

Saygıdeğer Hocamız,

Çağ Üniversitesi Rektörlüğü tarafından talep edilen ve Öğrenme & Öğretme Merkezi tarafından geliştirilen **“Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine Yönelik İhtiyaç Tespiti Ölçeği”**, tüm akademik birimlerdeki hocalarımızın görüşlerini almak ve bu doğrultuda gerekli eğitim programları ve modüllerini hazırlamak amacıyla tasarlanmıştır.

Anketin taslak hali siz değerli idarecilerimizin görüşlerine sunulmaktadır. Geri dönüşleriniz doğrultusunda nihai hali hazırlanarak tüm akademik birimlere iletilecektir. Görüş ve önerileriniz, anketin daha işlevsel ve etkili olmasına önemli katkı sağlayacaktır.

Anket Taslağı Linki: <https://forms.gle/r9QBh89XcXZwtmsB8>

Katılımınız ve geri bildirimleriniz, bu çalışmanın başarısında kritik bir role sahiptir. Geri dönüşlerinizi en kısa sürede paylaşmanız bizleri mutlu edecektir.

Saygılarımızla,
Çağ Üniversitesi Öğrenme & Öğretme Merkezi

Sevgili Fatma,

Öncelikler ellerine sağlık. Oldukça detaylı bir ölçek hazırlamışsın. Benim birkaç önerim var.

1. "Aşağıdaki araştırma yöntemleri konusunda kendinizi nasıl değerlendirirsiniz? / How would you rate your knowledge of the following research methodologies?" sorusu seçeneklerine Vaka Çalışmaları / Case Studies, Meta-Analiz / Meta Analysis gibi daha ileri ve güncel metotları da sıralayabilir, veya sadece kompleks metotlar diyebilirsin.

2. "Son 3 yılda katıldığınız proje türleri nelerdir? / What types of projects have you participated in over the last three years?" sorusunun seçeneklerinde "Diğer" iki kez kullanılmış gibi. Bence Diğer Projeler seçeneği kaldırılabilir.

3. En sonunda yazdığın "Bu anketin amacı doğrultusunda başka bir görüş veya öneriniz var mı? / Do you have any other comments or suggestions in line with the purpose of this survey?" kısmı biraz daha açık yazılabilir. Yani burda yukarıdakiler haricinde başka bir eğitim istenip istenmediği sorulabilir.

Tekrar ellerine sağlık

10.01.2025

T.C. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

MERSİN

Rektörlük tarafından talep edilen ve Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından geliştirilen “Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine Yönelik İhtiyaç Tespiti Ölçeği”, tüm akademik birimlerde görev yapan öğretim elemanlarının görüşlerini almak ve bu doğrultuda gerekli eğitim programları ile modüllerini hazırlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Söz konusu ölçeğin, tüm akademik birimlerdeki öğretim elemanları tarafından özenle doldurulmasını sağlamak amacıyla, anketin ilgili birimlere duyurulması sağlanması hususunda gereğini arz ederim.

Anket Linki: <https://forms.gle/vagAD6s5KhDbuMhm9>

Saygılarımla.

Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ
Çağ Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi Müdürü

Sayın Rektörlük Makamına,

Çağ Üniversitesi Rektörlüğü tarafından talep edilen ve Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından geliştirilen “**Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine Yönelik İhtiyaç Tespiti Ölçeği**”, tüm akademik birimlerdeki öğretim elemanlarının görüşlerini almak ve bu doğrultuda gerekli eğitim programları ve modüllerini hazırlamak amacıyla tasarlanmıştır.

Söz konusu ölçeğin, tüm akademik birimlerde görev alan öğretim elemanları tarafından özenle doldurulması ve **10 Ocak 2025** tarihine kadar tamamlanması büyük önem arz etmektedir. Bu doğrultuda gerekli duyuruların yapılmasını ve anketin ilgili kişilere iletilmesini rica ederim.

Anket Linki: <https://forms.gle/Qy1kcwVaBCV81zx99>

Gerekli aksiyonların alınması hususunda desteklerinizi rica eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımla,

Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ

Çağ Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi Müdürü

10.01.2025

T.C. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

MERSİN

Konu: Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu Oluşturulması Hakkında

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenme ve Öğretme Merkezi'nin etkinlik ve verimliliğinin artırılması, merkez faaliyetlerinin daha sistematik ve organize bir şekilde yürütülmesi amacıyla bir “**Yönetim Kurulu**” ve bir “**Danışma Kurulu**” oluşturulmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Özellikle **Yönetim Kurulu'nda, her akademik birimden bir temsilcinin yer alması**, birimlerin ihtiyaç ve önceliklerinin daha etkin bir şekilde belirlenmesine ve merkezin bu doğrultuda çözüm üretmesine olanak sağlayacaktır. Bu temsil düzeni, Üniversitemiz genelinde öğrenci ve akademik kadroya yönelik daha nitelikli ve kapsamlı hizmetlerin sunulmasına katkı sağlayacağı gibi, merkezimizin işleyişine de stratejik bir derinlik kazandıracaktır.

Bununla birlikte, uygun görüldüğü takdirde, **Öğrenme ve Öğretme Merkezi Müdür Yardımcısı** olarak **Araştırma Görevlisi Mehmet Ekizoğlu'nun atanmasının** da tensiplerinize arz edilmesini saygılarımla talep ederim.

Gereğini tensip ve müsaadelerinize arz ederim.

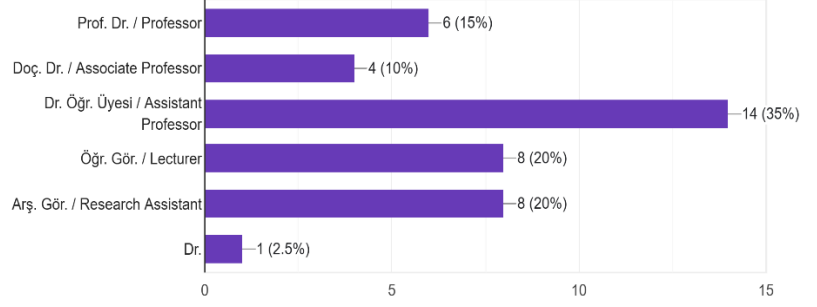
Saygılarımla.

Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ
Öğrenme & Öğretme Merkez Müdürü

Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırmaların Yürütülmesine Yönelik İhtiyaç Tespit Ölçeği Anket Sonuçları ve Grafikler

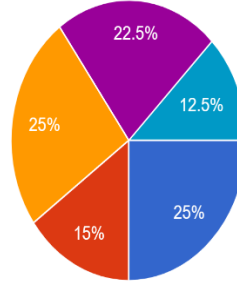
1. Akademik Unvan Dağılımı:

- Dr. Öğretim Üyesi: %35
- Araştırma Görevlisi: %20
- Öğretim Görevlisi: %20
- Profesör: %15
- Doçent: %10



2. Akademik Birim Dağılımı:

- Fen Edebiyat Fakültesi: %25
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi: %25
- Meslek Yüksekokulu: %22,5
- Hukuk Fakültesi: %15
- Yabancı Diller Yüksekokulu: %12,5



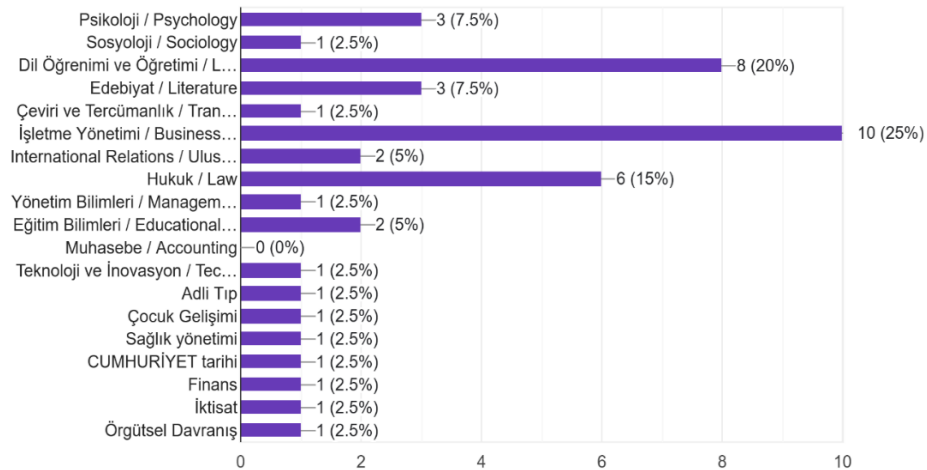
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Faculty of Economics and Administrative Sciences
- Hukuk Fakültesi / Faculty of Law
- Fen Edebiyat Fakültesi / Faculty of Arts and Sciences
- Sosyal Bilimler Enstitüsü / Institute of Social Sciences
- Meslek Yüksekokulu / Vocational School
- Yabancı Diller Yüksekokulu / School of Foreign Languages

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Fakültelelere özel akademik araştırma ve proje yazımı eğitimleri
- Disiplinler arası araştırmalara yönelik atölyeler

3. Araştırma Uzmanlık Alanları:

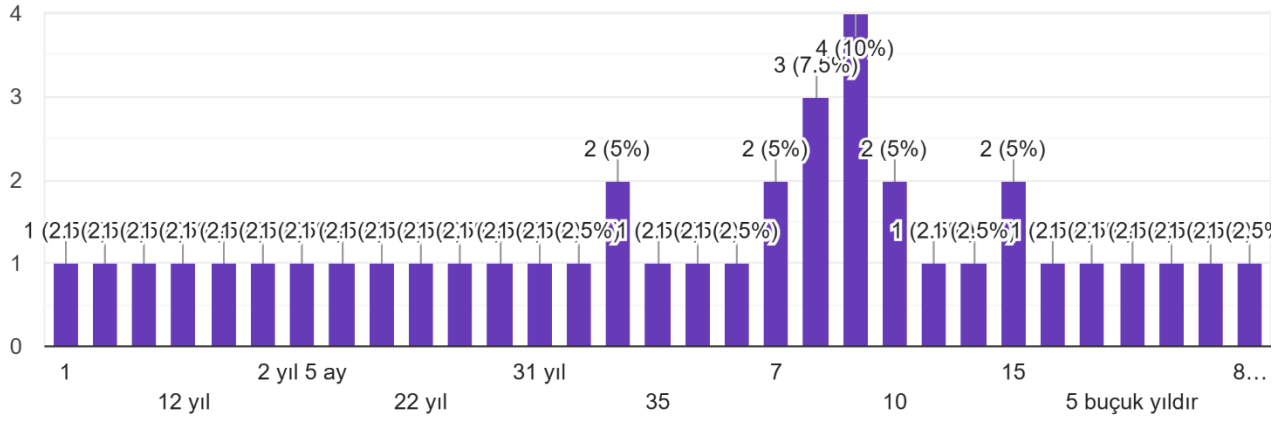
- İşletme Yönetimi: %25
- Dil Öğretimi: %20
- Hukuk: %15
- Diğer (%7,5 ve altı)



Tavsiye Edilen Eğitim:

- Alan bazlı akademik araştırma yöntemleri
- Hukuk ve sosyal bilimler için veri analizi yöntemleri

4. Akademik Tecrübe: Çoğunluk 8-10 yıl arasında akademik deneyime sahiptir.



Genel Değerlendirme:

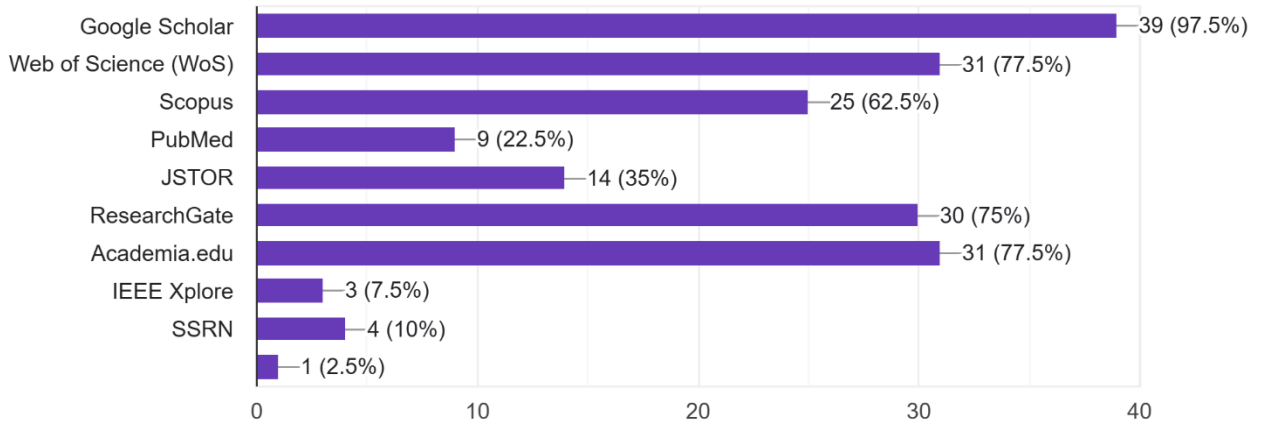
Katılımcılar genellikle akademik kariyerinin orta aşamalarında bulunmaktadır.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Akademik kariyer gelişim seminerleri
- Uluslararası proje ve fon başvuruları eğitimi

4. Araştırma Platformları Bilinirliği:

- Google Scholar (%97,5)
- Academia.edu (%77,5)
- Web of Science (%77,5)
- ResearchGate (%75)



Genel Değerlendirme:

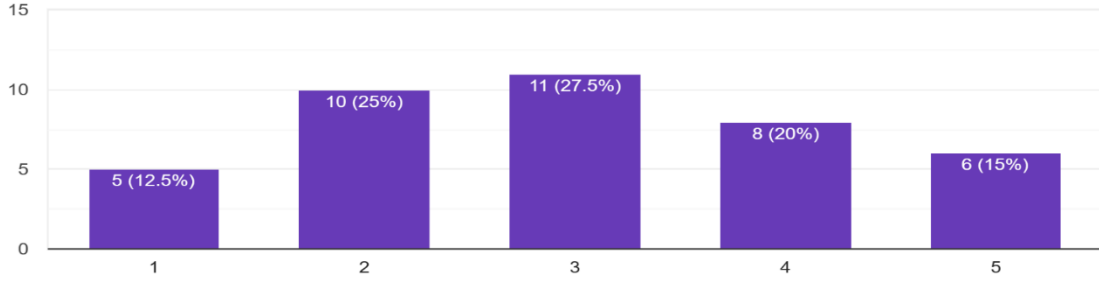
Araştırmacılar, Google Scholar gibi açık erişimli platformları kullanma konusunda oldukça bilinçlidir. Ancak Web of Science ve Scopus gibi indeksli veri tabanlarının kullanımı konusunda ek destek gerekebilir.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Web of Science, Scopus ve diğer indeksli veri tabanlarının kullanımı
- Etkili literatür tarama ve akademik profil yönetimi

5. Araştırma Metriklerine Dair Bilgi Düzeyi:

- Orta düzey: %27,5



Genel Değerlendirme:

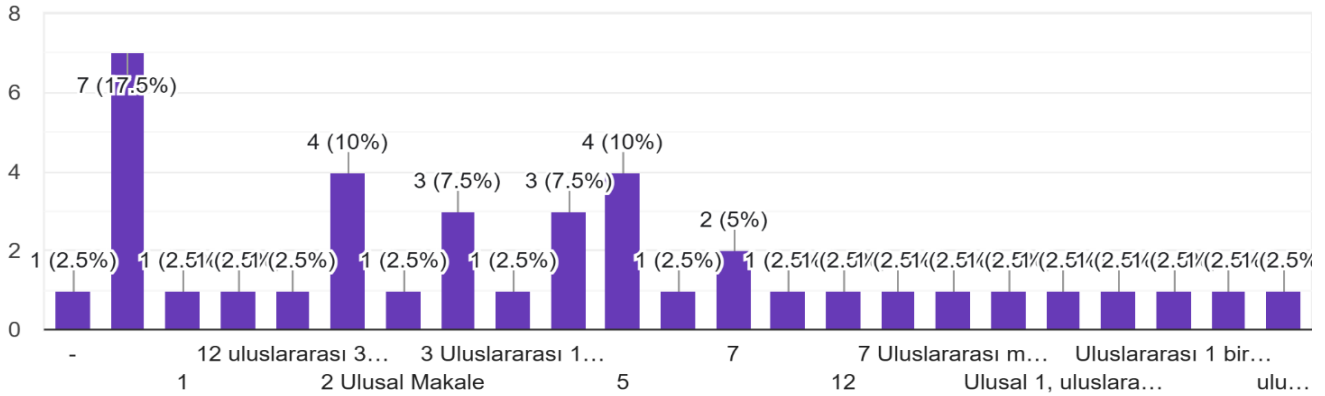
H-indeks, etki faktörü gibi akademik değerlendirme metrikleri hakkında bilgi düzeyi orta seviyededir.

Tavsiye Edilen Eğitim:

- Araştırma performans metrikleri eğitimi
- Yayın etki faktörü ve akademik görünürlük artırma teknikleri

5. Son Üç (3) Yıldaki Yayın Performansları:

- Son 3 yılda yayın yapmayan veya az yayın yapanlar: %17,5



Genel Değerlendirme:

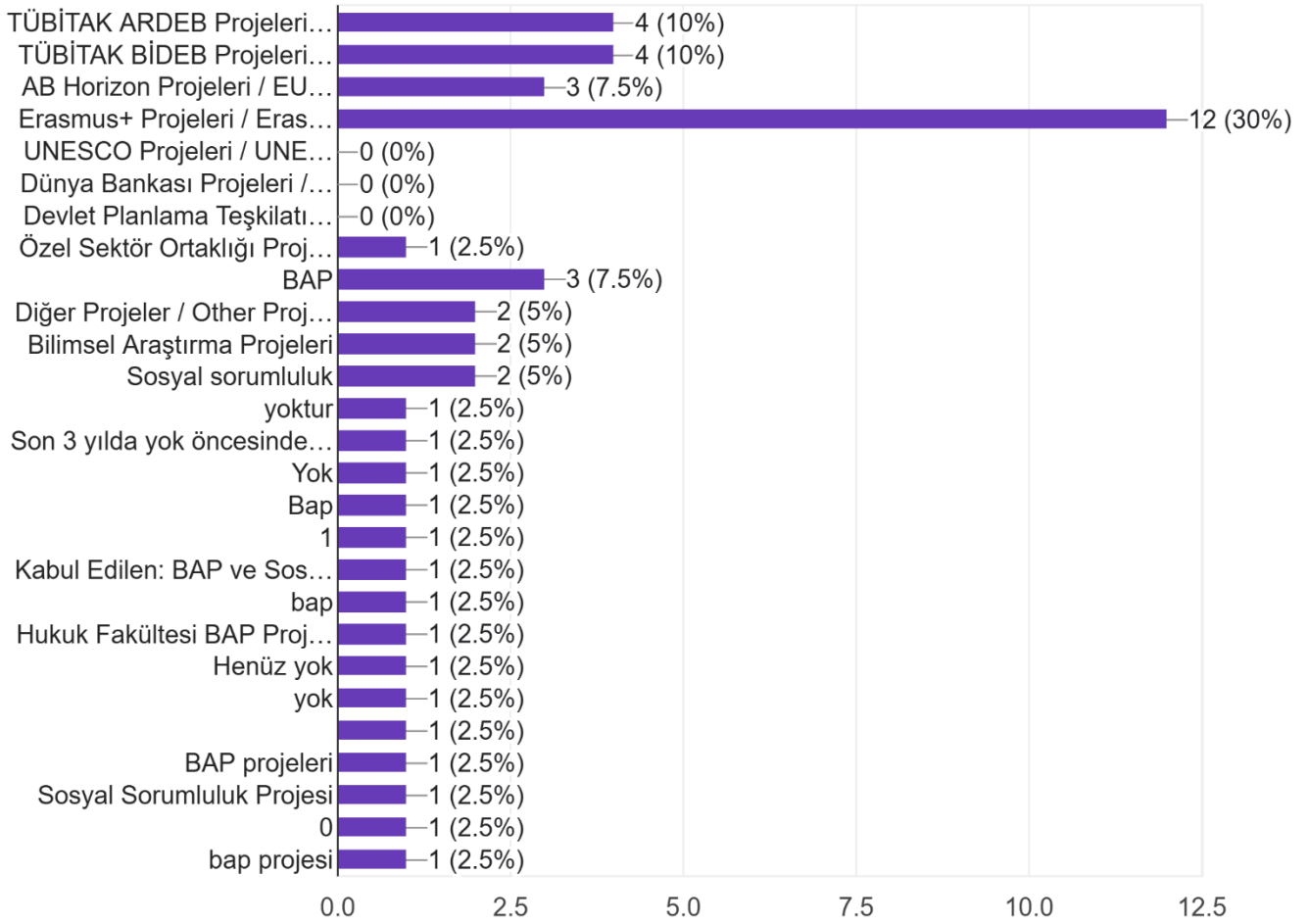
- %17,5 oranında akademisyen son 3 yılda **yayın yapmamıştır veya çok az yayın üretmiştir.**
- Yayın sayısında büyük bir çeşitlilik bulunmaktadır.
- 5 ve daha fazla yayın yapanların oranı %10 civarındadır.**
- 7 ve üzeri yayın yapan akademisyenlerin oranı %5 ile sınırlıdır, bu da düzenli ve sürekli yayın üreten akademisyenlerin sınırlı olduğunu göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destek:

- Akademik Makale Yazma ve Yayın Süreci Eğitimi
- İndeksli Dergilere Makale Gönderme Teknikleri
- Araştırma Verimliliğini Artırma Stratejileri
- Yayın Teşvik Destek Programları

6. Son 3 Yılda Katılınan Projeler:

- Erasmus+ Projeleri (%30)
- TÜBİTAK Projeleri (%10)



Genel Değerlendirme:

- En çok katılım Erasmus+ projelerine (%30) olmuştur. Bu, uluslararası akademik iş birliklerinin öne çıktığını göstermektedir.
- TÜBİTAK destekli projelerde katılım oranı %20'dir. Ancak bu oran, ulusal fonların daha fazla kullanılabileceğini göstermektedir.
- AB Horizon projelerine katılım düşük seviyededir (%7,5).
- BAP projeleri akademisyenler tarafından yaygın şekilde kullanılmaktadır ancak oranı (%7,5) artırılabilir.
- Projeye katılmayanların oranı %10 olup, akademisyenlerin proje yazımı ve yönetimi konusunda desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

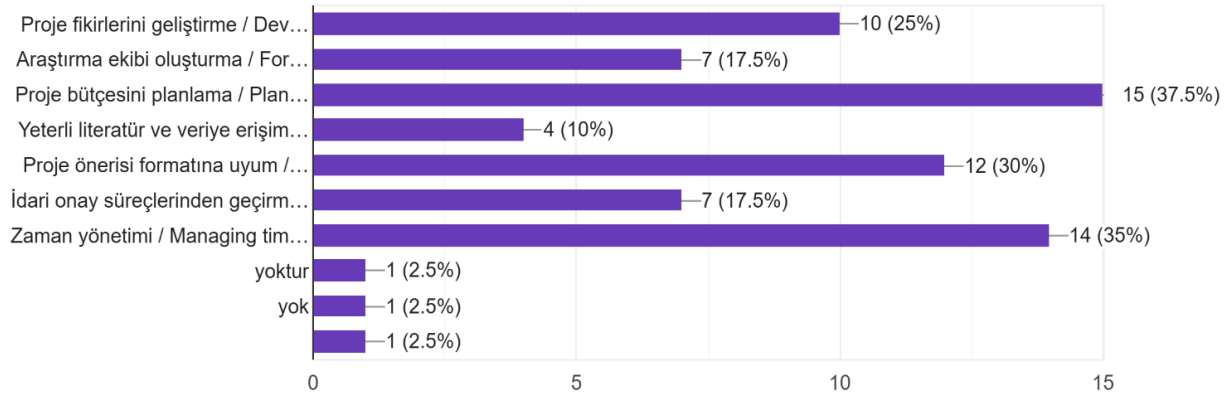
- TÜBİTAK ve AB Horizon proje başvuru süreçleri hakkında eğitimler
- Proje geliştirme, yazım ve bütçelendirme atölyeleri
- Erasmus+ ve diğer uluslararası projeler için deneyim paylaşım seminerleri
- Özel sektör iş birlikleri ve fon bulma süreçleri üzerine bilgilendirme

7. Proje Hazırlama ve Yönetiminde Karşılaşılan Zorluklar:

- Proje bütçesini planlama (%37,5)
- Zaman yönetimi (%35)
- Proje önerisi formatına uyum (%30)
- Proje fikirlerini geliştirme (%25)
- Araştırma ekibi oluşturma (%17,5)
- İdari onay süreçlerinden geçirme (%17,5)
- Yeterli literatür ve veriye erişim (%10)

Proje yazımı esnasında karşılaştığınız zorluklar nelerdir? / What challenges do you encounter during project proposal writing?

40 responses

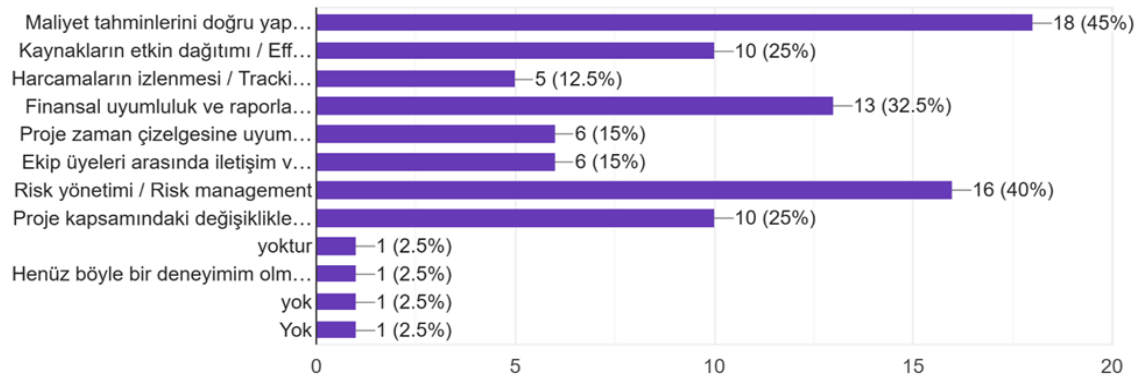


8. Proje Bütçesi Hazırlama ve Proje Yönetiminde Karşılaşılan Zorluklar:

- Maliyet tahminlerini doğru yapma: %45
- Risk yönetimi: %40
- Finansal uyumluluk ve raporlama gereksinimleri: %32,5
- Kaynakların etkin dağıtımı: %25
- Proje kapsamındaki değişikliklerin yönetimi: %25
- Proje zaman çizelgesine uyum: %15
- Ekip üyeleri arasında iletişim ve koordinasyon: %15
- Harcamaların izlenmesi: %12,5
- Henüz deneyimim olmadı: %2,5
- Zorluk yaşamadım (yok/yoktur): %5

Proje bütçesi hazırlama ve proje yönetimi konusunda karşılaştığınız zorluklar nelerdir? / What challenges do you face in preparing project budgets and managing projects?

40 responses

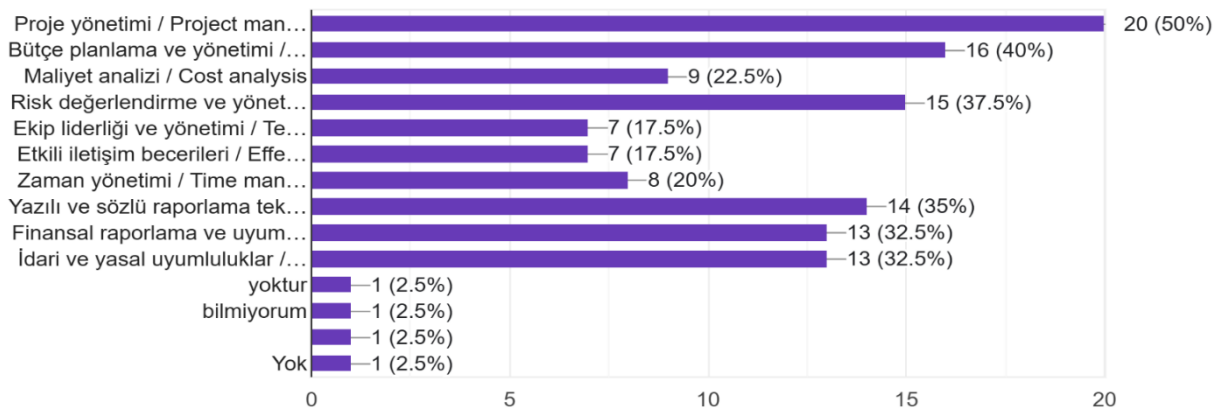


7. Talep Edilen Eğitimler:

- Proje yönetimi: %50
- Bütçe planlama ve yönetimi: %40
- Risk değerlendirme ve yönetimi: %37,5
- Yazılı ve sözlü raporlama teknikleri: %35
- Finansal raporlama ve uyumluluk: %32,5
- İdari ve yasal uyumluluklar: %32,5
- Maliyet analizi: %22,5
- Zaman yönetimi: %20
- Ekip liderliği ve yönetimi: %17,5
- Etkili iletişim becerileri: %17,5
- Eğitim ihtiyacım yok/bilmiyorum: %10

Karşılaştığınız zorluklarla ilgili hangi eğitimlerin yararlı olacağını düşünüyorsunuz? / What training do you think would be beneficial for the challenges you face?

40 responses



9. AR-GE Projelerinde İlgi Duyulan Yeni Nesil Teknoloji ve Metodolojiler:

- Yapay Zeka Araştırma Araçları: %77,5
- Nitel Araştırma Metodolojileri: %42,5
- Büyük Veri Analitiği: %32,5
- Karışık Metot Araştırmaları: %30
- Python (Programming Language): %27,5
- R (Statistical Computing and Graphics): %25
- Nicel Araştırma Metodolojileri: %22,5
- SPSS (Statistical Analysis Software): %20
- AMOS (Structural Equation Modeling Software): %20
- Nesnelerin İnterneti (IoT): %10
- ATLAS.ti (Qualitative Data Analysis Software): %10
- Etnografik Araştırma: %5
- MATLAB (Numerical Computing Environment): %2,5
- STATA: %2,5
- SmartPLS-Structural Equation Modeling: %2,5
- STATA ve Eviews gibi ekonometrik analiz programları: %2,5
- Smart PLS: %2,5
- Eğitim almak istemiyorum/Yok: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Yapay Zeka Araştırma Araçları (%77,5) en yüksek ilgi gören alandır. Bu, akademisyenlerin AI ve makine öğrenimi tabanlı analizlere yöneldiğini göstermektedir.

- Nitel Araştırma Metodolojileri (%42,5) ve Büyük Veri Analitiği (%32,5) önemli bir yer tutmaktadır.
- Python (%27,5) ve R (%25) gibi programlama dilleri ve istatistik yazılımları akademisyenler tarafından ilgi görmektedir.
- Nicel ve nitel araştırma yöntemleri dengeli bir ilgiye sahiptir, bu da araştırmacıların farklı metodolojik yaklaşımlara yöneldiğini göstermektedir.
- MATLAB, STATA ve ekonometrik analiz yazılımları ise daha az ilgi görmektedir (%2,5).

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Yapay zeka ve makine öğrenmesi araştırmalarında AI araçlarının kullanımı
- Büyük veri analitiği ve veri madenciliği eğitimleri
- Python ve R programlama dilleri ile veri analizi uygulamaları
- SPSS, AMOS, SmartPLS gibi istatistiksel analiz yazılımlarına yönelik atölyeler
- Nitel araştırma metodolojileri ve ATLAS.ti eğitimi
- IoT ve endüstri 4.0 temelli uygulamalara yönelik eğitimler

10. Araştırma Yöntemleri Konusunda Bilgi Düzeyi Öz Değerlendirme Sonuçları:

(1: Hiç bilgim yok, 5: Çok iyi düzeyde bilgim var)

- 1. Nicel Yöntemler (Quantitative Methods)**
 - 1: 4 kişi (%10)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 7 kişi (%17,5)
 - 4: 16 kişi (%40)
 - 5: 7 kişi (%17,5)
- 2. Nitel Yöntemler (Qualitative Methods)**
 - 1: 3 kişi (%7,5)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 12 kişi (%30)
 - 4: 13 kişi (%32,5)
 - 5: 7 kişi (%17,5)
- 3. Karma Yöntemler (Mixed Methods)**
 - 1: 6 kişi (%15)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 10 kişi (%25)
 - 4: 12 kişi (%30)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
- 4. Etnografik Araştırmalar (Ethnographic Research)**
 - 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 10 kişi (%25)
 - 4: 4 kişi (%10)
 - 5: 3 kişi (%7,5)
- 5. Gözlemsel Çalışmalar (Observational Studies)**
 - 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 11 kişi (%27,5)
 - 4: 9 kişi (%22,5)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
- 6. Longitudinal Çalışmalar (Longitudinal Studies)**
 - 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 5 kişi (%12,5)

- 4: 6 kişi (%15)
 - 5: 5 kişi (%12,5)
7. **Çapraz Kesitsel Çalışmalar (Cross-sectional Studies)**
- 1: 19 kişi (%47,5)
 - 2: 2 kişi (%5)
 - 3: 8 kişi (%20)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 4 kişi (%10)

8. **Karşılaştırmalı Çalışmalar (Comparative Studies)**
- 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 7 kişi (%17,5)
 - 3: 12 kişi (%30)
 - 4: 9 kişi (%22,5)
 - 5: 4 kişi (%10)

9. **Deneysel Tasarımlar (Experimental Designs)**
- 1: 16 kişi (%40)
 - 2: 6 kişi (%15)
 - 3: 8 kişi (%20)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 3 kişi (%7,5)

10. **Vaka Çalışmaları (Case Studies)**
- 1: 8 kişi (%20)
 - 2: 4 kişi (%10)
 - 3: 9 kişi (%22,5)
 - 4: 7 kişi (%17,5)
 - 5: 6 kişi (%15)

11. **Meta-Analiz (Meta Analysis)**
- 1: 18 kişi (%45)
 - 2: 5 kişi (%12,5)
 - 3: 6 kişi (%15)
 - 4: 4 kişi (%10)
 - 5: 1 kişi (%2,5)

Genel Değerlendirme:

- Nicel yöntemler konusunda akademisyenlerin bilgi düzeyi nispeten daha yüksektir (%40 iyi düzeyde, %17,5 çok iyi düzeyde).
- Nitel araştırma yöntemlerinde de iyi bir seviyeye sahip olunduğu görölmektedir (%32,5 iyi düzeyde, %17,5 çok iyi düzeyde).
- Karma yöntemler konusunda bilgi seviyesi dengelidir, ancak daha fazla geliştirme ihtiyacı vardır.
- Etnografik araştırmalar, longitudinal çalışmalar ve meta-analiz konularında bilgi eksikliği belirgindir (Bu alanlarda %45'ten fazla kişi "hiç bilgim yok" yanıtı vermiştir).
- Çapraz kesitsel çalışmalar ve deneysel tasarımlar da en düşük bilgi seviyesine sahip olunan alanlardan biridir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Nicel ve nitel araştırma yöntemleri için ileri düzey eğitimler
- Karma araştırma metodolojilerine yönelik atölye çalışmaları
- Etnografik araştırmalar, çapraz kesitsel çalışmalar ve meta-analiz konularında giriş ve ileri seviye eğitimler
- Deneysel tasarım ve vaka çalışmaları için metodolojik uygulama eğitimleri
- Uzun vadeli veri analizine yönelik longitudinal araştırmalar eğitimi

11. Araştırma ve Makale Yazma Sırasında Karşılaşılan En Büyük Zorluklar:

- Yayınlama süreci: %50
- Veri toplama: %35
- Veri analizi: %30
- Araştırma konusunun belirlenmesi: %22,5
- Literatür taraması: %17,5
- Herhangi bir zorluk yaşamadım: %17,5
- Yazım ve düzenleme: %12,5
- Veri tabanı erişimlerinin kısıtlı olması: %2,5
- Zorluk yaşamadığını belirtenler: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Yayınlama süreci en büyük zorluk olarak öne çıkmaktadır (%50). Akademisyenler, indeksli dergilere makale gönderme, hakem süreci ve yayın kabul süreçlerinde zorlanmaktadır.
- Veri toplama ve veri analizi de en çok zorlanılan alanlardandır (%35 ve %30). Bu, uygun veri kaynaklarına erişim eksikliği ve analiz araçlarının kullanımında yaşanan zorlukları göstermektedir.
- Araştırma konusunun belirlenmesi ve literatür taraması, akademisyenlerin %22,5 ve %17,5'i için önemli bir zorluktur.
- Akademisyenlerin %17,5'i herhangi bir zorluk yaşamadığını belirtmiştir.
- Yazım ve düzenleme sürecinde de bazı akademisyenler (%12,5) zorluk yaşamaktadır.
- Veri tabanı erişimlerinin kısıtlı olması (%2,5), özellikle akademik kaynaklara erişim konusunda üniversitenin destekleyici politikalar geliştirmesi gerektiğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Uluslararası indeksli dergilere makale gönderme ve yayın süreci eğitimi
- Hakem değerlendirme süreçleri ve geri bildirimleri yönetme eğitimi
- Veri toplama teknikleri ve açık erişimli veri kaynaklarına erişim yöntemleri
- SPSS, AMOS, SmartPLS, Python gibi veri analizi yazılımlarına yönelik uygulamalı eğitimler
- Literatür tarama stratejileri ve akademik kaynak yönetimi (Google Scholar, Web of Science, Scopus vb.)
- Akademik yazım ve makale düzenleme atölyeleri

12. Uluslararası İndeksli Dergilere Makale Gönderme ve Değerlendirme Süreçleri Hakkında Alınmak İstenen Eğitimler:

- İndeksli dergiler için makale yazma teknikleri: %70
- Yüksek etki faktörlü dergi seçimi ve analizi: %47,5
- Uluslararası indeksli dergilere makale gönderim süreçleri: %40
- Yayın sonrası tanıtım ve etki artırma stratejileri: %45
- İndeksli dergilerin kriterlerine uygun veri analizi ve raporlama: %35
- Hakem süreci ve geri bildirimlere yanıt verme: %30
- Dergi formatlama ve stil rehberleri (APA, MLA vb.): %20
- Araştırma etiği ve intihal önleme: %17,5
- Eğitim almak istemiyorum/Yok: %2,5

Genel Değerlendirme:

- Akademisyenlerin %70'i indeksli dergiler için makale yazma tekniklerine yönelik eğitim talep etmektedir. Bu, akademik yazım sürecinde özellikle indeksli dergilere yönelik teknik bilgi eksikliğinin önemli bir sorun olduğunu göstermektedir.
- Yüksek etki faktörlü dergi seçimi ve analizi (%47,5), yayınların daha etkili ve görünür olması açısından kritik bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

- Makale gönderim süreçleri (%40) ve yayın sonrası tanıtım ve etki artırma stratejileri (%45) de akademisyenler için önemli konular arasındadır.
- Veri analizi ve raporlama, hakem süreci ve dergi formatlama gibi konular da belirli oranlarda ilgi görmektedir (%35-%20).
- Araştırma etiği ve intihal önleme eğitimi (%17,5) nispeten daha düşük bir talep görse de, akademik bütünlük açısından kritik bir konudur.
- Eğitim almak istemeyenlerin oranı ise oldukça düşük olup (%2,5), bu konularda eğitim taleplerinin yaygın olduğunu göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- İndeksli dergilere makale yazma teknikleri ve akademik yazım stratejileri eğitimi
- SCI, SSCI, ESCI gibi uluslararası indeksli dergilere makale gönderme süreçleri ve başvuru rehberi
- Yüksek etki faktörlü dergilerin seçimi, analizi ve yayın stratejileri üzerine seminerler
- Yayın sonrası makale tanıtımı ve akademik görünürlük artırma yöntemleri
- İndeksli dergilere uygun veri analizi ve akademik raporlama teknikleri
- Hakem süreci, geri bildirimlere yanıt verme ve akademik tartışmalarda etkin iletişim eğitimleri
- APA, MLA, Chicago gibi akademik formatlara uygun dergi makalesi düzenleme atölyeleri
- Akademik dürüstlük, araştırma etiği ve intihal önleme stratejileri

13. Araştırma Çalışmalarında Yapay Zeka (AI) Kullanımı Konusunda Bilgi Düzeyi

(5 Puanlık Likert Ölçeği Kullanılarak Değerlendirilmiştir)

I. Metin Üretimi İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %15
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %15
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %25
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %25

II. Görsel ve Grafik Üretimi İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %15
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %25
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %25
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %20

III. Veri Analizi ve Görselleştirme İçin AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %40
- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %20
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %15
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %10

IV. Araştırma Makaleleri İçin Referans ve Özetleme Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %25
- 2 (Az bilgim var): %20
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %20
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %20
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %15

V. Diğer Üretken AI Araçları

- 1 (Hiç bilgim yok): %50

- 2 (Az bilgim var): %15
- 3 (Orta düzeyde bilgim var): %15
- 4 (İyi düzeyde bilgim var): %10
- 5 (Çok iyi düzeyde bilgim var): %10

Genel Değerlendirme:

- Metin üretimi (%50) ve görsel-grafik üretimi (%45) için AI araçları konusunda iyi ve çok iyi seviyede bilgiye sahip olanların oranı oldukça yüksektir. Bu, akademisyenlerin yapay zeka tabanlı içerik üretiminde belirli bir yetkinlik kazandığını göstermektedir.
- Veri analizi ve görselleştirme için AI araçlarında bilgi seviyesi düşüktür. %40'ı bu konuda hiç bilgisi olmadığını belirtmiştir, yalnızca %25'lik bir kesim iyi veya çok iyi düzeyde bilgiye sahiptir.
- Araştırma makaleleri için referans ve özetleme araçları konusunda bilgi seviyesi dengelidir, ancak geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.
- Diğer üretken AI araçları konusunda bilgi seviyesi en düşük seviyededir. Akademisyenlerin %50'si bu konuda hiç bilgisi olmadığını belirtmiştir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Yapay zeka destekli metin ve içerik üretim araçları eğitimi (ChatGPT, Jasper AI vb.)
- Görsel ve grafik üretimi için AI tabanlı yazılımlar (DALL-E, MidJourney, Canva AI vb.)
- AI tabanlı veri analizi ve görselleştirme (Tableau AI, Power BI AI, DeepMind vb.)
- Akademik yazım sürecinde AI kullanımı ve araştırma makaleleri için AI destekli özetleme teknikleri
- Yapay zeka araçlarının etik kullanımı ve akademik doğruluk prensipleri üzerine eğitimler

14. Ek Eğitim Önerileri ve Destek Talepleri: Anket katılımcıları, yukarıda belirtilen konular dışında aşağıdaki ek eğitim ve destekleri talep etmiştir:

- Veri analizi ve yazım süreçleri için akademisyenlerin ders programlarının daha esnek hale getirilmesi
- Smart PLS-Structural Equation Modeling eğitimi
- TÜBİTAK proje yazma eğitimleri
- Nicel yöntemler eğitimi
- Veri analizi (Smart PLS, bibliometric analiz)
- Horizon ve diğer AB proje hibeleri hakkında eğitim
- AB projeleri ve proje yönetimi süreçleri hakkında eğitim
- İkincil veri kullanan istatistik uygulamaları (Eviews, Stata) ve Python, R gibi programlama dillerine yönelik eğitim
- Uluslararası dergilerden alınan hakemlik görevlerine ilişkin eğitim

Genel Değerlendirme:

- Veri analizi ve metodolojik uygulamalara yönelik talepler ön plandadır. Özellikle Smart PLS, bibliometric analiz, Python ve R gibi veri analizi araçlarıyla ilgili eğitim ihtiyacı yüksek düzeydedir.
- Akademisyenler, TÜBİTAK ve AB projeleri yazımı ve yönetimi hakkında daha fazla rehberliğe ihtiyaç duymaktadır. Bu, fonlara erişim ve proje başvuru süreçlerinde destek sağlanması gerektiğini göstermektedir.
- Uluslararası dergilerde hakemlik süreçlerine ilişkin eğitim talebi, akademisyenlerin bilimsel değerlendirme süreçlerinde aktif rol almak istediklerini göstermektedir.

- Ders programlarının araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde düzenlenmesi önerilmektedir. Bu talep, araştırma verimliliğini artırmak için akademisyenlere daha fazla zaman tanınması gerektiğini göstermektedir.

Tavsiye Edilen Eğitim ve Destekler:

- Smart PLS ve bibliometric analiz eğitimleri (Uygulamalı Atölye Çalışmaları)
- TÜBİTAK proje yazma ve yürütme süreci hakkında rehberlik programları
- AB Horizon ve diğer hibe programları için proje yazım ve yönetimi eğitimleri
- Python, R, Eviews, Stata gibi yazılımlarla veri analizi çalışmaları
- Uluslararası hakemlik süreçleri ve akademik değerlendirme mekanizmaları üzerine eğitimler
- Akademisyenler için esnek zaman yönetimi uygulamalarının gözden geçirilmesi ve araştırmaya ayrılan sürenin artırılması

Bu sonuçlar, akademisyenlerin araştırma sürecinde karşılaştıkları metodolojik ve teknik engelleri aşmak için daha fazla eğitim ve destek talep ettiğini göstermektedir. Bu nedenle, üniversitenin proje destek ofisi, araştırma merkezleri ve akademik birimlerin iş birliğiyle bu eğitim programlarının düzenlenmesi akademik üretkenliği artıracaktır.

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR İÇİN EĞİTİM MODÜLÜ ÖNERİSİ

1. Üniversitedeki Genel Durum ve İhtiyaçların Özet Değerlendirmesi

- Çağ Üniversitesi akademik kadrosunun %35'ini Dr. Öğretim Üyeleri, %20'sini Araştırma Görevlileri ve %20'sini Öğretim Görevlileri oluşturmaktadır. Akademik kadronun büyük bir kısmı orta seviyede olup, araştırma ve proje geliştirme süreçlerinde desteklenmeye ihtiyaç duymaktadır.
- Son 3 yılda akademisyenlerin %17,5'i hiç yayın yapmamış veya çok az yayın üretmiştir. Düzenli yayın yapan akademisyen oranı ise oldukça sınırlıdır (%10'un üzerinde 5 ve daha fazla yayını olanlar). Yayın üretkenliğinin artırılması için akademik teşvik mekanizmaları güçlendirilmelidir.
- Erasmus+ projeleri akademisyenler arasında en yaygın katılım gösterilen program olup, %30 oranında tercih edilmiştir. TÜBİTAK projelerine katılım %10 seviyesinde kalmış olup, ulusal ve uluslararası proje katılım oranlarının artırılması gerekmektedir.
- Akademisyenlerin %37,5'i proje bütçesi planlamada, %35'i zaman yönetiminde ve %30'u proje önerisi formatına uyum sağlamakta zorlandığını belirtmiştir. Bu veriler, proje yönetimi ve bütçeleştirme konularında ciddi bir eğitim ihtiyacı olduğunu ortaya koymaktadır.
- AR-GE projelerinde en çok ilgi duyulan konuların başında yapay zeka araştırma araçları (%77,5), büyük veri analitiği (%32,5) ve istatistiksel yazılımlar (Python, R, SPSS) (%27,5 - %25) gelmektedir. Akademisyenlerin yeni nesil teknoloji ve veri bilimi alanlarında yetkinlik kazanmaları için eğitim desteği sağlanmalıdır.

2. Eğitim Modülü Önerisi

Tematik Eğitim Grupları: Eğitim modülü, akademisyenlerin deneyim seviyelerine ve tematik alanlara göre üç ana gruba ayrılacaktır:

- Akademik Yolda İlk Adımlar (Emerging Scholars)*
- Araştırmada Derinleşenler (Advancing Researchers)*
- Bilimsel Liderler ve Uzmanlar (Research Leaders & Experts)*

Bu üç grubun farklı ihtiyaçları doğrultusunda kişiselleştirilmiş eğitim modülleri sunulacaktır.

3. Eğitim İçeriklerinin Yapılandırılması

Aşağıdaki eğitim modülleri, Nisan-Haziran 2025 tarihleri arasında düzenlenecektir.

Ay	Eğitim Modülü	Hedef Kitle	Süre	İçerik
Nisan 2025	Akademik Yayın Süreçleri ve Makale Yazımı (<i>Yayın Mentörlük ve Koçluk Programı</i>)	Tüm seviyeler	4 Oturum	İndeksli dergilere makale gönderme, hakem süreci yönetimi, literatür tarama teknikleri, atıf artırma stratejileri
Mayıs 2025	Bilimsel Proje Yazımı ve Yönetimi	Araştırmada Derinleşenler ve Bilimsel Liderler	4 Oturum	TÜBİTAK, AB ve Erasmus+ projeleri, proje bütçeleştirme, proje yazım teknikleri, fon başvuru süreçleri
Haziran 2025	Veri Analizi, Yapay Zeka ve İleri Araştırma Yöntemleri	Akademik Yolda İlk Adımlar ve Araştırmada Derinleşenler	4 Oturum	Python, R, SPSS, Smart PLS, bibliometrik analiz, yapay zeka tabanlı veri analizi, büyük veri teknikleri
Haziran 2025	Akademik Performans Yönetimi ve Uluslararası İş Birlikleri	Bilimsel Liderler ve Uzmanlar	4 Oturum	H-indeks artırma, akademik görünürlük, hakemlik süreçleri, akademik iş birlikleri, akademik etik ve hakemlik eğitimi

4. Eğitim Modüllerinin Açıklamaları

1. Akademik Yayın Süreçleri ve Makale Yazımı (Nisan 2025)

Kapsam:

- Web of Science, Scopus ve indeksli dergilere makale gönderme teknikleri
- Hakem sürecinde etkili geri bildirim verme
- Yayın sonrası makale tanıtımı ve etki faktörünü artırma stratejileri
- Akademik atıf sayısını artırma yöntemleri

Beklenen Kazanımlar:

- Akademik yazım yetkinliklerini geliştirme
- Makale kabul oranlarını artırma
- Akademik görünürlüğü ve etki faktörünü artırma

2. Bilimsel Proje Yazımı ve Yönetimi (Mayıs 2025)

Kapsam:

- TÜBİTAK, AB Horizon, Erasmus+ ve diğer fon kaynaklarına başvuru süreçleri
- Proje bütçesi planlama ve yönetimi
- Etkili proje yazım teknikleri ve başarılı başvuru stratejileri

Beklenen Kazanımlar:

- Proje yazım sürecinde başarı oranlarını artırma
- Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi kolaylaştırma
- Finansal planlama yetkinliklerini geliştirme

3. Veri Analizi, Yapay Zeka ve İleri Araştırma Yöntemleri (Haziran 2025)

Kapsam:

- Python ve R ile veri analizi
- SPSS, Smart PLS ve bibliometrik analiz uygulamaları
- Yapay zeka destekli veri analizi yöntemleri
- Büyük veri teknikleri ve uygulamaları

Beklenen Kazanımlar:

- Veri analizinde yetkinlik kazanma
- Yapay zeka ile daha verimli araştırmalar yürütme
- Büyük veri ve ileri istatistik tekniklerini kullanabilme

4. Akademik Performans Yönetimi ve Uluslararası İş Birlikleri (Haziran 2025)

Kapsam:

- H-indeks ve akademik görünürlüğü artırma
- Uluslararası hakemlik süreçlerine katılım
- Akademik iş birlikleri kurma yöntemleri
- Akademik etik ve hakem değerlendirme süreçleri

Beklenen Kazanımlar:

- Akademik kariyer yönetimi ve uluslararası ağ oluşturma
- Hakem süreçlerinde yetkinlik kazanma
- Akademik etik kurallarını içselleştirme

5. Sonuç ve Öneriler

- Nisan-Haziran 2025 döneminde 4 ana eğitim modülü düzenlenecektir.
- Yeni başlayan, orta düzey ve deneyimli akademisyenler için özelleştirilmiş modüller oluşturulmuştur.
- Araştırma üretkenliği, proje başarısı ve akademik yayın oranlarını artırmaya yönelik hedefler belirlenmiştir.

Bu eğitim programı, Çağ Üniversitesi akademik performansını güçlendirmek ve uluslararası akademik rekabet gücünü artırmak için önemli bir stratejik adımdır.

23/09/2024

T.C. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

MERSİN

Konu: Yapay Zeka Protokolü Oluşturulması

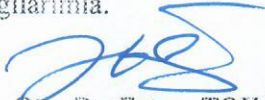
Günümüzde yapay zeka teknolojileri hızla gelişmekte olup, birçok üniversite bu alanda çalışmalar yapmakta ve protokoller oluşturmaktadır. Üniversitemizin de bu yenilikçi teknolojilerle uyum sağlaması ve bu konuda adımlar atması büyük önem taşımaktadır.

Bu bağlamda, Üniversitemizde yapay zeka protokolü oluşturulması hususunda çalışmaların başlatılması gerektiğini düşünüyorum. Yapay zekanın eğitim, araştırma ve diğer akademik süreçlerde kullanımı için gerekli düzenlemelerin yapılması ve bu sürecin yönetilmesi amacıyla bir protokolün oluşturulması, gelecekte karşılaşılabilecek ihtiyaçlar açısından da son derece kritiktir.

Ayrıca, yapay zeka ile ilgili akademik ve idari personelin bilinçlendirilmesi ve bu teknolojinin üniversitemizde etkin bir şekilde kullanılabilmesi için bir çalıştay düzenlenmesi faydalı olacaktır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Saygılarımla.



Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ

Öğrenme Öğretme Merkez Müdürü

19/09/2024

T.C. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
MERSİN

Konu: Oryantasyon Programı ve Teknik Donanım Talebi

Rektörlükten gelen talebe cevaben, 24.09.2023 tarihinde saat 15:30-16:10 saatleri arasında Öğrenme & Öğretme Merkezimizde aramıza yeni katılan akademik personellere yönelik bir oryantasyon programı gerçekleştirilecektir. İlgili tüm akademik birimlere duyurulması önem arz etmektedir.

Ayrıca, oryantasyon sırasında kullanılacak olan Merkezimizin dersliğindeki projeksiyon cihazının ve bilgisayarın güncellenmesi için gerekli teknik desteğin sağlanmasını talep ederim.

Eğitimin dili Türkçe olacaktır, ancak talep doğrultusunda başka bir gün ve saatte yabancı akademik personele yönelik olarak İngilizce dilinde de yapılabilecektir.

Saygılarımla,

Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ

Öğrenme Öğretme Merkez Müdürü



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Fen Edebiyat Fakültesi



Sayı : E-33089555-199-2400009361

16.09.2024

Konu : Oryantasyon Eğitimi Hk.

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından, fakültemizde göreve yeni başlamış olan Dr. Öğr. Üyesi Çağrı UTKAN, Dr. Öğr. Üyesi Sena DOĞRUYOL ve Arş. Gör. Elif YÜKSEL'e oryantasyon eğitimi verilmesi hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: F18FB8F

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800

Yenice/MERSİN

Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811

E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: Gülsüm ÇELİK
Fen-Edebiyat Fakültesi Öğrenci Ofis
İşleri Görevlisi





T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Fen Edebiyat Fakültesi



Sayı : E-33089555-199-2400003719
Konu : Poster Sunum Eğitimi Hakkında

07.05.2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün "My Story of Becoming a Translator" BAP projesi kapsamında yapılması planlanan etkinlik için 3. ve 4. sınıf öğrencilerine 09.05.2024 tarihinde saat 10.00'da 213 numaralı sınıfta poster sunumu konusunda eğitim verilmesi talebi ile ilgili Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Aysun DAĞTAŞ'ın dilekçesi Dekanlık tarafından uygun bulunarak EK'te sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı

Ek : Dr. Öğr. Üyesi Aysun DAĞTAŞ'ın Dilekçesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 282C667

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800
Yenice/MERSİN
Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811
E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: Ayla ÖZBEK
Fen Edebiyat Fakültesi Sekreteri





T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Meslek Yüksek Okulu



Sayı : E-98052352-774.01-2400011384
Konu : Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine
Yönelik Akademik Gelişim Eğitim
Talepleri

09.10.2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA

İlgi : 03.10.2024 tarihli ve E-81570533-774.01-2400011130 sayılı belge.

Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezinin Öğrencilerimize ve öğretim üyelerine yönelik akademik gelişimlerini destekleyecek eğitimleri düzenlemesi amacıyla İş Sağlığı ve Güvenliği ve Bankacılık ve Sigortacılık program Başkanlarının Müdürlüğümüze vermiş olduğu dilekçe ektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Eda YAŞA ÖZELTÜRKAY
Meslek Yüksekokulu Müdürü

Ek :

- 1 - İş Sağlığı ve Güvenliği Programı- Dilekçe
- 2 - Bankacılık ve Sigortacılık Programı- Dilekçe

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 44B2025

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800
Yenice/MERSİN
Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811
E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: Serap ALBAYRAK
Meslek Yüksekokulu Öğrenci Ofis İşleri
Görevlisi





T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Rektörlük



Sayı : E-81570533-774.01-2400011130
Konu : Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine
Yönelik Akademik Gelişim Eğitim
Talepleri

03.10.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Öğretme ve Öğrenme Merkezinin Öğrencilerimize ve öğretim üyelerine yönelik akademik gelişimlerini destekleyecek eğitimleri düzenlemesi amacıyla akademik birimlerimizin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda önerilerini ve taleplerini 10.10.2024 tarihine kadar Rektörlüğümüze bildirmeleri hususunda gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ünal AY
Rektör

Dağıtım:

Gereği:

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına

Hukuk Fakültesi Dekanlığına

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına

Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğüne

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 021E038

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800

Yenice/MERSİN

Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811

E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: Mustafa Mert Fikircioğlu
Rektörlük Yazı İşleri Görevlisi





T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Rektörlük



Sayı : E-81570533-876.03-2400001000

02.02.2024

Konu : Teşekkür

DAĞITIM YERLERİNE

2023 yılı içerisinde yayımlanan ve "Bilimsel Yayın ve Faaliyetlerin Desteklenmesi, Araştırma Etkinliklerinde İzin ve Yurtiçi/Yurtdışı Akademik Görevlendirmeler Yönergesi" kapsamında ödüle hak kazanan makale çalışmanız/çalışmalarınızdan dolayı büyük memnuniyet duydum. Üniversitemize olan katkılarınızın artarak devam edeceğine inancım sonsuzdur. Çalışmalarınız nedeniyle şahsınızı tebrik eder, başarılarınızın devamını dilerim.

Prof. Dr. Ünal AY
Rektör

Dağıtım:

Gereği:

Sayın Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ

Bilgi:

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne



T.C.
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Özel Çağ Ortaokulu

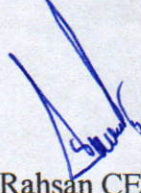
Sayı : 99952763 – 405 / 9
Konu : Seminer Talebi

08/02/2024

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Özel Çağ Ortaokulu olarak 2. Dönem boyunca öğrenciler için bilgilendirme ve gelişim amaçlı seminerler talep etmekteyiz. Talep edilen seminer konuları ekte belirtilmiş olup, Çağ Üniversitesi akademik takvimine uygunluğu görüşülmek için ortaokul Rehberlik Öğretmeni Sayın Yağmur BOSTANCI ile iletişime geçebilirsiniz.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.


Rahşan CENGİL
Müdür

İletişim Bilgi için:

Ortaokul PDR Birimi: Yağmur BOSTANCI
Tel :05384519772 – 05331340510
Mail: ymrlostanci@gmail.com / ortaokul@cag.k12.tr



YAŞAR BAYBOĞAN KAMPÜSÜ
Cemal Gürsel Bulv.Atalar Mh. No: 140
33800 Yenice - Tarsus / MERSİN
Tel : 0324. 651 20 54 - 651 33 88
Fax : 0324. 651 20 55
e-mail : cagilkogretim@hotmail.com
web : www.cag.k12.tr





ÇAĞ COLLEGE

ÖZEL ÇAĞ ORTAOKULU ÖĞRENCİYE YÖNELİK TALEP EDİLEN ÇALIŞMALAR

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	1.HAFTA	2.HAFTA	3.HAFTA	4.HAFTA
MART	Bireysel Farklılıklara Saygı			Sınav Kaygısı
NİSAN			Siber Güvenlik	
MAYIS		Stresle Baş Etme Becerileri&Motivasyon		

Ortaokul RPD Yöneticisi
Yağmur BOSTANCI

Ortaokul Müdürü
Rahşan CENGİL



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Yabancı Diller Yüksekokulu



Sayı : E-23932836-200-2400009631
Konu : Öğr.Gör. Dr. Fatma TOKÖZ'ün
Dilekçesi Hk.

19.09.2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Yabancı Diller Yüksekokulu kadrosunda bulunan Öğr. Gör. Dr. Fatma TOKÖZ'ün
Oryantasyon Programı ve Teknik Donanım Talebi konulu dilekçesi ektedir.

Saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Semiha GÜRSOY
Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü

Ek : Öğr.Gör. Dr. Fatma TOKÖZ GÖKTEPE'nin Dilekçesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 3256662

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800

Yenice/MERSİN

Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811

E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: TUĞÇE TAŞ
YADYO Öğrenci Ofis İşleri Görevlisi





T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi



Sayı : E-88998576-774.01-2400011433
Konu : Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine
Yönelik Akademik Gelişim Eğitim
Talepleri

10.10.2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA

İlgi : 03.10.2024 tarihli ve E-81570533-774.01-2400011130 sayılı belge.

İlgide kayıtlı yazıda bahsi geçen öğretim üyelerinin akademik gelişimlerini destekleyecek eğitimlerin düzenlemesi çerçevesinde fakültemiz öğretim elemanlarından gelen talepler aşağıda belirtilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Eğitim Talepleri:

- 1- Nvivo eğitimi
- 2- SmartPLS SEM eğitimi
- 3- SPSS Amos eğitimi
- 4- Proje Eğitimi, KOSGEB, TÜBİTAK gibi kurumlar için yazılacak Proje Eğitimleri
- 5- YÖK Dil/ YDS sınavları için dil eğitimleri
- 6- Eviews programı ile zaman serisi eğitimi
- 7- Panel veri analizi eğitimi

Prof. Dr. Mustafa BAŞARAN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı



T.C. Çağ Üniversitesi 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Fakülte Oryantasyon Eğitimi ve Üniversiteye Uyum Programı



Çağ University
Center for Learning & Teaching (ÇağCLT)

24.09.2024



Çağ Ailesine Hoş Geldiniz



Güzel Bir Kampüs

T.C. Çağ Üniversitesi, öğrencilere modern bir öğrenme ortamı sunmak için tasarlanmış geniş, yeşil bir kampüse sahiptir.



Çeşitli Öğrenci Topluluğu

Üniversitemiz, öğrencileri kucaklayan ve onlara kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunan çeşitli bir öğrenci topluluğuna sahiptir.



Deneyimli Akademik Kadro

Üniversitemiz, alanlarında uzman ve deneyimli bir akademik kadroya sahiptir, öğrencilere en iyi eğitimi sağlamaya çalışırlar.

T.C. Çağ Üniversitesi Hakkında Genel Bilgi

Kuruluş Tarihi

Çağ Üniversitesi 9 Temmuz 1997 tarihinde, 4282 Sayılı Yasayla ve 2547 Sayılı Yasanın Vakıf Yükseköğretim Kurumları'na ilişkin hükümlerine tabi kurulmuştur.

Üniversitemizin Misyonu

- Atatürkçü düşünce doğrultusunda bilgi üretim ve paylaşım merkezi olmak.
- Dünya standartlarında eğitim vererek araştırmacı, girişimci bireyler yetiştirmek.
- Evrensel değerlere duyarlı, sosyal sorumluluk sahibi, etik bireyler kazandırmak.
- Özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen bireyler yetiştirmek.

Üniversitemizin Vizyonu

- Sosyal ve beşeri bilimler alanında Türkiye'nin önde gelen vakıf üniversitelerinden biri olmak.

Üniversitemizin Temel Değerleri

- Adil olmak
- Etik davranmak
- Şeffaflık
- Bilimsellik
- Girişimcilik
- Kalite Odaklılık
- Paydaş Odaklılık
- Çevreye Duyarlılık
- ÇAĞ Kültürünü benimsemek



Üniversitemizin Akademik Takvimi

- Üniversitemizin eğitim-öğretim yılı takvimi, akademik takvimle belirlenir. Akademik takvim, yarıyıl başlangıç ve bitiş tarihlerini, ara sınav ve final sınav tarihlerini ve diğer önemli akademik etkinlik tarihlerini içerir.
- Bu takvimi, Üniversitemizin web sayfasında, bu [linkten](#) inceleyebilirsiniz.



Personel Portalı

Personel Portalı, işleri kolaylaştırmak ve üniversiteyle ilgili çeşitli işlemleri kolayca gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. [\(Link\)](#)



Üniversite e-posta adresi, ****_yandex.mail_**** adresi ile sunulmaktadır.

Öğretim ve Değerlendirme

1 Aktif Öğrenme

Aktif öğrenme, öğrencilerin derslere aktif olarak katılımını ve bilgiyi kendi başlarına öğrenmelerini teşvik eder. Sınıf tartışmaları, grup çalışmaları ve uygulamalı projeler bu tür öğrenmeyi destekler.

2 Ders İzlenesi (Syllabus) Tasarımı

Ders izlenesi tasarımı, uluslararası standartlara uygun olmalı ve öğrencilere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar.

3 Dakiklik / Devamlılık

Derslere zamanında katılmak ve devamsızlık izni için gerekli prosedürlere uymak önemlidir. Öğrencilerin derslere katılımlarını ve akademik başarılarını izlemek için bir devam takip sistemi oluşturulmalıdır.

4 Değerlendirme

- Çağ Üniversitesi, öğrenciler için adil ve şeffaf bir sınav sistemi sunmaktadır.
- Sınavlar, kopya çekmeyi önlemek ve güvenli bir ortam sağlamak için gözetim altında yapılır.



Üniversitemizin Öğrenci Toplulukları



Zengin Bir Topluluk

Üniversitemizde öğrenci toplulukları oldukça aktif. Geniş yelpazede ilgi alanlarına hitap eden topluluklar bulunmaktadır.



Paylaşım ve Katılım

Öğrenci toplulukları, paylaşım ve işbirliği ruhunu besler. Topluluklara katılmak, öğrenci deneyimini zenginleştirir.



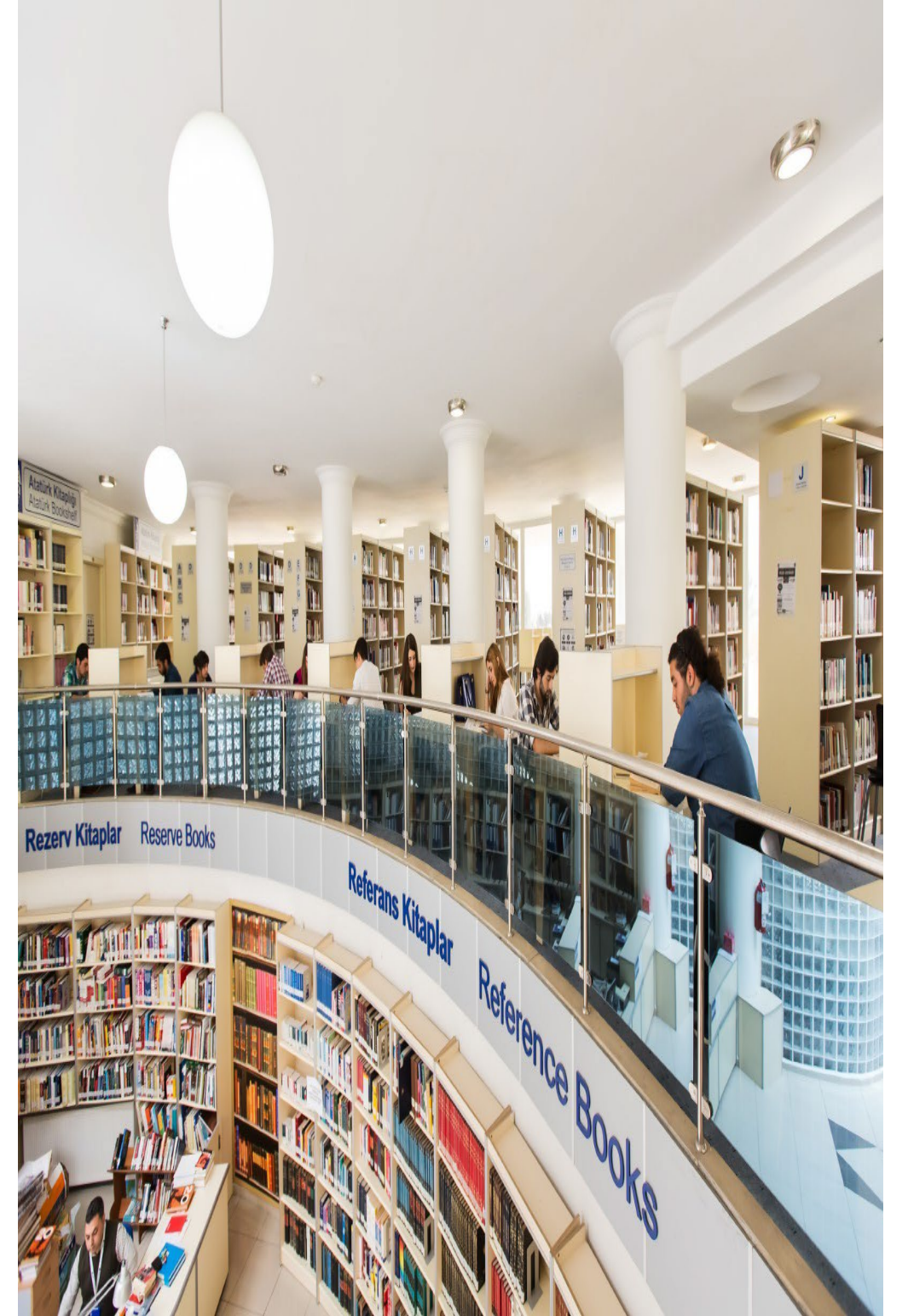
Eleştirel Düşünme

Topluluklar, öğrencilere farklı bakış açıları sunarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.



Üniversitemizin Kütüphanesi

- Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, öğrenciler ve öğretim üyeleri için zengin bir bilgi kaynağıdır.
- Kütüphane, geniş bir kitap koleksiyonunun yanı sıra e-kitaplar, veritabanları, dergiler ve diğer akademik kaynaklara erişim sağlar.
- Çalışma alanları, grup çalışma odaları ve bireysel çalışma kabinleri öğrencilere çeşitli çalışma seçenekleri sunmaktadır.



Üniversitemizin Sağlık Hizmetleri

Sağlık Merkezi

Üniversite kampüsünde bulunan sağlık merkezi, öğrencilerimize ve çalışanlarımıza temel sağlık hizmetleri sunmaktadır.



Üniversitemizin Uluslararası İlişkileri



Uluslararası Öğrenci Değişim Programları

Üniversitemiz, öğrenci ve öğretim üyelerini ağırlayan çeşitli değişim programları sunmaktadır.



Uluslararası İş Birlikleri

Birçok üniversiteyle iş birlikleri kurarak akademik ve araştırma faaliyetlerini desteklemekteyiz.



Kültürel Değişim ve Anlayış

Farklı kültürleri keşfetme, öğrenme ve takdir etme fırsatları sunarak öğrencilerimizin küresel vatandaşlık anlayışını geliştiriyoruz.

Üniversitemizin Sürdürülebilirlik Çalışmaları

Çevre Koruma

Üniversitemiz, enerji tasarrufu, atık yönetimi ve sürdürülebilir ulaşım gibi yeşil kampüs uygulamalarını benimsiyor.

Sosyal Sorumluluk

- Üniversitemiz, yerel topluluklarla yakın iş birliği içinde çalışarak çeşitli sosyal sorumluluk projelerini destekliyor.
- Eğitim, sağlık ve kültürel etkinlikler gibi alanlarda topluluğa fayda sağlayacak projeleri destekliyor ve gönüllülük faaliyetlerini teşvik ediyoruz.

Üniversitemizin Etik Kuralları



Saygı ve Dürüstlük

Tüm üyelerine saygılı ve dürüst davranmayı, akademik dürüstlüğe önem vermeyi ve akademik özgürlük prensiplerine bağlı kalmayı vurgular.



Etik İlkeler

Etik ilkeler, çalışma ortamında güven, saygı ve şeffaflık üzerine kurulu bir ortamı teşvik eder.



Çatışma Önleme

Çıkar çatışmalarını önlemek için açıklık ve şeffaflığı savunur ve tüm üyelerin bu prensiplere uymasını beklemektedir.



Üniversitemizin Akademik Teşvik Sistemi



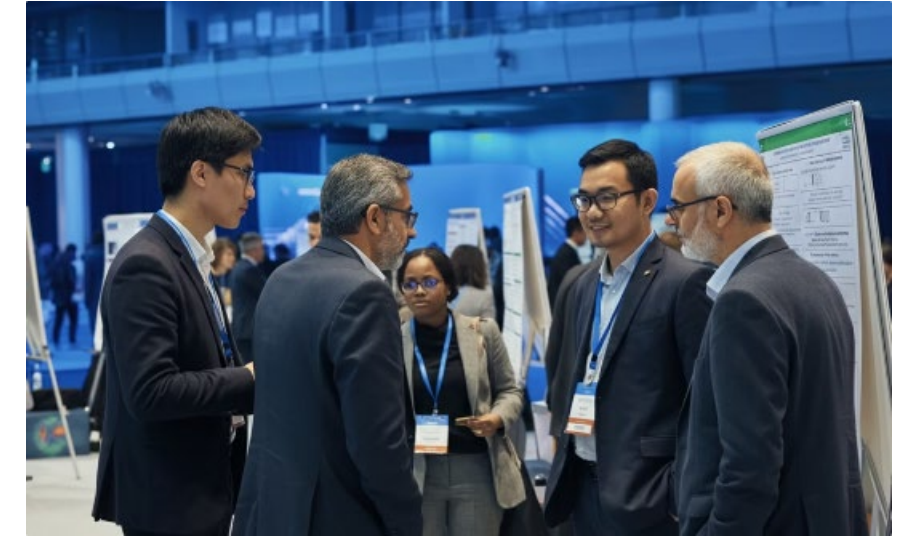
Araştırma ve Yayın Desteği

Üniversitemiz, öğretim üyelerimizin araştırma ve yayın faaliyetlerini desteklemek için çeşitli teşvikler sunmaktadır.



Akademik Gelişim Programları

Akademik gelişimi teşvik etmek amacıyla, öğretim üyelerimiz için çeşitli eğitim programları ve konferans katılım destekleri sunulmaktadır.



Ödüllendirme Sistemi

Üniversitemiz, başarılı öğretim üyelerini ödüllendirerek motivasyonlarını artırmak için çeşitli teşvikler sunmaktadır.



Üniversitemizin İletişim Kanalları

Web Sitesi

Web sitemiz, üniversite hakkında güncel bilgilere, duyurulara ve kaynaklara erişim sağlar. Önemli bilgiler için web sitemizi düzenli olarak ziyaret edin.

E- posta

E- posta, resmi iletişim için ana araçtır. Öğrenciler, öğretim üyeleri ve çalışanlar, üniversite e- postaları aracılığıyla önemli bilgiler alır.

Sosyal Medya

Üniversite sosyal medya platformlarında aktiftir. Öğrenci yaşamı, etkinlikler ve güncellemeler için bizi takip edin.



Üniversitemizin Güvenlik Hizmetleri

Güvenlik Personeli

Kampüs güvenliği, deneyimli ve eğitimli güvenlik personeli tarafından sağlanmaktadır.

24 saat boyunca kampüste bulunan güvenlik görevlileri, öğrenci, personel ve ziyaretçilerin güvenliği için çalışmaktadır.

Güvenlik Önlemleri

Üniversite güvenlik birimi, olası tehditlere karşı proaktif önlemler alarak kampüsün güvenliğini sağlamaktadır.



Görüşleriniz/Önerileriniz

- Oryantasyon programımız hakkında düşüncelerinizi ve önerilerinizi bizlerle paylaşmanız çok değerli.
- <https://www.menti.com/alggsn8zqpr5>



Join at [menti.com](https://www.menti.com/alggsn8zqpr5) | use code 5903 1279

 Mentimeter

- Tekrar Çağ Üniversitesi ailesine hoş geldiniz.
- Başarılı bir akademik yılı dileriz.
- Teşekkürler...



cag_clt



Çağ University
Center for Learning & Teaching (ÇağCLT)



T.C. ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

YAPAY ZEKA



**YAPAY ZEKA KULLANIMI
POLİTİKALARI &
ETİK REHBER**

ÖĞRENME & ÖĞRETME MERKEZİ

Türkiye | Ekim, 2024



Çağ University
Center for Learning & Teaching (ÇağCLT)

İçindekiler

1. Amaç ve Kapsam	1
2. Yapay Zeka Kullanım İlkeleri	1
2.1. Şeffaflık	1
2.2. Sorumluluk	1
2.3. Gizlilik ve Veri Koruma	2
3. Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı	2
3.1. Orijinal Çalışma Üretimi	2
3.2. Doğru Kaynak Kullanımı	2
3.3. Alıntı ve Referans	3
4. Araştırma ve Akademik Yayınlarda Yapay Zeka Kullanımı	3
4.1. Akademik Dürüstlük	3
5. Etik İhlaller ve Yaptırımlar	4
6. Yapay Zeka Kullanımı ile İlgili Bilgilendirme ve Eğitim	4

1. AMAÇ VE KAPSAM

Bu politika, Çağ Üniversitesi bünyesinde yapay zeka (YZ) teknolojilerinin eğitim, araştırma ve akademik süreçlerde etik ve sorumlu bir şekilde kullanımını sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Bu rehber, öğrenci, akademik ve idari personelin YZ araçlarını kullanırken uyması gereken kuralları ve etik ilkeleri kapsar.

Ayrıca, Çağ Üniversitesi Yükseköğretim Kurulu tarafından Mayıs 2024 tarihinde hazırlanan ve yayınlanan “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehberi” kılavuz olarak almakta ve uygulamaktadır. İlgili rehbera ulaşmak için [tıklayınız](#).

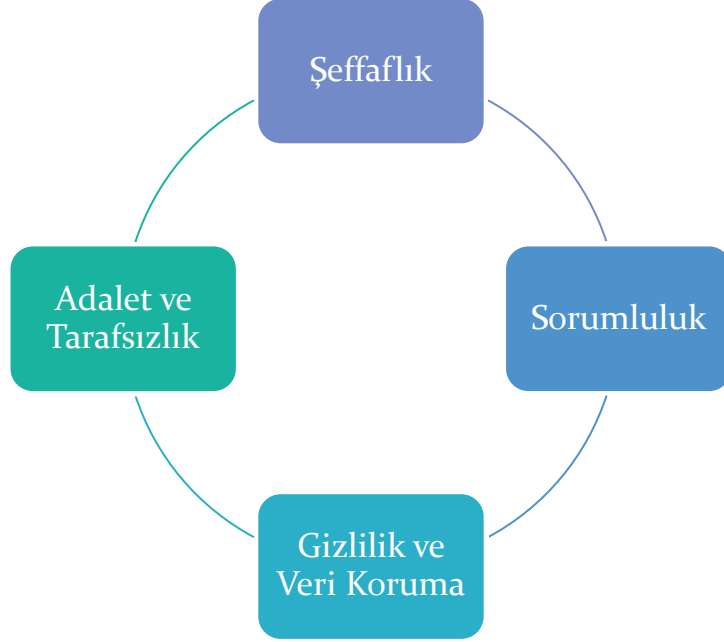
Yükseköğretim Kurulu’nun "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehber" dokümanında belirtildiği gibi, üretken yapay zekâ (ÜYZ) şu alanlarda kullanılabilir: (i) araştırmacıların eğittiği modeller aracılığıyla veri analizi, (ii) bilimsel çalışmaların çevirisi veya dil kontrolü, (iii) metin ve görsel etiketleme, ve (iv) veri kalitesinin değerlendirilmesi. Ancak, dikkat edilmesi gereken bazı önemli hususlar şunlardır: (i) hazır ÜYZ sistemleri kullanıldığında, veri analizi etik olmayabilir; (ii) çeviri ve dil kontrolü yapıldığında, nihai kontrol araştırmacıya aittir ve tüm sorumluluk kullanıcıdadır; (iii) metin ve görsel etiketlemede kullanılan veri setlerinin tarafsızlığı ve kalitesi önemlidir; (iv) ÜYZ araçları, veri değerlendirme süreçlerinde tek başına kullanılmamalıdır; (v) ÜYZ, hipotez geliştirme, tartışma, yorumlama ve uygulama gibi üst düzey beceri ve uzmanlık gerektiren aşamalarda kullanılmamalıdır.

Etik kurul başvurularında, üretken yapay zekânın (ÜYZ) araştırmalarda nasıl kullanılacağına dair detaylı bilgi (amaç, kapsam, nitelik vb.) kurul ile paylaşılmalıdır.

Üretken yapay zekâ, Yükseköğretim Kurulu’nun rehberinde belirtilen temel etik değerler doğrultusunda kullanılmalıdır. Bu değerler şeffaflık, dürüstlük, özen, adalet, saygı, gizlilik ve mahremiyetin korunması, hesap verebilirlik ve sorumluluk üstlenme, ve etik iklima katkıda bulunmayı içerir. Bu sorumluluk, tüm kullanıcıların yükümlülüğündedir.

2. YAPAY ZEKA KULLANIM İLKELERİ

Yapay zeka araçlarının üniversite bünyesinde kullanımı, aşağıdaki ilkeler çerçevesinde yürütülmelidir:



Şeffaflık: YZ araçları kullanılarak üretilen içerikler açıkça belirtmeli ve doğru şekilde kaynak gösterilmelidir.

Sorumluluk: YZ araçlarının kullanımı sırasında doğabilecek etik sorunlar ve hatalar konusunda kullanıcılar sorumluluk almalıdır.

Gizlilik ve Veri Koruma: YZ araçlarının kullandığı veriler, kişisel veri gizliliği ilkelerine ve ulusal/uluslararası düzenlemelere uygun olmalıdır (örneğin, KVKK ve GDPR).

Adalet ve Tarafsızlık: YZ sistemlerinin ayrımcı ve önyargılı kararlar almasını önlemek amacıyla araçlar dikkatle seçilmeli ve kullanılmalıdır.

3. EĞİTİMDE YAPAY ZEKA KULLANIMI

Çağ Üniversitesi, YZ'nin eğitsel süreçlerde destekleyici bir araç olarak kullanılmasına izin verir. Ancak, YZ araçlarının kullanımı aşağıdaki kurallar doğrultusunda sınırlandırılmalıdır:

- **Orijinal Çalışma Üretimi:** ChatGPT, Google Bard, Bing Chat ve benzeri çeşitli yapay zeka araçları, öğrenciler tarafından yalnızca fikir üretme ve öğrenme sürecini destekleme amacıyla kullanılabilir. YZ araçlarının, ödev, tez, proje gibi akademik çalışmalarda orijinal düşüncenin yerini almasına izin verilmez.
- **Doğru Kaynak Kullanımı:** Öğrenciler, YZ araçları tarafından üretilen bilgilerin doğruluğunu kontrol etmekle yükümlüdürler. YZ çıktılarında kullanılan bilgilerin ve kaynakların doğruluğu birincil kaynaklardan teyit edilmelidir.
- **Alıntı ve Referans:** YZ araçları kullanılarak elde edilen bilgi, uygun alıntı ve referans yöntemleri ile belirtilmelidir (örneğin, APA, MLA gibi yazım kuralları). YZ araçlarının akademik makalelerde nasıl alıntılanabileceğini görmek için öğrenciler APA gibi diğer özel yazım kurallarına başvurabilirler.
 - APA Style: <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>

4. ARAŞTIRMA VE AKADEMİK YAYINLARDA YAPAY ZEKA KULLANIMI

Yapay zeka araçları, araştırma ve akademik çalışmalarda destekleyici olarak kullanılabilir, ancak etik kurallara uyulmalı ve araştırmanın özgün katkısı korunmalıdır. Yapay zeka ile üretilen içeriklerin orijinal çalışma olarak sunulması yasaktır, ve yapay zekanın rolü açıkça belirtilmelidir.

Yükseköğretim Kurulu'nun Etik Rehberi'ne göre, üretken yapay zeka (ÜYZ) şu alanlarda kullanılabilir:

- (i) Veri analizi,
- (ii) Çeviri ve dil kontrolü,
- (iii) Metin ve görsel etiketleme,
- (iv) Veri kalitesinin değerlendirilmesi.

Dikkat edilmesi gereken hususlar:

- Hazır ÜYZ sistemleri etik olmayabilir.
- Çeviri ve dil kontrolünün nihai sorumluluğu araştırmacıya aittir.
- Veri setlerinin tarafsızlığına dikkat edilmelidir.
- ÜYZ, veri değerlendirmede tek başına kullanılmamalıdır ve üst düzey akademik beceriler için uygun değildir.

5. ETİK İHLALLER VE YAPTIRIMLAR

Yapay zeka araçlarının kötüye kullanımı, akademik sahtekarlık veya etik ihlaller olarak kabul edilir ve disiplin cezaları ile sonuçlanır.

6. YAPAY ZEKA KULLANIMI İLE İLGİLİ BİLGİLENDİRME VE EĞİTİM

Çağ Üniversitesi, yapay zeka araçlarının doğru ve etik kullanımı hakkında öğrencilere ve personele düzenli olarak bilgilendirme ve eğitim programları sunacaktır.