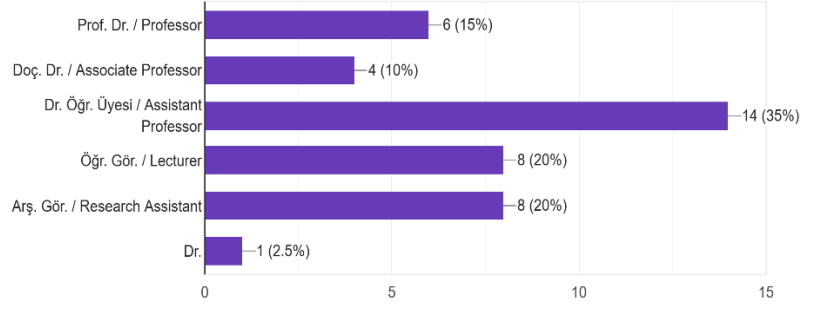


Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine Yönelik İhtiyaç Tespit Ölçeği Anket Sonuçları ve Grafikler

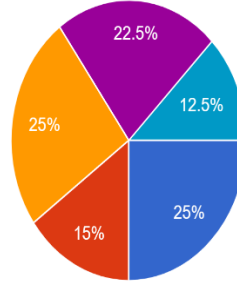
1. Akademik Unvan Dağılımı:

- Dr. Öğretim Üyesi: %35
- Araştırma Görevlisi: %20
- Öğretim Görevlisi: %20
- Profesör: %15
- Doçent: %10



2. Akademik Birim Dağılımı:

- Fen Edebiyat Fakültesi: %25
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi: %25
- Meslek Yüksekokulu: %22,5
- Hukuk Fakültesi: %15
- Yabancı Diller Yüksekokulu: %12,5



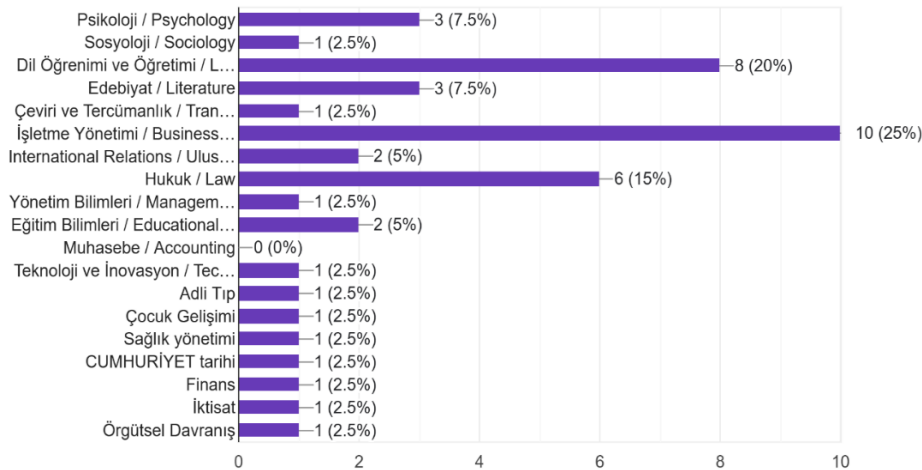
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Faculty of Economics and Administrative Sciences
- Hukuk Fakültesi / Faculty of Law
- Fen Edebiyat Fakültesi / Faculty of Arts and Sciences
- Sosyal Bilimler Enstitüsü / Institute of Social Sciences
- Meslek Yüksekokulu / Vocational School
- Yabancı Diller Yüksekokulu / School of Foreign Languages

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Fakültelelere özel akademik araştırma ve proje yazımı eğitimleri
- Disiplinler arası araştırmalara yönelik atölyeler

3. Araştırma Uzmanlık Alanları:

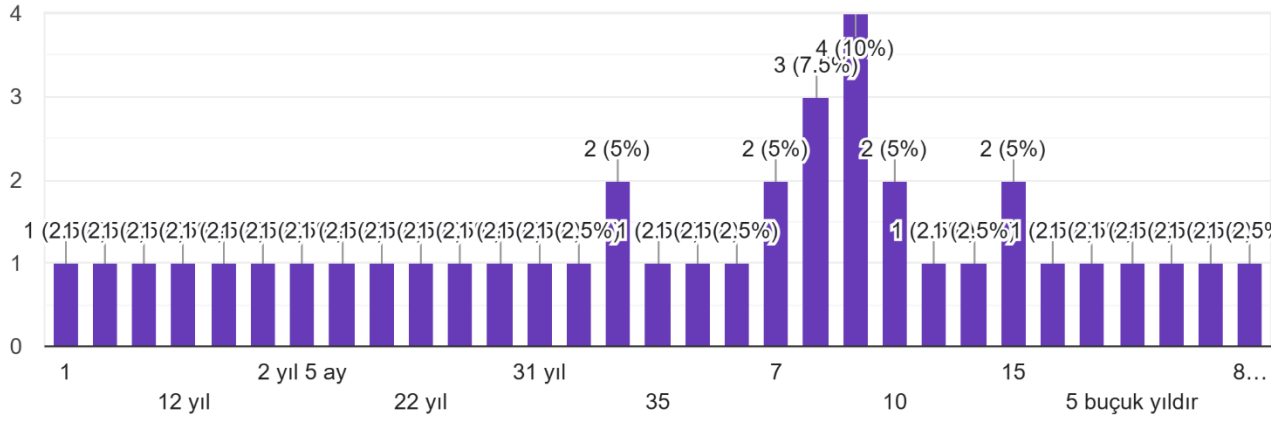
- İşletme Yönetimi: %25
- Dil Öğretimi: %20
- Hukuk: %15
- Diğer (%7,5 ve altı)



Tavsiye Edilen Eğitim:

- Alan bazlı akademik araştırma yöntemleri
- Hukuk ve sosyal bilimler için veri analizi yöntemleri

4. Akademik Tecrübe: Çoğunluk 8-10 yıl arasında akademik deneyime sahiptir.



Genel Değerlendirme:

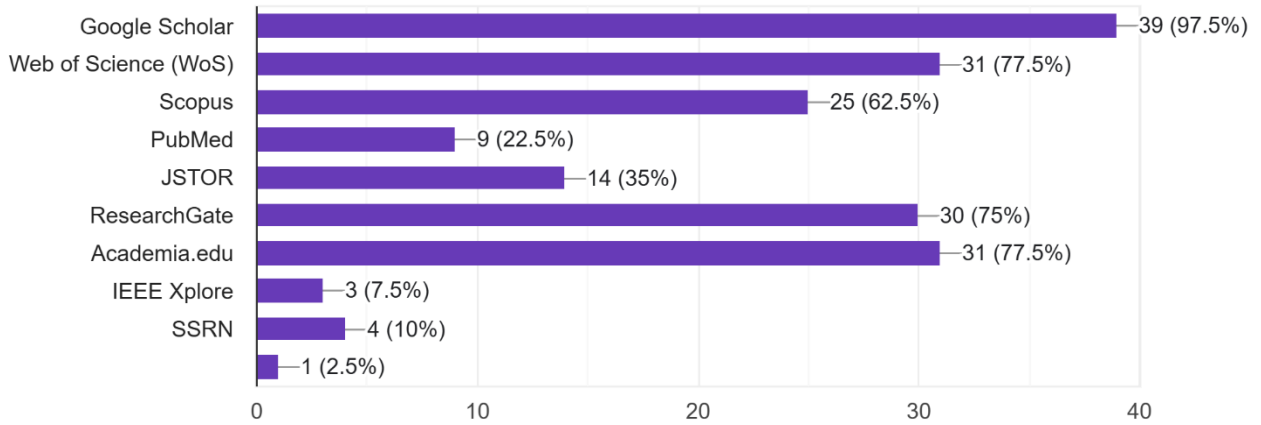
Katılımcılar genellikle akademik kariyerinin orta aşamalarında bulunmaktadır.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Akademik kariyer gelişim seminerleri
- Uluslararası proje ve fon başvuruları eğitimi

4. Araştırma Platformları Bilinirliği:

- Google Scholar (%97,5)
- Academia.edu (%77,5)
- Web of Science (%77,5)
- ResearchGate (%75)



Genel Değerlendirme:

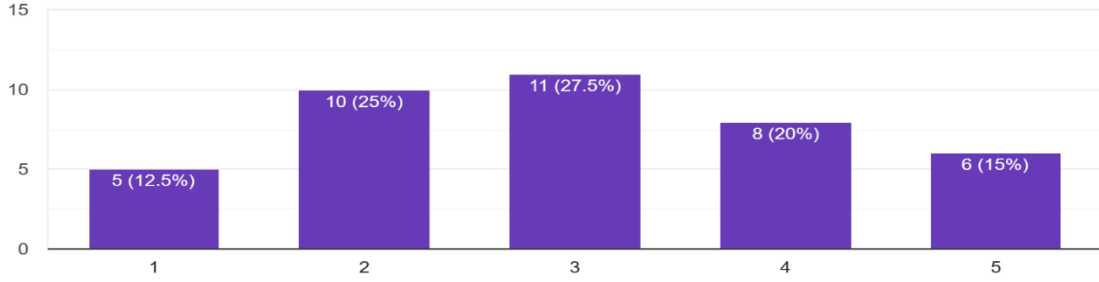
Araştırmacılar, Google Scholar gibi açık erişimli platformları kullanma konusunda oldukça bilinçlidir. Ancak Web of Science ve Scopus gibi indeksli veri tabanlarının kullanımı konusunda ek destek gerekebilir.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Web of Science, Scopus ve diğer indeksli veri tabanlarının kullanımı
- Etkili literatür tarama ve akademik profil yönetimi

5. Araştırma Metriklerine Dair Bilgi Düzeyi:

- Orta düzey: %27,5



Genel Değerlendirme:

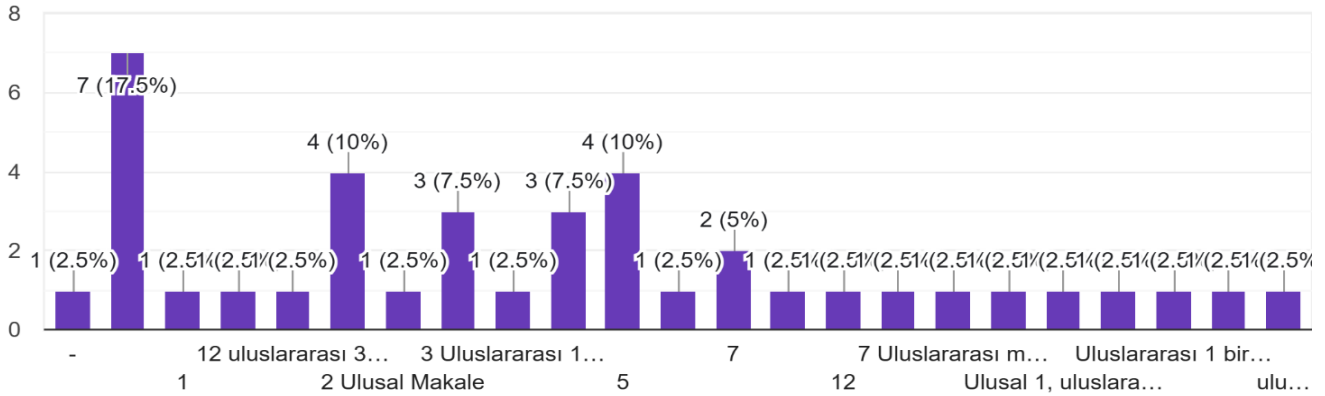
H-indeks, etki faktörü gibi akademik değerlendirme metrikleri hakkında bilgi düzeyi orta seviyededir.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Araştırma performans metrikleri eğitimi
- Yayın etki faktörü ve akademik görünürlük artırma teknikleri

5. Son Üç (3) Yıldaki Yayın Performansları:

- Son 3 yılda yayın yapmayan veya az yayın yapanlar: %17,5



Genel Değerlendirme:

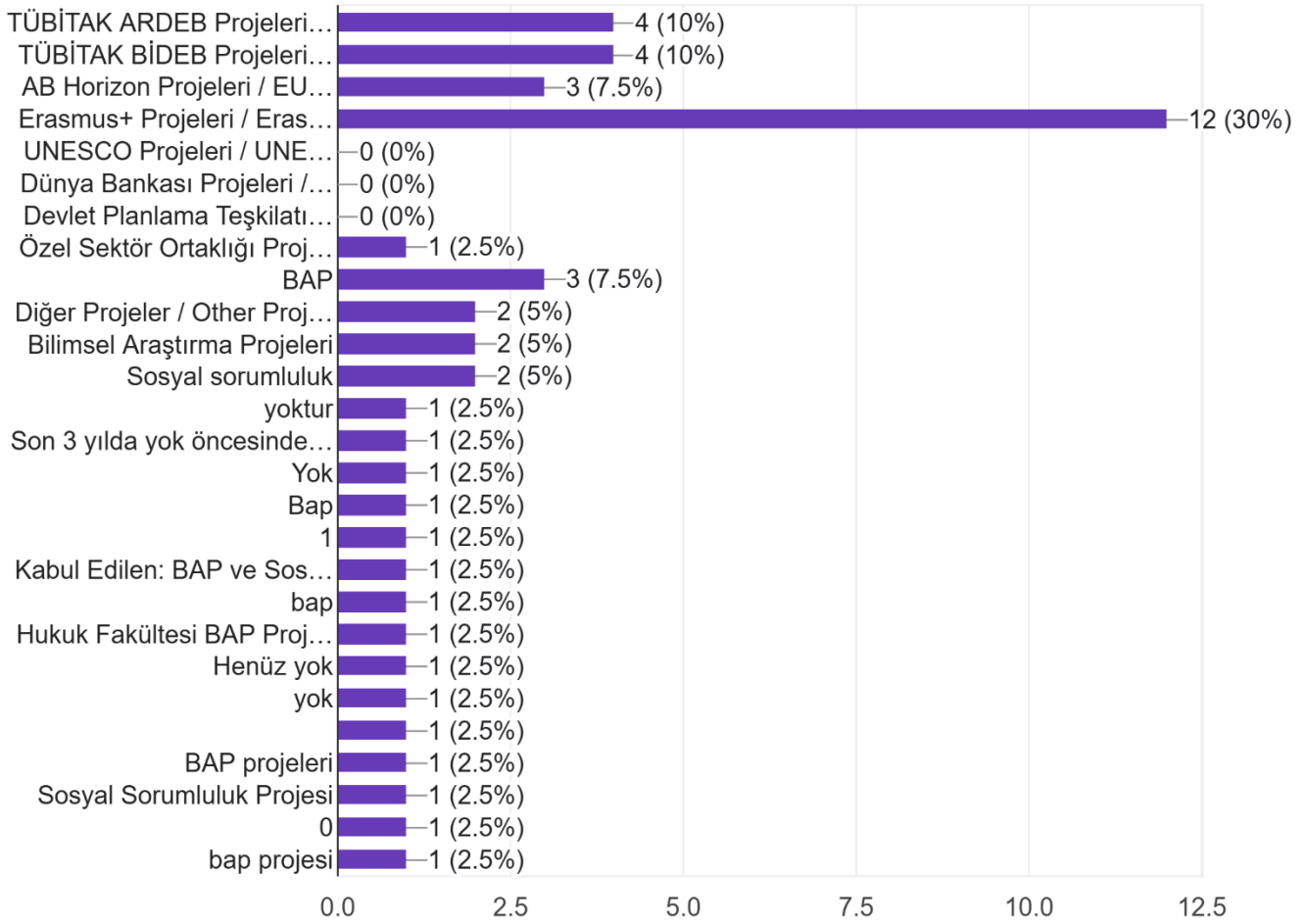
- %17,5 oranında akademisyen son 3 yılda **yayın yapmamıştır veya çok az yayın üretmiştir.**
- Yayın sayısında büyük bir çeşitlilik bulunmaktadır.
- 5 ve daha fazla yayın yapanların oranı %10 civarındadır.**
- 7 ve üzeri yayın yapan akademisyenlerin oranı %5 ile sınırlıdır, bu da düzenli ve sürekli yayın üreten akademisyenlerin sınırlı olduğunu göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destek:

- Akademik Makale Yazma ve Yayın Süreci Eğitimi
- İndeksli Dergilere Makale Gönderme Teknikleri
- Araştırma Verimliliğini Artırma Stratejileri
- Yayın Teşvik Destek Programları

6. Son 3 Yılda Katılan Projeler:

- Erasmus+ Projeleri (%30)
- TÜBİTAK Projeleri (%10)



Genel Değerlendirme:

- En çok katılım Erasmus+ projelerine (%30) olmuştur. Bu, uluslararası akademik iş birliklerinin öne çıktığını göstermektedir.
- TÜBİTAK destekli projelerde katılım oranı %20'dir. Ancak bu oran, ulusal fonların daha fazla kullanılabileceğini göstermektedir.
- AB Horizon projelerine katılım düşük seviyededir (%7,5).
- BAP projeleri akademisyenler tarafından yaygın şekilde kullanılmaktadır ancak oranı (%7,5) artırılabilir.
- Projeye katılmayanların oranı %10 olup, akademisyenlerin proje yazımı ve yönetimi konusunda desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

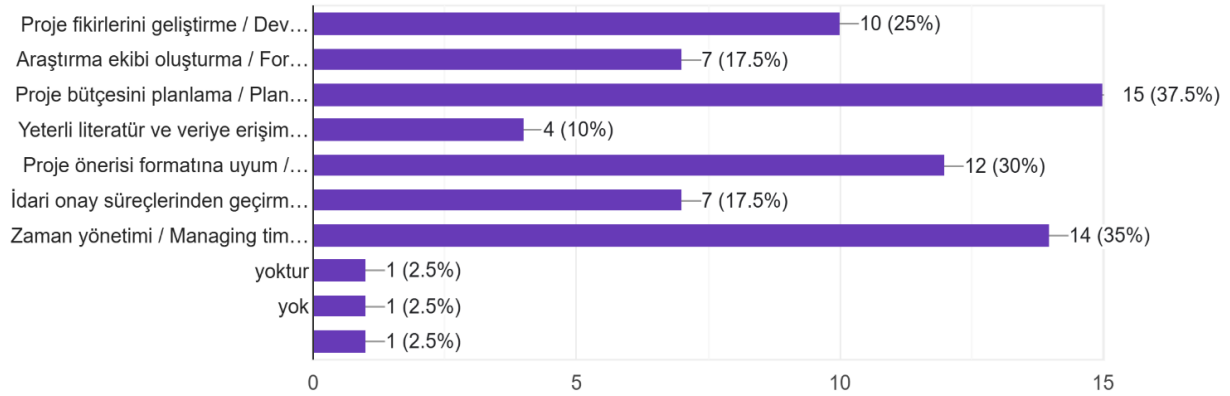
- TÜBİTAK ve AB Horizon proje başvuru süreçleri hakkında eğitimler
- Proje geliştirme, yazım ve bütçelendirme atölyeleri
- Erasmus+ ve diğer uluslararası projeler için deneyim paylaşım seminerleri
- Özel sektör iş birlikleri ve fon bulma süreçleri üzerine bilgilendirme

7. Proje Hazırlama ve Yönetiminde Karşılaşılan Zorluklar:

- Proje bütçesini planlama (%37,5)
- Zaman yönetimi (%35)
- Proje önerisi formatına uyum (%30)
- Proje fikirlerini geliştirme (%25)
- Araştırma ekibi oluşturma (%17,5)
- İdari onay süreçlerinden geçirme (%17,5)
- Yeterli literatür ve veriye erişim (%10)

Proje yazımı esnasında karşılaştığınız zorluklar nelerdir? / What challenges do you encounter during project proposal writing?

40 responses

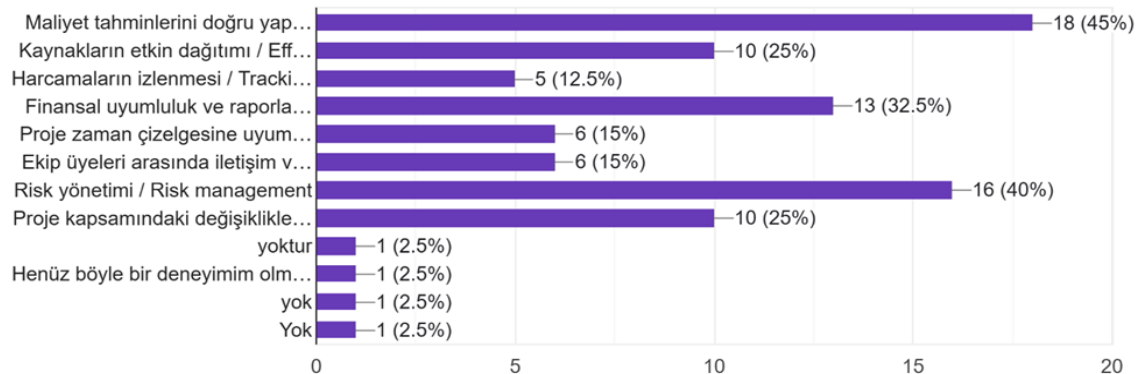


8. Proje Bütçesi Hazırlama ve Proje Yönetiminde Karşılaşılan Zorluklar:

- Maliyet tahminlerini doğru yapma: %45
- Risk yönetimi: %40
- Finansal uyumluluk ve raporlama gereksinimleri: %32,5
- Kaynakların etkin dağıtımı: %25
- Proje kapsamındaki değişikliklerin yönetimi: %25
- Proje zaman çizelgesine uyum: %15
- Ekip üyeleri arasında iletişim ve koordinasyon: %15
- Harcamaların izlenmesi: %12,5
- Henüz deneyimim olmadı: %2,5
- Zorluk yaşamadım (yok/yoktur): %5

Proje bütçesi hazırlama ve proje yönetimi konusunda karşılaştığınız zorluklar nelerdir? / What challenges do you face in preparing project budgets and managing projects?

40 responses

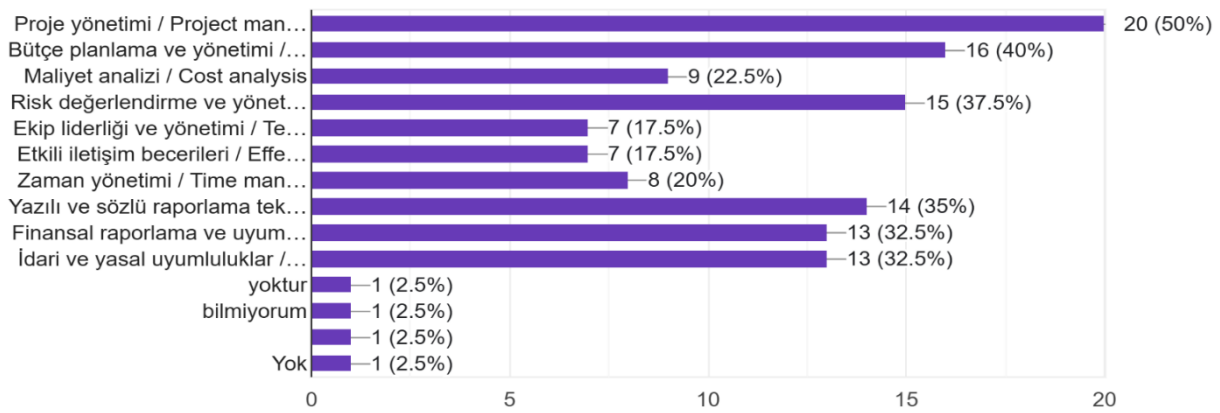


7. Talep Edilen Eğitimler:

- Proje yönetimi: %50
- Bütçe planlama ve yönetimi: %40
- Risk değerlendirme ve yönetimi: %37,5
- Yazılı ve sözlü raporlama teknikleri: %35
- Finansal raporlama ve uyumluluk: %32,5
- İdari ve yasal uyumluluklar: %32,5
- Maliyet analizi: %22,5
- Zaman yönetimi: %20
- Ekip liderliği ve yönetimi: %17,5
- Etkili iletişim becerileri: %17,5
- Eğitim ihtiyacım yok/bilmiyorum: %10

Karşılaştığınız zorluklarla ilgili hangi eğitimlerin yararlı olacağını düşünüyorsunuz? / What training do you think would be beneficial for the challenges you face?

40 responses



9. AR-GE Projelerinde İlgi Duyulan Yeni Nesil Teknoloji ve Metodolojiler:

- Yapay Zeka Araştırma Araçları: %77,5
- Nitel Araştırma Metodolojileri: %42,5
- Büyük Veri Analitiği: %32,5
- Karışık Metot Araştırmaları: %30
- Python (Programming Language): %27,5
- R (Statistical Computing and Graphics): %25
- Nicel Araştırma Metodolojileri: %22,5
- SPSS (Statistical Analysis Software): %20
- AMOS (Structural Equation Modeling Software): %20
- Nesnelerin İnterneti (IoT): %10
- ATLAS.ti (Qualitative Data Analysis Software): %10
- Etnografik Araştırma: %5
- MATLAB (Numerical Computing Environment): %2,5
- STATA: %2,5
- SmartPLS-Structural Equation Modeling: %2,5
- STATA ve Eviews gibi ekonometrik analiz programları: %2,5
- Smart PLS: %2,5
- Eğitim almak istemiyorum/Yok: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Yapay Zeka Araştırma Araçları (%77,5) en yüksek ilgi gören alandır. Bu, akademisyenlerin AI ve makine öğrenimi tabanlı analizlere yöneldiğini göstermektedir.

- Nitel Araştırma Metodolojileri (%42,5) ve Büyük Veri Analitiği (%32,5) önemli bir yer tutmaktadır.
- Python (%27,5) ve R (%25) gibi programlama dilleri ve istatistik yazılımları akademisyenler tarafından ilgi görmektedir.
- Nicel ve nitel araştırma yöntemleri dengeli bir ilgiye sahiptir, bu da araştırmacıların farklı metodolojik yaklaşımlara yöneldiğini göstermektedir.
- MATLAB, STATA ve ekonometrik analiz yazılımları ise daha az ilgi görmektedir (%2,5).

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Yapay zeka ve makine öğrenmesi araştırmalarında AI araçlarının kullanımı
- Büyük veri analitiği ve veri madenciliği eğitimleri
- Python ve R programlama dilleri ile veri analizi uygulamaları
- SPSS, AMOS, SmartPLS gibi istatistiksel analiz yazılımlarına yönelik atölyeler
- Nitel araştırma metodolojileri ve ATLAS.ti eğitimi
- IoT ve endüstri 4.0 temelli uygulamalara yönelik eğitimler

10. Araştırma Yöntemleri Konusunda Bilgi Düzeyi Öz Değerlendirme Sonuçları:

(1: Hiç bilgim yok, 5: Çok iyi düzeyde bilgim var)

- 1. Nicel Yöntemler (Quantitative Methods)**
 - 1: 4 kişi (%10)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 7 kişi (%17,5)
 - 4: 16 kişi (%40)
 - 5: 7 kişi (%17,5)
- 2. Nitel Yöntemler (Qualitative Methods)**
 - 1: 3 kişi (%7,5)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 12 kişi (%30)
 - 4: 13 kişi (%32,5)
 - 5: 7 kişi (%17,5)
- 3. Karma Yöntemler (Mixed Methods)**
 - 1: 6 kişi (%15)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 10 kişi (%25)
 - 4: 12 kişi (%30)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
- 4. Etnografik Araştırmalar (Ethnographic Research)**
 - 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 10 kişi (%25)
 - 4: 4 kişi (%10)
 - 5: 3 kişi (%7,5)
- 5. Gözlemsel Çalışmalar (Observational Studies)**
 - 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 11 kişi (%27,5)
 - 4: 9 kişi (%22,5)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
- 6. Longitudinal Çalışmalar (Longitudinal Studies)**
 - 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 5 kişi (%12,5)

- 4: 6 kişi (%15)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
7. **Çapraz Kesitsel Çalışmalar (Cross-sectional Studies)**
- 1: 19 kişi (%47,5)
 - 2: 2 kişi (%5)
 - 3: 8 kişi (%20)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 4 kişi (%10)

8. **Karşılaştırmalı Çalışmalar (Comparative Studies)**
- 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 12 kişi (%30)
 - 4: 9 kişi (%22,5)
 - 5: 4 kişi (%10)

9. **Deneysel Tasarımlar (Experimental Designs)**
- 1: 16 kişi (%40)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 8 kişi (%20)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 3 kişi (%7,5)

10. **Vaka Çalışmaları (Case Studies)**
- 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 4 kişi (%10)
 - 3: 9 kişi (%22,5)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 6 kişi (%15)

11. **Meta-Analiz (Meta Analysis)**
- 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 6 kişi (%15)
 - 4: 4 kişi (%10)
 - 5: 1 kişi (%2,5)

Genel Değerlendirme:

- Nicel yöntemler konusunda akademisyenlerin bilgi düzeyi nispeten daha yüksektir (%40 iyi düzeyde, %17,5 çok iyi düzeyde).
- Nitel araştırma yöntemlerinde de iyi bir seviyeye sahip olunduğu görölmektedir (%32,5 iyi düzeyde, %17,5 çok iyi düzeyde).
- Karma yöntemler konusunda bilgi seviyesi dengelidir, ancak daha fazla geliştirme ihtiyacı vardır.
- Etnografik araştırmalar, longitudinal çalışmalar ve meta-analiz konularında bilgi eksikliği belirgindir (Bu alanlarda %45'ten fazla kişi "hiç bilgim yok" yanıtı vermiştir).
- Çapraz kesitsel çalışmalar ve deneysel tasarımlar da en düşük bilgi seviyesine sahip olunan alanlardan biridir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Nicel ve nitel araştırma yöntemleri için ileri düzey eğitimler
- Karma araştırma metodolojilerine yönelik atölye çalışmaları
- Etnografik araştırmalar, çapraz kesitsel çalışmalar ve meta-analiz konularında giriş ve ileri seviye eğitimler
- Deneysel tasarım ve vaka çalışmaları için metodolojik uygulama eğitimleri
- Uzun vadeli veri analizine yönelik longitudinal araştırmalar eğitimi

11. Araştırma ve Makale Yazma Sırasında Karşılaşılan En Büyük Zorluklar:

- Yayınlama süreci: %50
- Veri toplama: %35
- Veri analizi: %30
- Araştırma konusunun belirlenmesi: %22,5
- Literatür taraması: %17,5
- Herhangi bir zorluk yaşamadım: %17,5
- Yazım ve düzenleme: %12,5
- Veri tabanı erişimlerinin kısıtlı olması: %2,5
- Zorluk yaşamadığını belirtenler: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Yayınlama süreci en büyük zorluk olarak öne çıkmaktadır (%50). Akademisyenler, indeksli dergilere makale gönderme, hakem süreci ve yayın kabul süreçlerinde zorlanmaktadır.
- Veri toplama ve veri analizi de en çok zorlanılan alanlardandır (%35 ve %30). Bu, uygun veri kaynaklarına erişim eksikliği ve analiz araçlarının kullanımında yaşanan zorlukları göstermektedir.
- Araştırma konusunun belirlenmesi ve literatür taraması, akademisyenlerin %22,5 ve %17,5'i için önemli bir zorluktur.
- Akademisyenlerin %17,5'i herhangi bir zorluk yaşamadığını belirtmiştir.
- Yazım ve düzenleme sürecinde de bazı akademisyenler (%12,5) zorluk yaşamaktadır.
- Veri tabanı erişimlerinin kısıtlı olması (%2,5), özellikle akademik kaynaklara erişim konusunda üniversitenin destekleyici politikalar geliştirmesi gerektiğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Uluslararası indeksli dergilere makale gönderme ve yayın süreci eğitimi
- Hakem değerlendirme süreçleri ve geri bildirimleri yönetme eğitimi
- Veri toplama teknikleri ve açık erişimli veri kaynaklarına erişim yöntemleri
- SPSS, AMOS, SmartPLS, Python gibi veri analizi yazılımlarına yönelik uygulamalı eğitimler
- Literatür tarama stratejileri ve akademik kaynak yönetimi (Google Scholar, Web of Science, Scopus vb.)
- Akademik yazım ve makale düzenleme atölyeleri

12. Uluslararası İndeksli Dergilere Makale Gönderme ve Değerlendirme Süreçleri Hakkında Alınmak İstenen Eğitimler:

- İndeksli dergiler için makale yazma teknikleri: %70
- Yüksek etki faktörlü dergi seçimi ve analizi: %47,5
- Uluslararası indeksli dergilere makale gönderim süreçleri: %40
- Yayın sonrası tanıtım ve etki artırma stratejileri: %45
- İndeksli dergilerin kriterlerine uygun veri analizi ve raporlama: %35
- Hakem süreci ve geri bildirimlere yanıt verme: %30
- Dergi formatlama ve stil rehberleri (APA, MLA vb.): %20
- Araştırma etiği ve intihal önleme: %17,5
- Eğitim almak istemiyorum/Yok: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Akademisyenlerin %70'i indeksli dergiler için makale yazma tekniklerine yönelik eğitim talep etmektedir. Bu, akademik yazım sürecinde özellikle indeksli dergilere yönelik teknik bilgi eksikliğinin önemli bir sorun olduğunu göstermektedir.
- Yüksek etki faktörlü dergi seçimi ve analizi (%47,5), yayınların daha etkili ve görünür olması açısından kritik bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

- Makale gönderim süreçleri (%40) ve yayın sonrası tanıtım ve etki artırma stratejileri (%45) de akademisyenler için önemli konular arasındadır.
- Veri analizi ve raporlama, hakem süreci ve dergi formatlama gibi konular da belirli oranlarda ilgi görmektedir (%35-%20).
- Araştırma etiği ve intihal önleme eğitimi (%17,5) nispeten daha düşük bir talep görse de, akademik bütünlük açısından kritik bir konudur.
- Eğitim almak istemeyenlerin oranı ise oldukça düşük olup (%2,5), bu konularda eğitim taleplerinin yaygın olduğunu göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- İndeksli dergilere makale yazma teknikleri ve akademik yazım stratejileri eğitimi
- SCI, SSCI, ESCI gibi uluslararası indeksli dergilere makale gönderme süreçleri ve başvuru rehberi
- Yüksek etki faktörlü dergilerin seçimi, analizi ve yayın stratejileri üzerine seminerler
- Yayın sonrası makale tanıtımı ve akademik görünürlük artırma yöntemleri
- İndeksli dergilere uygun veri analizi ve akademik raporlama teknikleri
- Hakem süreci, geri bildirimlere yanıt verme ve akademik tartışmalarda etkin iletişim eğitimleri
- APA, MLA, Chicago gibi akademik formatlara uygun dergi makalesi düzenleme atölyeleri
- Akademik dürüstlük, araştırma etiği ve intihal önleme stratejileri

13. Araştırma Çalışmalarında Yapay Zeka (AI) Kullanımı Konusunda Bilgi Düzeyi

(5 Puanlık Likert Ölçeği Kullanılarak Değerlendirilmiştir)

I. Metin Üretimi İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %15
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %15
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %25
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %25

II. Görsel ve Grafik Üretimi İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %15
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %25
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %25
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %20

III. Veri Analizi ve Görselleştirme İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %40
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %20
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %15
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %10

IV. Araştırma Makaleleri İçin Referans ve Özetleme Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %25
- 2 (Az bilgim var): %20
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %20
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %20
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %15

V. Diğer Üretken AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %50

- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %15
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %10
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %10

Genel Değerlendirme:

- Metin üretimi (%50) ve görsel-grafik üretimi (%45) için AI araçları konusunda iyi ve çok iyi seviyede bilgiye sahip olanların oranı oldukça yüksektir. Bu, akademisyenlerin yapay zeka tabanlı içerik üretiminde belirli bir yetkinlik kazandığını göstermektedir.
- Veri analizi ve görselleştirme için AI araçlarında bilgi seviyesi düşüktür. %40'ı bu konuda hiç bilgisi olmadığını belirtmiştir, yalnızca %25'lik bir kesim iyi veya çok iyi düzeyde bilgiye sahiptir.
- Araştırma makaleleri için referans ve özetleme araçları konusunda bilgi seviyesi dengelidir, ancak geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.
- Diğer üretken AI araçları konusunda bilgi seviyesi en düşük seviyededir. Akademisyenlerin %50'si bu konuda hiç bilgisi olmadığını belirtmiştir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Yapay zeka destekli metin ve içerik üretim araçları eğitimi (ChatGPT, Jasper AI vb.)
- Görsel ve grafik üretimi için AI tabanlı yazılımlar (DALL-E, MidJourney, Canva AI vb.)
- AI tabanlı veri analizi ve görselleştirme (Tableau AI, Power BI AI, DeepMind vb.)
- Akademik yazım sürecinde AI kullanımı ve araştırma makaleleri için AI destekli özetleme teknikleri
- Yapay zeka araçlarının etik kullanımı ve akademik doğruluk prensipleri üzerine eğitimler

14. Ek Eğitim Önerileri ve Destek Talepleri: Anket katılımcıları, yukarıda belirtilen konular dışında aşağıdaki ek eğitim ve destekleri talep etmiştir:

- Veri analizi ve yazım süreçleri için akademisyenlerin ders programlarının daha esnek hale getirilmesi
- Smart PLS-Structural Equation Modeling eğitimi
- TÜBİTAK proje yazma eğitimleri
- Nicel yöntemler eğitimi
- Veri analizi (Smart PLS, bibliometric analiz)
- Horizon ve diğer AB proje hibeleri hakkında eğitim
- AB projeleri ve proje yönetimi süreçleri hakkında eğitim
- İkincil veri kullanan istatistik uygulamaları (Eviews, Stata) ve Python, R gibi programlama dillerine yönelik eğitim
- Uluslararası dergilerden alınan hakemlik görevlerine ilişkin eğitim

Genel Değerlendirme:

- Veri analizi ve metodolojik uygulamalara yönelik talepler ön plandadır. Özellikle Smart PLS, bibliometric analiz, Python ve R gibi veri analizi araçlarıyla ilgili eğitim ihtiyacı yüksek düzeydedir.
- Akademisyenler, TÜBİTAK ve AB projeleri yazımı ve yönetimi hakkında daha fazla rehberliğe ihtiyaç duymaktadır. Bu, fonlara erişim ve proje başvuru süreçlerinde destek sağlanması gerektiğini göstermektedir.
- Uluslararası dergilerde hakemlik süreçlerine ilişkin eğitim talebi, akademisyenlerin bilimsel değerlendirme süreçlerinde aktif rol almak istediklerini göstermektedir.

- Ders programlarının araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde düzenlenmesi önerilmektedir. Bu talep, araştırma verimliliğini artırmak için akademisyenlere daha fazla zaman tanınması gerektiğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Smart PLS ve bibliometric analiz eğitimleri (Uygulamalı Atölye Çalışmaları)
- TÜBİTAK proje yazma ve yürütme süreci hakkında rehberlik programları
- AB Horizon ve diğer hibe programları için proje yazım ve yönetimi eğitimleri
- Python, R, Eviews, Stata gibi yazılımlarla veri analizi çalışmaları
- Uluslararası hakemlik süreçleri ve akademik değerlendirme mekanizmaları üzerine eğitimler
- Akademisyenler için esnek zaman yönetimi uygulamalarının gözden geçirilmesi ve araştırmaya ayrılan sürenin artırılması

Bu sonuçlar, akademisyenlerin araştırma sürecinde karşılaştıkları metodolojik ve teknik engelleri aşmak için daha fazla eğitim ve destek talep ettiğini göstermektedir. Bu nedenle, üniversitenin proje destek ofisi, araştırma merkezleri ve akademik birimlerin iş birliğiyle bu eğitim programlarının düzenlenmesi akademik üretkenliği artıracaktır.

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR İÇİN EĞİTİM MODÜLÜ ÖNERİSİ

1. Üniversitedeki Genel Durum ve İhtiyaçların Özet Değerlendirmesi

- Çağ Üniversitesi akademik kadrosunun %35'ini Dr. Öğretim Üyeleri, %20'sini Araştırma Görevlileri ve %20'sini Öğretim Görevlileri oluşturmaktadır. Akademik kadronun büyük bir kısmı orta seviyede olup, araştırma ve proje geliştirme süreçlerinde desteklenmeye ihtiyaç duymaktadır.
- Son 3 yılda akademisyenlerin %17,5'i hiç yayın yapmamış veya çok az yayın üretmiştir. Düzenli yayın yapan akademisyen oranı ise oldukça sınırlıdır (%10'un üzerinde 5 ve daha fazla yayını olanlar). Yayın üretkenliğinin artırılması için akademik teşvik mekanizmaları güçlendirilmelidir.
- Erasmus+ projeleri akademisyenler arasında en yaygın katılım gösterilen program olup, %30 oranında tercih edilmiştir. TÜBİTAK projelerine katılım %10 seviyesinde kalmış olup, ulusal ve uluslararası proje katılım oranlarının artırılması gerekmektedir.
- Akademisyenlerin %37,5'i proje bütçesi planlamada, %35'i zaman yönetiminde ve %30'u proje önerisi formatına uyum sağlamakta zorlandığını belirtmiştir. Bu veriler, proje yönetimi ve bütçeleştirme konularında ciddi bir eğitim ihtiyacı olduğunu ortaya koymaktadır.
- AR-GE projelerinde en çok ilgi duyulan konuların başında yapay zeka araştırma araçları (%77,5), büyük veri analitiği (%32,5) ve istatistiksel yazılımlar (Python, R, SPSS) (%27,5 - %25) gelmektedir. Akademisyenlerin yeni nesil teknoloji ve veri bilimi alanlarında yetkinlik kazanmaları için eğitim desteği sağlanmalıdır.

2. Eğitim Modülü Önerisi

Tematik Eğitim Grupları: Eğitim modülü, akademisyenlerin deneyim seviyelerine ve tematik alanlara göre üç ana gruba ayrılacaktır:

- Akademik Yolda İlk Adımlar (Emerging Scholars)*
- Araştırmada Derinleşenler (Advancing Researchers)*
- Bilimsel Liderler ve Uzmanlar (Research Leaders & Experts)*

Bu üç grubun farklı ihtiyaçları doğrultusunda kişiselleştirilmiş eğitim modülleri sunulacaktır.

3. Eğitim İçeriklerinin Yapılandırılması

Aşağıdaki eğitim modülleri, Nisan-Haziran 2025 tarihleri arasında düzenlenecektir.

Ay	Eğitim Modülü	Hedef Kitle	Süre	İçerik
Nisan 2025	Akademik Yayın Süreçleri ve Makale Yazımı (<i>Yayın Mentörlük ve Koçluk Programı</i>)	Tüm seviyeler	4 Oturum	İndeksli dergilere makale gönderme, hakem süreci yönetimi, literatür tarama teknikleri, atıf artırma stratejileri
Mayıs 2025	Bilimsel Proje Yazımı ve Yönetimi	Araştırmada Derinleşenler ve Bilimsel Liderler	4 Oturum	TÜBİTAK, AB ve Erasmus+ projeleri, proje bütçeleştirme, proje yazım teknikleri, fon başvuru süreçleri
Haziran 2025	Veri Analizi, Yapay Zeka ve İleri Araştırma Yöntemleri	Akademik Yolda İlk Adımlar ve Araştırmada Derinleşenler	4 Oturum	Python, R, SPSS, Smart PLS, bibliometrik analiz, yapay zeka tabanlı veri analizi, büyük veri teknikleri
Haziran 2025	Akademik Performans Yönetimi ve Uluslararası İş Birlikleri	Bilimsel Liderler ve Uzmanlar	4 Oturum	H-indeks artırma, akademik görünürlük, hakemlik süreçleri, akademik iş birlikleri, akademik etik ve hakemlik eğitimi

4. Eğitim Modüllerinin Açıklamaları

1. Akademik Yayın Süreçleri ve Makale Yazımı (Nisan 2025)

Kapsam:

- Web of Science, Scopus ve indeksli dergilere makale gönderme teknikleri
- Hakem sürecinde etkili geri bildirim verme
- Yayın sonrası makale tanıtımı ve etki faktörünü artırma stratejileri
- Akademik atıf sayısını artırma yöntemleri

Beklenen Kazanımlar:

- Akademik yazım yetkinliklerini geliştirme
- Makale kabul oranlarını artırma
- Akademik görünürlüğü ve etki faktörünü artırma

2. Bilimsel Proje Yazımı ve Yönetimi (Mayıs 2025)

Kapsam:

- TÜBİTAK, AB Horizon, Erasmus+ ve diğer fon kaynaklarına başvuru süreçleri
- Proje bütçesi planlama ve yönetimi
- Etkili proje yazım teknikleri ve başarılı başvuru stratejileri

Beklenen Kazanımlar:

- Proje yazım sürecinde başarı oranlarını artırma
- Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi kolaylaştırma
- Finansal planlama yetkinliklerini geliştirme

3. Veri Analizi, Yapay Zeka ve İleri Araştırma Yöntemleri (Haziran 2025)

Kapsam:

- Python ve R ile veri analizi
- SPSS, Smart PLS ve bibliometrik analiz uygulamaları
- Yapay zeka destekli veri analizi yöntemleri
- Büyük veri teknikleri ve uygulamaları

Beklenen Kazanımlar:

- Veri analizinde yetkinlik kazanma
- Yapay zeka ile daha verimli araştırmalar yürütme
- Büyük veri ve ileri istatistik tekniklerini kullanabilme

4. Akademik Performans Yönetimi ve Uluslararası İş Birlikleri (Haziran 2025)

Kapsam:

- H-indeks ve akademik görünürlüğü artırma
- Uluslararası hakemlik süreçlerine katılım
- Akademik iş birlikleri kurma yöntemleri
- Akademik etik ve hakem değerlendirme süreçleri

Beklenen Kazanımlar:

- Akademik kariyer yönetimi ve uluslararası ağ oluşturma
- Hakem süreçlerinde yetkinlik kazanma
- Akademik etik kurallarını içselleştirme

5. Sonuç ve Öneriler

- Nisan-Haziran 2025 döneminde 4 ana eğitim modülü düzenlenecektir.
- Yeni başlayan, orta düzey ve deneyimli akademisyenler için özelleştirilmiş modüller oluşturulmuştur.
- Araştırma üretkenliği, proje başarısı ve akademik yayın oranlarını artırmaya yönelik hedefler belirlenmiştir.

Bu eğitim programı, Çağ Üniversitesi akademik performansını güçlendirmek ve uluslararası akademik rekabet gücünü artırmak için önemli bir stratejik adımdır.