda uzman akademisyenlerin bilgilerini toplumun her yaş ve her kesimi ile paylaşmalarına ve aktarmalarına olanak sağlayarak, isteyen herkesin uzmanlık, meslek veya iş edinmelerine, bilgi ve beceri kazanmalarına ya da danışmanlık hizmeti almalarına ve bu sayede toplumun eğitim ve kültür düzeyinin gelişmesine yardımcı olacak eğitimi vermek, Üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri alan dışında yetkinliklerini ve becerilerini artırarak, kariyerlerini zenginleştirmek ve vakitlerini en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamaktır.

Bir diğer destek konusu ise Çağ Üniversitesi araştırmacıları tarafından yürütülen ve desteklenmesi için kurulan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'tır. BAP Koordinatörlüğüne sunulan Bilimsel Araştırma Projelerinin seçimi, izlenmesi ve sonuçlandırılması konularında görev, yetki ve sorumluluklar üniversite [web sitesinde](#) belirtilmiştir. Bilimsel Araştırma Fonu'ndan yararlanmak üzere proje yürütücüsü olarak başvuracak kişilerin tam zamanlı

“öğretim üyesi” olması gerekmektedir. Başvurular yılda iki kez olmak üzere her yıl Mart ve Eylül aylarında, ilgili Dekanlık / Müdürlük / Enstitü kanalıyla yapılmaktadır.

Proje başvuru formuna ek olarak, Proje Sözleşmesi ve gerekiyorsa Etik Kurul Onay belgesi de başvuru sırasında sunulmalıdır. Proje başvurusu BAP Koordinatörlüğüne ulaştıktan sonra, uygun olan başvurular akademik incelemeye tabi tutulmak üzere BAP Komisyonuna ve/veya Komisyonun uygun gördüğü akademik yetkinliğe sahip hakemlere iletilir. Bunun yanı sıra, süreci hızlandırmak için, proje yürütücüsü de ilgili alandaki üniversite içi/dışı uzmanlardan projelerini değerlendirmek üzere hakemlik görüşü alarak proje önerisine ekleyebilir. Bu süreç 30 ila 45 gün sürebilmektedir. Onay sürecini geçen projeler için proje sahiplerine elektronik posta ile bilgilendirme yapıldıktan sonra proje yürürlüğe girmiş olur. Ayrıca Üniversitemin bünyesinde faaliyet gösteren AB Uygulama ve Araştırma Merkezi bölüm öğretim üyeleri arasında bilgi akışının sağlanması ve kendilerini geliştirmeleri açısından fayda sağlamaktadır.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

İngiliz Dili Eğitimi doktora programında öncelikle Çağ Üniversitesinde kadrolu olarak çalışan alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin kadro atamaları Çağ Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterine göre yapılmıştır. Üniversitede kadrolu öğretim üyeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Unvan	Adı-Soyadı	Alanı	Öğretim Üyesi olarak	
			Toplam çalışma yılı	Bu kurumda çalışma yılı
Prof. Dr.	Şehnaz Şahinkarakaş	İngiliz Dili Eğt.	23	13
Prof. Dr.	Jülide İnözü	İngiliz Dili Eğt.	23	3
Dr. Öğr. Üyesi	Seden Tuyan	İngiliz Dili Eğt.	19	8
Dr. Öğr. Üyesi	Senem Zaimoğlu	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Aysun Dağtaş	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Semiha Gürsoy	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Betül Altaş	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Gürcan Demirağları	Eğitim Bilimleri	2	2

Ancak, gerektiğinde öğrencilere fayda sağlayacağına inanılan bir alanda çalışması olan ama Üniversitemiz kadrosunda olmayan öğretim üyesi de görevlendirilebilmektedir. Örneğin, Dilbilim alanında uzman Prof. Dr. Cem Can Çukurova Üniversitesinden alınan izin ile öğrencilere dilbilim, corpus gibi alanlarda ders vermektedir.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programı, 2022-2023 akademik yılında her biri alanında uzman, gerekli tüm şartları sağlayan aşağıdaki tabloda detayları verilmiş olan 2 profesör ve 6 doktor öğretim

üyeleri ile en etkin bir şekilde sürdürülmesi sağlanmıştır. Öğretim üyelerinin kadro atamaları Çağ Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Kriterine göre yapılmıştır.

Unvan	Adı-Soyadı	Alanı	Öğretim Üyesi olarak	
			Toplam çalışma yılı	Bu kurumda çalışma yılı
Prof. Dr.	Şehnaz Şahinkarakaş	İngiliz Dili Eğt.	23	13
Prof. Dr.	Jülide İnözü	İngiliz Dili Eğt.	23	3
Dr. Öğr. Üyesi	Seden Tuyan	İngiliz Dili Eğt.	19	8
Dr. Öğr. Üyesi	Senem Zaimoğlu	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Aysun Dağtaş	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Semiha Gürsoy	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Betül Altaş	İngiliz Dili Eğt.	5	5
Dr. Öğr. Üyesi	Gürcan Demirağları	Eğitim Bilimleri	2	2

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

Program	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Psikoloji	5	1	4	1	3	14

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖZGEÇMİŞLER

1. Adı Soyadı: **Şükrü Uğuz**
2. Doğum Tarihi: **04 Ocak 1964**
3. Öğrenim Durumu: **Yüksek Lisans**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y. Lisans	Tıp Fakültesi	Çukurova Üniversitesi	1989
Tıpta Uzmanlık	Psikiyatri Anabilim Dalı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi	1998

3.1.Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı: **Konversiyon Bozukluğuna Eşlik Eden Diğer Psikopatolojiler. Prof. Dr. Bekir Aydın Levent (Danışman)**

4. Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Pratisyen Dr.		1989-1993
Ar.Gör.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1993-1998

Uzman	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1998-1999
Öğr.Gör.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1999-2000
Yar.Doç. Dr	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	2000- 2008
Doç. Dr.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	2008-
Doç. Dr.	Başkent Üniversitesi Adana Yerleşkesi	2008- 2012
Prof. Dr.	Çağ Üniversitesi	2014 - ...

5. Akademik Unvan

Prof Doktor: Çağ Üniversitesi 2014-.....

Adı ve Soyadı: Nurgül ÖZPOYRAZ

Doğum Tarihi: 02.05.1960

Doğum Yeri: Zonguldak

Akademik Unvanı: Prof.Dr.

İş Telefonu: -

İş Adresi: -

E-postası: nozpoyraz@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce

Aldığı Sertifikalar:

Uzmanlık Alanı: Tıp Doktoru, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y. Lisans	Tıp Fakültesi	Hacettepe Üniversitesi	1984
Tıpta Uzmanlık	Ruh Sağlığı ve Hast.	Çukurova Üniversitesi	1992
Yrd.Doç.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast.	Çukurova Üniversitesi	1993
Doç.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast	Çukurova Üniversitesi	1996
Prof.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast	Çukurova Üniversitesi	2002

1. Adı Soyadı : Kahraman Kıral
2. Doğum Tarihi : 15.02.1984
3. Unvanı : Öğretim Görevlisi
4. Öğrenim Durumu : Yüksek Lisans

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2003 - 2007
Y. Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2008-2011
Doktora	Sinir Bilimleri	Ankara Üniversitesi	2013 -

1. **Adı Soyadı** : UFUK KOCATEPE
2. **Doğum Tarihi**: 14.05.1989
3. **Unvanı** : ÖĞRETİM GÖREVLİSİ
4. **Öğrenim Durumu**: YÜKSEK LİSANS

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2008-2012
Y. Lisans	KLİNİK PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2012-2015
Doktora	PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2015-

1. **Adı Soyadı** : İlhan KARMUTOĞLU
2. **Doğum Tarihi** : 26.12.1992
3. **Unvanı** : Öğretim Görevlisi
4. **Öğrenim Durumu** : Yüksek Lisans
5. **Çalıştığı Kurum** : Çağ Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sosyoloji	Koç Üniversitesi	2010-2015
Y. Lisans	Psikoloji	Çağ Üniversitesi	2016-2019
Doktora		Beykent Üniversitesi	2020-devam ediyor

ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA YÜKSEK LİSANS ÖĞRETİM KADROSU

2022-2023 yılında anabilim dalımız öğretim üyesi kadrosu; Prof. Dr. H. Çetin BEDESTENCİ, Prof. Dr. H. Mahir FİSUNOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Cemil GÜNAY ve Dr. Öğretim Üyesi Duygu GÜR'den oluşmaktadır. Prof. Dr. Eda YAŞA ÖZELTÜRKAY, Prof. Dr. Arzu UZUN (Çukurova Üniversitesi), Doç. Dr. Murat GÜLMEZ, Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Gökhan SÖKMEN ve Dr. Öğretim Üyesi Saadet SAĞTAŞ anabilim dalı derslerinin verilmesine katkı sağlamaktadırlar.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı'nda yer alan öğretim üyelerinin listesi, özgeçmişleri ve verdikleri dersler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. İşletme Yönetimi Doktora Programında Yer Alan Öğretim Üyeleri

Öğretim Üyesinin Adı ve Soyadı	Alanı	Bölümde Verdiği Dersler
--------------------------------	-------	-------------------------

Doç. Dr. Murat GÜLMEZ	Pazarlama	P
Dr. Öğrt. Üyesi Emre K. ÖZEKENCİ	İşletme Yönetimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Uluslararası İşletmelerde Proje
	Pazarlama	Sanal Dünyalar
Dr. Öğr. Üyesi Bülent ÖZER	Ticaret	Uluslararası Ticaret Uygulamaları Uluslararası Ticaret Düzenlemeleri Çağdaş Pazarlama Sorunları

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler kapsamındaki [yönerge](#) Çağ Üniversitesi'nin web sitesinde yer almaktadır.

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim üyelerine mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlamaktadır. Akademik ve bilimsel etkinliklerden SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI Veri Tabanları tarafından taranan uluslararası bilimsel dergilerdeki yayınlar, SSCB, SCI, SCI – Expanded veya AHCI Veri Tabanları dışındaki uluslararası dergilerdeki yayınlar, bilimsel yayınlar ve öğretim üyelerinin katıldıkları toplantılar yıl bazında [üniversitenin internet adresi](#)nde ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. İlaveten, öğretim üyeleri Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM)'den de yararlanabilmektedir.

Akademik personel, lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir. Ulusal/Uluslararası alanda Çağ Üniversitesi araştırmacıları tarafından yürütülen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilime, ekonomiye, pazarlamaya, sosyal ve kültürel anlamda vs. katkıda bulunmaktadır. Akademik personelin projeye başvuru süreci hakkındaki detaylı bilgi [üniversite internet sitesinden](#) ulaşılmaktadır. 2021-2022 döneminde, BAP Birimi tarafından desteklenen [altı proje](#) vardır.

Üniversitemiz yurt içindeki/dışındaki bilimsel konferans, seminer, kongre vs. katılmak isteyen araştırmacılara yol, konaklama ve etkinlik katılım ücreti için destek sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin çalıştaylara katılıp kendilerini geliştirmelerine ve üniversitede panel/forum düzenlemelerine imkân sağlamaktadır.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı'nda yer alan öğretim üyelerinin listesi, özgeçmişleri ve verdikleri dersler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programında Yer Alan Öğretim Üyeleri

Öğretim Üyesinin Adı ve Soyadı	Alanı	Bölümde Verdiği Dersler
Doç. Dr. Murat GÜLMEZ	Pazarlama	P
Dr. Öğrt. Üyesi Emre K. ÖZEKENCİ	İşletme Yönetimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Uluslararası İşletmelerde Proje
	Pazarlama	Sanal Dünyalar
Dr. Öğr. Üyesi Bülent ÖZER	Ticaret	Uluslararası Ticaret Uygulamaları Uluslararası Ticaret Düzenlemeleri Çağdaş Pazarlama Sorunları

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler kapsamındaki [yönerge](#) Çağ Üniversitesi'nin web sitesinde yer almaktadır.

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim üyelerine mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlamaktadır. Akademik ve bilimsel etkinliklerden SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI Veri Tabanları tarafından taranan uluslararası bilimsel dergilerdeki yayınlar, SSCB, SCI, SCI – Expanded veya AHCI Veri Tabanları dışındaki uluslararası dergilerdeki yayınlar, bilimsel yayınlar ve öğretim üyelerinin katıldıkları toplantılar yıl bazında [üniversitenin internet adresi](#)nde ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. İlaveeten, öğretim üyeleri Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM)'den de yararlanabilmektedir.

Akademik personel, lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir. Ulusal/Uluslararası alanda Çağ Üniversitesi araştırmacıları tarafından yürütülen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilime, ekonomiye, pazarlamaya, sosyal ve kültürel anlamda vs. katkıda bulunmaktadır. Akademik personelin projeye başvuru süreci hakkındaki detaylı bilgi [üniversite internet sitesinden](#) ulaşılmaktadır. 2021-2022 döneminde, BAP Birimi tarafından desteklenen [altı proje](#) vardır.

Üniversitemiz yurt içindeki/dışındaki bilimsel konferans, seminer, kongre vs. katılmak isteyen araştırmacılara yol, konaklama ve etkinlik katılım ücreti için destek sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin çalıştaylara katılıp kendilerini geliştirmelerine ve üniversitede panel/forum düzenlemelerine imkân sağlamaktadır.

✓ Altyapı ve Olanaklar

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim-Öğretim için önemli olan konulardan biri de derslerin verildiği mekanların, öğrenciler yönünden tefrişat, ışıklandırma, ısıtma ve soğutma bakımından elverişli olmasıdır. Bu sayılan hususlar, yeterli bir şekilde karşılanmıştır. Diğer taraftan, derslerle ilgili kitap, tez, rapor gibi yayınlara ulaşabilme olanaklarının öğrencilere sunulmasıdır. Çağ Üniversitesinin büyük bir kütüphanesi bulunmakta olup, yüksek lisans dersleri alan veya tez çalışması yapacak öğrencilere sürekli hizmet vermektedir. Ayrıca, öğrenciler Üniversitenin anlaşmaları hukuk sitelerinden de yararlanılabilmektedir. Diğer taraftan, öğrenciler Üniversitesinin WIFI bağlantısından da yararlanmaktadır. Bunun yanında, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan düzenle öğrenciler her türlü işlemlerini öğrenebilmeleri imkanı sağlanmaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim-Öğretim için önemli olan konulardan biri de derslerin verildiği mekanların, öğrenciler yönünden tefrişat, ışıklandırma, ısıtma ve soğutma bakımından elverişli olmasıdır. Bu sayılan hususlar, yeterli bir şekilde karşılanmıştır. Diğer taraftan, derslerle ilgili kitap, tez, rapor gibi yayınlara ulaşabilme olanaklarının öğrencilere sunulmasıdır. Çağ Üniversitesinin büyük bir kütüphanesi bulunmakta olup, yüksek lisans dersleri alan veya tez çalışması yapacak öğrencilere sürekli hizmet vermektedir. Ayrıca, öğrenciler Üniversitenin anlaşmaları hukuk sitelerinden de yararlanılabilmektedir. Diğer taraftan, öğrenciler Üniversitesinin WIFI bağlantısından da yararlanmaktadır. Bunun yanında, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan düzenle öğrenciler her türlü işlemlerini öğrenebilmeleri imkanı sağlanmaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALTYAPI VE OLANAKLAR

Üniversitemizde lisansüstü öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin araştırma çalışmalarında kullanmak üzere toplam 122 adet bilgisayar bulunmaktadır.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALTYAPI VE OLANAKLAR

Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır. Üniversite kampüsünde yer alan sınıflar, amfiler, laboratuvarlar üniversitenin eğitim öğretim amaçlarını karşılayacak şekilde Uluslararası İlişkiler programın amaçlarına ve program çıktıları doğrultusunda düzenlenmiştir. Bölüm kapsamında yer alan derslerin verileceği sınıflar ve laboratuvarlar öğrencilerin kaliteli eğitim alması amacıyla derse kayıtlı öğrenci sayıları değerlendirilerek düzenlenmektedir. Üniversitede yer alan derslikler öğretim elemanlarına etkili sunum yapma imkânı sunmakla birlikte öğrencilerin grup çalışması, work shop, sınıf içi sunum yapmalarına ve simülasyon uygulamalarından faydalanmalarına olanak sağlayacak niteliktedir. Üniversitemiz [derslikleri](#) ile ilgili detaylı bilgiler üniversite web sitesinde yer almaktadır. Uluslararası İlişkiler bölümünün eğitim öğretim amaçlarına uygun olarak kulüp odaları ve amfi tiyatro üniversite eğitim amaçlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Kulüp odaları ve amfi tiyatro ile detaylı bilgi üniversite [web sitesinde](#) yer almaktadır.

Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin öğretim üyeleri, öğrencileri, idari personel ve mezunları ile araştırma yapan diğer kişilerin eğitim-öğretim ve özgür zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgi ve belgeyi sağlamak, belirli bir sistem dahilinde düzenleyerek kullanıma sunmak amacıyla 1997 yılında kurulmuştur. Kütüphanemiz koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap, 520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı bulunmaktadır. Üniversitemizin kütüphane hizmetleri öğrenciler ve öğretim elemanları için çeşitlendirilmiştir. Online iletişim kanallarının aktif kullanımına önem verilerek, araştırma faaliyetleri için kütüphane hizmetlerinden yararlanmak isteyen öğrenciler ve öğretim elemanları, hem fiziki hem de online olarak kütüphane hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Fiziki erişimi bulunmayan öğretim elemanı ve öğrencilerimiz veri tabanlarına uzaktan erişim sağlayabilmektedir. Örneğin EBSCO Academic Collection, Ideonline, Cambridge, LEXPERA, Hiperkitap üyelikleri hem akademik personel için hem de öğrenciler için bilimsel araştırma yetkinliklerini geliştirmesi için önemli olmuştur. Örneğin Üniversitenin sunmuş olduğu katalog tarama hizmetine üniversite [web sitesi](#) üzerinden erişilebilmektedir.

Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Çağ Üniversitesi öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılamaları amacıyla altyapı olanakları sağlamaktadır. Üniversitenin sportif faaliyetlere yönelik sağlamış olduğu alt yapı olanakları [web sitesinde](#) yer almaktadır. Böylelikle öğrencilerin zihinsel, sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimine olan katkı sağlamak amaçlanmıştır. Ayrıca üniversite öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarına katılmalarını teşvik etmekte, kampüs içerisinde periyodik olarak konser ve sunumları sergilenmektedir. Sanatsal faaliyetler açısından üniversitemizin sunmuş olduğu olanaklar [üniversite web sitesinde](#) yer almaktadır. Üniversitemizde düzenlenen sinema, tiyatro,

sportif faaliyetler ilgili [üniversite web sitesinde](#) yayımlanmakta, böylelikle öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Üniversite engelli bireyler için altyapı, donanım olanakları sağlamaktadır. Akademik veya sosyal alanlarda eğitim ve öğretim hayatınızı engelleyen, kalıcı veya geçici nedenlerle engellilik durumlarındaki öğrenciler birimizin hizmetlerinden yararlanabilir.

- Kronik hastalık
- Geçici yetersizlikler
- Fiziksel engel
- İşitsel engel
- Konuşma / dil bozuklukları
- Öğrenme güçlükleri
- Görme engeli
- Psikiyatrik / psikolojik sorunlar
- Zihinsel engel
- Gelişimsel problemler
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
- Diğer

Çağ Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi (EÖB), engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun bir biçimde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Engelli Raporu olan öğrenciler, EÖB' ne başvurarak haklarından yararlanabilirler. Engelli Öğrenci Birimi, Rektörlüğe bağlı olarak çalışmaktadır. Engelli öğrencinin durumunun değerlendirilme süreci, Engelli Öğrenci Birimi'nin çalışma esasları [üniversite web sitesinde](#) belirtilmiştir. Ayrıca üniversitemiz Turuncu Bayrak ödülünü almıştır.

Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Çağ üniversitesi Akademik personele eğitim ile araştırma faaliyetleri için teşvikler sağlanmaktadır. Üniversitenin farklı akademik alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmaların teşvik edilmesi, araştırma kültürünün kurum genelinde benimsenmesi ve yaygınlaşması amaçlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının üniversite bünyesinde öğrencilere danışmanlık hizmeti verebileceği, akademik faaliyetlerini yürütebileceği ofisleri bulunmaktadır. Diğer alt yapı olanakları kapsamında ise akademik personellere, Netextender 8 isimli aracı hizmeti ile yayınlara uzaktan erişim sağlayabilecekleri hizmet sunulmaktadır. Kütüphane hizmetleri kapsamında ise üniversite kütüphanesi öğretim elemanlarına kariyerlerini geliştirebilecekleri başka akademisyenlerin çalışmalarını takip etmeyi sağlayan akademik [veri tabanları hizmetlerini](#) sunmaktadır. Bunlar arasında üyelikler de yer almaktadır. Ayrıca üniversitede çalışan akademik personelin lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

Diğer bir olanak proje imkanıdır. Bilimsel Araştırma Fonu'ndan yararlanmak üzere proje yürütücüsü olarak başvuracak kişilerin tam zamanlı “öğretim üyesi” olması gerekmektedir. Başvurular yılda iki kez olmak üzere her yıl Mart ve Eylül aylarında, ilgili Dekanlık / Müdürlük / Enstitü kanalıyla yapılmaktadır. Proje başvuru formuna ek olarak, Proje Sözleşmesi ve gerekiyorsa Etik Kurul Onay belgesi de başvuru sırasında sunulmalıdır.

Proje başvurusu BAP Koordinatörlüğüne ulaştıktan sonra, uygun olan başvurular akademik incelemeye tabi tutulmak üzere BAP Komisyonuna ve/veya Komisyonun uygun gördüğü akademik yetkinliğe sahip hakemlere iletilir. Bunun yanı sıra, süreci hızlandırmak için, proje yürütücüsü de ilgili alandaki üniversite içi/dışı uzmanlardan projelerini değerlendirmek üzere hakemlik görüşü olarak proje önerisine ekleyebilir. Bu süreç 30 ila 45 gün sürebilmektedir. Onay sürecini geçen projeler için proje sahiplerine elektronik posta ile bilgilendirme yapıldıktan sonra proje yürürlüğe girmiş olur. Akademik personelin projeye başvuru süreci hakkında detaylı bilgi [üniversite web sitesinde](#) yer almaktadır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALT YAPI OLANAKLARI

Psikoloji Bölümü adına Özgecan Lab'ındaki bilgisayarların donanımsal kapasitelerinin artırılması talebi gerçekleşti ve öğrencilerimiz adına tam teşekküllü bir eğitim olanağı hazırlanmıştır. Bu lablardan gerek araştırma gerek de ders görme adına yararlanıldı. Özgecan Labında yürütülmüş Çağ Üniversitesi Psikolojik Destek Birimi de gene laboratuvar'ın tüm olanaklarından faydalanarak yapılmıştır.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI ALT YAPI OLANAKLARI

6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, eğitim öğretim faaliyetlerini 6902 m2 alana sahip 116 derslik ile 4418 m2 alana sahip 21 amfide sürdürmektedir. Derslik ve amfilere ek olarak, [Lojistik Laboratuvarı, Finans Laboratuvarı, Uzay Gözlem ve Araştırma Laboratuvarı, İngilizce Laboratuvarları, Sanal Duruşma Salonu, Özgecan Psikoloji Laboratuvarı ve altı adet Bilgisayar Laboratuvarı](#) mevcuttur. [Kütüphane](#) ise; grup çalışma odaları, okuma ve çalışma alanları ile 5556.37 m²'lik bir alana yayılmış haldedir. Giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıyla ve 1592 kişilik oturma kapasitesi ile üniversite gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Bunların yanı sıra, [kulüp odaları ve amfi tiyatrolar](#)la da ilgili detaylı bilgiye üniversite internet sitesinde yer verilmiştir.

Sınıflar, amfiler, laboratuvarlar üniversitenin eğitim öğretim amaçlarını karşılayacak şekilde İşletme Yönetimi Doktora Programının amaçları, hedefleri ve program çıktıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm derslerinin verileceği sınıflar ve laboratuvarlar öğrencilerin kaliteli, nitelikli ve iyi bir eğitim alması amacıyla derse kayıtlı öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak düzenlenmektedir. Üniversitede yer alan [derslikler](#), öğretim üyelerine etkili sunum yapma ve öğrenciyle interaktif bir şekilde ders işleme imkânı sunmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin grup çalışmalarına, sınıf içinde sunum yapmalarına ve simülasyon uygulamalarına fayda sağlamaktadır.

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin öğretim üyeleri, öğrencileri, idari personel ve mezunları ile araştırma yapan diğer kişilerin eğitim-öğretim ve serbest zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgi ve belgeyi sağlamak, belirli bir sistem dahilinde düzenleyerek kullanıma sunmak amacıyla 1997 yılında kurulmuştur. Üniversitemiz, kullanıcıların her türlü bilgi ihtiyacını karşılanmasının ve öğrencilere bağımsız araştırma yapabilme alışkanlığının kazandırılmasını amaç edinerek önemli bir rol oynamaktadır. Kütüphane koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap,

520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı yer almaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler fiziki ve online olarak kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Fiziki erişimde bulanamayan kullanıcılar, Abone Veri Tabanı Erişim talebinde bulunduktan sonra EBSCO Academic Collection, Ideonline, Cambridge, LEXPERA vs. uzaktan erişim yapabilmektedirler. Detaylı bilgi üniversitemizin [internet adresinde](#) yer almaktadır.

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Çağ Üniversitesi; öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılamaya ve bu yöndeki gelişimlerini desteklemek adına uygun altyapı ve olanaklar sağlamaya önem vermektedir. Çağ Üniversitesi internet sayfasında yer alan altyapı ve olanaklarla ilgili ayrıntılı bilgilerden oluşan bağlantılar şunlardır: [Kampüste Yaşam](#), [Laboratuvarlar](#), [Spor Tesisleri](#), [Konferans- Sinema- Tiyatro Salonları ve Aktivite Alanları](#), [Sağlık Merkezi](#), [Bilişim Sistemleri](#), [Bilgi-Teknoloji ve Uzay Merkezi](#), [Derslikler](#).

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi (EÖB), engelli öğrencilerin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun olacak şekilde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçlerini desteklemektedir. Öğrenciler ve birim çalışanları öğrencinin sınıf düzeni, dersler, ödevler, sınavlar, malzeme ve ekipman vb. ihtiyaçlarını görüşme sırasında belirlemekte ve gereken uyarlamaların hayata geçmesini sağlamaktadır. Engelli Raporu olan öğrenciler, EÖB' ne başvurarak haklarından yararlanabilmektedir. EÖB, Rektörlüğe bağlı olarak çalışmaktadır.

Kronik hastalık, geçici yetersizlikler, fiziksel engel, işitsel engel, konuşma / dil bozuklukları, öğrenme güçlükleri, görme engeli, psikiyatrik / psikolojik sorunlar, zihinsel engel, gelişimsel problemler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite ve diğer gibi akademik veya sosyal alanlarda eğitim ve öğretim hayatını engelleyen, kalıcı ve geçici engellilik durumlarına sahip olan öğrenciler EÖB hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Bu birimin çalışma esasları üniversitenin [internet adresinde](#) yer almaktadır. Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü, bu konu hususundaki hassasiyetlerinden ve gayretli çabalarından dolayı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen, 116 farklı üniversiteden 841 başvurunun yapıldığı Engelsiz Üniversite Ödüllerinde "[Mekânda Erişilebilirlik Ödülü](#)" almaya hak kazanmıştır.

Ek olarak, son beş yıllık engelli öğrenci sayı tablosu, öğrenim düzeylerine göre sıralandırılmıştır (Tablo 29).

Tablo 29. Engelli Öğrenci Sayı Tablosu

Öğrenim Düzeyi	2018	2019	2020	2021	2022
Lisanüstü	0	0	2	0	3
Lisans	4	6	4	5	8
Önlisans	2	4	13	11	8
TOPLAM	6	10	19	16	19

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi tarafından, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebilecekleri altyapılar, olanaklar ve teşvikler sağlanmıştır. Öğretim üyelerinin, üniversite bünyesinde öğrencilere danışmanlık hizmeti verebileceği ve akademik faaliyetlerini yürütebileceği ofisleri bulunmaktadır. Bu ofisler hem akademik çalışmalar yapmak hem de öğrencilere yardımcı olmak açısından demirbaş eşyalar ile hazırlanmıştır ve yeterli genişliktedir. Üniversitemiz, kişisel ve mesleki

olarak kendilerini geliştirmeleri adına öğretim üyelerini desteklemekte ve çeşitli etkinlikler/aktiviteler düzenlemektedir. Alt yapı açısından akademik personellere, Netextender 8 isimli aracı hizmeti ile yayınlara uzaktan erişim sağlayabilecekleri hizmet sunulmaktadır. Bunun yanında, kütüphanenin öğretim üyelerine sunduğu hizmetler bulunmaktadır. Fiziki ya da çevrimiçi olarak araştırma yapabilecekleri, rahatlıkla bilgiye ulaşabilecekleri, ilgili alanda çalışma potansiyeli olan ya da çalışan yerli/yabancı başka akademisyenlerin çalışmalarını takip edebilecekleri [akademik veri tabanları](#) bulunmaktadır. Böylelikle, yeterli kalitede ve sayıda araştırma yapabilmektedirler. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, ihtiyaç halinde kısa bir süre içinde teknik destek sağlayabilmektedir.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ALTYAPI VE OLANAKLAR

6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, eğitim öğretim faaliyetlerini 6902 m2 alana sahip 116 derslik ile 4418 m2 alana sahip 21 amfide sürdürmektedir. Derslik ve amfilere ek olarak, [Lojistik Laboratuvarı](#), [Finans Laboratuvarı](#), [Uzay Gözlem ve Araştırma Laboratuvarı](#), [İngilizce Laboratuvarları](#), [Sanal Duruşma Salonu](#), [Özgecan Psikoloji Laboratuvarı](#) ve [altı adet Bilgisayar Laboratuvarı](#) mevcuttur. [Kütüphane](#) ise; grup çalışma odaları, okuma ve çalışma alanları ile 5556.37 m²'lik bir alana yayılmış haldedir. Giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıyla ve 1592 kişilik oturma kapasitesi ile üniversite gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Bunların yanı sıra, [kulüp odaları](#) ve [amfi tiyatroları](#)yla da ilgili detaylı bilgiye üniversite internet sitesinde yer verilmiştir.

Sınıflar, amfiler, laboratuvarlar üniversitenin eğitim öğretim amaçlarını karşılayacak şekilde İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programının amaçları, hedefleri ve program çıktıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Bölüm derslerinin verileceği sınıflar ve laboratuvarlar öğrencilerin kaliteli, nitelikli ve iyi bir eğitim alması amacıyla derse kayıtlı öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak düzenlenmektedir. Üniversitede yer alan [derslikler](#), öğretim üyelerine etkili sunum yapma ve öğrenciyle interaktif bir şekilde ders işleme imkânı sunmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin grup çalışmalarına, sınıf içinde sunum yapmalarına ve simülasyon uygulamalarına fayda sağlamaktadır.

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin öğretim üyeleri, öğrencileri, idari personel ve mezunları ile araştırma yapan diğer kişilerin eğitim-öğretim ve serbest zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgi ve belgeyi sağlamak, belirli bir sistem dahilinde düzenleyerek kullanıma sunmak amacıyla 1997 yılında kurulmuştur. Üniversitemiz, kullanıcıların her türlü bilgi ihtiyacını karşılanmasının ve öğrencilere bağımsız araştırma yapabilme alışkanlığının kazandırılmasını amaç edinerek önemli bir rol oynamaktadır. Kütüphane koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap, 520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da görsel-ışitsel (multimedya) bilgi kaynağı yer almaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler fiziki ve online olarak kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Fiziki erişimde bulanamayan kullanıcılar, Abone Veri Tabanı Erişim talebinde bulunduktan sonra EBSCO Academic Collection, Ideonline, Cambridge, LEXPERA vs. uzaktan erişim yapabilmektedirler. Detaylı bilgi üniversitemizin [internet adresinde](#) yer almaktadır.

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Çağ Üniversitesi; öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılamaya ve bu yöndeki gelişimlerini desteklemek adına uygun altyapı ve olanaklar sağlamaya önem vermektedir. Çağ Üniversitesi internet sayfasında yer alan altyapı ve olanaklarla ilgili ayrıntılı bilgilerden oluşan bağlantılar şunlardır: [Kampüste Yaşam](#), [Laboratuvarlar](#), [Spor Tesisleri](#), [Konferans- Sinema- Tiyatro Salonları ve Aktivite Alanları](#), [Sağlık Merkezi](#), [Bilişim Sistemleri](#), [Bilgi-Teknoloji ve Uzay Merkezi](#), [Derslikler](#).

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birimi (EÖB), engelli öğrencilerin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun olacak şekilde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçlerini desteklemektedir. Öğrenciler ve birim çalışanları öğrencinin sınıf düzeni, dersler, ödevler, sınavlar, malzeme ve ekipman vb. ihtiyaçlarını görüşme sırasında belirlemekte ve gereken uyarlamaların hayata geçmesini sağlamaktadır. Engelli Raporu olan öğrenciler, EÖB' ne başvurarak haklarından yararlanabilmektedir. EÖB, Rektörlüğe bağlı olarak çalışmaktadır.

Kronik hastalık, geçici yetersizlikler, fiziksel engel, işitsel engel, konuşma / dil bozuklukları, öğrenme güçlükleri, görme engeli, psikiyatrik / psikolojik sorunlar, zihinsel engel, gelişimsel problemler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite ve diğer gibi akademik veya sosyal alanlarda eğitim ve öğretim hayatını engelleyen, kalıcı ve geçici engellilik durumlarına sahip olan öğrenciler EÖB hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Bu birimin çalışma esasları üniversitenin [internet adresinde](#) yer almaktadır. Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü, bu konu hususundaki hassasiyetlerinden ve gayretli çabalarından dolayı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen, 116 farklı üniversiteden 841 başvurunun yapıldığı Engelsiz Üniversite Ödüllerinde "[Mekânda Erişilebilirlik Ödülü](#)" almaya hak kazanmıştır.

Ek olarak, son beş yıllık engelli öğrenci sayı tablosu, öğrenim düzeylerine göre sıralandırılmıştır (Tablo 29).

Tablo 29. Engelli Öğrenci Sayı Tablosu

Öğrenim Düzeyi	2018	2019	2020	2021	2022
Lisanüstü	0	0	2	0	3
Lisans	4	6	4	5	8
Önlisans	2	4	13	11	8
TOPLAM	6	10	19	16	19

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi tarafından, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebilecekleri altyapılar, olanaklar ve teşvikler sağlanmıştır. Öğretim üyelerinin, üniversite bünyesinde öğrencilere danışmanlık hizmeti verebileceği ve akademik faaliyetlerini yürütebileceği ofisleri bulunmaktadır. Bu ofisler hem akademik çalışmalar yapmak hem de öğrencilere yardımcı olmak açısından demirbaş eşyalar ile hazırlanmıştır ve yeterli genişliktedir. Üniversitemiz, kişisel ve mesleki olarak kendilerini geliştirmeleri adına öğretim üyelerini desteklemekte ve çeşitli etkinlikler/aktiviteler düzenlemektedir. Alt yapı açısından akademik personellere,

Netextender 8 isimli aracı hizmeti ile yayınlara uzaktan erişim sağlayabilecekleri hizmet sunulmaktadır. Bunun yanında, kütüphanenin öğretim üyelerine sunduğu hizmetler bulunmaktadır. Fiziki ya da çevrimiçi olarak araştırma yapabilecekleri, rahatlıkla bilgiye ulaşabilecekleri, ilgili alanda çalışma potansiyeli olan ya da çalışan yerli/yabancı başka akademisyenlerin çalışmalarını takip edebilecekleri [akademik veri tabanları](#) bulunmaktadır. Böylelikle, yeterli kalitede ve sayıda araştırma yapabilmektedirler. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, ihtiyaç halinde kısa bir süre içinde teknik destek sağlayabilmektedir.

✓ Kurum Desteği ve Mali Olanaklar

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Program ile ilgili olarak herhangi bir mali desteğe ihtiyaç bulunmamaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Program ile ilgili olarak herhangi bir mali desteğe ihtiyaç bulunmamaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Çağ Üniversitesi, bilimsel araştırma projelerine (BAP) maddi destek sağlamaktadır. Bilimsel araştırma projelerine BAP Yönergesi kapsamında ödenek sağlanmaktadır (Detaylar için bkz. [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Web Sayfası](#)).

Ayrıca da üniversite senatosunca lisansüstü programlarda %25,50,100, Engellilik oranı indirimi, Şehitlerin 1.Dereceden yakınlarına % 100 burs verilmektedir. Kazanılan burslar tezli/tezsiz yüksek lisans programlarında 2 yıl/4 dönemi kapsamakta olup, doktora programlarında ise 4 yıl/8 dönemi kapsamaktadır.

Buna göre Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılmış ve eğitime devam edecek olan İşletme Yönetimi Tezli/Tezsiz, Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Tezli/Tezsiz, Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Tezli/Tezsiz, Kamu Hukuku Tezli/Tezsiz, Özel Hukuk Tezli/Tezsiz, Psikoloji Tezli/Tezsiz, İngiliz Dili Eğitimi Tezli ile Türk Dili ve Edebiyatı Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları ile İşletme Yönetimi Doktora Programı ve İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programına başvuracak adaylar, geçerli olan ALES' ten herhangi bir puan türünden en az 70,000 - 79.999 arasında puan alanlara % 25 burs, 80,000 – üzeri arasında puan alanlara % 50 burs almaya hak kazanmaktadır.

Tezli yüksek lisans programlarında kontenjanın dolması halinde azami dört (4) öğrenciye eğitim süresi boyunca % 100 burs verilecektir. % 100 Bursu kazanabilmenin şartı ise ön alım koşuluna göre geçerli bir ALES' ten herhangi bir puan türünden en yüksek puanı almış olan dört (4) öğrenci şeklinde belirlenecektir. Şehitlerin 1.dereceden yakınlarına % 100 burs sıralamasında öncelik tanınacaktır.

Doktora programlarında kontenjanın dolması halinde kesin kayıt hakkı kazanan azami iki (2) öğrenciye eğitim süresi boyunca % 100 burs verilecektir. % 100 Bursu kazanabilmenin şartı ise geçerli bir ALES' ten herhangi bir puan türünden en yüksek puanı almış olan iki (2) öğrenci şeklinde belirlenecektir.

Ayrıca Çağ Üniversitesi lisans programı mezunları başvurdukları programa kesin kayıt hakkı kazanmaları durumunda, Çağ Üniversitesi yüksek lisans programı mezunları da başvurdukları doktora programına kesin kayıt hakkı kazanmaları halinde % 50 indirimli olarak kayıt yaptıracaklardır.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

[Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2021 raporunun](#) 2. Bölümünde Mali verilerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Uluslararası İlişkiler programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan etkinlikler düzenlenmektedir. Bu bağlamda güncel gelişmelerin takip edilmesi ve öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması için Üniversitemiz alt yapı desteği sağlamaktadır. Bu bağlamda bölümümüz öğretim üyeleri tarafından koordine edilen [AB Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) hem öğrencilere hizmet etmekte, hem de bu hizmet doğrultusunda üniversitenin idari ve teknik desteğinden faydalanmaktadır. Ayrıca iş ve staj işbirlikleri için mezunlar arası bir ağ oluşması için [çalışmalara](#) başlanmıştır. Ayrıca Ön lisans, Lisans, ve Yüksek Lisans öğrencilerimiz [Ulusal Staj Programı başvurusu](#) için teşvik edilmiştir. Bütün bu etkinliklerin yapılmasında web sitesinde paylaşılmasında, duyuruların yapılmasında üniversitenin teknik desteğinden yararlanılmıştır. Örneğin Uluslararası İlişkiler bölümü için düzenlenen, State Craft uygulamasının çıktılarının ölçülmesi amaçlanan Panelde üniversitenin teknik destek personelinin desteğinden (kamera kayıt, konferans salonunun düzenlenmesi gibi konularda) faydalanılmıştır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Psikoloji Bölümü'nde, bölüm dahilinde gerçekleşen Bilimsel Araştırma (BAP) ve diğer projeler, sempozyum, kongre, konferans, panel, seminer, açık oturum söyleşi, tiyatro, konser, sergi, turnuva, eğitim semineri ve benzeri etkinlikler için talep edilmesi halinde Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından değerlendirmeye alınarak gerekli mali kaynaklar sağlanmaktadır.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

[Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2021 raporunun](#) 2. Bölümünde Mali verilerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi idari, teknik ve destek personeli ile programın gereksinimleri karşılanmakta ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Bu gereksinimler ve kurumsal hizmetlerden bazıları şunlardır:

[Sosyal sigortanın yapılması](#): Çağ Üniversitesi, staj yapacak öğrencilere 3. sınıftan itibaren staj olanakları sağlanmaktadır. İş kazası ya da meslek hastalığı durumlarına karşı sigorta primleri staj boyunca üniversitemiz tarafından ödenmektedir.

[KOSGEB Eğitimi](#): İİBF 4.sınıf programlarında yer alan KOSGEB ortaklığıyla yürütülen girişimcilik derslerini bir iş planı hazırlayarak başarılı olan öğrencilere KOSGEB Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi (UGE) Katılım Sertifikası verilmektedir. Söz konusu

sertifika ile kendi işini kurmak isteyenlere karşılıksız finansman desteği sağlama olanağı sunulmaktadır.

CAPITALISMLAB: Son sınıf öğrencilerinin dört yıl boyunca edindikleri bilgileri ve birikimleri sanal ortamda deneme fırsatı sunulması adına satın alınan CAPITALISMLAB (Online Uygulama Olanağı Mevcuttur) programı ile öğrenciler kendilerine tahsis edilen bir sermaye limiti çerçevesinde şirket kurmaktadır. Kurdukları şirkette mal ya da hizmet üretmekte, pazarlama ve büyüme stratejilerini denemekte, finansal raporları inceleyerek finansman olanaklarını değerlendirmekte, netice olarak şirket karını arttırmak için ne yapmaları gerektiği konusunda kafa yormaktadır. Böylelikle öğrenciler, karar verme becerilerini sınamakta ve geliştirmektedirler.

STATECRAFT Simülasyonu: Statecraft Simulations (Online uygulama olanağı mevcuttur);15 ülkede 475 Üniversitede 3000'i aşan senaryoları ile 90000'in üzerinde öğrencinin kullandığı bir yazılımdır. Türkiye'de ilk kez Çağ Üniversitesinde kullanılmaktadır.

Virtual Worlds- Second Life and Marketing- Sustainability and New Technologies in Business: Bu dersler kapsamında geleceğin teknolojilerini kullanarak sanal dünyalarda farklı proje gurupları oluşturulup, projeler üreterek e-ticaret dünyasının geleceği hakkında fikir ve bilgi sahibi olarak yaratıcılıklarının sınırlarını zorlamaktadırlar.

Bilgi İşlem: Üniversitemizin Bilgi-İşlem Departmanı, gerekli teknik destekleri ihtiyaç dahilinde vermektedir.

Teknik Geziler: Üniversitemiz, şirketlere veya firmalara yapılan teknik gezilerde servis olanakları sunmaktadır.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2021 raporunun 2. Bölümünde Mali verilerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi idari, teknik ve destek personeli ile programın gereksinimleri karşılanmakta ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Bu gereksinimler ve kurumsal hizmetlerden bazıları şunlardır:

Sosyal sigortanın yapılması: Çağ Üniversitesi, staj yapacak öğrencilere 3. sınıftan itibaren staj olanakları sağlanmaktadır. İş kazası ya da meslek hastalığı durumlarına karşı sigorta primleri staj boyunca üniversitemiz tarafından ödenmektedir.

KOSGEB Eğitimi: İİBF 4.sınıf programlarında yer alan KOSGEB ortaklığıyla yürütülen girişimcilik derslerini bir iş planı hazırlayarak başarılı olan öğrencilere KOSGEB Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi (UGE) Katılım Sertifikası verilmektedir. Söz konusu sertifika ile kendi işini kurmak isteyenlere karşılıksız finansman desteği sağlama olanağı sunulmaktadır.

CAPITALISMLAB: Son sınıf öğrencilerinin dört yıl boyunca edindikleri bilgileri ve birikimleri sanal ortamda deneme fırsatı sunulması adına satın alınan CAPITALISMLAB (Online Uygulama Olanağı Mevcuttur) programı ile öğrenciler kendilerine tahsis edilen bir sermaye limiti çerçevesinde şirket kurmaktadır. Kurdukları şirkette mal ya da hizmet üretmekte, pazarlama ve büyüme stratejilerini denemekte, finansal raporları inceleyerek finansman olanaklarını değerlendirmekte, netice olarak şirket karını arttırmak için ne

yapmaları gerektiği konusunda kafa yormaktadır. Böylelikle öğrenciler, karar verme becerilerini sınamakta ve geliştirmektedirler.

STATECRAFT Simülasyonu: Statecraft Simulations (Online uygulama olanağı mevcuttur);15 ülkede 475 Üniversitede 3000'i aşan senaryoları ile 90000'in üzerinde öğrencinin kullandığı bir yazılımdır. Türkiye'de ilk kez Çağ Üniversitesinde kullanılmaktadır.

Virtual Worlds- Second Life and Marketing- Sustainability and New Technologies in Business: Bu dersler kapsamında geleceğin teknolojilerini kullanarak sanal dünyalarda farklı proje gurupları oluşturulup, projeler üreterek e-ticaret dünyasının geleceği hakkında fikir ve bilgi sahibi olarak yaratıcılıklarının sınırlarını zorlamaktadırlar.

Bilgi İşlem: Üniversitemizin Bilgi-İşlem Departmanı, gerekli teknik destekleri ihtiyaç dahilinde vermektedir.

Teknik Geziler: Üniversitemiz, şirketlere veya firmalara yapılan teknik gezilerde servis olanakları sunmaktadır.

✓ Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Kurumsal organizasyon şeması Rektörlük, Fakülteler, Müdürlükler hiyerarşik yapısı içinde şekillenmiş olup Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ders verecek öğretim üyeleri, Hukuk Fakültesi tarafından istekli öğretim üyeleri arasından seçilmekte ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne bildirilerek programlar yapılmaktadır. Dolayısıyla, bu makamlar yönünden karar alma süreçlerinde herhangi bir zorlukla karşılaşılmamaktadır. Ancak, hemen şunu belirtmek gerekir ki, tez savunma tarihlerinin belirlenmesinin öğrencinin tezini danışmanına teslim edip danışmanın savunma için Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünde tezi gönderdikten sonra en az bir aylık bir sürenin geçmesi gerektiği düşünülmektedir. Zira bu süreden az bir sürede jüri üyelerinin tezleri inceleme ve görüş bildirme olanakları olmamakta, dolayısıyla, tezler tam anlamıyla incelenebilmeden geçebilmektedir.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Kurumsal organizasyon şeması Rektörlük, Fakülteler, Müdürlükler hiyerarşik yapısı içinde şekillenmiş olup Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ders verecek öğretim üyeleri, Hukuk Fakültesi tarafından istekli öğretim üyeleri arasından seçilmekte ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne bildirilerek programlar yapılmaktadır. Dolayısıyla, bu makamlar yönünden karar alma süreçlerinde herhangi bir zorlukla karşılaşılmamaktadır. Ancak, hemen şunu belirtmek gerekir ki, tez savunma tarihlerinin belirlenmesinin öğrencinin tezini danışmanına teslim edip danışmanın savunma için Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünde tezi gönderdikten sonra en az bir aylık bir sürenin geçmesi gerektiği düşünülmektedir. Zira bu süreden az bir sürede jüri üyelerinin tezleri inceleme ve görüş bildirme olanakları olmamakta, dolayısıyla, tezler tam anlamıyla incelenebilmeden geçebilmektedir.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Çağ Üniversitesinde kurumsal organizasyon ve karar alma süreçleri iş akış süreçleri, politika ve yönergelerle sürdürülmektedir. Çağ Üniversitesi'nin eğitim, uluslararasılaşma, yönetim ve çevre, kültür ve spor, topluma katkı sağlama, araştırma geliştirme ve engelsiz üniversite ana başlıklarını taşıyan yedi politikası, üniversitenin web sayfasında paylaşılmıştır (bkz.

[Kurumsal Politikalar](#)). Buna ek olarak Çağ Üniversitesinin kalite faaliyetlerinin kapsamını belirleyen yönerge de paylaşılmıştır (bkz. [Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi](#)).

Çağ Üniversitesinin 2021-2025 yıllarını kapsayan “Stratejik Planı”yla eğitim-öğretimde kalite, sürdürülebilirlik, sürekli iyileştirme vizyonuyla stratejik planlama süreci tasarlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir (Detaylı bilgi için bkz. [Çağ Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)) Çağ Üniversitesinin tüm iş ve işlemleri belirli bir çerçeve ve kurallar dizisinde yapılabilmesi için bir “iş akış süreci” belirlenmiş ve üniversite web sayfasında da paylaşılmış “Organizasyon El Kitabı” mevcuttur (bkz. [Çağ Üniversitesi Organizasyon El Kitabı](#)). Üniversitenin tüm yönerge ve yönetmelikleri de web sayfasında paylaşılmıştır (bkz. [Çağ Üniversitesi Yönergeleri](#), [Çağ Üniversitesi Yönetmelikleri](#))

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

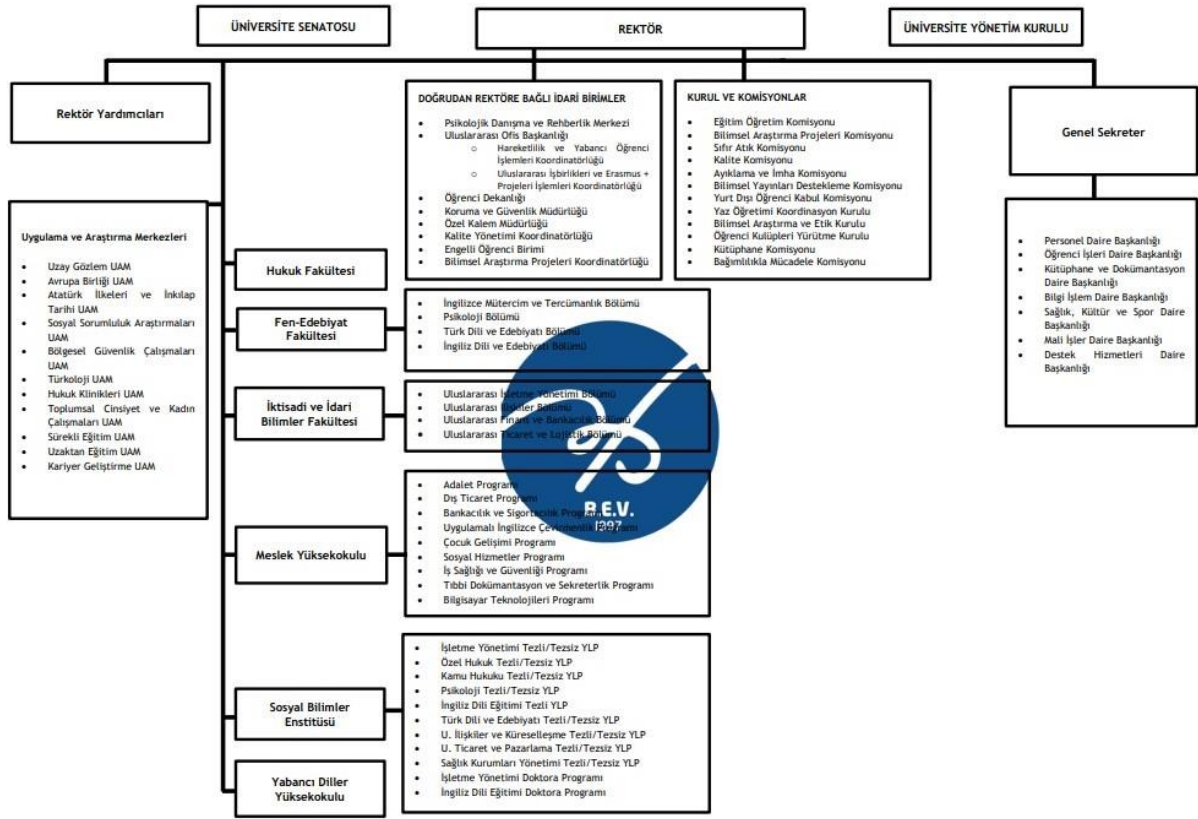
Çağ Üniversitesi Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm amaçlarına uygun olarak belirlenmektedir. Üniversitemizde kararlar Senato tarafından alınmaktadır. Çağ Üniversitesi senatosunun toplanması ve karar alma süreci Organizasyon El Kitabında, İş Akış Süreçleri (İAS) kısmında gösterilmektedir. İş Akış Süreçleri ile ilgili bilgi [web sitesinde](#) yer almaktadır. Organizasyon El Kitabında yer alan İş akış süreçleri bir sürecin gerçekleşmesi için gerekli olan adımları ve verilmesi gereken kararları sıralı bir biçimde ifade etme yöntemidir.

Bir iş akış sürecinde;

1. İşin gerçekleşmesi için gerekli bütün adımlar bulunmalıdır.
2. Süreçteki adımlar birbirleri ile bağlantılı olmalıdır.
3. Süreçteki akış baştan sona ifade edilir.

Üniversitemizin Organizasyon Şeması [üniversitemiz web sitesinde](#) ve [2021-2025 Stratejik Planda](#) aşağıdaki gibi belirtilmiştir.

[Çağ Üniversitesi Organizasyon Şeması](#)



Üniversitemizde karar alma sürecinde yapılan yıllık değerlendirmeler (bir önceki yılın değerlendirmeleri) önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda her dönem başında Dekanlık toplantıları düzenlenmektedir. Yapılan toplantılarda bölüm bazında program çıktılarındaki eksikler tespit edilir ve program çıktılarında iyileştirme çalışmaları yapılması kararlaştırılır. Bölümler / birimler bazında yapılan çalışmalar doğrultusunda program çıktılarında yönelik yeni taslak oluşturulur ve Fakülte Kurulu'nun onayına sunulur. Yapılan çalışmalar Fakülte Kurulu'nun onayı alındıktan sonra Senato'nun onayına sunulur. Senato'nun onayını takiben uygulama aşamasına geçilir. Bu durum Fakülte kurulunun onay verdiği durumlar için geçerlidir. Fakülte Kurulu onay vermediği ya da onay verip Senato onay vermediği durumlarda ise ilgili birimdeki program çıktılarında iyileştirme çalışmaları yapılması önerilir. Yukarıda açıklamaya istinaden bir programın tasarımı ve onay akışını gösteren şema aşağıda yer almaktadır. Bu bağlamda Üniversitemizde karar alma süreçleri ve onay akışı aşağıda belirtilen şema ile gösterilmiştir.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Bölümümüzde, karar alma süreci sürecinde, önce bölüm başkanı, ardından dekan yahut dekana vekalet eden dekan yardımcılara danışılarak hiyerarşik bir düzen takip edilmekte, kararların bölümümüzün vizyon, misyon, değer ve öğrenim çıktılarıyla uyumlu olması göz önünde bulundurulmaktadır.

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çağ Üniversitesi organizasyon şeması ve programların tasarımı ile onay akışını gösteren şema Ek. 8.1.1'de yer almaktadır. Ek olarak detaylı bilgiler [2021-2025 Stratejik Planı](#)nda bulunmaktadır.

Tüm yapı ve karar alma süreçlerinde ise sırasıyla; bir önceki yılın program analizleri yapılmak üzere, dönem başı Dekanlık/Müdürlük toplantıları düzenlenmektedir. Program çıktılarındaki eksikler tespit edilerek, ilgili birimlerde program çıktılarına dair iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmaları, takiben, oluşturulan yeni taslak Fakülte Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Fakülte Kurulu onay verildikten sonra bu sefer Senatonun onayını almak gerekmektedir. Senatonun onayının alınmasıyla birlikte uygulama aşamasına geçilmektedir. Ancak Fakülte Kurulu onay vermediği ya da onay verip Senato onay vermediği takdirde, ilgili birimlerdeki program çıktılarına dair iyileştirme çalışmaları yeterli olana kadar sürdürülmektedir.



Ek 8.1.1..docx

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çağ Üniversitesi organizasyon şeması ve programların tasarımı ile onay akışını gösteren şema Ek. 8.1.1'de yer almaktadır. Ek olarak detaylı bilgiler [2021-2025 Stratejik Planı](#)nda bulunmaktadır.

Tüm yapı ve karar alma süreçlerinde ise sırasıyla; bir önceki yılın program analizleri yapılmak üzere, dönem başı Dekanlık/Müdürlük toplantıları düzenlenmektedir. Program çıktılarındaki eksikler tespit edilerek, ilgili birimlerde program çıktılarına dair iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmaları, takiben, oluşturulan yeni taslak Fakülte Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Fakülte Kurulu onay verildikten sonra bu sefer Senatonun onayını almak gerekmektedir. Senatonun onayının alınmasıyla birlikte uygulama aşamasına geçilmektedir. Ancak Fakülte Kurulu onay vermediği ya da onay verip Senato onay vermediği takdirde, ilgili birimlerdeki program çıktılarına dair iyileştirme çalışmaları yeterli olana kadar sürdürülmektedir.



Ek 8.1.1..docx

✓ Sürekli İyileştirme

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü tarafından, YÖK'ün aldığı kararlar ve eğitim-öğretimde yapılan yenilikler; Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ile ders veren öğretim üyelerine sürekli bir

biçimde iletilmekte ve kontrol edilmektedir. Ayrıca, Enstitü Müdürlüğü tarafından yapılan toplantılarla eğitim-öğretimin iyileştirilmesi konularında yapılması gereken konular üzerinde görüşmeler yapılmaktadır. Bu suretle, eğitimde alınması gerekli olan tedbirler ile eğitim-öğretimin iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü tarafından, YÖK'ün aldığı kararlar ve eğitim-öğretimde yapılan yenilikler; Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ile ders veren öğretim üyelerine sürekli bir biçimde iletilmekte ve kontrol edilmektedir. Ayrıca, Enstitü Müdürlüğü tarafından yapılan toplantılarla eğitim-öğretimin iyileştirilmesi konularında yapılması gereken konular üzerinde görüşmeler yapılmaktadır. Bu suretle, eğitim de alınması gerekli olan tedbirler ile eğitim-öğretimin iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programının Üstünlükleri

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının üstünlükleri şu şekilde sıralanabilir:

- Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalında yer alan her bilim dalında uzmanlaşmış öğretim üyesi yer almaktadır.

- Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı 2021 yılında FEDEK tarafından akredite edilmiştir. 2023 yılında ise Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kurulunun kararı ile Türk Dili ve Edebiyatı lisans programına “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Logo Kullanım Hakkı” verilmiştir. Lisans programındaki bu kalite çalışmaları Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programını olumlu etkileyecek gelişmelerdir (Bkz. [Türk Dili ve Edebiyatı FEDEK Akreditasyonu](#), [Türk Dili ve Edebiyatı TYÇ Logo Kullanım Hakkı](#)).

- Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı öğretim üye ve elemanları tarafından yönetilen Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezinin etkinlikleri lisansüstü öğrencileri de kapsayacak biçimde yapılmaktadır (Bkz. [Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Etkinlikleri](#)).

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE KÜRESELLEŞME YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır. Uluslararası İlişkiler bölümünde AKTÇ/ECTS esasları uygulanmaktadır. Bölüm içi “öğrenme hedefleri” belirlenmekte ve bu hedefleri gerçekleştirecek şekilde ders programları oluşturulmaktadır. Dönem sonunda ulaşılan sonuçlar öğrenci çıkış (Student exit surveys) ve öğrenci memnuniyeti (Student satisfaction surveys) anketleri ile ölçülmektedir. Bununla birlikte [Kurumsal izleme raporu](#), [Kurum içi değerlendirme raporu \(KİDR\)](#), [Stratejik plan](#) ve dış paydaş anketi incelenerek genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Bunlara göre ders programları tekrar gözden geçirilmekte ve olanaklar ölçüsünde yeni dersler eklenerek ders içerikleri güncellenmektedir.

Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme programı kapsamında bölüm derslerinin çok çeşitli olması, derslerin simülasyon ve grup çalışmasını teşvik etmesi, laboratuvarların bulunması programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanmaması, yayın sayılarında eksikliklerin olması ve uluslararası yayın eksikliği ise zayıf yönlere işaret etmektedir.

Bu bağlamda kariyer planlama olanaklarının sunulması, yeni nesil teknolojilerin kullanılmasına ya da yapay zeka teknolojisinin ders işleyişini kolaylaştırması programa yönelik beklentileri oluşturmaktadır. Yapay zeka teknolojisinin öğrenci ödev ve projeleri üzerindeki etkisi, yapay zeka teknolojisinin öğrencilerin yazma becerilerine olumsuz etkisi, bölgede eğitim veren başka üniversitelerin olması ise programın öğrenci sayısı açısından karşılaşılabilecek riskler arasında değerlendirilmiştir. Ayrıca program öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik bilgileri içeren [örnek uygulamalar](#) mevcuttur.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan toplantılar, programın güncellenmesi, ölçme değerlendirme gibi konular bölüm başkanının takibinde gerçekleşmektedir.

Programda öğrencilerden her dönem sonunda öğretim elemanı ve ders değerlendirme anket doldurmaları istenir. Öğrenciler ile yapılan bireysel görüşmelerin yanı sıra bu anketler de onların program ve öğretim üyeleri ile ilgili bilgi sahibi olunmasına ve sonraki yıllarda ona göre eylemler yapılmasına yardımcı olmaktadır. Bunun yanı sıra dış paydaşlardan da görüş ve öneriler alınmaktadır. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonunun da yarıyıl ve yıllık yaptıkları stratejik plan değerlendirmeleri de göz önünde bulundurularak gerekli görüldüğü takdirde güncellemeler yapılmaktadır.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan toplantılar, programın güncellenmesi, ölçme değerlendirme gibi konular bölüm başkanının takibinde gerçekleşmektedir. Programda öğrencilerden her dönem sonunda öğretim elemanı ve ders değerlendirme anket doldurmaları istenir. Öğrenciler ile yapılan bireysel görüşmelerin yanı sıra bu anketler de onların program ve öğretim üyeleri ile ilgili bilgi sahibi olunmasına ve sonraki yıllarda ona göre eylemler yapılmasına yardımcı olmaktadır. Bunun yanı sıra dış paydaşlardan da görüş ve öneriler alınmaktadır. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonunun da yarıyıl ve yıllık yaptıkları stratejik plan değerlendirmeleri de göz önünde bulundurularak gerekli görüldüğü takdirde güncellemeler yapılmaktadır.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Bölümümüzde, memnuniyet anketi, öğretim elemanı değerlendirme anketi gibi anketler yürütülerek öğrencilerin görüş ve fikirleri göz önüne alınmakta, yapıcı eleştirileri değerlendirilerek ders programları ve diğer alt yapı olanaklarının geliştirilmesi için gerekli

inisiyatifler alınmaktadır. Ayrıca her yıl düzenlenen danışma kurulu toplantıları sayesinde, bölüm danışmanlarımızın görüşleri de değerlendirmeye alınmakta ve psikoloji alanında Türkiye’de ve dünyadaki gelişmeler takip edilerek, eksikler ve yeterisizliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır.

ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Swot Analizi

Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Anabilim Dalı 2022-2023 Swot Analizi	
Güçlü	Zayıf
	Öğretim üyesi sayısının az olması
Akademik programın dış paydaşlar ve danışma kurulu tarafından değerlendiriliyor olması	
Üst yönetimin akademik personelin gelişimini desteklemesi	
Her yıl değerlendirme anketlerinin uygulanması ve geri bildirimler doğrultusunda önlem alınması	
Fırsatlar	Tehditler
Bölgemizdeki uluslararası ticaret ve lojistiğin önemi dolayısıyla üniversitenin öğrenci talebinin devam etme olasılığının yüksek olması	Çevre bölgelerde benzer programları yürüten çok sayıda üniversitenin varlığı
Erasmus + değişim programı ile yurtdışı eğitim ve staj imkânı	Sosyal Bilimlere ilginin genel olarak azalma göstermesi
Gelişen teknolojilerin müfredata eklenmesinde öğretim elemanı ve altyapının olması	

İŞLETME YÖNETİMİ DOKTORA PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

İşletme Yönetimi Doktora Programı amaçları, program çıktıları, öğrenciler ve öğretim kadrosu olmak üzere tüm ölçütler düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her dönem sonunda bölüm içerisinde öğrenim gören tüm öğrencilere **Ek. 1.3.1’de** yer alan “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır. Ek olarak mezun konumunda olan öğrencilere de “Öğrenci Çıkış Anketleri” (**Ek. 3.6.2**) yapılmaktadır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda performans düşüklüğü olan alanlar belirlenerek, nedenleri araştırıldıktan sonra gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin çıkış anketi doğrultusunda öğrenciden elde edilen dönütlere dayalı olarak uygun olanaklar elverişli olduğu takdirde yeni dersler eklenebilmektedir.

İŞLETME YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı amaçları, program çıktıları, öğrenciler ve öğretim kadrosu olmak üzere tüm ölçütler düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her dönem sonunda bölüm içerisinde öğrenim gören tüm öğrencilere **Ek. 1.3.1**'de yer alan "Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi" uygulanmaktadır. Ek olarak mezun konumunda olan öğrencilere de "Öğrenci Çıkış Anketleri" yapılmaktadır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda performans düşüklüğü olan alanlar belirlenerek, nedenleri araştırıldıktan sonra gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin çıkış anketi doğrultusunda öğrenciden elde edilen dönütlere dayalı olarak uygun olanaklar elverişli olduğu takdirde yeni dersler eklenebilmektedir. Ek olarak **Ek. 9.1.1**'de belirtildiği üzere programı geliştirmeye yönelik düzenli toplantı yapılmaktadır. Yapılan toplantı sonucunda ilgili programın geliştirilebilmesi adına ders veren öğretim üyelerinin görüşlerinden yararlanılmaktadır.



Ek 9.1.1..pdf

başlıkları altında Birimin,

A. Üstünlüklerine,

B. Geliştirilmesi Gereken Yönlerine,

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİNE,

Kamu hukuku programlarında eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme yöntemi uygulanarak, hukukun gelişimi ve eğitimin çağdaş nitelikler ulaşması bakımından, öğrencilerin bu hukuk dalında gereksinimleri doğrultusunda derslerin uygun aralıklarla güncellenmesi gerekmektedir.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİNE,

Özel hukuk programlarında eğitim amaçlarını belirleme ve güncelleme yöntemi uygulanarak hukukun gelişimi ve eğitimin çağdaş nitelikler ulaşması bakımından, öğrencilerin bu hukuk dalında gereksinimleri doğrultusunda derslerin uygun aralıklarla güncellenmesi gerekmektedir.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİNE,

Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının geliştirilmesi gereken yönleri şunlardır:

- Lisansüstü seviyedeki öğrencilere uzmanlaşmak istedikleri alanlarda daha fazla seçmeli ders olanağı sağlanabilir.
- Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Türk Dili ve Edebiyatı programı arasındaki iletişimin iyileştirilmesi önerilir.

C. Değerlendirmelere,

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRMELERİ,

Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programının Değerlendirilmesi;

- Türk Dili ve Edebiyatı ana bilim dalı yüksek lisans programının kalite çalışmaları ve uzmanlık alanları belli olan öğretim üyeleri tarafından ders verilmesi, programın gelişmesine olumlu katkı sağlayan öğelerdir. Öğrenci-program-enstitü ilişkisinin geliştirilmesi önerilmektedir.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI DEĞERLENDİRMELERİ,

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programına ait Özdeğerlendirme raporu incelendiğinde;

Öğrenci sayısına ve verilen eğitim düzeyine bakılarak akademik kadronun gerek ders verme gerek danışmanlık açısından yeterli olduğu anlaşılmıştır. Gerek duyulduğunda çevre üniversitelerden farklı alanlarda uzman öğretim üyelerine ders verme konusunda da sorun yaşanmamaktadır.

Program ile ilgili dönem sonlarında yapılan anketler birçok açıdan bilgi vermesine karşın, dönem içerisinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde anketin içermediği farklı konular gündeme gelmektedir. Bu nedenle anketin yanı sıra mülakat gibi farklı ölçüm yolları kullanarak öğrencilerin istek ve beklentilerini ortaya çıkartmak gerektiği düşünülmektedir

Program güncellemelerinde paydaşların görüşleri dikkate alınmakla birlikte dış paydaşlarla daha sistematik görüşmeler yapılması gerekmektedir.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRMELERİ,

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına ait Özdeğerlendirme raporu incelendiğinde;

Öğrenci sayısına ve verilen eğitim düzeyine bakılarak akademik kadronun gerek ders verme gerek danışmanlık açısından yeterli olduğu anlaşılmıştır. Bazı öğretim üyelerinin üzerinde bazı dönemlerde daha fazla öğrenci danışmanlığı görünmesine karşın bir sonraki danışman atamalarında bunlar dikkate alınarak eşitlenmektedir.

Program ile ilgili dönem sonlarında yapılan anketler birçok açıdan bilgi vermesine karşın, dönem içerisinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde anketin içermediği farklı konular gündeme gelmektedir. Bu nedenle anketin yanı sıra mülakat gibi farklı ölçüm yolları kullanarak öğrencilerin istek ve beklentilerini ortaya çıkartmak gerektiği düşünülmektedir

Program güncellemelerinde paydaşların görüşleri dikkate alınmakla birlikte dış paydaşlarla daha sistematik görüşmeler yapılması gerekmektedir.

yer verilir.

(Bu bölüm, fakülte/yüksekokulun her bir bölümü/programı için ayrı ayrı değerlendirmeleri içermektedir.)

BEŞİNCİ BÖLÜM

ÖNERİ VE TEDBİRLER

(Bu başlık altında, faaliyet yılı sonuçlarından, genel ekonomik koşullar ve beklentilerden hareketle, birimin yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, karşılaşılabileceği risklere ve bunlara karşı alınması gereken tedbirlere ilişkin genel değerlendirmelere yer verilir. (Birim tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporuna Ait Eylem Planı)

(Bu bölüm, fakülte/yüksekokulun her bir bölümü/programı için ayrı ayrı değerlendirmeleri içermektedir.)

KAMU HUKUKU YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖNERİ VE TEDBİRLER

Kamu Hukuku Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından, amaçlara ve hedeflere ulaşıldığı, ancak ülkemizde kanunlarda sürekli olarak değişiklikler yapılması nedeniyle, ders veren öğretim üyelerinin, bu kanun değişikliklerinin Resmi Gazete’de yayımlandıkları andan itibaren öğrencilerle paylaşılması planlanmaktadır. Ayrıca, ders veren öğretim üyelerinin, derslerle ilgili önemli makale, Yüksek Yargı Organı Kararları ve Raporları da öğrencilere göndermeleri ve konuların derslerde tartışılması üzerinde durulmaktadır. Yüksek Lisans Programlarına kayıt olan öğrencilerin en büyük sorunları, kayıt ve kayıt yenileme ile ders seçme işlemlerinde, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile iletişim geçememeleri oluşturmaktadır. Bunun nedeni, zaman zaman bilişim sistemlerinde yaşanan sorunlar ile Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünde tüm yüksek programları ile ilgili olarak görevli sadece iki sekreteryaya personelinin bulunmasıdır. Bu bakımda, bu konuda personel görevlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, Programlarla ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu personelin doğrudan adlarının, telefon numaralarını ve e-posta adreslerinin öğrencilere verilmesinin uygun olacağını düşünmekteyim. Diğer taraftan, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından eğitim-öğretim ile ilgili her türlü konu ve işlemde alınacak kararların görüşülmesi ve tartışılabilmesi için belirli zamanlarda Kurul toplantılarının yapılması uygun olacaktır.

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖNERİ VE TEDBİRLER

Özel Hukuk Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından, amaçlara ve hedeflere ulaşıldığı, ancak ülkemizde kanunlarda sürekli olarak değişiklikler yapılması nedeniyle, ders veren öğretim üyelerinin, bu kanun değişikliklerinin Resmi Gazete’de yayımlandıkları andan itibaren öğrencilerle paylaşılması planlanmaktadır. Ayrıca, ders veren öğretim üyelerinin, derslerle ilgili önemli makale, Yüksek Yargı Organı Kararları ve Raporları da öğrencilere göndermeleri ve konuların derslerde tartışılması üzerinde durulmaktadır. Yüksek Lisans Programlarına kayıt olan öğrencilerin en büyük sorunları, kayıt ve kayıt yenileme ile ders seçme işlemlerinde, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile iletişim geçememeleri oluşturmaktadır. Bunun nedeni, zaman zaman bilişim sistemlerinde yaşanan sorunlar ile Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünde tüm yüksek programları ile ilgili olarak görevli sadece iki sekreteryaya personelinin bulunmasıdır. Bu bakımda, bu konuda personel görevlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, Programlarla ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu personelin doğrudan adlarının, telefon numaralarını ve e-posta adreslerinin öğrencilere verilmesinin uygun olacağını düşünmekteyim. Diğer taraftan, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından eğitim-öğretim ile ilgili her türlü konu ve işlemde alınacak kararların görüşülmesi ve tartışılabilmesi için belirli zamanlarda Kurul toplantılarının yapılması uygun olacaktır.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖNERİ VE TEDBİRLER

-İç ve dış paydaş toplantılarının düzenli yapılarak anketler aracılığıyla paydaşların görüşlerinin alınması: İç ve dış paydaşlarla düzenli olarak görüşülerek onların görüşlerinin alınacağı anketler uygulanmalıdır. Anketler sonucunda programda güncelleme ve değişiklikler yapılabilir.

-Mezunlarla iletişimin devamlılığının sağlanması: Program olarak mezunlarla iletişim konusunda düzenli bir sistemin bulunmadığı anlaşılmaktadır. Bunun için planlama yapılabilir.

-Ders dağılımındaki seçmeli-zorunlu derslerin dengesi: Seçmeli ve zorunlu ders dağılımı oranı öğrencilerin uzmanlık yapmak istedikleri alanlar göz önüne alınarak tekrar güncellenebilir ve seçmeli ders sayısı artırılabilir.

PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖNERİ VE TEDBİRLER

Çağ Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde eğitimin kalitesinin geliştirilmesi için, bölümümüzün vizyon ve misyonuyla örtüşecek bir biçimde Türkiye ve dünyadaki gelişmeleri takip eden, inovatif, yeniliklere açık öğretim elemanları istihdam edilmeli, müfredat ve ders içerikleri, öğrencilerimize gerek eğitim hayatlarında, mezuniyet sonrası kariyeri boyunca liyakat ve yeterlilikle mesleğini sürdürebileceği bir eğitim alabilecekleri düzeye getirilmeli ve hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının, eğitim faaliyetlerinden maddi ve manevi olarak tatmin olabilmeleri için gerekli inisiyatifler alınmalıdır. Bölümdeki kadrolu öğretim elemanı sayısı mutlaka artırılmalı ve psikolojinin farklı alanlarından öğretim elemanları bölüme kazandırılmalıdır. Fen Edebiyat Fakültesinin en kalabalık öğrenci sayısına sahip olan Psikoloji gibi başat bir bölümün giderek azalan akademik kadrosu dışında kayda değer bir eksiği olduğu saptanamamıştır.

ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA YÜKSEK LİSANS PROGRAMI EYLEM PLANI (2023-2024)

Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Anabilim Dalı					
2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı					
Yapılacak İşler					
Hedef Plan	Önerilen Eylemler	Sorumlu Kişi(ler)	İşbirliği yapılacak birim (varsa)	Tamamlama tarihi	Çıktı / Sonuç
1. Kalite yaklaşımının bölüm geneline yayılması	Eğitim serisinin başlatılması	Rektörlük	Akademik personel - öğrenciler	-	Kalite faaliyetlerinin üniversite geneline yayılması
2. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının uluslararası ticaret ve pazarlama müfredatına entegre	Anket Formu	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama A.B.D. öğretim elemanları	Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama A.B.D.'nin yetenek ve kapasitesi

edilmesi					dahilinde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasından öncelikli olanları belirlenmesi
3. Web sitesinin güncelleştirilmesi	Syllabusların tek tek incelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu GÜR	-	-	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama A.B.D. web sitesi büyük oranda güncellenmiştir.
4. Uluslararası Ticaret ve Lojistik konusunda öğrencilere eğitim verecek bir bilgisayar programının tedarik edilmesi	Trade Map vb.	Prof. Dr. H. Mahir FİSUNOĞLU	-	-	Öğrencilerin iş dünyası uygulamaları hakkında daha fazla bilgi sahibi olması
5. Öğrencilerin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi konusundaki farkındalığının artması	-	Dr. Öğr. Üyesi Duygu GÜR	Toplum sivil örgütleri, kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, şirketler	-	Öğrencilerin kariyer planlamasını daha etkin yürütebilmesine katkı sağlanması.
6. Öğrencilerin Uluslararası Ticaret ve Lojistik Kulübüne katılmalarını ve bu Kulüp üzerinden teknik gezi gibi etkinliklerde bulunmalarının teşvik edilmesi	Öğrencilerin etkinliklerde görevlendirilmesi, örneğin, öğrenci kulüpleri, üniversite tanıtım günleri, vb.	Prof. Dr. H. Mahir FİSUNOĞLU	-	-	Öğrencilerin özgüvenini artırarak, sosyal becerilerini geliştirmesi
7. Yüksek lisans programa olan ilginin artırılması	Tanıtım faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi	Prof. Dr. Murat KOÇ ve Prof. Dr. H. Mahir FİSUNOĞLU	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yıl boyu	Programlara başvuran ve kayıt yaptıran öğrenci sayısının artması
8. Akademik yılı değerlendirme toplantısının düzenlenmesi	Her yıl sonunda öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi (Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri)	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama A.B.D. öğretim elemanları			Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi