



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
20..... / 20..... BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRETMENLİK STAJ DOSYASI

Öğretmen adayının:	
Adı ve Soyadı:	
T.C. Kimlik Numarası:	
Öğrenci Numarası:	
Alanı / Bölümü:	
Uygulama Okulu:	
Uygulama Öğretmeni:	
Uygulama Öğretim Elemanı:	

**2024-2025 BAHAR YARIYILI ÖĞRETMENLİK STAJ
TAKVİMİ**

1. HAFTA	10 - 14 ŞUBAT 2025 (FAKÜLTE HAZIRLIK)
2. HAFTA	17 - 21 ŞUBAT 2025 (FAKÜLTE HAZIRLIK)
3. HAFTA	24 - 28 ŞUBAT 2025
4. HAFTA	3 - 7 MART 2025
5. HAFTA	10 - 14 MART 2025
6. HAFTA	17 - 21 MART 2025
7. HAFTA	24 - 28 MART 2025
8. HAFTA	14 - 18 NİSAN 2025
9. HAFTA	21 - 25 NİSAN 2025
10. HAFTA	28 NİSAN - 2 MAYIS 2025
11. HAFTA	5 - 9 MAYIS 2025
12. HAFTA	12 - 16 MAYIS 2025
13. HAFTA	19 - 23 MAYIS 2025
14. HAFTA	26 - 30 MAYIS 2025

ÖNEMLİ NOT

Sevgili Öğrencilerimiz,

Dosyanızı hazırlarken aşağıdaki hususlara dikkat etmeniz gerekmektedir:

- Staj dosyanızdaki raporların haftalık olarak uygulama öğretim elemanınız (danışmanınız) tarafından okunup imzalanması gerekmektedir. Bu konuda sorumluluk öğretmen adaylarına aittir.
- Dosya içerisinde bulunan “Öz Değerlendirme Formu” dersi anlatan öğretmen adayı tarafından doldurulacaktır.
- Dosya içerisinde bulunan “Ders Gözlem Formu”; gözlem yapan (stajyer) öğretmen adayı/adayları tarafından doldurulacaktır.

İŞLEYİŞ VE KURALLAR

Öğretmen adayı aşağıda verilen kurallar uymak zorundadır:

Okul Kuralları

- Öğretmen adayları öğretmenlik mesleğinin hazırlık aşaması olan Öğretmenlik Uygulaması sürecinde, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda belirtilen kişisel sorumluluk, iş birliği ve mecburiyetlere dikkat etmelidir.
- Öğretmen adayları okuldaki öğrencilerin uymak zorunda oldukları kuralları öğrenir, öğrencilerin bu kurallara uymalarını sağlamada okul personeline yardımcı olur.
- Öğretmen adayları tutum ve davranışları ile öğrencilere iyi bir rol model olur.

DEVAM DURUMU

- Öğretmen adaylarının, Öğretmenlik Uygulaması dersinin okullardaki uygulamasına **%100 devam zorunluluğu bulunmaktadır**. Sınav dönemleri de dahil olmak kaydıyla, bütün haftalarda (12 hafta) uygulamaya devam etmek zorundadır.
- Öğretmen adayı uygulama öğretmeninin çalışma saatlerine uymak ve uygulamalara geç kalmamak zorundadır.
- Öğretmen adayı, uygulama çalışmasının uygulama öğretmeni ve öğrencilerinin katılacağı bir resmî törene denk gelmesi durumunda, okul idaresinin de onayı dahilinde, resmî törenlere katılır.
- Öğretmen adayının devam hususundaki herhangi bir aksaklığı uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına en kısa sürede bildirmesi ve geçerli bir mazeret durumu varsa uygun şekilde belgelendirmesi gerekmektedir.

ETKİNLİK ÇİZELGESİ

HAFTA	TARİH	ETKİNLİKLER	AKTİVİTE
1. HAFTA		Ders planı hazırlama	GÖZLEM VE ETKİNLİKLERİ GERÇEKLEŞTİRME
2. HAFTA		Soru sorma alıştırmaları	GÖZLEM VE ETKİNLİKLERİ GERÇEKLEŞTİRME
3. HAFTA		Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması	GÖZLEM VE ETKİNLİKLERİ GERÇEKLEŞTİRME
4. HAFTA		Rehberlik servisiyle öğrencilerin sorunlarını görüşme	GÖZLEM VE ETKİNLİKLERİ GERÇEKLEŞTİRME
5. HAFTA		Konuya yönelik dijital materyal tasarlama	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
6. HAFTA		Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
7. HAFTA		Kısa sınav hazırlama, puanlama ve analiz	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
8. HAFTA		Dersin yönetimi ve sınıf kontrolü	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
9. HAFTA		Konuya yönelik üç boyutlu materyal tasarlama	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
10. HAFTA		Grup çalışmaları	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
11. HAFTA		Test hazırlama, puanlama ve analiz	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA
12. HAFTA		Uygulama öğretmeniyle dönemi değerlendirme	DERS ANLATIMI VE ETKİNLİKLERİ UYGULAMA

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

ÖĞretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

ÖĞretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

ÖĞretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

ÖĞretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK STAJI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Sırası ve Adı:

Etkinlik Tarihi:

Öğretmen Adayı İmzası:

Sınıf:

Ünite:

Uygulama süreci:

Uygulama öğretim elemanı

İmza

Tarih

DERS PLANI

Öğretmen Adayı:	Tarih:	Sınıf:	Saat: Ders Süresi:	Öğrenci Sayısı:
Konu: Dersin Hedefleri: <i>Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:</i>				
MALZEMELER				
BEKLENEN SORUNLAR & ÇÖZÜMLER Dil Prosedürler ve sınıf yönetimi				
HEDEF DİL / BECERİLER				

AŞAMA	PROSEDÜR	SÜRE

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	EVET	KISMEN	HAYIR
1. Bir konuyu öğretmek amacıyla bir ders planı hazırladım mı?			
2. Planımda konunun adı, dersin yapılacağı gün ve saate yer verdim mi?			
3. Planımda gerçekleştireceğim hedefleri açıkça gösterdim mi?			
4. Planımda derste kullanacağım araç, gereç ve kaynaklara yer verdim mi?			
5. Planımda dersteki basamakları tahmini süreleriyle birlikte açıkça belirttim mi?			
6. Bir etkinlikten diğerine geçişlerin nasıl yapılacağını düşündüm mü?			
7. Ders hazırlıklarımın tamam olup olmadığını dersten önce kontrol ettim mi?			
8. Planımda yavaş ve hızlı öğrenen öğrenciler için ek etkinliğe yer verdim mi?			
9. Planımda sınıfı nasıl düzenleyeceğimi belirledim mi?			
10. Planımda iyi bir başlangıç hazırladım mı?			
11. Yaralanacağım araç-gereç ve gösterilerin kullanımına hazır olup olmadığına baktım mı?			
12. Derse ilişkin yönergelerimi gözden geçirdim mi?			
13. Dersi toparlama ve özet kısmı için hazırlandım mı?			
14. Ders planımı bir sınıfta uyguladım ve deneyimimi plana not ettim mi?			

**Not: Bu form, ders anlatan öğretmen adayı tarafından doldurulacaktır.
Bu formun her ders anlatımından sonra doldurulması gerekmektedir.**

T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı: Okul: Sınıf:

Saat:

Tarih:/...../.....

1. Organizasyon ve Ders Planlaması					
Ders planı açık ve iyi organize edilmiştir.	1	2	3	4	5
Plan, öğrencilerin seviyesine ve bağlamına uygundur.	1	2	3	4	5
Plan içindeki faaliyetler mantıksal olarak sıralanır.	1	2	3	4	5
Dersin temposu etkilidir.	1	2	3	4	5
2. Ders Sunumu					
Olumlu ve motive edici bir sınıf atmosferi oluşturur.	1	2	3	4	5
Ses projeksiyonu ve konuşma hızı öğrencilerin seviyeleri için etkilidir.	1	2	3	4	5
Aktiviteleri net bir şekilde açıklar / Talimatları anlaşılabilir.	1	2	3	4	5
Açıklamaları desteklemek için tahtayı etkin bir şekilde kullanır.	1	2	3	4	5
Öğrencilerin anlamalarını etkili bir şekilde kontrol eder.	1	2	3	4	5
Çeşitli öğretim yöntemlerini kullanır.	1	2	3	4	5
Öğrencinin derse olan ilgisini sürdürür.	1	2	3	4	5
3. Derse Katılım					
Öğrenciler sınıf boyunca aktif olarak yer alırlar	1	2	3	4	5
Öğretmen merkezli etkinliklerden öğrenci merkezli etkinliklere geçer.	1	2	3	4	5
Öğrencilere etkili ve zamanında geri bildirim verir ve hata düzeltir.	1	2	3	4	5
4. Sınıf Yönetimi					
Ders boyunca profesyonel imajını korur.	1	2	3	4	5
Gürültü seviyesi, görevde kalma, cep telefonu kullanımı veya dersten kopma gibi davranış sorunlarıyla etkili bir şekilde ilgilenir.	1	2	3	4	5
5. Malzemeler ve Kaynaklar					
Kaynaklar iyi hazırlanmıştır.	1	2	3	4	5
Derse ve sınıfın seviyesine uygun kaynaklar kullanır.	1	2	3	4	5
Kaynaklar bağlam için etkili bir şekilde kullanılır.	1	2	3	4	5
Materyaller görsel olarak çekicidir ve uygun şekilde temin edilmiştir.	1	2	3	4	5
Toplam Puan:					

Danışmanın öğrenci-öğretmen performansına ilişkin genel yorumları:

Bu form uygulama akademisyeni (danışman) tarafından gözlem sürecinde doldurulacaktır.