

T.C.

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ –

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

## EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ PROGRAMI GENEL SONUÇ RAPORU

Uygulama Dönemi: 19 Nisan 2025 – 19 Haziran 2025

Değerlendirme Çerçevesi: PUKÖ Döngüsü (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al)

### I. PLANLA (Planlama Aşaması)

#### 1.1. İhtiyaç Analizi Sürecinin Yürütülmesi

Eğitiminin Eğitimi Programı'nın oluşturulma sürecinin ilk ve en kritik adımı olan **ihtiyaç analizi çalışmaları**, Çağ Üniversitesi Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü'nün kalite odaklı yaklaşımı doğrultusunda akademik paydaşların görüşlerine başvurularak yürütülmüştür. Bu kapsamda üniversitenin farklı birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik açık uçlu iki sorudan oluşan çevrim içi bir anket uygulanmış, öğretim elemanlarının mesleki gelişim alanlarında duydukları ihtiyaçlar doğrudan kendilerinden elde edilmiştir.

#### 1.2. Analiz Bulgularının Sistematik Değerlendirilmesi

Anket sonuçları kapsamlı bir içerik analizi süreciyle değerlendirilmiş, tüm veriler tematik ekseninde kategorilere ayrılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda ortaya çıkan temel ihtiyaç alanları şu başlıklar altında toplanmıştır:

- **Yapay Zeka ve Eğitim Teknolojileri:** Katılımcıların çok büyük bir kısmı, yapay zeka uygulamaları ve dijital eğitim teknolojilerinin hem öğretim süreçlerinde hem de araştırma çalışmalarında daha etkili kullanımına ilişkin bilgi ve beceri kazanma ihtiyacını vurgulamıştır. ChatGPT, AI tabanlı öğrenme yönetim sistemleri, doğal dil işleme, makine öğrenmesi ve büyük veri gibi kavramlar yoğun biçimde talep edilmiştir.
- **Proje Yazımı ve Bilimsel Yayıncılık:** TÜBİTAK, BAP, Erasmus+ gibi proje çağrılarına başvuru süreçleri, akademik yazım teknikleri, dergi seçimi ve etik yayın süreçlerine ilişkin konular öğretim elemanlarının sıklıkla ihtiyaç duydukları başlıklar olarak öne çıkmıştır. Bu durum, akademik üretkenliğin artırılması ve ulusal/uluslararası fon kaynaklarına erişimin kolaylaştırılması adına önemli bir gelişim alanını temsil etmektedir.
- **Pedagojik Yeterlilikler ve Öğretim Stratejileri:** Katılımcılar, öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme teknikleri, sınıf yönetimi, çatışma çözme, etkili iletişim, grup dinamikleri gibi öğretimsel ve psikopedagojik yeterlilikleri edinme gereksinimlerini net bir şekilde ortaya koymuşlardır.
- **Dezavantajlı Gruplarla Eğitim ve Erişilebilirlik:** Otizm, dikkat eksikliği, görme engelli öğrenciler gibi özel gereksinimi olan bireylerle etkili iletişim kurma, materyal hazırlama ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin farkındalık oluşturma ihtiyacı da belirgin şekilde ifade edilmiştir.

#### 1.3. Eğitim Programının Tasarımı

Toplanan ihtiyaçlar doğrultusunda, ağdaş eğitim kuramlarıyla uyumlu ve çok boyutlu bir **eğitim programı** yapılandırılmıştır. Program, toplamda **14 saatlik bir süreyi kapsayan, 7 modllk** yapıya sahip olup, **hibrit formatta** (yüz yüze + çevrim içi) tasarlanmıştır. Katılımcılara farklı içeriklere erişim, esneklik ve pedagojik çeşitlilik sağlanması hedeflenmiştir.

Modüller, akademik eğiticilik, nropedagoji, öğrenme psikolojisi, teknoloji destekli ğretim stratejileri, lme ve değerlendirme yaklaşımları, sınıf yönetimi, grup dinamikleri gibi temel başlıklardan oluşmuştur. Her bir modül, alanında uzman eğitmenler tarafından yürütülmüş ve içerik planlamaları, somut öğrenme ıktıları ile desteklenmiştir.

## **II. UYGULA (Uygulama Aşaması)**

### **2.1. Programın Uygulama Süreci**

Program, planlandığı biçimde 24 Nisan 2025 tarihinde yüz yüze açılış dersi ile başlatılmış; takiben 6 çevrim içi modül şeklinde devam etmiş ve 19 Haziran 2025 tarihinde tamamlanmıştır. Dersler haftalık periyotlarla ilerlemiş ve her biri **19.30-21.30 saatleri arasında senkron olarak Zoom platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir**. Uygulama sürecinde katılımcılara gerekli teknik destek sunulmuş, canlı oturumların verimli ve etkileşimli geçmesi için ön hazırlıklar yapılmıştır.

### **2.2. Katılımcı Profili**

Program, niversitenin farklı fakültelerinden gelen toplam **83 ğretim elemanının** katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların akademik unvanları ve branşları bakımından gösterdikleri çeşitlilik, programın disiplinlerarası niteliğinin sağlanmasına ve içeriklerin farklı akademik bağlantılara hitap edebilmesine katkı sağlamıştır. Katılımcıların çoğunluğu aktif ders yürüten ve akademik danışmanlık yapan bireylerden oluşmuştur.

### **2.3. Uygulama Esnasında Sağlanan Akademik Ortam**

Program boyunca hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenme alanlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmış ğretim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar yalnızca bilgi edinmekle kalmamış, aynı zamanda etkileşimli tartışmalar, vaka analizleri ve grup temelli uygulamalarla aktif katılım göstermişlerdir. Eğitmenlerin pedagojik yeterlilikleri ve sunum becerileri sayesinde öğrenme ortamları akademik doyum sağlayan, motivasyonu yüksek ve katılımcı merkezli bir yapıya brnmştir.

## **III. KONTROL ET (Değerlendirme Aşaması)**

### **3.1. Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirmesi**

Programın sonunda uygulanan kapsamlı değerlendirme anketine katılımcıların tamamı dönüş sağlamıştır. Katılımcıların **%84,85'i genel memnuniyetlerini belirtmiş**, ortalama memnuniyet puanı **4,30** olarak kaydedilmiştir. Program içeriği, hedef kitlenin mesleki gelişim beklentilerini %81,82 oranında karşılarken (ortalama puan: 4,18), kazanımların sahaya aktarılabilirliği konusunda da yüksek oranda olumlu geri bildirim alınmıştır.

### **3.2. Modül Bazlı Etkililik Analizi**

Her bir modül ayrı ayrı değerlendirilmiş ve şu bulgular elde edilmiştir:

- **Eğitici yeterliliği** en yüksek ortalama puanı (4,52) almış, öğretmenlerin konu hâkimiyeti, pedagojik becerileri ve anlatım yeterlilikleri büyük beğeni toplamıştır.
- **Etkili İletişim ve Liderlik Modülü**, katılımcıların %93,94'ü tarafından son derece faydalı bulunmuş; sınıf içi etkileşim, geri bildirim verme, danışmanlık yürütme gibi kritik becerilerin gelişiminde etkili olduğu ifade edilmiştir.
- **Yapay zeka ve teknoloji modülü**, %81,82 oranında olumlu değerlendirilmiş ve katılımcılarda dijital okuryazarlık ve AI farkındalığı açısından önemli bir gelişim sağlamıştır.

### 3.3. Öğrenme Kazanımları ve Transfer Yetkinliği

Katılımcıların %84,85'i, programda öğrendikleri bilgileri ve becerileri kendi derslerinde doğrudan kullanacaklarını belirtmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, teknoloji kullanımı, motivasyon stratejileri gibi temalar doğrudan uygulama planlarına entegre edilmiştir. Bunun yanında, %78,79 oranında katılımcı, öğrencilerle daha etkili iletişim kurabileceklerini belirtmiş ve bu kazanımların mesleki özgüvenlerini artırdığı ifade edilmiştir.

### 3.4. Geliştirilmesi Gereken Alanlar

Anket verileri ışığında en düşük puanı alan kriter, **canlı ders saatlerinin uygunluğu** olmuştur (ortalama: 3,48). Katılımcıların sadece %51,52'si bu saatlerin uygun olduğunu belirtmiştir. Bu durum, özellikle aktif görevlerde bulunan akademisyenlerin çalışma saatleri ile eğitim saatlerinin çakışmasından kaynaklanmış olabilir. Bu geri bildirim, program planlamasının daha esnek ve kişiselleştirilmiş hâle getirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

## IV. ÖNLEM AL (İyileştirme ve Geleceğe Yönelik Planlama)

### 4.1. Süreçsel İyileştirme Önerileri

1. **Esnek Zaman Planlaması:** Canlı ders saatleri katılımcı profiline göre yeniden gözden geçirilmeli; alternatif saatler sunulmalı, asenkron erişim seçeneğiyle esneklik artırılmalıdır.
2. **Etkileşimli Öğrenme Ortamları:** Vaka temelli öğrenme, senaryo simülasyonları, akran eğitimi, grup sunumları gibi uygulamalara daha fazla yer verilerek aktif katılım teşvik edilmelidir.
3. **Nitel Veri Toplama:** Geri bildirim süreci yalnızca sayısal değil, aynı zamanda açık uçlu sorular ve bireysel görüşmelerle desteklenmeli, böylece katılımcı ihtiyaçları daha derinlemesine anlaşılmalıdır.
4. **Sürekli İçerik Güncellemesi:** Özellikle yapay zeka ve dijital öğrenme gibi hızla değişen konularda içerikler her dönem yeniden yapılandırılmalı ve güncel gelişmelere entegre edilmelidir.
5. **Sürdürülebilirlik:** Katılımcılarla periyodik görüşmeler yapılmalı, eğitimde edindikleri becerileri sahada ne ölçüde uygulayabildikleri gözlemlenerek izleme mekanizmaları kurulmalıdır.

### 4.2. Gelecek Dönem Hazırlıkları

- Programın **döngüsel bir sistemle her akademik yıl düzenli olarak revize edilmesi**, kurumsal öğrenme kültürünün gelişimine katkı sunacaktır.
- **Modüler yapının korunması ve geliştirici mikro sertifika sistemleri** ile eğitimcilerin belirli alanlarda uzmanlaşmaları sağlanabilir.
- Gelişen eğitim teknolojileri doğrultusunda içerikler, üniversitenin **öğrenme yönetim sistemlerine entegre edilerek** sürekli erişilebilir hâle getirilmelidir.

## GENEL SONUÇ

Çağ Üniversitesi Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından 19 Nisan – 19 Haziran 2025 tarihleri arasında yürütülen Eğitimcinin Eğitimi Programı, yükseköğretimde akademik kalitenin yükseltilmesine yönelik stratejik bir gelişim adımı olarak dikkat çekmektedir. Programın tüm planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri, kalite güvencesi sistemlerinin temelini oluşturan **PUKÖ döngüsüne** uygun biçimde yapılandırılmış; bu yönüyle yalnızca bireysel mesleki gelişim hedeflerine değil, aynı zamanda kurumsal öğrenmeye ve sürekli gelişim kültürünün oluşmasına da doğrudan katkı sunmuştur.

Programın en güçlü yönlerinden biri, ihtiyaç analizinin doğrudan öğretim elemanlarının görüşlerine dayanarak hazırlanmış olmasıdır. Katılımcıların bireysel ihtiyaçlarının, kurumsal hedeflerle örtüştüğü noktalarda şekillenen bu yapı, eğitimin hem içeriğini hem de yöntemini etkili biçimde yönlendirmiştir. Yapay zekâ destekli öğretimden nöropedagojiye, sınıf yönetiminden, ölçme-değerlendirme becerilerine kadar geniş bir yelpazeyi kapsayan modüler yapı; alanında uzman akademisyenlerin katkılarıyla uygulanabilir bilgi üretmiş ve yüksek düzeyde memnuniyet sağlamıştır.

Değerlendirme sürecinde elde edilen anket verileri, programın yalnızca teorik bilgi aktarmakla kalmadığını; aynı zamanda katılımcılarda davranışsal dönüşüm yarattığını, pedagojik yeterliklerini artırdığını ve öğretim süreçlerine doğrudan yansıyan kazanımlar sağladığını göstermektedir. Özellikle öğretim elemanlarının kendi derslerinde bu eğitimin çıktılarından faydalanacaklarını belirtmeleri, programın somut etkilerini ortaya koymaktadır. Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının benimsenmesi, iletişim becerilerinin gelişimi, teknoloji okuryazarlığının artışı ve ölçme-değerlendirme yetkinliklerinin güçlenmesi gibi çıktılar, üniversitenin genel eğitim kalitesine pozitif katkı sağlayacak niteliktedir.

Bununla birlikte, canlı ders saatlerinin sınırlayıcı etkisi ve bazı katılımcıların zaman yönetimi bağlamında yaşadığı zorluklar gibi belirli alanlarda iyileştirme ihtiyacı da net biçimde tespit edilmiştir. Bu tür geri bildirimlerin, gelecekteki program tasarımlarında dikkate alınması, kalite kültürünün sürekliliğini sağlamanın en temel gerekliliklerindendir.

Bu kapsamlı ve başarılı uygulamanın ardından, elde edilen çıktıların somutlaştırılması, eğitim çıktılarına yönelik izleme mekanizmalarının kurulması ve mezun katılımcılarla sürekli temas hâlinde olunması planlanmaktadır. Bu sayede, eğitimin etkisi yalnızca uygulama süreciyle sınırlı kalmayacak; kurumsal hafızaya işlenecek ve sürekli gelişim odağında yeniden üretilebilecektir.

Bu gerekçelerle, Çağ Üniversitesi Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, **ikinci bir Eğitimcinin Eğitimi Programı'nı 2025 yılı sonbahar döneminde, Ekim-Kasım aylarında yeniden düzenlemeyi planlamaktadır**. Bu yeni eğitim dönemi, ilk uygulamadan elde edilen nitelikli veri ve gözlemlerle şekillendirilecek; daha fazla öğretim elemanının katılımını sağlamak ve ihtiyaçlara daha esnek çözümler sunmak amacıyla yapılandırılacaktır.

Planlanan ikinci programda:

- Katılımcı profiline göre **alan bazlı uzmanlaşma grupları** oluşturulacak.
- **Dijital portföy uygulamaları** ile öğrenme çıktıları somutlaştırılacak,
- Mezun eğitimcilerin **mentorluk rolüyle** yeni katılımcılara destek vermesi sağlanacak,
- Eğitim içeriği, **yükseköğretimde sürdürülebilirlik**, gibi yeni temalarla zenginleştirilecektir.
- Alternatif ölçme araçları ve rubrik hazırlama.
- AKTS ve lokal kredi hesaplama
- Ders izlencelerinde öğrenme ve program çıktılarının uyumu.

Sonuç olarak, Çağ Üniversitesi'nin kurumsal akreditasyon süreçleriyle tam uyumlu şekilde yürütülen bu program; hem yükseköğretim alanında dönüşüm yaratmayı hedefleyen stratejik bir araç, hem de üniversitenin akademik kadrosuna değer katan güçlü bir profesyonel gelişim uygulaması olmuştur. Süreklilik arz eden bu yapının gelişerek sürdürülmesi, üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik rekabet gücünü artıracak ve **“Öğrenen Üniversite” vizyonuna önemli katkılar sağlayacaktır.**