



T.C.

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

**EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ – II: ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI:
ÇIKTI-YÖNTEM-DEĞERLENDİRME UYUMLU DERS İZLENESİ TASARLAMA EĞİTİM
PROGRAMI**

**HAZIRBULUNUŞLUK, ÇIKTI VE KATILIMCI DEĞERLENDİRME
ANKET RAPORLARI**

Eğitmenler

Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROGLARI

Dr. Öğr. Üyesi Tolga ÇAY

Anket

Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROGLARI

Raportör

Arş. Gör. Alper YILDIZ

EYLÜL, 2025

İçindekiler

1. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM ÖĞRETİM VİZYON TOPLANTI RAPORU	
1.1. Hazırbulunuşluk Anketi	3
1.2. Çıkış Anketi	6
2. EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ – II: ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI: ÇIKTI-YÖNTEM-DEĞERLENDİRME UYUMLU DERS İZLENESİ TASARLAMA EĞİTİM PROGRAMI KATILIMCI DEĞERLENDİRME RAPORU	13

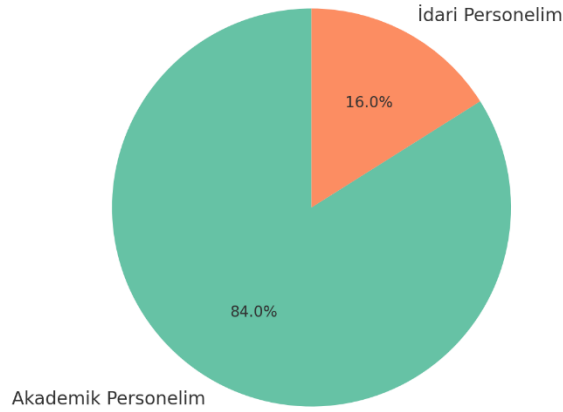
1. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM ÖĞRETİM VİZYON TOPLANTI RAPORU

1.1. Hazırbulunuşluk Anketi

Katılımcı Profili

Rektörümüz Prof. Dr. Murat Koç tarafından düzenlenen vizyon toplantısından önce Üniversitemiz akademik ve idari personeline hazırbulunuşluk anketi yaptırılmıştır. Bu ankette toplam yanıt sayısı 106'dır. Katılımcıların 89'u akademik personel, 17'si idari personeldir. Örneklem dağılımı yüzde 84 akademik, yüzde 16 idari olarak gerçekleşmiştir:

Katılımcıların Dağılımı (Akademik vs İdari)



Ölçeğin Güvenirliği

Tüm maddeler için Cronbach alfa katsayısı 0,933 bulunmuştur. Bu değer yüksek iç tutarlılık göstermektedir. Ayrıca temel bileşen analizi sonucunda birinci faktör tek başına varyansın yüzde 62,6'sını açıklamıştır.

Genel Ortalama Düzeyleri

Likert ölçeğinde (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum) tüm maddelerin ortalamaları 3,55 ile 4,25 arasında değişmiştir.

- En yüksek ortalama: Uygulamalı öğrenmenin önemi (4,25)
- En düşük ortalama: Uluslararasılaşma süreç bilgisi (3,55)

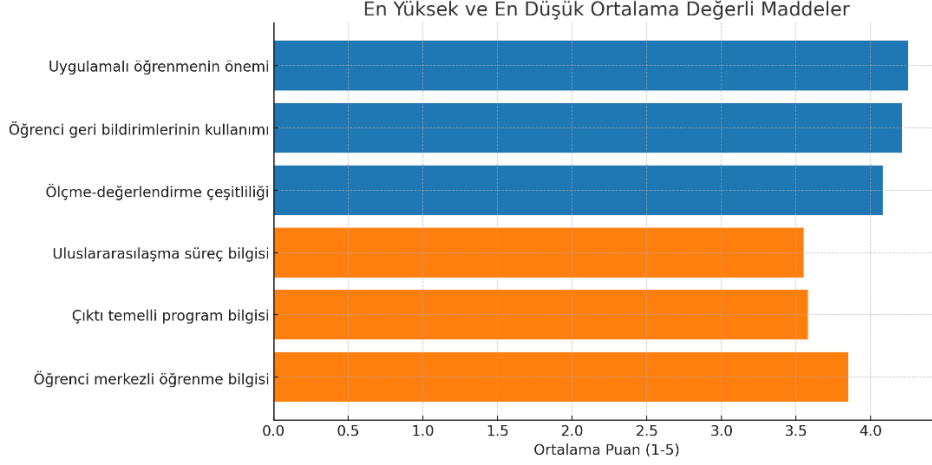
En Yüksek Ortalama Değerli Maddeler

- Uygulamalı öğrenmenin önemi (4,25)
- Öğrenci geri bildirimlerinin kullanımı (4,21)

- Ölçme-değerlendirme çeşitliliği farkındalığı (4,08)

En Düşük Ortalama Değerli Maddeler

- Uluslararasılaşma süreç bilgisi (3,55)
- Çıktı temelli program yapısı bilgisi (3,58)
- Öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri bilgisi (3,85)



Yüzde Dağılımları (Seçilmiş Maddeler)

- Çıktı temelli program yapısı bilgisi: %4,7 kesinlikle katılmıyorum, %4,7 katılmıyorum, %35,8 kararsızım, %36,8 katılıyorum, %17,9 kesinlikle katılıyorum.
- Uluslararasılaşma süreç bilgisi: %5,7 kesinlikle katılmıyorum, %7,5 katılmıyorum, %27,4 kararsızım, %45,3 katılıyorum, %14,2 kesinlikle katılıyorum.
- Yapay zekâ ve dijital teknolojiler bilgisi: %3,8 kesinlikle katılmıyorum, %3,8 katılmıyorum, %13,2 kararsızım, %51,9 katılıyorum, %27,4 kesinlikle katılıyorum.

Akademik ve İdari Personel Arasındaki Farklar

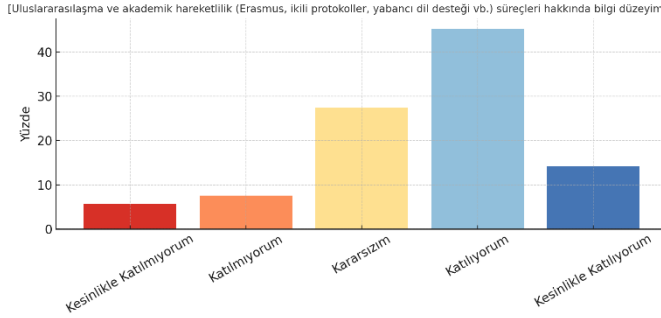
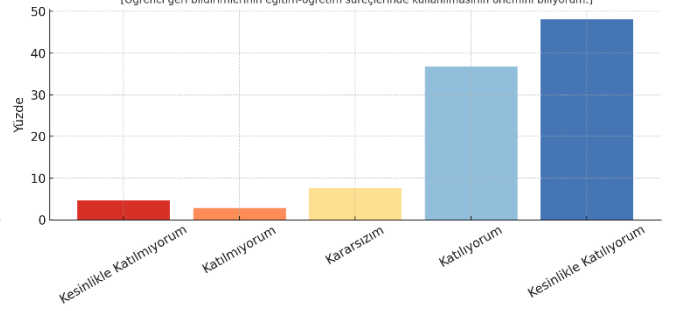
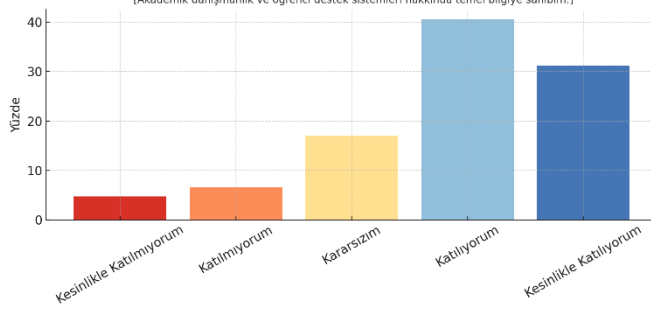
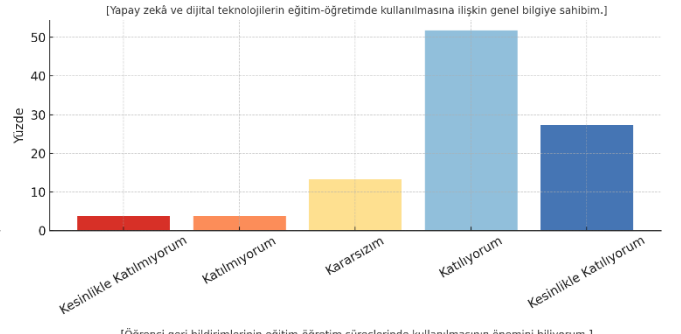
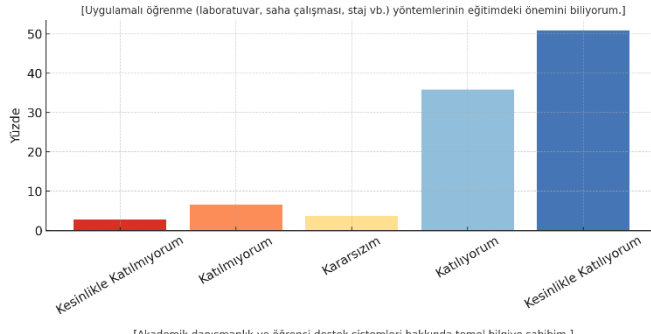
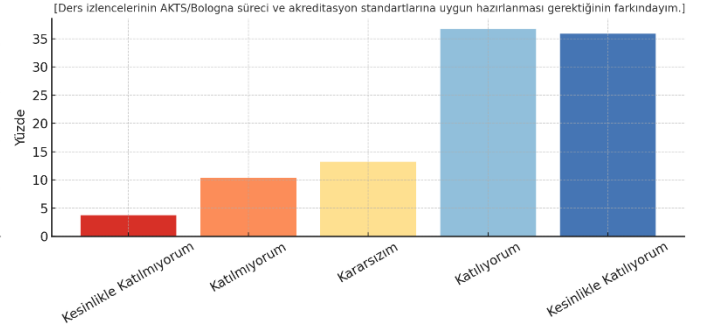
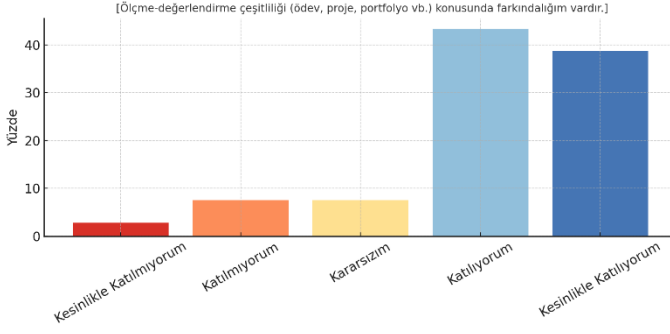
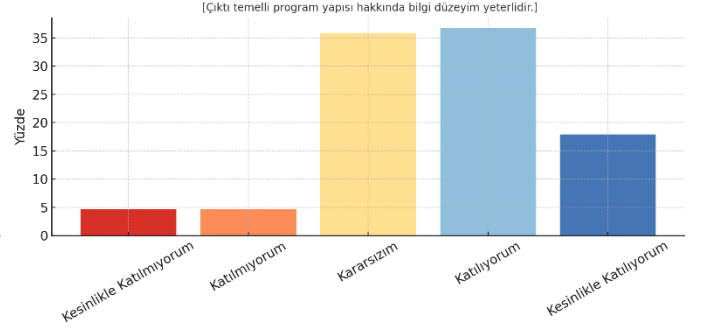
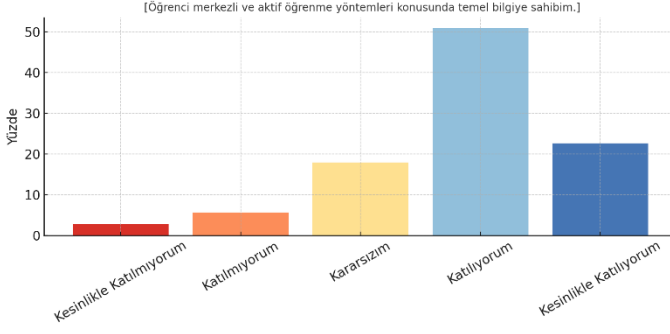
Tüm maddelerde akademik personelin ortalamaları idari personele göre daha yüksektir:

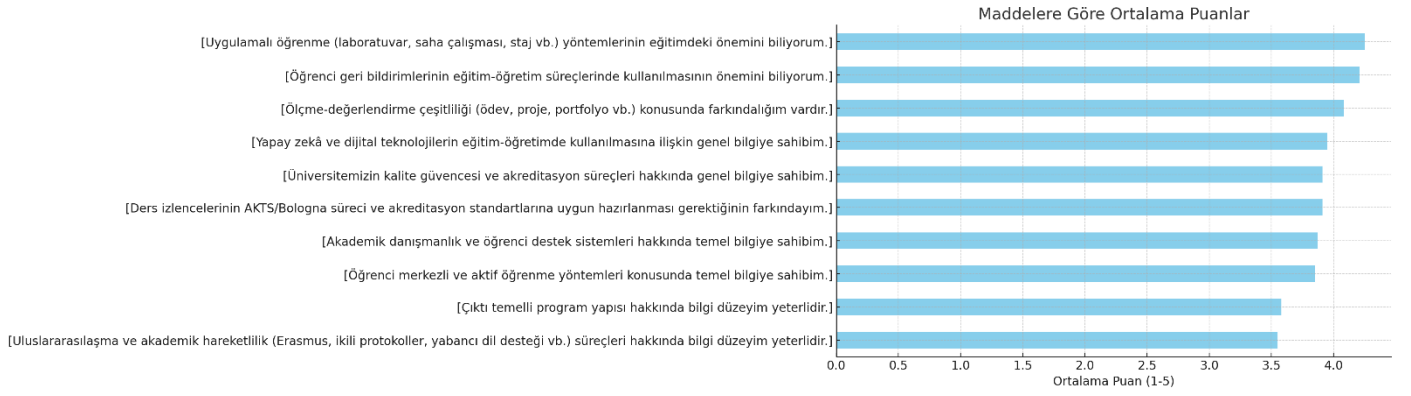
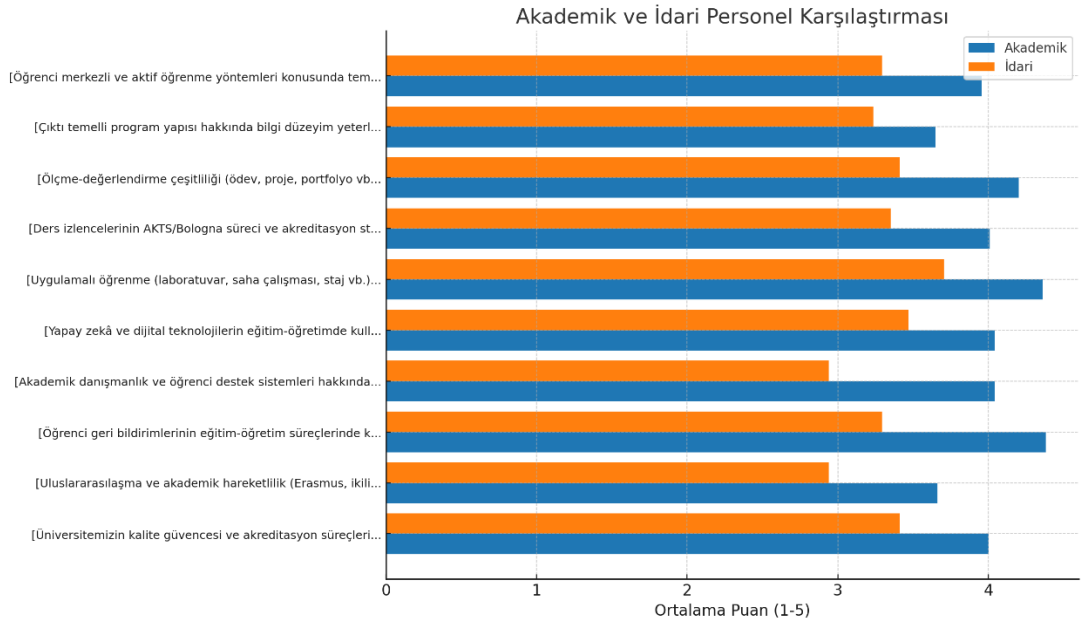
- En büyük fark: Akademik danışmanlık ve öğrenci destek sistemleri bilgisi (fark=1,10).
- Diğer yüksek farklar: Öğrenci geri bildirimlerinin önemi (1,09), ölçme-değerlendirme çeşitliliği (0,79), uluslararasılaşma bilgisi (0,72).

Sonuç

Veri, genel olarak katılımcıların öğrenci merkezli öğrenme, uygulamalı öğretim ve geri bildirim kullanımına yüksek oranda katıldığını; buna karşılık çıktı temelli program yapısı ve uluslararasılaşma süreçlerinde kararsızlıkların öne çıktığını göstermektedir. Akademik personelin yanıtları idari personele göre tüm alanlarda daha yüksek puanlara sahiptir.

Hazırbulunuşluk Anket Sonuçlarının Grafik Gösterimi





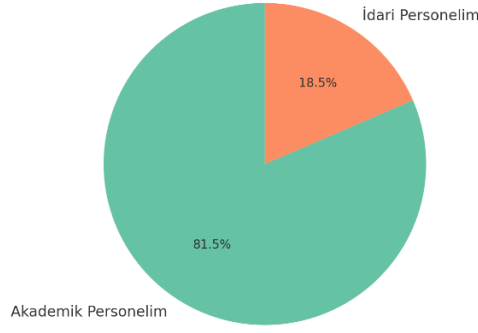
1.2. Çıkış Anketi

Vizyon toplantısının ardından katılımcılara çıkış anketi uygulanmıştır. Bu anket için 54 yanıt toplanmıştır.

Katılımcı Profili

Çıkış anketine toplam 54 kişi katılmıştır. Katılımcıların 44'ü akademik, 10'u idari personeldir. Bu dağılım, anketin ağırlıklı olarak akademik personelin görüşlerini yansıttığını göstermektedir.

Çıkış Anketi Katılımcı Profili



Ölçeğin Güvenirliği

Tüm maddeler yüksek iç tutarlılık göstermektedir. Cronbach alfa değeri 0,985'tir. Bu değer, maddelerin ölçtüğü yapının homojen olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel Ortalama Düzeyleri

Likert ölçeğinde (1=Kesinlikle katılmıyorum, 5=Kesinlikle katılıyorum) tüm maddelerin ortalamaları 4,15 ile 4,43 arasında değişmiştir. Bu sonuç, toplantıya ilişkin katılımcı değerlendirmelerinin oldukça olumlu olduğunu göstermektedir.

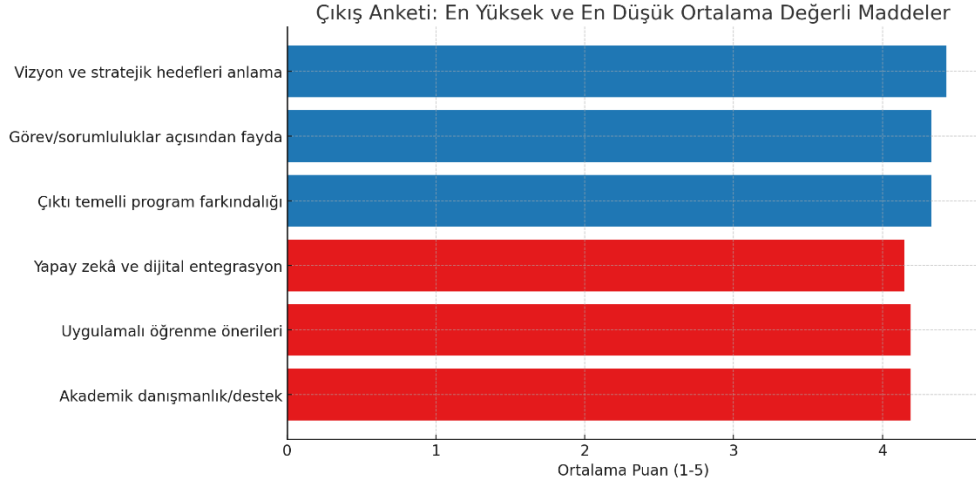
- En yüksek ortalama: “Eğitimin, üniversitemizin vizyonunu ve stratejik hedeflerini daha iyi anlamama katkı sağladığını düşünüyorum.” (4,43)
- En düşük ortalama: “Yapay zekâ ve dijital teknolojilerin eğitim-öğretime entegrasyonu konusunda toplantı çıktıları yeterince bilgilendiriciydi.” (4,15)

En Yüksek Ortalama Değerli Maddeler

- Genel olarak eğitimin, vizyon ve stratejik hedefleri daha iyi anlamaya katkı sağladığı (4,43)
- Eğitim süresince aktarılan bilgilerin görev ve sorumluluklar açısından faydalı olduğu (4,33)
- Çıktı temelli program yapısına ilişkin sunum ve tartışmaların farkındalığı artırdığı (4,33)

En Düşük Ortalama Değerli Maddeler

- Yapay zekâ ve dijital teknolojilerin entegrasyonuna ilişkin bilgilendirme (4,15)
- Uygulamalı öğrenme imkânlarına yönelik öneriler (4,19)
- Akademik danışmanlık ve öğrenci destek mekanizmalarına ilişkin sunumlar (4,19)



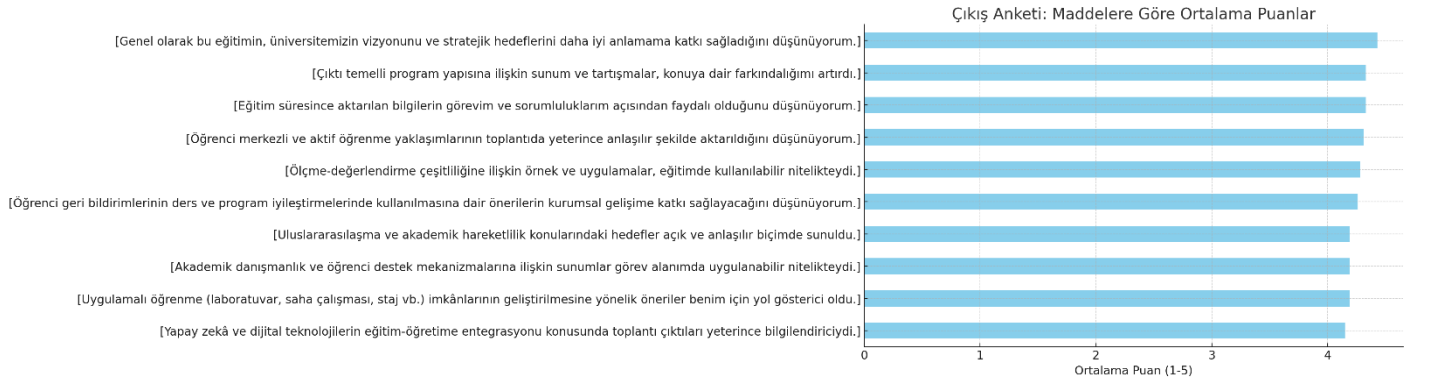
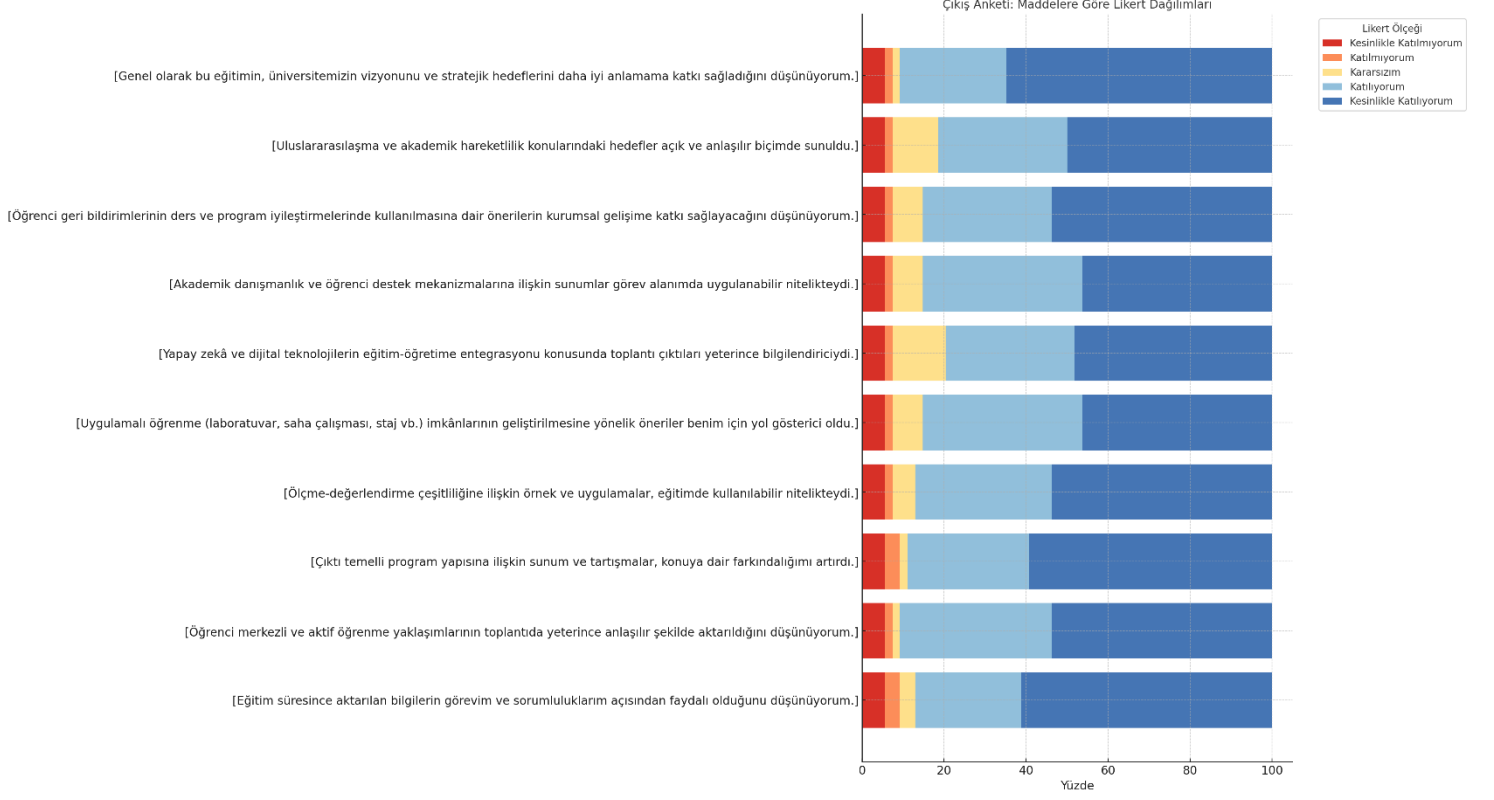
Yüzde Dağılımları (Genel Eğilim)

- Çoğu maddede “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları toplamda %90’ın üzerindedir.
- “Kararsızım” yanıtları oldukça düşüktür (%5 civarı).
- “Katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” yanıtları yok denecek kadar azdır.

Sonuç

Çıkış anketi verileri, vizyon toplantısının katılımcılarda yüksek düzeyde olumlu etki yarattığını ortaya koymaktadır. Tüm maddelerde ortalamalar 4’ün üzerindedir. Katılımcılar özellikle eğitimin üniversitenin vizyonunu ve stratejik hedeflerini anlamalarına ciddi katkı sağladığını belirtmiştir. Görece daha düşük ortalamalar yapay zekâ, uygulamalı öğrenme ve danışmanlık konularında görülse de bunlar da yüksek düzeyde olumlu değerlendirmeler almıştır.

Çıkış Anketinin Grafik Gösterimi



Hazırbulunuşluk ve Çıkış Anket Sonuçlarının Karşılaştırılması

Katılımcı Profili

- Hazırbulunuşluk anketine 106 kişi katıldı (89 akademik, 17 idari).
 - Çıkış anketine 54 kişi katıldı (44 akademik, 10 idari).
- Katılımcı sayısı düşmüş olsa da her iki ankette de akademik personelin ağırlığı belirgin.

Tema Bazlı Karşılaştırmalar

Öğrenci merkezli öğrenme ve geri bildirim

- Hazırbulunuşluk: 4,03
- Çıkış: 4,29
- Değişim: +0,26

Katılımcılar, toplantı sonrasında öğrenci merkezli yaklaşımlar ve geri bildirimlerin önemini daha yüksek düzeyde benimsediklerini belirtmiştir.

Uygulamalı öğrenme

- Hazırbulunuşluk: 4,25
- Çıkış: 4,19
- Değişim: -0,07

Başlangıçta en güçlü görülen alanlardan biri olan uygulamalı öğrenmede çıkışta küçük bir düşüş vardır. Bu, yüksek başlangıç puanının korunduğunu ancak artış olmadığını gösterir.

Çıktı temelli program

- Hazırbulunuşluk: 3,58
- Çıkış: 4,33
- Değişim: +0,75

En büyük artış bu alandadır. Katılımcılar toplantı sonrası program çıktıları konusunda ciddi bir farkındalık kazanmıştır.

Yapay zekâ ve dijital teknolojiler

- Hazırbulunuşluk: 3,95

- Çıkış: 4,15
- Değişim: +0,20

Dijital dönüşüm ve yapay zekâ entegrasyonu konularında olumlu bir gelişim görülmektedir.

Uluslararasılaşma

- Hazırbulunuşluk: 3,55
- Çıkış: 4,19
- Değişim: +0,64

Başlangıçta en düşük ortalamaya sahip tema, çıkış anketinde güçlü bir artış göstermiştir.

Akademik danışmanlık ve öğrenci destek

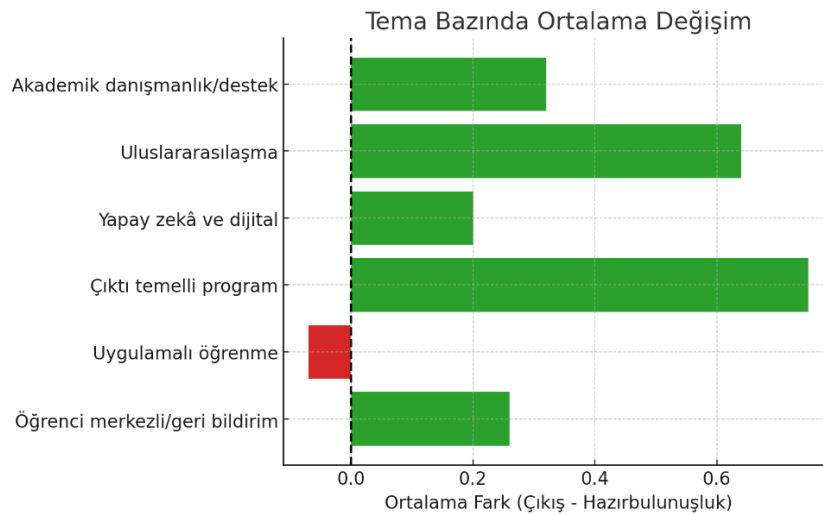
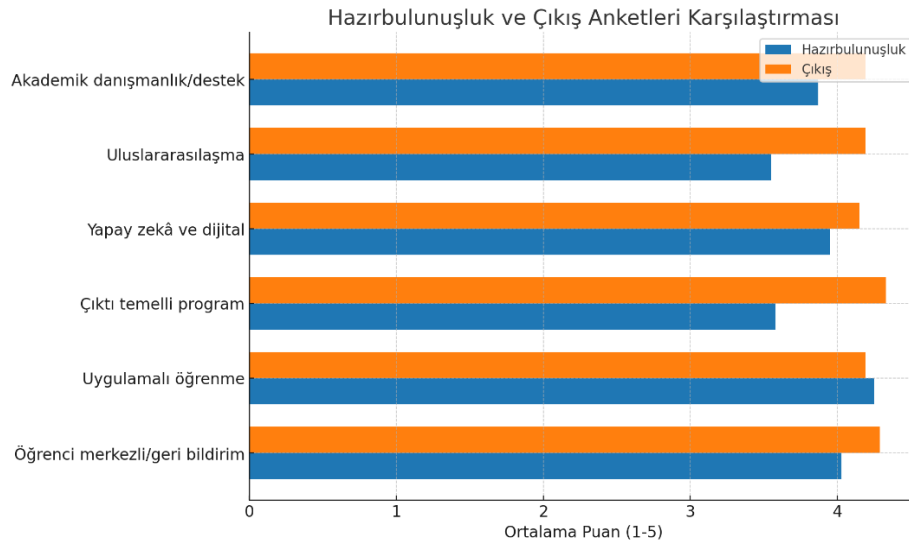
- Hazırbulunuşluk: 3,87
- Çıkış: 4,19
- Değişim: +0,32

Katılımcıların danışmanlık ve destek mekanizmaları konusundaki algısı da gelişmiştir.

Genel Değerlendirme

- Çıkış anketi verileri, toplantının katılımcılar üzerinde olumlu ve belirgin bir etki yarattığını göstermektedir.
- Tüm temalarda ortalamalar 4'ün üzerine çıkmıştır.
- En güçlü artış “çıkış temelli program” (+0,75) ve “uluslararasılaşma” (+0,64) temalarında olmuştur.
- “Uygulamalı öğrenme” teması ise yüksek başlangıç düzeyi nedeniyle artış göstermemiş, küçük bir düşüş yaşamıştır.

Karşılaştırmaların Grafiği



Vizyon Toplantısının Genel Sonucu

Hazırbulunuşluk ve çıkış anketlerinin karşılaştırmalı analizi, vizyon toplantısının katılımcılar üzerinde belirgin ve olumlu bir etki yarattığını ortaya koymaktadır. Başlangıçta görece düşük değerlere sahip olan çıktı temelli program ve uluslararasılaşma temaları, toplantı sonrasında yüksek bir artış göstermiş ve katılımcıların bu konularda farkındalıklarının kayda değer biçimde geliştiği anlaşılmıştır. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, geri bildirim kullanımı, akademik danışmanlık ve dijital teknolojiler de hazırbulunuşluktan çıkışa doğru yükseliş kaydederek toplantının öğrenme kültürünü desteklediğini göstermiştir. Uygulamalı öğrenme alanında küçük bir gerileme olmakla birlikte, bu alan zaten en yüksek başlangıç ortalamasına sahip olduğu için düşüş anlamlı bir olumsuzluk taşımamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, her iki anketten

elde edilen bulgular toplantının hedeflenen katkıyı sağladığını, katılımcıların hem kurumsal vizyon ve stratejik hedefleri daha iyi anladıklarını hem de pedagojik ve yapısal konularda bilgi düzeylerini artırdıklarını göstermektedir.

2. EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ – II: ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI: ÇIKTI-YÖNTEM-DEĞERLENDİRME UYUMLU DERS İZLENCESİ TASARLAMA EĞİTİM PROGRAMI KATILIMCI DEĞERLENDİRME RAPORU

Akademik Birim Bazında Değerlendirme Sonuçları

Fen Edebiyat Fakültesi (9 katılımcı)

Sayısal Sonuçlar

Bu birimde genel ortalama 4,77'dir. Maddelerin neredeyse tamamında yüksek düzeyde memnuniyet vardır. En yüksek puanlar eğitimin genel faydası, eğiticilerin katılımcıları sürece dâhil etmesi ve örneklerin anlaşılabilirliği. Görece daha düşük puanlar ise eğitim süresinin yeterliliği ile ders izlencesi hazırlama becerisine katkı maddelerinde görülmektedir; ancak bu değerler de 4,5'in üzerindedir.

Öğretim Elemanı Görüşleri

Katılımcılar, eğitimin ders tasarımında somut fayda sağladığını vurgulamıştır. Görüşlerde özellikle “örneklerin çok işlevsel olduğu” ve “öğrenci merkezli yöntemleri derslerimize uyarlayabileceğimiz” ifadeleri öne çıkmıştır. Bazı katılımcılar sürenin daha uzun olmasını arzulamış, fakat genel olarak eğitimden duyulan memnuniyet çok yüksektir.

Hukuk Fakültesi (14 katılımcı)

Sayısal Sonuçlar

Genel ortalama 4,49'dur. Bu değer diğer fakültelere kıyasla biraz daha düşük olsa da, yine de oldukça yüksek bir seviyeyi temsil etmektedir. En güçlü alanlar, eğitimin vizyon ve stratejik hedefleri kavramada sağladığı katkı ile öğretim sürecinde kullanılabilecek yöntemlerin tanıtılmasıdır. Daha düşük puanlar, eğitim süresinin yeterliliği ve izlence hazırlama katkısı alanlarında ortaya çıkmıştır.

Öğretim Elemanı Görüşleri

Katılımcılar eğitimin özellikle farkındalık boyutunda katkı sunduğunu belirtmiştir. Bazı görüşlerde “teorik çerçevenin güçlü olduğu, ancak daha fazla uygulama örneğine ihtiyaç duyulduğu” dile getirilmiştir. Genel eğilim, eğitimin değerli olduğu ancak uygulamaya dönük kısmının genişletilebileceği yönündedir.

Meslek Yüksekokulu (15 katılımcı)

Sayısal Sonuçlar

Bu birimde genel ortalama 4,90 ile en yüksek değerdir. Katılımcılar hemen her maddede “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini tercih etmiştir. En yüksek ortalamalar eğitim içeriğinin faydalılığı, eğiticilerin iletişimi ve katılımı teşvik etmesi ile örneklerin anlaşılır olmasıdır. Görece düşük kalan maddeler bile 4,8 seviyesindedir.

Öğretim Elemanı Görüşleri

Görüşlerde sıkça “derslerimize doğrudan katkı sağladı”, “uygulamalı örnekler çok etkiliydi” ifadeleri yer almıştır. Katılımcılar eğitimin meslek derslerine aktarımının kolay olacağını ve izlenice hazırlama konusunda önemli kazanımlar elde ettiklerini vurgulamıştır. Bu birimde olumsuz yorum neredeyse yoktur.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (11 katılımcı)

Sayısal Sonuçlar:

Genel ortalama 4,82’dir. Bu değer, programın çok yüksek kabul gördüğünü göstermektedir. En yüksek ortalamalar, öğrenci merkezli öğrenme farkındalığı, eğitimin genel faydası ve içerik uygunluğu maddelerindedir. Diğer tüm maddeler de benzer şekilde 4,7’nin üzerindedir.

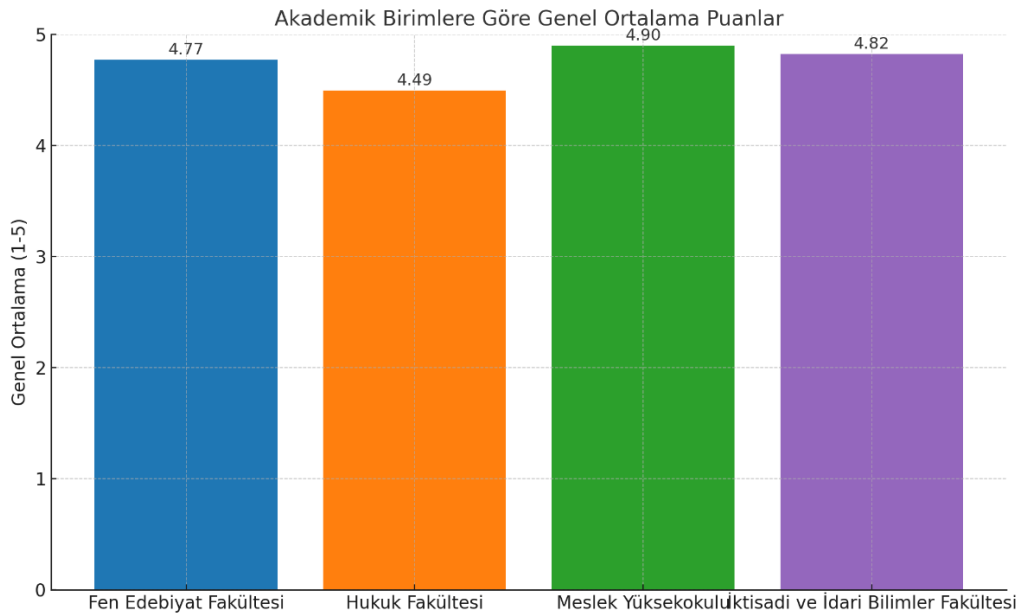
Öğretim Elemanı Görüşleri

Katılımcılar eğitimi “uygulamaya doğrudan aktarılabilir” bulmuş, özellikle öğrenci merkezli yöntemleri derslerine uygulama konusunda istekli olduklarını belirtmiştir. Bazı katılımcılar süreyi biraz kısa bulsa da genel olarak eğitimin içeriğinin beklentileri fazlasıyla karşıladığı görüşü hâkimdir.

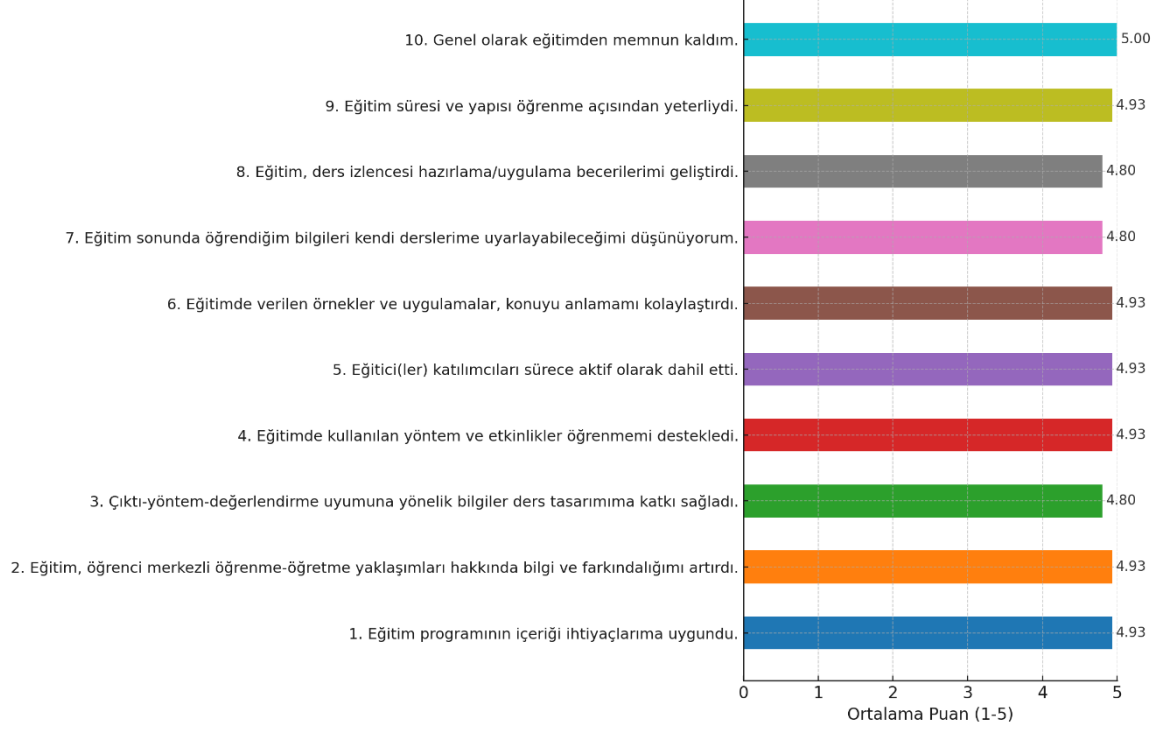
Genel Değerlendirme

Tüm akademik birimlerde program çok yüksek düzeyde olumlu karşılanmıştır. Katılımcı sayıları farklılık gösterse de (9–15 arası), ortalamalar 4,49 ile 4,90 arasında değişmektedir. En yüksek memnuniyet Meslek Yüksekokulu'nda görülmüş, en düşük değer ise Hukuk Fakültesi'nde kaydedilmiştir. Yorumlar incelendiğinde, genel eğilimin eğitimin doğrudan uygulanabilir, faydalı ve vizyon kazandırıcı olduğu yönünde olduğu açıkça görülmektedir. Tüm birimlerde ortak olarak süreye ilişkin daha uzun ya da daha uygulamalı olma yönünde küçük öneriler sunulmuş, ancak bu durum genel memnuniyeti gölgelememiştir. Eğitim, akademik birimlerin tamamında öğrenci merkezli öğretim anlayışına katkı sağlayan güçlü bir etki yaratmıştır.

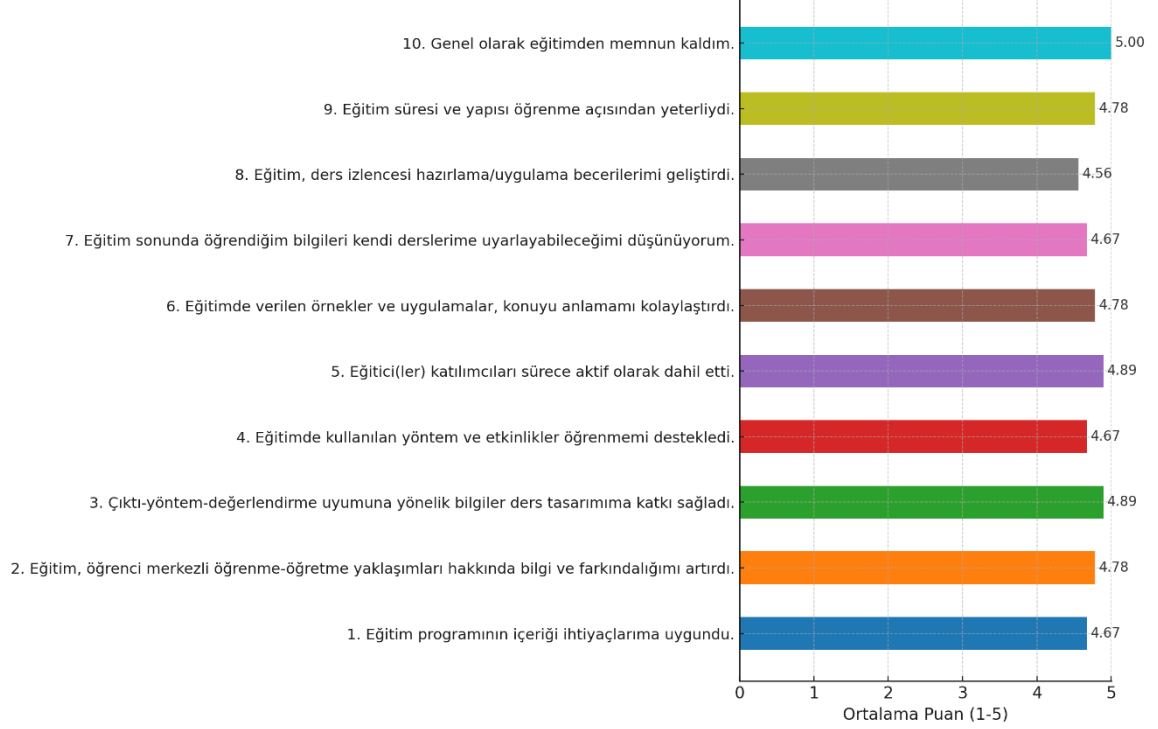
Katılımcı Değerlendirmelerinin Grafiği



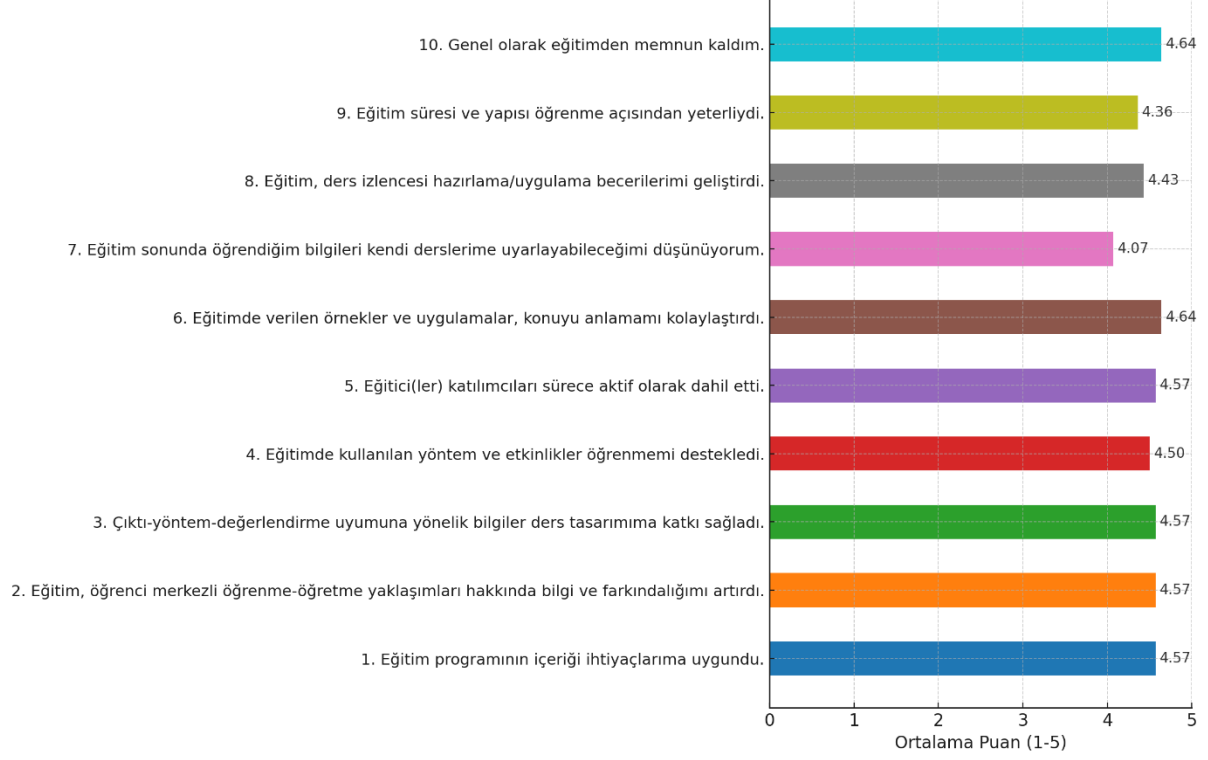
Meslek Yüksekokulu (Katılımcı: 15) - Tüm Maddeler (1-10)



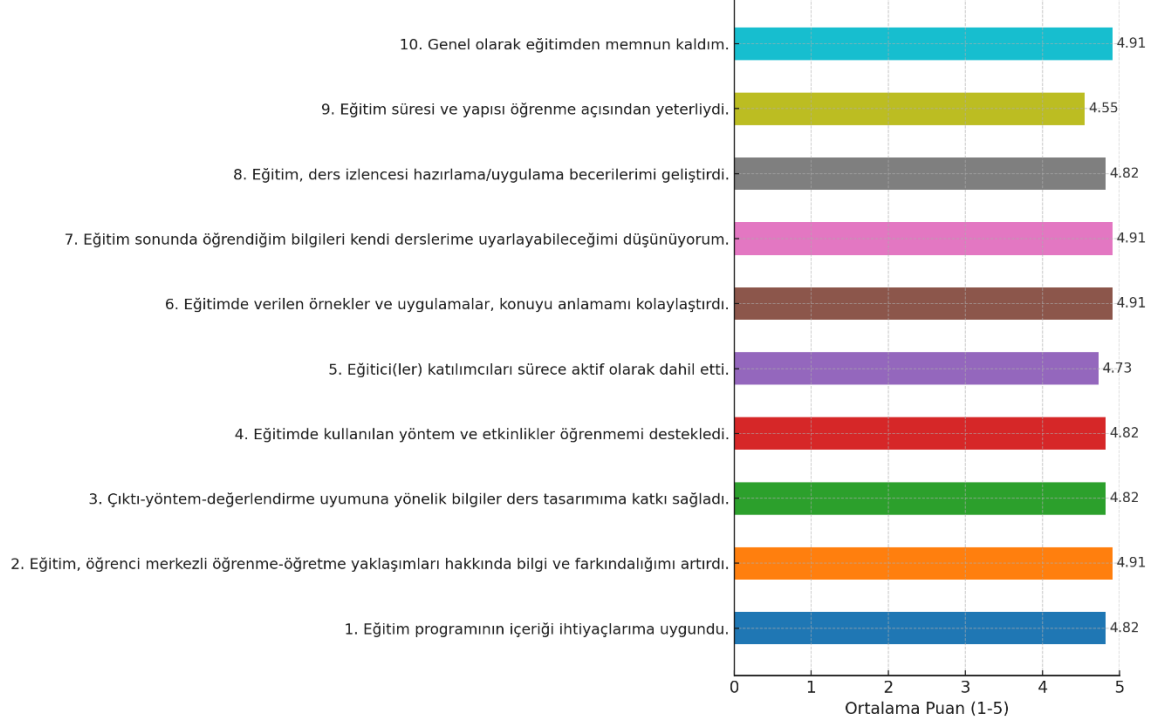
Fen Edebiyat Fakültesi (Katılımcı: 9) - Tüm Maddeler (1-10)



Hukuk Fakültesi (Katılımcı: 14) - Tüm Maddeler (1-10)



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (Katılımcı: 11) - Tüm Maddeler (1-10)



Rapor Sonucu

Hazırbulunuşluk, çıkış ve eğiticinin eğitimi anketlerinden elde edilen veriler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Çağ Üniversitesi'nde yürütülen vizyon toplantısı ve sonrasındaki eğitim programlarının katılımcıların farkındalık, bilgi ve uygulama düzeylerinde güçlü ve anlamlı bir gelişme sağladığı görülmektedir. Hazırbulunuşluk ve çıkış anketlerinin karşılaştırması, özellikle çıktı temelli program yapısı, öğrenci merkezli öğrenme ve uluslararasılaşma gibi başlangıçta görece düşük ortalamalara sahip alanlarda belirgin artışlar olduğunu ortaya koymuştur. Eğiticinin eğitimi anketi ise dört farklı akademik birimde (Fen Edebiyat, Hukuk, Meslek Yüksekokulu, İktisadi ve İdari Bilimler) yüksek düzeyde memnuniyet ve fayda algısı göstermiş, tüm maddelerde ortalamaların 4,5'in üzerinde olduğu saptanmıştır. Katılımcılar özellikle eğitimin öğrenci merkezli ders tasarımı ve uygulamaya dönük katkılarını vurgulamış, yalnızca sürenin daha uzun tutulması yönünde sınırlı öneriler dile getirilmiştir. Bu bulgular, üniversitede yürütülen stratejik vizyon toplantısı ve eğitim faaliyetlerinin kurumsal gelişime katkı sağladığını, öğretim elemanlarının pedagojik yaklaşımlarını güçlendirdiğini ve öğrenci odaklı bir öğrenme kültürünün yaygınlaştırılmasına zemin hazırladığını göstermektedir.

Çağ Üniversitesi

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü