

IV. AKADEMİK İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
GİRİŞ.....	2
PROGRAM AKIŞI.....	4
ÇALIŞTAYIN METODOLOJİSİ VE KAPSAMI.....	5
YUVARLAK MASA TOPLANTI ÇIKTILARI	7
ÇALIŞTAY DEĞERLENDİRME ANKETİ VE KATILIMCI GERİ BİLDİRİMLERİ. 16	
ANKET KATILIMCILARININ GENEL PROFİLİ	16
ANKET SORULARI VE CEVAP DAĞILIMLARI.....	19
NİTEL GERİ BİLDİRİMLER	24
ÇALIŞTAYIN GÜÇLÜ YÖNLERİ.....	24
GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR	26
GELECEK ÇALIŞTAYLAR İÇİN ÖNERİLER.....	27
ANKET ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	29
İŞ BİRLİĞİ TERCİHLERİ ANALİZİ.....	30

GİRİŞ

Yükseköğretim sistemimizde kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, kaynakların etkin kullanımı ve bölgesel kalkınmaya sunulan katkının artırılması hedefleri doğrultusunda; Çağ Üniversitesi ev sahipliğinde, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) ve Tarsus Üniversitesi paydaşlığında düzenlenen **IV. Akademik İş Birliği Çalıştayı**, 15.04.2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Üç köklü üniversitenin ortak bir vizyon etrafında buluşmasının, bilginin ve deneyimin sınır tanımadan paylaşıldığı bir ortam oluşturma iradesinin somut adımı olan serinin ilk çalıştayı 12 Haziran 2025 tarihinde Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde, ikincisi 19 Ocak 2026 tarihinde Tarsus Üniversitesinde, üçüncüsü ise 27 Şubat 2026 tarihinde Adana Organize Sanayi Bölgesi Kampüsünde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu çalıştay, önceki çalıştaylarda temelleri atılan iş birliği kültürünün daha ileri bir aşamaya taşınarak kurumsallaştırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi açısından önemli bir gelişim göstermiştir.

Akademik etkileşimin güçlendirilmesi, disiplinler arası çalışma kültürünün yaygınlaştırılması ve bölgesel inovasyon ekosisteminin daha etkin bir yapıya kavuşturulması amacıyla düzenlenen bu stratejik toplantı, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından önceliklendirilen Araştırma-Geliştirme süreçlerinde dış paydaş katılımı ve toplumsal katkı ölçütleriyle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. IV. çalıştayda, önceki oturumlardan farklı olarak iş birliği alanlarının yalnızca tartışıldığı değil, aynı zamanda somut proje önerilerine ve ortak çalışma planlarına dönüştürüldüğü daha uygulama odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Böylece farklı kurumsal kültürlerle sahip üç üniversitenin öğretim elemanları, ortak araştırma temaları etrafında daha derinlemesine iş birliği geliştirme imkânı bulmuştur.

Çağ Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Murat KOÇ, Tarsus Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali ÖZEN, ATÜ Rektörü Prof. Dr. Adnan SÖZEN'in teşrifleriyle, en üst düzeyde kurumsal iradenin beyan edildiği açılış oturumunda; ortak laboratuvar kullanımı, veri paylaşımı ve çok disiplinli araştırmalar yoluyla akademik üretim kapasitesinin artırılması hedefi vurgulanmıştır. Ayrıca, stratejik alanlarda %100 yerli ve bağımsız projeler geliştirilmesinde üniversiteler arası iş birliğinin taşıdığı kritik rol, ortak vizyonun temel unsuru olarak ifade edilmiştir.

Rektörlerimizin ortak vizyonu, bölgesel yakınlığın akademik bir avantaja dönüştürülmesi ve ortak altyapı kullanımıyla kamu kaynaklarında verimliliğin sağlanmasıdır.

Etkinliğe katılım sağlayan TREX Dijital Akıllı Üretim Sistemleri Anonim Şirketi Yönetim kurulu üyesi Sayın Bahattin Yıldız'ın sunumları, nitelikli insan gücünü artırmak amacıyla akademi ile sanayiye birleştirilerek bölgesel kalkınmaya ve öğrencilerin iş hayatına entegrasyonu açısından yol gösterici olmuştur.

Sonuç olarak IV. Akademik İş Birliği Çalıştayı, üniversiteler arası akademik etkileşimi güçlendiren, ortak yayın ve proje üretimine zemin hazırlayan önemli bir iş birliği platformu olarak öne çıkmıştır. Çalıştayın sürdürülebilirliğinin sağlanması, somut çıktılarla desteklenmesi ve sektör paydaşlarıyla genişletilmesi, ilerleyen süreçte kurumsal iş birliklerinin daha nitelikli ve kalıcı hâle gelmesine katkı sağlayacaktır.

Çağ Üniversitesi

Ar-Ge Koordinatörlüğü

PROGRAM AKIŞI

12.55-13.10 **Açılış Konuşmaları**

Prof. Dr. Murat KOÇ – Çağ Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ali ÖZEN – Tarsus Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Adnan SÖZEN – Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü

13.15-13.25 **Protokol İmza Töreni**

TREX Dijital Akıllı Üretim Sistemleri YK Üyesi Bahattin YILDIZ

Prof. Dr. Murat KOÇ – Çağ Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ali ÖZEN – Tarsus Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Adnan SÖZEN– Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü

13.25-13.45 TREX Tanıtım Videosu Gösterimi ve TREX Dijital Akıllı Üretim Sistemleri YK Üyesi Bahattin Yıldız'ın Sunumu

13.50-13.55 **Çalıştay Metodolojisi**

Öğr. Gör. Dr. Betül AKTAŞ

14.00-16.00 **Yuvarlak Masa Toplantıları**

Grup 1 – Yapay Zekâ, Veri Bilimi ve Analitik

Grup 2 – Yazılım Mühendisliği ve Bilgisayar Bilimleri

Grup 3 – Hukuk ve Uluslararası İlişkiler

Grup 4 – Yönetim Bilişim Sistemleri ve İktisat

Grup 5 – Finans ve Ekonomi Politikaları

Grup 6 – İşletme, Pazarlama ve Turizm

Grup 7 – Uluslararası Ticaret

Grup 8 – Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

Grup 9 – Psikoloji ve Sağlık Yönetimi

Grup 10 – Dil, Kültür ve Çeviri Çalışmaları

Grup 11 – Elektrik ve Elektronik Mühendisliği

Grup 12 – Makine Mühendisliği

Grup 13 – Endüstri Mühendisliği

Grup 14 – Enerji, Malzeme ve İnşaat Mühendisliği

Grup 15 – Gıda, Biyomühendislik ve Maden Mühendisliği

Grup 16 – Havacılık ve Uzay Mühendisliği

16.00-16.45 **Rapor Sunumları ve Kapanış**

ÇALIŞTAYIN METODOLOJİSİ VE KAPSAMI

Çalışmaya üniversite Rektörlerinin genel vizyonundan hareketle spesifik masa tartışmalarına inilen bir akış izlenmiştir. Bu sistematik yaklaşım, her bir katılımcının kendi uzmanlık alanında derinleşirken, büyük resimdeki bölgesel kalkınma hedefleriyle de temas kurmasını sağlamıştır. Süreç grup koordinatörleri eşliğinde yürütülen tartışmaların kayıt altına alınması ve akabinde elde edilen nitel verilerin raporlanması aşamalarıyla tamamlanmıştır.

Akademik iş birliğini soyut temennilerden arındırıp somut eylem planlarına dönüştürmek amacıyla düzenlenen çalıştay, katılımcı odaklı ve etkileşimi önceleyen “Yuvarlak Masa / Odak Grup Görüşmesi” metodolojisi üzerine kurgulanmıştır. Bu çerçevede, farklı disiplinlerin özgül ihtiyaçlarını ve potansiyellerini derinlemesine analiz edebilmek adına 15 farklı tematik çalışma grubu oluşturulmuştur. Hazırlık aşamasında, II. Akademik İş Birliği Çalıştayı’na ilişkin anket formları, toplantı tutanakları ve değerlendirme raporları titizlikle incelenerek; IV. Çalıştayda kullanılacak olan değerlendirme anketleri, tutanak ve katılımcı listesi formları geliştirilmiştir. Hazırlanan formlar hakkında Çağ Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğünün görüş ve önerileri alınmış; anket birimi desteğiyle dijital erişim için QR kod entegrasyonu sağlanmıştır.

Süreç yönetimi kapsamında, 24/03/2026 tarihinde paydaş üniversite rektörlüklerine gönderilen katılım çağrısına dönüşler 08/04/2026 tarihinde tamamlanmış; II. Çalıştay raporunda vurgulanan “önceden bilgi verilmesi” ilkesine sadık kalınarak nihai grup listeleri ve katılımcı bilgileri 13/04/2026 tarihinde tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Çalıştay öncesinde paydaş üniversitelerden toplam 199 akademisyen katılım bildirmiş, etkinlik günü ise 160 akademisyen fiilen oturumlarda yer alarak %80 oranında bir katılım sağlanmıştır. Çağ Üniversitesi’nden bildirilen 94 katılımcının 78’i etkinliğe fiilen katılmış ve %83’lük bir katılım oranı sağlanmıştır. Tarsus Üniversitesi’nde ise bildirilen 56 katılımcıdan 44’ü katılım göstermiş, bu da %78’lik bir oran oluşturmuştur. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’nde bildirilen 49 katılımcının 38’i etkinliğe katılmış ve %77’lik bir katılım oranı elde edilmiştir. Genel toplamda ise 199 bildirilen katılımcının 160’ı etkinliğe katılmış olup, toplam katılım oranı %80 olarak gerçekleşmiştir.

Ayrıca, çalıştay süresince muadil müdür ve dekanlar arasında gerçekleştirilen karşılıklı fikir alışverişleri, kurumsal bilgi paylaşımını ve disiplinler arası etkileşimi en üst düzeye taşımıştır.

Yapay Zekâ ve Veri Bilimi'nden Hukuk ve Uluslararası İlişkiler'e, Mühendislik disiplinlerinden (Endüstri, Makine, Enerji ve Malzeme, Elektrik-Elektronik, Havacılık-Uzay, Gıda, Biyomühendislik ve Maden), Sosyal ve Beşerî Bilimler'e (Psikoloji, Siyaset Bilimi, Dil ve Kültür vb.) kadar geniş bir yelpazeye yayılan bu gruplar, disiplinler arası etkileşimi maksimize edecek şekilde yapılandırılmıştır. Her bir grupta, ilgili alanın uzmanı olan akademisyenler bir araya gelerek; mevcut altyapı olanaklarının ve insan kaynağı envanterinin analizi, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite standartlarının yükseltilmesi ve potansiyel proje ortaklıklarını "mevcut durum analizi" ve "gelecek projeksiyonu" ekseninde değerlendirmiştir.

Serinin ilk çalıştayı 12 Haziran 2025 tarihinde Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde, ikincisi 19 Ocak 2026 tarihinde Tarsus Üniversitesinde, üçüncüsü 27 Şubat 2026 tarihinde Adana Organize Sanayi Bölgesi Kampüsünde, dördüncüsü ise 15 Nisan 2026 tarihinde Çağ Üniversitesinde gerçekleştirilmiştir.

Akademik İş Birliği Çalıştaylarının bir sonraki buluşmasının Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Prof. Dr. Adnan Sözen'in konuşmasında da vurguladığı üzere, bu çalıştay çıktılarının sergilenmesinin sağlanması, sonraki çalıştaylar açısından da faydalı olacaktır. Bu durum, iş birliği sürecinin yalnızca niyet beyanı düzeyinde kalmayıp, "kurumlararası etkileşim" ve "kaynakların verimli kullanımı" ilkeleri doğrultusunda Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü içerisinde izlenebilir ve sürdürülebilir bir eylem planına dönüştüğünü göstermektedir.

Aşağıdaki bölümde, 14 farklı çalışma¹ grubunun gerçekleştirdiği yuvarlak masa toplantılarının çıktıları, alınan stratejik kararlar ve somut iş birliği önerileri tematik alanlar bazında sunulmaktadır. Bu bölümün değerlendirilmesi kapsamında, toplantı tutanakları ile kayıt altına alınan masa koordinatörlerinin kapanış konuşmaları incelenmiş; ilgili veriler metinleştirilerek değerlendirilmiştir.

¹ Makine Mühendisliği ve Enerji, Malzeme ve İnşaat Mühendisliği oturumları, disiplinler arası sinerjiyi artırmak ve kurumlar arası teknik iş birliğini kuvvetlendirmek amacıyla akademisyenlerin görüşü ile birleştirilerek gerçekleştirilmiştir.

YUVARLAK MASA TOPLANTI ÇIKTILARI

Yapay Zeka, Veri Bilimi ve Analitik başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında laboratuvar, kütüphane ve yazılım kaynakları özelinde ortaklıklar kurulabileceği değerlendirilmiştir. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) ve Tarsus Üniversitesi bünyesinde Mühendislik Fakültelerinin bulunması, bu çalışma alanı özelinde teknik imkânların çeşitliliği ve iş birliği potansiyelinin yüksekliği açısından stratejik bir avantaj olarak nitelendirilmiştir.

Oturum süresince, mühendislik bilimlerinin yanı sıra pedagojik yaklaşımlar ve dilbilimsel perspektiflerin yapay zeka paydasında buluşturulması gerektiği üzerinde durulmuştur. Bu multidisipliner yaklaşım çerçevesinde yapılacak iş birliklerinin, yenilikçi öğrenme projelerinin tüm süreçlerine entegre edilmesi ve bu sürecin süreklilik arz etmesi hedeflenmektedir. Diğer üniversitelerde halihazırda var olan “Yenilikçi Öğrenme Projesi” model alınarak, ATÜ ve Tarsus Üniversitesi mühendislik öğretim elemanlarının katkısıyla sadece yapay zeka odağında bir “Eğitici Eğitimi” projesi geliştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Yapay zeka araçlarının etkin kullanımı amacıyla, hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin yetkinliklerini artıracak “eğiticinin eğitimi” odaklı programların planlanması görüşülmüştür. ATÜ bünyesinde bu konuda edinilen tecrübelerin, Tarsus Üniversitesinin katkılarıyla zenginleştirilerek ortak projelere dönüştürülmesi ve bu iş birliklerinin resmi protokollerle desteklenmesi kararlaştırılmıştır.

Son olarak, katılımcıların uzmanlık alanları dikkate alındığında, özellikle eğitim odaklı yapay zeka araçlarının kullanımına yönelik spesifik eğitimlerin düzenlenmesi saptanmıştır. Çalışmaların takibi ve iletişimin sürdürülebilirliği için ise katılımcılar arasında bir e-posta iletişim ağı kurulması kararlaştırılmıştır.

Yazılım Mühendisliği ve Bilgisayar Bilimleri adlı çalışma grubu talep azlığı (2 kişi) nedeniyle açılmamış olup ilgili oturumu tercih eden akademisyenler sonraki tercihlerine yönlendirilmiştir.

Hukuk ve Uluslararası İlişkiler ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi başlıklı oturumlar, benzer çalışma alanlarına sahip olmaları ve katılım verimliliğini artırmak amacıyla birleştirilerek gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmeler neticesinde, paydaş kurumlar arasında ortak kullanıma en uygun altyapı bileşeninin kütüphane olanakları olduğu saptanmıştır. Paydaşların yetkinlik analizi yapıldığında; Çağ Üniversitesinin proje geliştirme ve simülasyon süreçlerinde, Tarsus Üniversitesinin Ortak Sosyal Tutum (OST) konularında, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin (ATÜ) ise seminer ve akademik sunum faaliyetlerinde güçlü yönlerinin bulunduğu tespit edilmiştir.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri kapsamında somut projeler gündeme getirilmiştir. Bu doğrultuda; Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi yürütücülüğünde “Doğu Akdeniz Diyalog Forumu”nun planlanması, güz döneminde geniş kapsamlı bir “State Craft Simülasyonu”nun organize edilmesi ve Tarsus Üniversitesi ile Çağ Üniversitesi ortaklığında bir “İklim Değişikliği Paneli” düzenlenmesi önerilmiştir. Ayrıca, toplumsal fayda odağında ortak sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve Çağ Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen engelli öğrencilere yönelik etkinliklere ATÜ ve Tarsus Üniversitesi öğrencilerinin de dahil edilmesi kararlaştırılmıştır.

Bilimsel araştırma projeleri kapsamında; Çağ Üniversitesi İİBF öğretim elemanları yürütücülüğünde, ATÜ öğrencilerinin de katılım sağlayabileceği ortak bir TÜBİTAK 2209-A projesinin hazırlanması planlanmıştır. Belirlenen bu hedeflerin takibi ve sürdürülebilirliği için akademik dönemlerin başında ve sonunda değerlendirme toplantılarının yapılmasına, iletişim dinamiklerini korumak adına ise çevrim içi çalışma gruplarının kurulmasına karar verilmiştir. Önerilen tüm bu iş birliklerinin hayata geçirilebilmesi noktasında, ilgili yönetim ve paydaşlardan lojistik destek sağlanması talep edilmektedir.

Hukuk ve Uluslararası İlişkiler ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi oturumuna ait güncel planlamalar kapsamında; Mayıs ayında her üç üniversitenin akademik kadro ve öğrenci düzeyinde katılımıyla gerçekleştirilecek olan “Statecraft Simülasyonu Çalıştayı”nın hazırlık süreçleri kesinleştirilmiştir. Ayrıca, 5 Haziran Dünya Çevre Günü vesilesiyle kurumlar arası ortak bir panel düzenlenmesi ve bu süreçte Çağ Üniversitesi Diploması Kulübünün tüm etkinliklere aktif paydaş olarak dahil edilmesi kararlaştırılmıştır. Öğrenci katılımını teşvik etmek amacıyla bu programlar dahilinde ortak bir poster sunumu ve yarışma organizasyonunun hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

Yönetim Bilişim Sistemleri başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında kütüphane envanterleri ve laboratuvar olanaklarının ortak kullanıma açılması stratejik bir gereklilik olarak değerlendirilmiştir. Kurumsal yetkinlik analizleri çerçevesinde; Tarsus Üniversitesinin bilişim altyapısı ve yetkinliği, Çağ Üniversitesinin laboratuvar imkânları ve fiziksel olanakları, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin (ATÜ) ise multidisipliner akademik kadrosu ve lisansüstü eğitim tecrübesiyle sürece katkı sunacağı vurgulanmıştır.

Akademik iş birlikleri kapsamında, dış paydaş görüşmelerinin koordineli yürütülmesi ve ortak yayın çalışmalarının teşvik edilmesi kararlaştırılmıştır. Bu süreci desteklemek amacıyla, akademisyenlerin bireysel çalışma alanlarını içeren bir veri havuzunun Drive üzerinden paylaşımına açılmasına karar verilmiştir. Proje tabanlı iş birlikleri özelinde ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) çağrılarında karşılıklı araştırmacı desteği sağlanması, VR Lab ve Planetaryum ziyaretleri sonrasında üç üniversite öğrencisini kapsayan ortak projeler geliştirilmesi ve TÜBİTAK 2209 A-B süreçlerine yönelik ortak bir eylem planı tasarlanması hedeflenmektedir.

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi noktasında; ortak müfredat ve program geliştirme süreçleri için Zoom üzerinden düzenli toplantıların yapılması, SAP kullanımı odağında sektör temsilcileriyle (Odo, Logo, Micro) görüşülerek  niversite öğrencisine yönelik eğitimler planlanması ve lisans öğrencilerine ileri düzey Microsoft Excel eğitimleri verilmesi öngörülmüştür. SAP eğitimlerine ek olarak; Logo ve Mikro firmalarıyla gümrük/ticaret yazılımları için bizzat görüşme yapılması planlanmıştır. Ayrıca, lisansüstü tezlerde ikinci danışmanlık mekanizmasının işletilmesi, seçmeli ders havuzlarının ortaklaştırılması ve kurumlar arası akademisyen desteğinin sağlanması önerilmiştir. Müfredat güncellemelerinde ise temel yetkinliklerin yanı sıra veri bilimi, uygulamalı istatistik, yn-eylem araştırması, optimizasyon ve büyük dil modelleri gibi güncel konuların önceliklendirilmesi gerektiği saptanmıştır.

Toplumsal katkı ve ğrenci odaklı faaliyetler çerçevesinde; Mayıs 2026’da Tarsus niversitesi ev sahipliğinde yapay zeka temalı bir söyleşi düzenlenmesi ve üç niversitenin ilgili ğrenci topluluklarının (AT YBS Topluluğu, Tarsus Üniversitesi YBS Kulübü ve ağ Üniversitesi Dijital Dönüşüm Kulübü) ortak etkinlikler yürütmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, “Herkes için Algoritma” ve “Herkes için Yapay Zeka” temalı kurumsal sosyal sorumluluk projelerinin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Süreçlerin takibi ve sürdürülebilirliği için mevcut çevrim içi iletişim ağının aktif tutulmasına karar verilmiştir. Bu geniş kapsamlı iş birliklerinin gerçekleştirilebilmesi için yönetimlerden görevlendirme, lojistik destek ve projeler için mali kaynak sağlanması talep edilmektedir.

Finans ve Ekonomi Politikaları başlıklı oturumda; Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (AT), ağ niversitesi ve Tarsus niversitesinin mevcut veri tabanları ile ESG (evresel, Sosyal ve Yönetişim) verilerinin ortak kullanıma açılmasının, kurumsal altyapı iş birliği açısından temel öncelik olduğu değerlendirilmiştir. Paydaş niversitelerin; finansal teknolojiler (Fin-tek), sürdürülebilirlik, finans-bankacılık-ticaret, makro iktisat, karmaşık ağlar ve veri madenciliği gibi spesifik alanlardaki yetkinliklerinin, ortak projeler için güçlü bir zemin oluşturduğu vurgulanmıştır.

Akademik etkileşimi artırmak amacıyla; lisansüstü tez savunmalarında jüri davetleri, seminer çalışmaları, alıştay (workshop) ve kongre organizasyonları gibi alanlarda iş birliği yapılması kararlaştırılmıştır. Proje tabanlı iş birlikleri kapsamında ise şirketlerin finansal teknolojileri benimseme süreçlerine yönelik içerik analizi çalışmalarının, ortak bir Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) atısı altında yürütülmesi hedeflenmektedir. Projelerin hızlanması için her çalışma alanı için belirli ğretim yeleri “Yürütücü” olarak atanmıştır.

Eğitim ve ğretim faaliyetleri özelinde, TBTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği kapsamında ortak programların hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda, Sermaye Piyasası Lisanslama (SPL) derslerinin oturumdaki akademisyenler arasında blşlerek Tarsus niversitesi ve ağ niversitesi ğrencilerine aktarılması ve bu sürecin bir TBTAK projesine dönüştürülmesi görüşülmüştür. Ayrıca, finansal okuryazarlık ve sektörel dönüşüm konularında farkındalık eğitimlerinin verilmesi öngörülmektedir.

Toplumsal katkı stratejileri çerçevesinde; öğrencilerin profesyonel iş hayatına hazırlanması, bölgedeki beşeri sermayenin niteliksel olarak artırılması ve Fin-tek bilincinin yaygınlaştırılması temel hedefler olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu hedeflerin takibi ve koordinasyonu için ise katılımcılar arasında çevrim içi çalışma grupları ile dinamik bir iletişim ağının oluşturulmasına karar verilmiştir.

İşletme, Pazarlama ve Turizm başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında laboratuvar olanakları, kütüphane envanterleri ve sanal gerçeklik laboratuvarı (VR Lab) gibi teknik altyapıların ortak kullanıma açılması hususunda mutabık kalınmıştır. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) ile Tarsus Üniversitesinin mühendislik alanındaki teknik çeşitliliği ve sanayi-üniversite iş birliği tecrübesinin, Çağ Üniversitesinin sosyal bilimler odaklı akademik birikimiyle birleştirilerek multidisipliner çalışmalara dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri kapsamında; kurumlar arasında “Bölüm Danışma Kurulu” üyelikleri bazında karşılıklı temsil sağlanması ve Tarsus Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenecek olan “Dijital İşletme, Yönetim ve Ekonomi” temalı kongrede yayın ve hakemlik süreçlerinin ortak yürütülmesi planlanmıştır. Proje bazlı iş birlikleri özelinde ise gıda mühendisliği, yazılım, işletme ve turizm disiplinlerini kapsayan “Gıda İsrafı” konulu bir çalışma gündeme getirilmiştir. Üç üniversitenin yemekhanelerinde pilot uygulama olarak başlatılması düşünülen bu projenin, ölçülebilir ve somut çıktılar aracılığıyla toplumsal katkı sağlaması öngörülmektedir. Ayrıca, “Yenilenebilir Gıda ve Enerji” odağında bir altyapı projesi geliştirilerek Çukurova Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK desteklerine başvurulması, başvurunun ise Aralık ayı çağrı dönemine yetiştirilmesi kararlaştırılmıştır. Çalıştay bitiminde yapılan kapanış oturumunda Gıda israfı projesinin, ATÜ’den bir öğretim üyesinin daha önce üzerinde çalıştığı bir model üzerinden (pilot uygulama olarak yemekhanelerde) başlatılacağı ve Çukurova Kalkınma Ajansı’nın “Yeşil Dönüşüm” çağrısına başvurulacağı netleşmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri çerçevesinde, öğrenciler arası etkileşimi artıracak yenilikçi adımlar atılması karara bağlanmıştır. Bu doğrultuda, ilk aşamada ATÜ öğrencilerinin Çağ Üniversitesi VR Lab bünyesindeki derslere katılım sağlaması ve 22 Mayıs tarihinde ATÜ’de gerçekleştirilecek “Pazarlama Dersi Final Projesi Poster Sunumları”na Çağ ve Tarsus Üniversitelerinden öğretim elemanı ve öğrencilerin jüri olarak dahil edilmesi planlanmıştır. Ayrıca, II. Çalıştayda planlanan Çağ Üniversitesi VR laboratuvar ziyareti Doç. Dr. Murat GÜLMEZ’in önderliğinde 13-14 Nisan 2026 tarihlerinde başarıyla gerçekleştirilmiştir. Kariyer planlama süreçlerinde kapsamında; üniversitelerin kariyer ofislerinin koordineli çalışarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) öğrencilerine yönelik ihtiyaç analizi ve kariyer haritalandırma çalışmaları yapması hedeflenmektedir.

Süreçlerin takibi ve sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla çevrim içi iletişim kanallarının aktif kullanılmasına karar verilmiştir. Planlanan bu faaliyetlerin hayata geçirilebilmesi için yönetimlerden; ortak ders verme prosedürlerinin kolaylaştırılması, öğrenci hareketliliğini destekleyecek lojistik ve izin süreçlerinin yönetilmesi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamındaki iş birliği mekanizmalarının iyileştirilmesi talep edilmektedir.

Uluslararası Ticaret başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında kütüphane olanakları, ticaret ve lojistik laboratuvarları ile gümrük yazılım programlarının ortak kullanıma uygun altyapılar olduğu değerlendirilmiştir. Kurumsal yetkinlikler bağlamında; Tarsus Üniversitesi ve Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin (ATÜ) altyapı ve araştırma süreçlerinde, Çağ Üniversitesinin ise araştırma odaklı faaliyetlerde güçlü bir akademik potansiyele sahip olduğu vurgulanmıştır.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri kapsamında; dış ticaret ve lojistik zirveleri, ortak sempozyumlar, eğitim programları ve bilimsel yayın projeleri üzerinde durulmuştur. Bu doğrultuda, “Dış Ticaret ve Lojistik Zirvesi”nin gelecek yıllarda Çağ Üniversitesi ve ATÜ ev sahipliğinde düzenlenmesi kararlaştırılmıştır. Eğitim ve öğretim alanında ise öğretim elemanlarının derslere konuk konuşmacı olarak davet edilmesi, gümrük beyanname programlarının tanıtılması ve lisansüstü jüri süreçlerinde iş birliğine gidilmesi planlanmıştır. Ayrıca, “Mersin School of Logistics”in teknik geziler aracılığıyla Tarsus Üniversitesi ve ATÜ paydaşlarına tanıtılması hedeflenmektedir.

Çalıştayın kapanış oturumunda “Dış Ticaret ve Lojistik Zirvesi”nin 12 Mayıs tarihinde Tarsus Üniversitesi ev sahipliğinde, bölge oda başkanlarının katılımıyla ve Çağ Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Murat Koç moderatörlüğünde yapılacağı ilan edilmiştir. “Mersin School of Logistics” teknik gezisinin Mayıs veya Haziran aylarında yapılması planlanmıştır.

Toplumsal katkı odaklı çalışmalar çerçevesinde; Sosyal Gelişim Transkripti (SGT) altyapısına sahip olan Tarsus Üniversitesi ile Çağ Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü arasında yerinde değerlendirme ve deneyim paylaşımı süreçlerinin başlatılması öngörülmüştür. Belirlenen hedeflerin takibi ve sürdürülebilirliği adına bir çevrim içi çalışma grubu ile e-posta iletişim ağı kurulmuştur. Bu iş birliklerinin etkin bir şekilde hayata geçirilebilmesi için yönetimlerden, özellikle Dış Ticaret ve Lojistik Zirvesi gibi ortak etkinliklerde öğrenci katılımını sağlamak üzere üniversiteler arası ulaşım desteği (servis tahsisi) talep edilmektedir.

Psikoloji ve Sağlık Yönetimi başlıklı oturumda; paydaş kurumların uzmanlık alanları analiz edilmiş; bu kapsamda Çağ Üniversitesinin Psikoloji, Tarsus Üniversitesinin Sosyoloji, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin (ATÜ) ise deneysel psikoloji alanlarında yüksek yetkinliğe sahip olduğu saptanmıştır. Bu akademik çeşitliliğin, disiplinler arası çalışmalarda temel bir veri kaynağı olarak kullanılması hedeflenmektedir.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri çerçevesinde; Sağlık Yönetimi ve Sağlığa Erişim temalı ortak makale çalışmalarının yürütülmesi, hakemlik süreçleri ile lisansüstü jüri üyeliklerinde kurumlar arası etkileşimin artırılması kararlaştırılmıştır. Proje tabanlı iş birlikleri özelinde ise Sağlık Yönetimi alanında özgün bir TÜBİTAK 1002 projesinin hazırlanması üzerine mutabık kalınmıştır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında; üç üniversiteden öğretim elemanlarının katılımıyla “Bağımlılık” temalı bir webinar serisinin düzenlenmesi planlanmıştır. Toplumsal katkı

hedefleri doğrultusunda ise Stresle Baş Etme, Öz Şefkat ve Duygusal Emek konularını kapsayan kapsamlı bir sosyal sorumluluk projesinin hayata geçirilmesi kararlaştırılmıştır.

Çalıştay sonunda yapılan kapanış oturumunda, Tarsus özelinde yürütülen “Büyük İlçeler Güven Dönüşüm Projesi” kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesine karar verildiği belirtilmiştir. Sağlık çalışanlarında “Merhamet Yorgunluğu” ve “Duygusal Emek” gibi yeni temalar üzerinde makale çalışmaları başlatılmıştır.

Belirlenen hedeflerin takibi ve iletişimin sürekliliği için çevrim içi bir iletişim ağı kurulmuştur. Bu projelerin ve etkinliklerin başarıyla yürütülebilmesi adına; hazırlanan sosyal sorumluluk projesinin Çağ Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezine sunulması planlanmakta, ayrıca saha çalışmaları ve etkinlikler için yönetimlerden ulaşım (servis) desteği talep edilmektedir.

Dil, Kültür ve Çeviri Çalışmaları başlıklı oturumda; katılımcı üniversitelerin İngiliz dili eğitimi, mütercim-tercümanlık, çeviribilim ve Türk dili ve edebiyatı alanlarındaki kurumsal yetkinlikleri değerlendirilmiştir. Bu akademik birikimin, paydaş kurumlar arasında disiplinler arası bir sinerji oluşturmak üzere etkin bir şekilde kullanılması hedeflenmektedir.

Proje tabanlı iş birlikleri kapsamında, çeviri eğitiminin güncel temalarla entegrasyonuna yönelik somut adımlar atılmıştır. Bu doğrultuda, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) Çağ Üniversitesi Mütercim ve Tercümanlık öğretim üyeleri, sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin çeviri eğitimine entegre edilmesi üzerine ortak bir çalışma başlatmışlardır. Ayrıca, “Seyahat ve Turizm Metinleri Çevirileri ve Çeviri Eğitimine Proje Odaklı Entegrasyonu” başlıklı proje kapsamında öğrencilerin ortak akademik sunumlar gerçekleştirmesine karar verilmiştir.

Eğitim ve öğretim alanındaki iş birlikleri, yapay zeka ve metodoloji odaklı etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Çağ Üniversitesinden bir öğretim elemanının Tarsus Üniversitesi YADYO öğrencilerine yönelik “AI Tools for EFL Learners” atölyesi düzenlemesi; Tarsus Üniversitesinden bir öğretim elemanının ise Çağ Üniversitesi öğrencilerine “Sorumlu Yapay Zeka Kullanımı” konusunda seminer vermesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, ATÜ ve Çağ Üniversitesi Mütercim-Tercümanlık bölümleri arasında “misafir öğretim elemanı” (guest lecturer) uygulamasının başlatılması ve Çağ Üniversitesinde yürütülen “Çevirmen Olma Hikayem” projesinin ATÜ ortaklığıyla genişletilmesi hedeflenmektedir. Hazırlık programı öğrencilerine yönelik “The Art of Note Taking” farkındalık seminerinin verilmesi ve çeviri kuramı derslerinde geleneksel anlatım ile modern eğitim tekniklerinin karşılaştırılmalı analizi de planlanan faaliyetler arasındadır.

Süreçlerin takibi ve planlanan bu projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla katılımcılar arasında dinamik bir iletişim ağının kurulması kararlaştırılmıştır.

Elektrik ve Elektronik Mühendisliği başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında laboratuvar altyapılarının karşılıklı kullanımı ve cihaz paylaşımı konularında somut adımlar

atılmıştır. Bu kapsamda, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) bünyesinde bulunan Mikrodalga Analizörü cihazı, ortak çalışmalarda kullanılmak üzere geçici olarak Tarsus Üniversitesine tahsis edilmiştir. Benzer şekilde, Tarsus Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi tarafından ortaklaşa kullanılan OPAL-RT cihazının da ATÜ araştırmacılarının kullanımına açılması kararlaştırılmıştır.

Akademik iş birlikleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde, lisansüstü düzeydeki etkileşimi artıracak kararlar alınmıştır. ATÜ bünyesindeki öğretim üyelerinin, Tarsus Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisansüstü öğrencilerine ikinci danışman olarak görevlendirilmesi uygulaması başlatılmış; bu sürecin karşılıklı olarak genişletilmesi ve doktora yeterlilik ile tez izleme komitesi (TİK) üyeliklerinde aktif iş birliğine gidilmesi planlanmıştır.

Proje tabanlı bilimsel çalışmalar özelinde; oturumda yer alan akademisyenler arasında, güncel literatürde stratejik önemi bulunan “finite/fixed/prescribed time stability” konusu üzerine bir proje kurgulanması hususunda fikir birliğine varılmıştır. Bu iş birliğinin ilk çıktısı olarak, yurt dışı bağlantılarının da sürece dahil edildiği kapsamlı bir literatür tarama makalesinin (review article) hazırlıklarına başlanmıştır.

Toplumsal katkı ve sanayi entegrasyonu başlığında ise bölgedeki sanayi-üniversite iş birliklerinin potansiyel uygulama alanları değerlendirilmiş; akademik bilginin sektörel ihtiyaçlara yönelik projelendirilmesi üzerine stratejik görüş alışverişinde bulunulmuştur.

Makine Mühendisliği ve Enerji ile Malzeme ve İnşaat Mühendisliği oturumları, disiplinler arası sinerjiyi artırmak ve kurumlar arası teknik iş birliğini kuvvetlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) bünyesindeki iç basınç ölçüm cihazı, meteoroloji istasyonu, çekme deney seti, güneş enerji istasyonu ve termal kamera ile Tarsus Üniversitesi envanterinde bulunan datalogger, sürüş simülatörü, DC güç kaynağı, plazma destekli yakıcı ve damlacık yakma sistemi gibi teknik altyapıların ortak kullanıma açılması kararlaştırılmıştır.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri çerçevesinde; enerji depolama, ekserji süreçleri, ısı değiştiricileri ve damıtma sistemleri üzerine ortak literatür taraması (review) ve ön çalışma süreçleri başlatılmıştır. Özellikle hidrojen üretimi ve depolama konularında yürütülen ön hazırlıkların, ilerleyen süreçte somut projelere dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda; ATÜ'nün hidrojen enerjisinde katalizör sentezleme ve malzeme geliştirme yetkinliği ile Tarsus Üniversitesinin analiz, simülasyon ve modelleme kapasitesinin birleştirilmesi üzerine mutabık kalınmıştır. Hali hazırda devam eden ve yazım aşamasında olan (under review) iki adet makale (paper) olduğu bilgisi eklenmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında, lisansüstü düzeyde eş danışmanlık mekanizması aktif hale getirilmiş; enerji depolama alanında bir doktora ve bir yüksek lisans öğrencisinin süreci başlatılmıştır. Ayrıca, kurumlar arası tez jürileri, doktora yeterlik jürileri ve bölüm danışma kurullarında karşılıklı akademik destek sağlanması kararlaştırılmıştır.

Toplumsal katkı ve sektörel gelişim odağında; Tarsus Üniversitesi öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin, ATÜ bünyesindeki “Ekserji” kursuna indirimli katılımı sağlanarak bilgi transferi teşvik edilmiştir. Ayrıca, Isı Bilimi Kongresi’ne ortak bildirimlerle katılım sağlanarak akademik çıktılarının paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Süreçlerin takibi için kurulan çevrim içi çalışma grubu aracılığıyla iletişimin sürdürülebilirliği güvence altına alınmıştır. Bu iş birliklerinin verimliliği adına, yönetimlerden özellikle eğitimlere indirimli erişim kolaylığı ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kaynaklarının ortak kullanımına yönelik idari destek talep edilmektedir. BAP projelerindeki bütçelerin, diğer üniversitedeki araştırmacı tarafından da “Eş-Finansman” şeklinde kullanılabilmesi için yönetimden özel bir yetki/prosedür talep edilmiştir.

Endüstri Mühendisliği başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında öğretim üyelerinin kullanımındaki yazılım envanterleri, kütüphane kaynakları ve bilgisayar laboratuvarlarının ortak kullanıma en uygun altyapılar olduğu değerlendirilmiştir. Bir araya gelen bölümlerin akademik yetkinliklerinin yüksek olduğu, yurt dışı tecrübelerinin zenginliği ve mevcut sanayi iş birliklerinin güçlü yapısı, ortak çalışmalar için stratejik bir temel olarak tanımlanmıştır.

Akademik, bilimsel ve proje tabanlı iş birlikleri kapsamında; her üç üniversitenin katılımıyla ortak TÜBİTAK 2218 projelerinin hayata geçirilmesi ve bölgesel kalkınmaya yönelik bir “güdümlü proje” fikrinin Çukurova Kalkınma Ajansına (ÇKA) sunulması kararlaştırılmıştır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri özelinde ise üniversiteler arası lisansüstü öğrenci hareketliliğini desteklemek amacıyla, öğrencilerin paydaş kurumlardan ders alabilmesine yönelik iş birliği olanakları görüşülmüştür.

Toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında ortak etkinlikler düzenlenmesi üzerine fikir alışverişinde bulunulmuştur. Süreçlerin takibi ve sürdürülebilirliği için çevrim içi çalışma gruplarının yanı sıra veri paylaşımını kolaylaştıracak ortak bir bulut (Drive) klasörü oluşturulması ve düzenli çevrim içi toplantıların gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Çalışmaların 3 veya 6 aylık periyotlarla çevrim içi toplantılarla denetlenmesi kararlaştırılmıştır.

Belirlenen projelerin ve akademik faaliyetlerin hayata geçirilebilmesi için yönetimlerden ve dış paydaşlardan şu destekler talep edilmektedir:

- Kurumsal bünyede “Ergonomi ve Yapay Zeka İş Etüdü Laboratuvarı”nın tesisi,
- Akademik çalışmalarda yaşanan veri temini sorunlarını aşmak adına, üniversite yönetimleri ve Proje Ofislerinin desteğiyle Çukurova Kalkınma Ajansı gibi ilgili kurumlardan bir “Veri Merkezi” kurulması yönünde girişimlerde bulunulması.

Havacılık ve Uzay Mühendisliği başlıklı oturumda; paydaş kurumlar arasında Aerodinamik Laboratuvarı (rüzgar tüneli), Yapısal Laboratuvar (kompozit üretim hattı ve kütleme fırını), Kontrol Laboratuvarı (simülasyon), Batarya Test Laboratuvarı ve çekme test cihazı gibi kritik teknik altyapıların ortak kullanıma açılması hususunda görüş birliğine varılmıştır. Kurumsal

uzmanlıklar bağlamında; Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin (ATÜ) yapısal ve aerodinamik alanlarda, Tarsus Üniversitesinin ise tasarım ve yörünge mekaniği konularında yüksek yetkinliğe sahip olduğu vurgulanmıştır.

Akademik ve bilimsel iş birlikleri kapsamında; stratejik bir hedef olarak Ulusal Havacılık ve Uzay Konferansı'nın (UHUK) 2028 yılında bölge ev sahipliğinde gerçekleştirilmesine yönelik niyet beyanında bulunulmuştur. Proje tabanlı çalışmalar özelinde ise ortak lisansüstü tez danışmanlıklarının yürütülmesi ve ortak Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) başvurularına zemin oluşturmak amacıyla çalışma alanlarına dair veri envanterinin toplanması kararlaştırılmıştır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri çerçevesinde; öğretim elemanlarının kurumlar arası ortak seçmeli ders açabilmesi ve öğrencilerin paydaş üniversitelerden ders alabilmesine olanak tanıyacak akademik bir hareketlilik modelinin oluşturulması görüşülmüştür. Toplumsal katkı odağında ise havacılık ve uzay bilimlerine yönelik farkındalığı artırmak amacıyla ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okullarda "Bilim Söyleşileri" etkinliklerinin düzenlenmesi planlanmıştır.

Süreçlerin takibi ve planlanan faaliyetlerin sürdürülebilirliği için çevrim içi bir iletişim ağı tesis edilmiştir. Söz konusu iş birliklerinin, özellikle de hedeflenen ulusal konferansın hayata geçirilebilmesi için yönetimlerden organizasyonel destek sağlanması ve endüstriyel paydaşlarla sponsorluk görüşmelerinin yürütülmesi noktasında idari katkı talep edilmektedir.

Gıda, Biyomühendislik ve Maden Mühendisliği başlıklı oturumda; temel bilimler ve maden mühendisliği disiplinlerinden gelen araştırmacıların katılımıyla disiplinler arası çalışma alanları değerlendirilmiştir. Görüşmelerde; radyasyonun etkileri ve zararları, biyomalzeme teknolojileri ile tarım ürünlerinde kullanılan hormonların insan sağlığı üzerindeki etkileri gibi kritik konu başlıkları üzerine kapsamlı bilimsel tartışmalar yürütülmüştür.

Akademik ve eğitim odaklı iş birlikleri kapsamında, radyasyon konusu üzerine odaklanan bir TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği projesinin hazırlanması kararlaştırılmıştır. Söz konusu projenin kabulü halinde; Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ), Çağ Üniversitesi ve Tarsus Üniversitesi öğrencilerinden oluşacak 20-30 kişilik bir grubun katılımıyla eğitimlerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu etkinliğin, öğrencilerin farklı kampüs olanaklarını yerinde görmelerini sağlamasının yanı sıra kurumlar arası öğrenci etkileşimini ve akademik ağ kurma kapasitesini artıracığı değerlendirilmektedir.

ÇALIŞTAY MEMNUNİYET VE DEĞERLENDİRME ANKETİ VE KATILIMCI GERİ BİLDİRİMLERİ

Katılımcı geri bildirimleri, gelecek çalıştayların planlanmasında ve üniversiteler arası iş birliği stratejilerinin geliştirilmesinde yol gösterici olması açısından önem taşımaktadır. Bu itibarla Tarsus Üniversitesi, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) ve Çağ Üniversitesi öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen Akademik İş Birliği Çalıştayı sonrasında etkinliğin verimliliğini ölçmek, kurumsal öğrenme sürecini işletmek ve gelecek organizasyonlara veri temelli bir projeksiyon tutmak amacıyla, dijital ortamda kapsamlı bir Memnuniyet ve Değerlendirme Anketi gönüllülük esas alınarak uygulanmıştır. Toplamda 73 katılımcının geri bildirimde bulunduğu anket, katılımcı profili açısından heterojen ve temsiliyet kabiliyeti yüksek bir dağılım sergilemiştir.

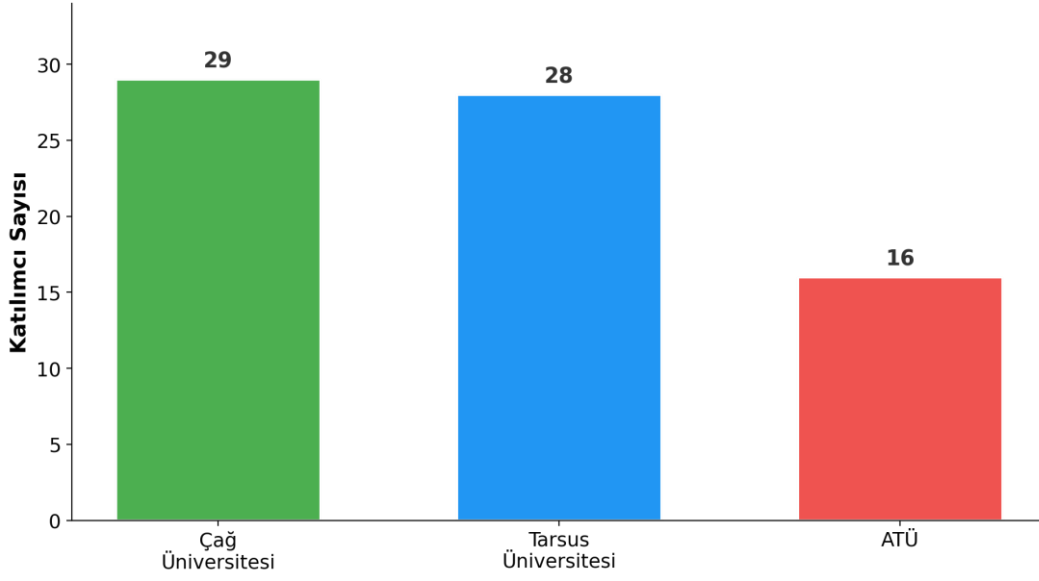
Anket kapsamında katılımcılara; çalıştayın içeriği, süresi, iletişim imkânları ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin 5’li Likert ölçeği üzerinden sorular yöneltilmiş, ayrıca açık uçlu sorularla nitel iyileştirme önerileri toplanmıştır.

ANKET KATILIMCILARININ GENEL PROFİLİ

Katılımcıların kurumsal aidiyetlerine bakıldığında; geri bildirimlerin **%39.7**’sinin (29 katılımcı) Çağ Üniversitesi öğretim elemanlarından, **%38.4**’ünün (28 katılımcı) Tarsus Üniversitesi öğretim elemanlarından ve **%21.9**’unun (16 katılımcı) ise ATÜ öğretim elemanları tarafından geldiği görülmektedir. Bu dağılım, değerlendirme sonuçlarının tek bir kurumun perspektifine sıkışmadığını, aksine üç üniversitenin ortak algısını yansıttığını göstermesi bakımından değerlidir.

Üniversite	Katılımcı Sayısı	Yüzde (%)
Çağ Üniversitesi	29	39.7%
Tarsus Üniversitesi	28	38.4%
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ)	16	21.9%

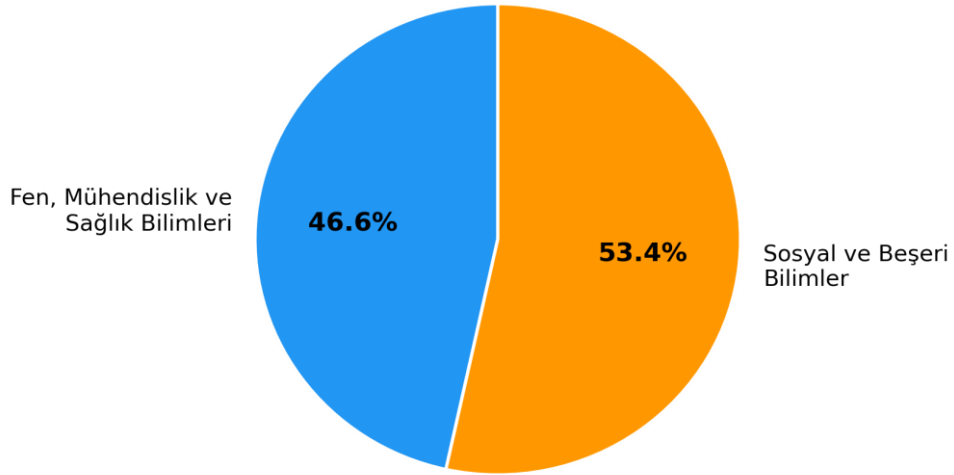
Şekil 1: Ankete Katılan Akademisyenlerin Üniversite Dağılımı



Ankete katılan öğretim elemanlarının çalışma alanı bakımından dağılımı ise aşağıdaki gibidir:

Çalışma Alanı	Katılımcı Sayısı
Fen, Mühendislik ve Sağlık Bilimleri	34
Sosyal ve Beşeri Bilimler	39

Şekil 2: Ankete Katılan Akademisyenlerin Çalışma Alanı Dağılımı



Anket sonuçlarından elde edilen istatistiki bilgilere genel olarak bakıldığında, katılımcıların anket sorularına verdikleri ortalama puanlar aşağıdaki tabloda sunulmaktadır. Buna göre en yüksek değerlendirme çalıştay amacının belirgin olup olmadığını tespit etmeye yönelik soruya

verilmişken (Amaç Belirginliği 4.66), geliştirilmeye en açık alan Disiplinler arası Etkileşim (4.16) olarak tespit edilmiştir.

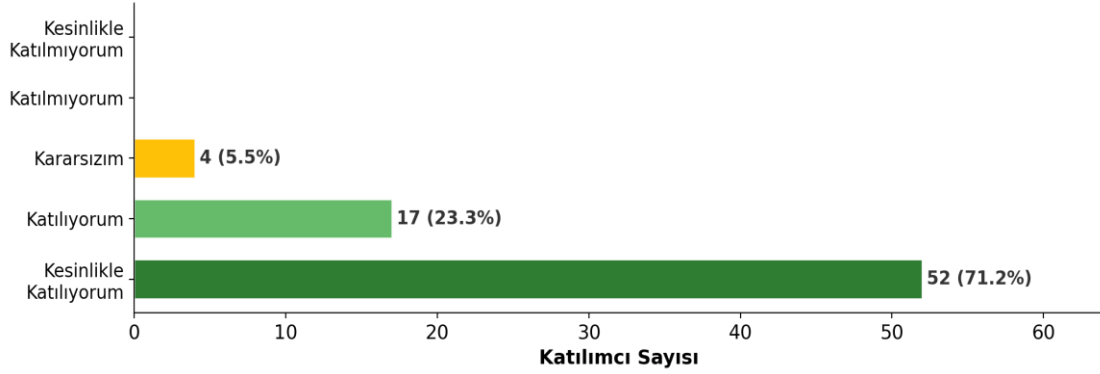
Değerlendirme Kriteri	Ortalama Puan
Amaç Belirginliği	4.66
Organizasyon	4.64
Zaman Yönetimi	4.41
Format Uygunluğu	4.49
Akademik İçerik	4.27
Disiplinler arası Etkileşim	4.16
Fikir Alışverişi	4.49
İş birliği Güçlendirme	4.48
Proje Potansiyeli	4.34
Sürdürülebilirlik	4.51
Genel Memnuniyet	4.49
Tekrar Katılım İsteği	4.52
Genel ortalama	4.46

ANKET SORULARI VE CEVAP DAĞILIMLARI

Soru 1. Çalıştayın amacı açık ve anlaşılırdı.

Anketi dolduran katılımcıların %94.5'i "Çalıştayın amacı açık ve anlaşılırdı." sorusuna katılırken, %5.5'i kararsız kalıp, geriye kalan %0.0'i katılmamaktadır.

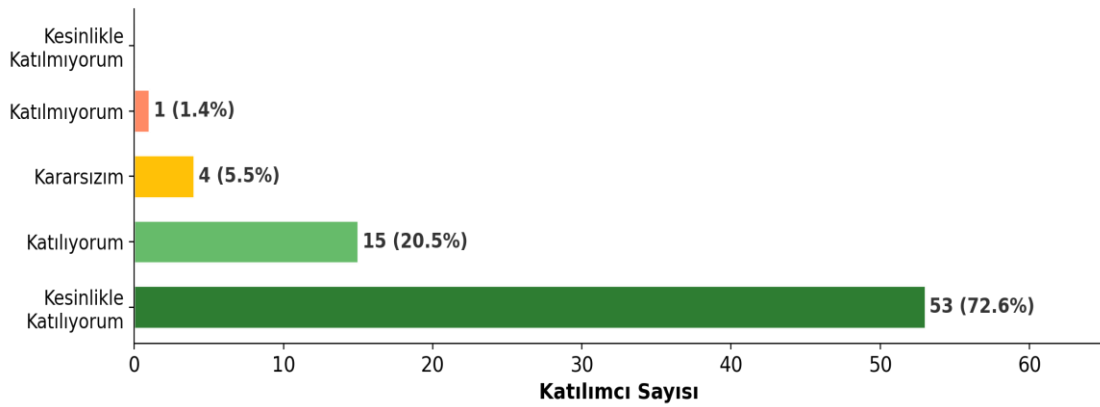
Şekil 3: 1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 2. Çalıştayın genel organizasyonu planlı ve düzenliydi.

Anketi dolduran katılımcıların %93.2'i "Çalıştayın genel organizasyonu planlı ve düzenliydi." sorusuna katılırken, %5.5'i kararsız kalıp, geriye kalan %1.4'i katılmamaktadır.

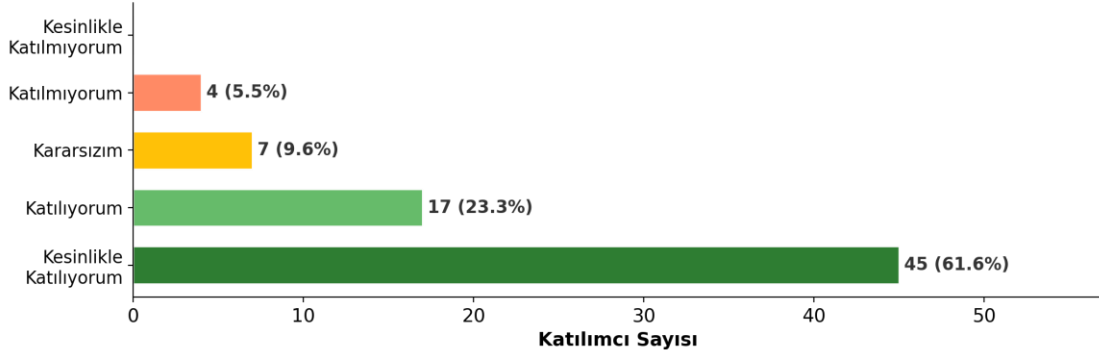
Şekil 4: 2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 3. Zaman yönetimi ve oturum planlaması uygundu.

Anketi dolduran katılımcıların %84.9'i "Zaman yönetimi ve oturum planlaması uygundu." sorusuna katılırken, %9.6'i kararsız kalıp, geriye kalan %5.5'i katılmamaktadır.

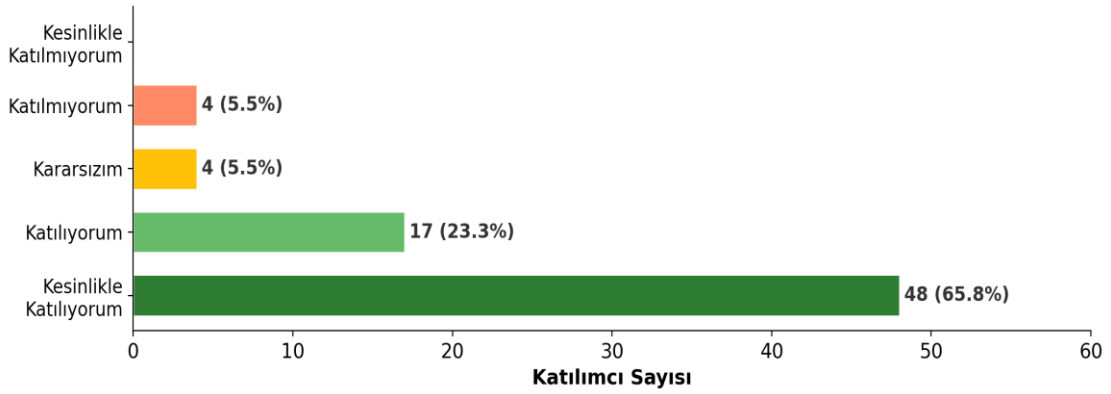
Şekil 5: 3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 4. Çalıştayın formatı (açılış, çalışma oturumları, değerlendirme) amaca hizmet etti.

Anketi dolduran katılımcıların %89.0'i "Çalıştayın formatı (açılış, çalışma oturumları, değerlendirme) amaca hizmet etti." sorusuna katılırken, %5.5'i kararsız kalıp, geriye kalan %5.5'i katılmamaktadır.

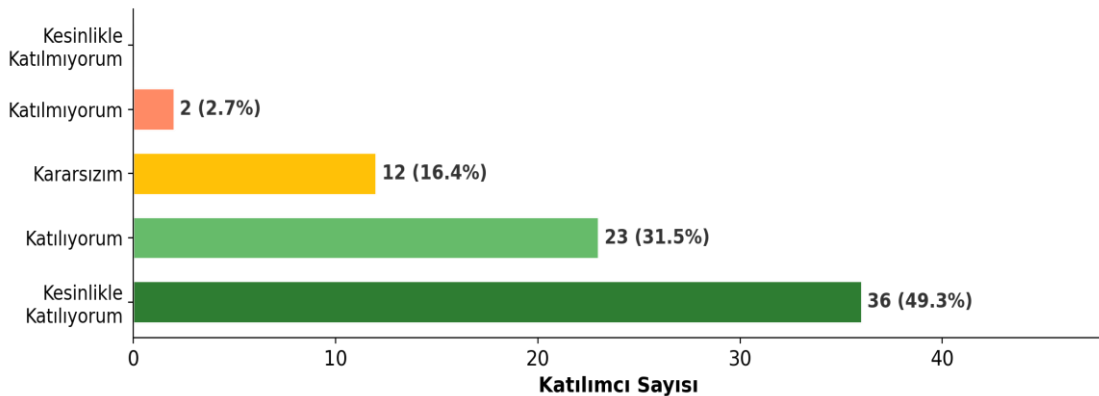
Şekil 6: 4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 5. Çalıştayın akademik içeriği yeterli derinliğe sahipti.

Anketi dolduran katılımcıların %80.8'i "Çalıştayın akademik içeriği yeterli derinliğe sahipti." sorusuna katılırken, %16.4'i kararsız kalıp, geriye kalan %2.7'i katılmamaktadır.

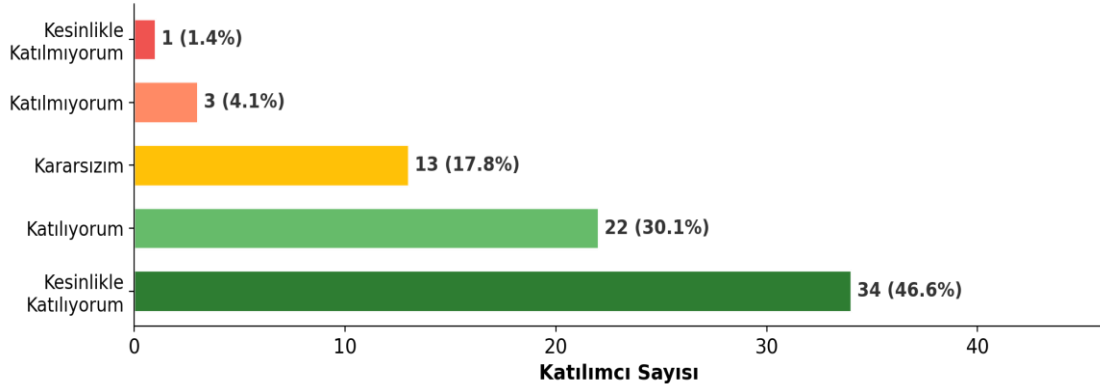
Şekil 7: 5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 6. Disiplinler arası etkileşim açısından verimli bir ortam sağlandı.

Anketi dolduran katılımcıların %76.7'i "Disiplinler arası etkileşim açısından verimli bir ortam sağlandı." sorusuna katılırken, %17.8'i kararsız kalıp, geriye kalan %5.5'i katılmamaktadır.

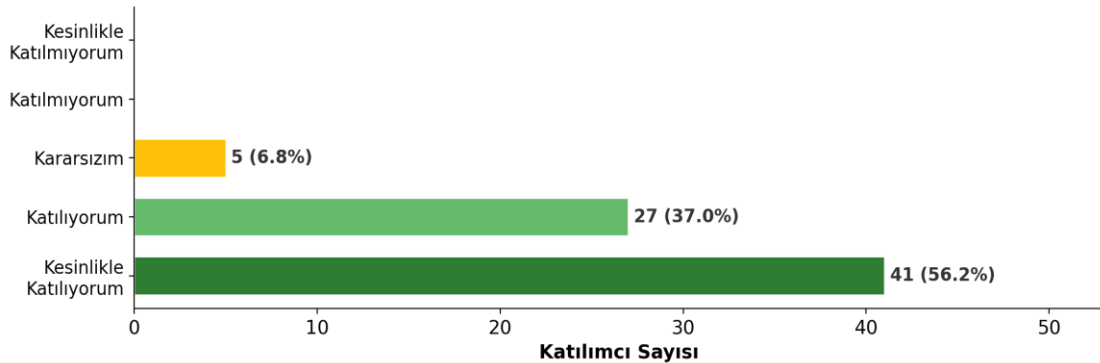
Şekil 8: 6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 7. Katılımcılar arasında fikir alışverişi ve tartışma imkânı yeterliydi.

Anketi dolduran katılımcıların %93.2'i "Katılımcılar arasında fikir alışverişi ve tartışma imkânı yeterliydi." sorusuna katılırken, %6.8'i kararsız kalıp, geriye kalan %0.0'i katılmamaktadır.

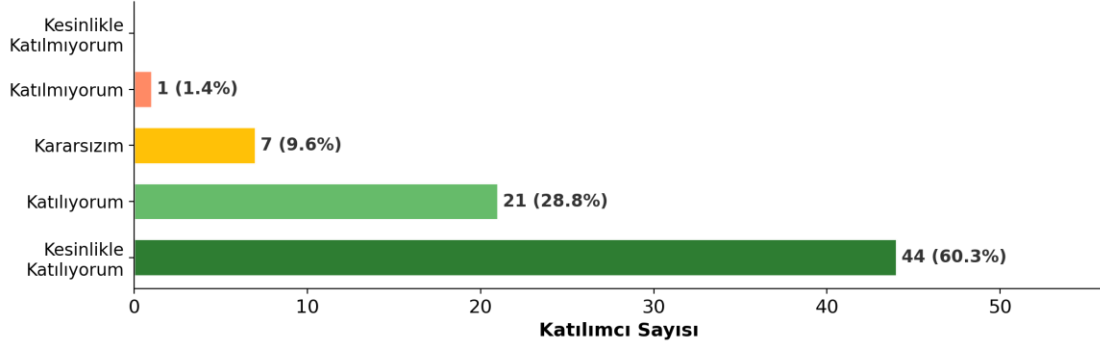
Şekil 9: 7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 8. Çalıştay, üniversiteler arası iş birliğini güçlendirdi.

Anketi dolduran katılımcıların %89.0'i "Çalıştay, üniversiteler arası iş birliğini güçlendirdi." sorusuna katılırken, %9.6'i kararsız kalıp, geriye kalan %1.4'i katılmamaktadır.

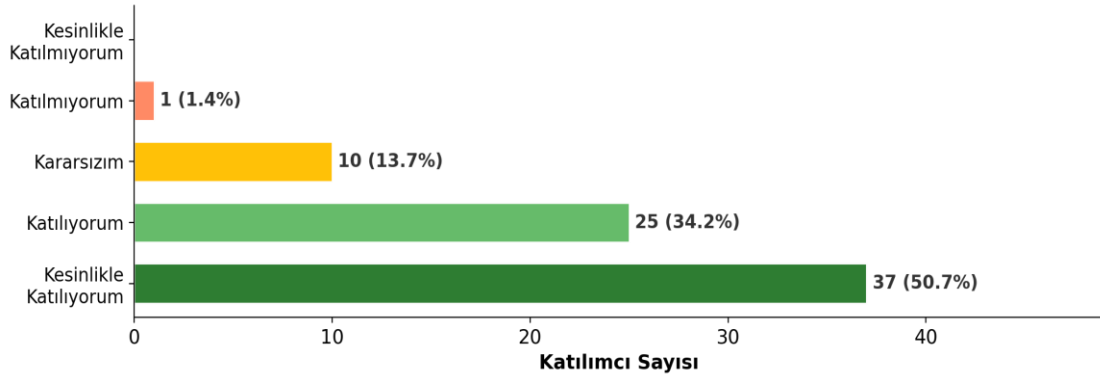
Şekil 10: 8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 9. Ortak proje ve akademik çalışma geliştirme potansiyeli oluştu.

Anketi dolduran katılımcıların %84.9’i “Ortak proje ve akademik çalışma geliştirme potansiyeli oluştu.” sorusuna katılırken, %13.7’i kararsız kalıp, geriye kalan %1.4’i katılmamaktadır.

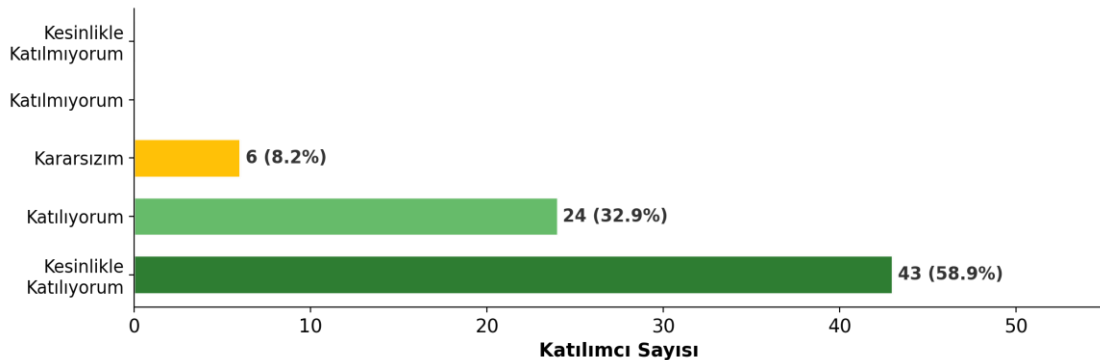
Şekil 11: 9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 10. Çalıştayın, kurumsal düzeyde sürdürülebilir iş birliklerine katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Anketi dolduran katılımcıların %91.8’i “Çalıştayın, kurumsal düzeyde sürdürülebilir iş birliklerine katkı sağlayacağını düşünüyorum.” sorusuna katılırken, %8.2’i kararsız kalıp, geriye kalan %0.0’i katılmamaktadır.

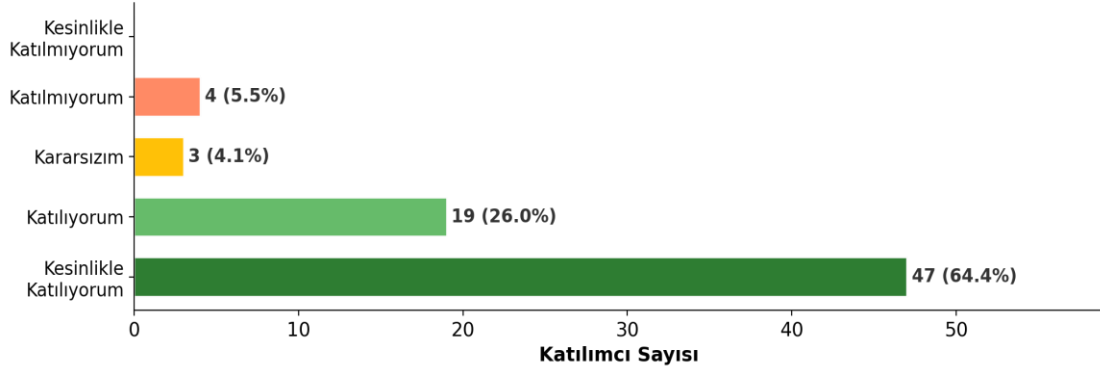
Şekil 12: 10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 11. Çalıştaydan genel olarak memnun kaldım.

Anketi dolduran katılımcıların %90.4'i "Çalıştaydan genel olarak memnun kaldım." sorusuna katılırken, %4.1'i kararsız kalıp, geriye kalan %5.5'i katılmamaktadır.

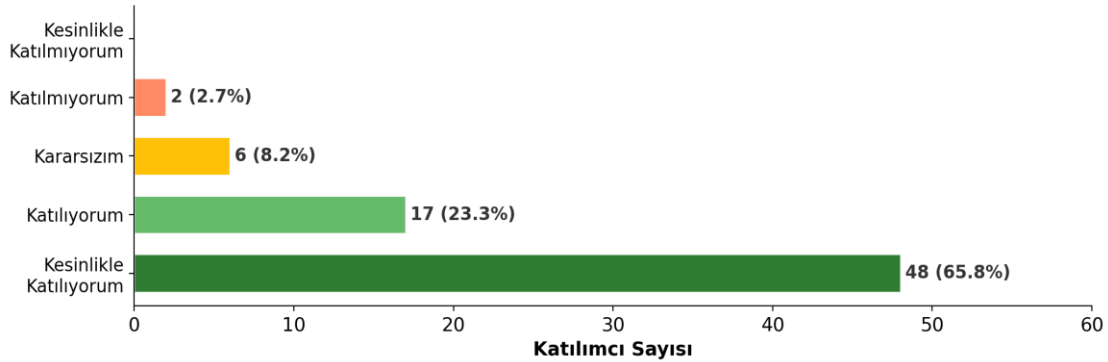
Şekil 13: 11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



Soru 12. Bu tür akademik çalıştaylara tekrar katılmak isterim.

Anketi dolduran katılımcıların %89.0'i "Bu tür akademik çalıştaylara tekrar katılmak isterim." sorusuna katılırken, %8.2'i kararsız kalıp, geriye kalan %2.7'i katılmamaktadır.

Şekil 14: 12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri



NİTEL GERİ BİLDİRİMLER

ÇALIŞTAYIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

- Çalışma alanlarının geniş olması ve oturum çeşitliliği.
- Organizasyon iyiydi.
- Üst yönetici kademesinin inanç ve desteği.
- Başka kurumlardan benzer konuları çalışan araştırmacıların olduğunu öğrenip, literatür tartışmaları ve ortak akademik çalışmaların olma olasılığı gibi yönler etkinliği güçlü kılmakta.
- İşbirliği ortamı.
- Yayın ve proje işbirliği imkânı sağlaması.
- Farklı üniversitelerden aynı alanda çalışan akademisyenlerin bir arada olması güçlü yönüdür.
- Farklı disiplinlerin bir araya gelmesi.
- Farklı kurum ve farklı disiplinlerden araştırmacılar ile bir araya gelip fikir alışverişi yapmak.
- Akademik ortaklık yapabilecek kişileri bir araya getirmesi.
- Akademik araştırmalar için altyapı oluşturması.
- Üniversitelerin aynı bölgede olması ve kolayca işbirliği yapılabilecek olması.
- Ortak çalışma imkânı yaratma potansiyeli.
- Birden fazla üniversitenin bir araya gelmesi.
- İşbirliğine açık katılımcıların olması.
- Birbirinden farklı konu, fikir ve çalışma alanlarından haberdar etmesi.
- Akademik tartışma ortamı.
- Disiplinler arası etkileşim.
- Organizasyon verimli.
- Bölgemizdeki üniversitedeki aynı uzmanlık alanındaki akademisyenlerle buluşma imkânı.
- Network geliştirme imkânı.
- İkili işbirliğine kapı aralaması.

- Bölgede alanda çalışan öğretim üeleriyle tanışma fırsatı vermesi ve imkânlarından haberdar olmak.
- Samimi işbirliği isteği.
- İş birliği açısından çok verimli bir ortam yarattı.
- Farklı üniversite ve disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya gelmesi ve işbirliğine açık bir ortamın olması çalıştayın en güçlü yönüdür.
- Farklı okullardan ve bölümlerden bilim insanlarının fikir alışverişinde bulunmasına yönelik olanak sağlandı.
- Akademik iş birliğine destek.
- Farklı alanlarda çalışan öğretim elemanlarını ile buluşmak ve fikir alışverişinde bulunmakta katkı sağladı.
- Diğer üniversitelerin araştırma altyapısı hakkında bilgi edinme imkânı vermesi.
- Samimi bir ortam sağlandı.
- Bir çok alandan akademisyeni bir araya getirmesi.
- Çok yönlü katılım.
- Güçlü iletişim.
- Multidisipliner çalışma.
- Tanıma, farkındalık ve işbirliğine evrilme için ön görüşme.
- Bölgedeki farklı üniversiteler arasında akademik işbirliği kurulması noktasında çok başarılı bir etkinlik oldu.
- İş birliğini güçlendirme güçlü yönüydü.
- Akademik, bilimsel, eğitim ve öğretim, ortak altyapı kullanımı ve bilgi paylaşımı yönünden çok faydalıydı.
- Akademik çalışmaların ve ortak etkinliklerin planlanması.
- Fikir alışverişi, tanışma.
- Bütün üniversite mensuplarının desteğini almış olması.
- Alanında uzman katılımcılarla güncel konuların ele alınması ve içeriklerin uygulamaya dönük olması oldukça verimliydi.
- Ortak bir çıktı üretmek üzere kurulan ağ, disiplinler arası ilginin oluşması.
- Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlaması.

- Farklı üniversitelerden aynı bilim dalında çalışan öğretim elemanlarını bir araya getirmesi.
- Organizasyon tüm detaylarıyla çok güzel planlanmıştı.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Zamanlama konusunda çalışma yapılması gerekir. Program akışında aksamalar oluyor.
- Çalıştaydan sonraki etkileşimin daha önemli olduğunu düşünüyorum.
- Daha etkin çalışma ortamı.
- Somut çıktılarla ivmelenmesi gerektiğini düşünmekteyim. Araştırma görevlilerinin değişimi gibi farklı uygulamalar olabilir.
- Zaman kullanımı.
- Belirli zaman sınırları (deadline) eklenerek somut çıktı elde edilmesi.
- Aynı alt alanları çalışanlara odaklanılmalı.
- Yakın disiplinler yerine farklı disiplinlerin bir araya gelmesi.
- Gruplar birkaç bölüm ile sınırlandırılmamalı.
- Çalışma alanlarının biraz daha spesifik olması.
- Tematik alanlarda farklı eşleşmeler olabilir.
- Ortak proje geliştirme potansiyeli olan bölümlerin tekrar organize edilmesi.
- Disiplinler arası çalışma ortamının yeterince sağlanamaması.
- Resmi açılış, konuşmalar, protokol gibi işlerin çalıştay zamanı dışına taşınması gerekir.
- Çalışma gruplarının daha çok birbiriyle ilişkili seçilmesi.
- Somut çıktılar.
- Katılım artırılmalı.
- Çalıştayın zaman aralığı çok kısa; yılda bir kez yapılabilir.
- Zaman yönetimi: daha kısa ve verimli olmalı.
- Zaman planlaması.
- Odak grupların multidisipliner hale getirilmesi.
- Dönemsel planlama daha iyi duyurulabilir.
- Oluşturulan çalışma gruplarına katılımın düşük olması; katılımın teşvik edilmesi.
- Daha spesifik çalışma alanları belirlenebilir.

- Daha fazla üniversitenin katılımı sağlanabilir.
- Çalıştayın süresi bazı oturumlarda detaylı değerlendirme yapmak için sınırlı kalmıştır.
- Sektör temsilcilerinin de oturumlarda daha aktif şekilde yer alması.
- Gruplar birbirinden izole olmamalı; farklı disiplinler bir araya gelebilmelidir.
- Daha fazla katılım sağlanması.
- Tanıtımı daha güçlü yapılabilirdi.
- Daha somut çıktılar olabilir.
- Daha odaklı temalar önceden belirlenebilir.
- Sektörle işbirliği.
- Oturumların süresi uzatılabilir.
- Sürecin takibi.
- Tema çeşitliliğinin artırılması.
- Üç üniversitedeki tüm öğretim elemanlarına duyurunun yapılması ve daha fazla katılımın sağlanması.
- Önceki çalıştaylarda alınan kararlar ve uygulamalar daha detaylı anlatılmalı.
- Ortak akademik etkinlikler konusunda daha hızlı kararlar alınmalı.

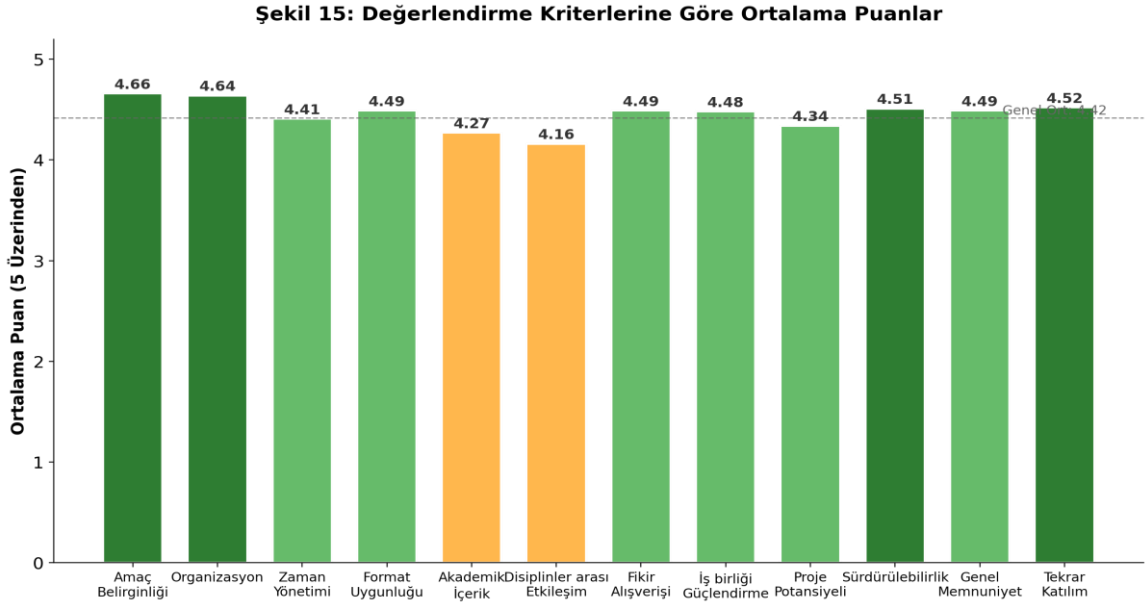
GELECEK ÇALIŞTAYLAR İÇİN ÖNERİLER

- Farklı bölümler arasında da iletişim sağlanabilmesi.
- Benzer formatla belli bir süre daha devam edilebilir.
- Katılım için ilgili firmalar davet edilmeli.
- Yayınlar için zaman çizelgesi yapılması.
- Katılımcılar öncesinde karşılıklı iletilmeli.
- Farklı disiplinlerin (örneğin Gıda ve Yapay Zekâ) bir araya gelmesi.
- Tüm güne yayılıp daha detaylı görüşmeler yapılabilir.
- Organizasyonun biraz daha genişletilmesi.
- Sürdürülebilirliği sağlamak için belirli adımlar takip edilebilir.
- Bilgisayar kullanılabilecek bir ortam olması.
- Farklı disiplinlerin bir araya gelebileceği ortam oluşturulmalı.
- Resmi açılış ve konuşmaların çalıştay zamanı dışına taşınması.

- Çalışma gruplarını daha çok birbiriyle ilişkili seçme.
- Somut çıktılara önem verilmesi.
- Sanayi ve kalkınma ajansları dâhil edilebilir.
- Farklı bakış açısı için bölüm bazlı değil farklı bölüm dağılımının yapılması.
- Sürekliliğinin sağlanması.
- Öğrenci kulüp başkanları ve temsilcileri eklenebilir.
- Zaman planlaması tekrar yapılabilir.
- Katılımcıların kesişimselliği göz önünde bulundurularak çalışma grupları oluşturulabilir.
- Daha sık bir araya gelinebilir.
- Daha spesifik temalar.
- Belirli temalara odaklanan oturumların düzenlenmesi.
- Sektör temsilcilerinin de daha aktif şekilde yer alması.
- Daha fazla katılım sağlanması için öğretim elemanları teşvik edilmeli.
- Diğer üniversitelerin katılımı.
- Ortak bir web platformu olmalı.
- Tüm gün yapılması daha uygun olacaktır.
- İletişim ağlarının geliştirilmesine devam.
- Birkaç güne yayılmalı.
- Çalışma gruplarına odaklı temalar önceden verilebilir.
- Sektör ile işbirliği kurulması sağlanabilir.
- Oturum sürelerini uzatmak.
- Çalıştay sonuç raporları tüm paydaşlar ile paylaşılabilir.
- Bir önceki çalıştayda planlanan çalışmaların gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğinin değerlendirilmesi.
- Psikoloji ve sağlık yönetimi temasının birbirinden ayrılması.
- Daha önceki çalıştayda başlatılan çalışmaların güncel hâllerinin paylaşılması.

ANKET ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Anketten elde edilen nicel veriler analiz edildiğinde, Akademik İş Birliği Çalıştayı'nın katılımcılar nezdinde yüksek bir kabul ve memnuniyet düzeyine ulaştığı görülmektedir. Genel memnuniyet ortalamalarının 5 üzerinden 4.00 ve üzeri bandında seyretmesi, organizasyonun amacına ulaştığının somut göstergesidir. Tüm kriterlerin ortalama puanı 5 üzerinden 4.42 olarak hesaplanmıştır.



Gelecek Perspektifi ve Sürdürülebilirlik: Anketin en çarpıcı bulgularından biri, “Bu tür akademik çalıştaylara tekrar katılmak isterim” sorusuna verilen 4.52 puanlık ortalamadır. Bu veri, akademisyenlerin iş birliği zeminine duyduğu ihtiyacı ve bu tür platformların sürdürülebilirliğine olan inancını açıkça ortaya koymaktadır.

İletişim ve İş birliği: Katılımcıların “Fikir alışverişi ve tartışma imkânı yeterliydi” ifadesine verdikleri 4.49 puanlık destek ve “İş birliğini güçlendirdi” sorusundaki 4.48 puanlık ortalama, etkinliğin sosyal sermaye oluşturma fonksiyonunu başarıyla yerine getirdiğini kanıtlamaktadır.

İçerik Kalitesi ve Amaç Belirginliği: Çalıştay amacının açıklığı 4.66 puanla en yüksek değerlendirmeyi alırken, organizasyonun planlılığı 4.64 puan ile bunu takip etmiştir. Bu sonuçlar, etkinliğin yapısal kurgusu ve hedef iletişimi konusunda güçlü bir performans ortaya koyduğunu göstermektedir.

Süre ve Planlama: Zaman yönetimi konusunda elde edilen 4.41 puan, genel memnuniyetin bir parçası olmakla birlikte, diğer parametrelere göre görece düşük kalmıştır. Disiplinler arası etkileşim ise 4.16 ortalama ile geliştirilmeye en açık alan olarak tespit edilmiştir. Bu durum, nitel geri bildirimlerde de vurgulanan “zaman yönetiminin iyileştirilmesi” ve “farklı disiplinlerin bir araya getirilmesi” ihtiyacına işaret etmektedir.

Katılımcıların açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlarda ise; organizasyonun daha erken duyurulması, grup katılımcı listelerinin önceden paylaşılması, tematik odaklı (alan bazlı) çalıştayların düzenlenmesi ve etkinliğin tam güne yayılarak tartışmalara daha geniş zaman ayrılması gibi yapısal iyileştirme önerileri ön plana çıkmıştır. Ayrıca, alınan kararların yerinde protokollere dönüştürülmesi ve periyodik izleme ve değerlendirme toplantılarının planlanması, iş birliğinin kâğıt üzerinde kalmaması yönündeki beklentiyi yansıtmaktadır.

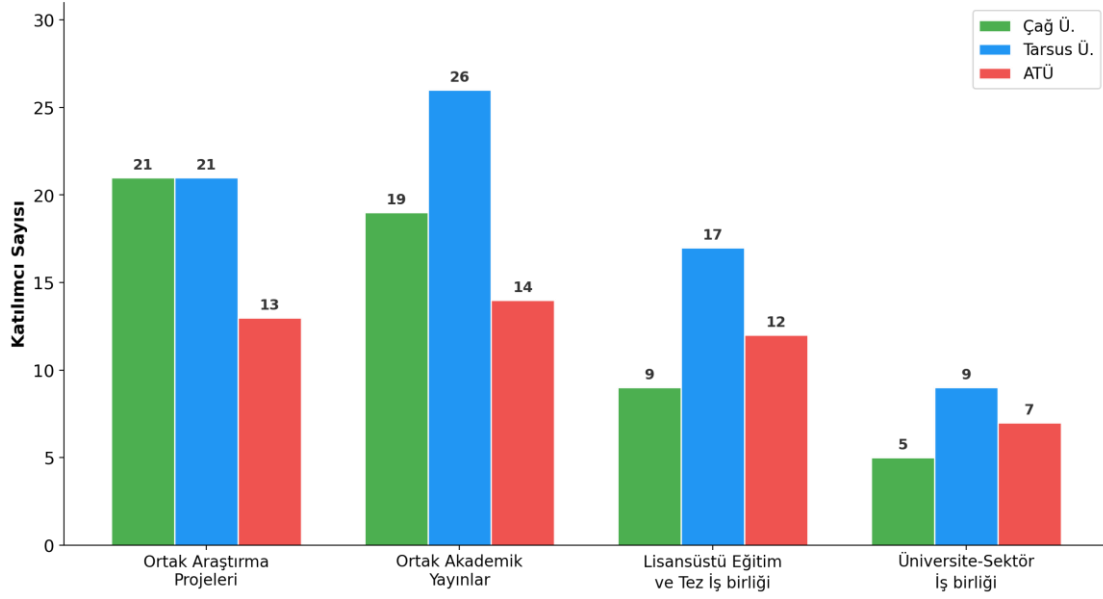
İŞ BİRLİĞİ TERCİHLERİ ANALİZİ

Çalıştay sonrasında katılımcıların yönelmek istedikleri iş birliği alanlarına dair yapılan analizler, kurumların akademik önceliklerinin ve stratejik yönelimlerinin çeşitliliğini gözler önüne sermektedir. “Hangi tür iş birliklerinin geliştirilmesini istersiniz?” sorusuna verilen çoklu yanıtlar, Tarsus Üniversitesi, ATÜ ve Çağ Üniversitesi özelinde farklılaşan ancak birbirini tamamlayan bir tablo ortaya koymaktadır.

İş Birliği Türü	Toplam	Çağ Ü.	Tarsus Ü.	ATÜ
Ortak Araştırma Projeleri	55	21 (%72)	21 (%75)	13 (%81)
Ortak Akademik Yayınlar	59	19 (%66)	26 (%93)	14 (%88)
Lisansüstü Eğitim ve Tez İş birliği	38	9 (%31)	17 (%61)	12 (%75)
Üniversite-Sektör İş birliği	21	5 (%17)	9 (%32)	7 (%44)
Diğer ²	1	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)

²Toplumsal katkı.

Şekil 16: İş Birliği Tercihleri - Üniversite Bazlı Dağılım



Genel toplamda; **Ortak Akademik Yayınlar (59 tercih)** ve **Ortak Araştırma Projeleri (55 tercih)** en çok talep edilen iş birliği alanları olarak öne çıkmış, akademisyenlerin öncelikli motivasyonunun bilimsel üretim olduğu teyit edilmiştir. Bunu 38 tercihle Lisansüstü Eğitim ve Tez İş Birliği takip etmektedir.

Tarsus Üniversitesi: Katılımcılarının %93 gibi büyük bir çoğunluğu “Ortak Akademik Yayın” yapmayı önceliklerken, araştırma projelerine olan ilgi %75 seviyesindedir. Bu durum, kurumun yayın performansını artırma yönündeki güçlü eğilimini göstermektedir.

ATÜ: Teknik bir üniversite olmanın getirdiği refleksle, “Ortak Akademik Yayınlar” (%88) ve “Lisansüstü Eğitim İş Birliği” (%75) alanlarında yüksek bir talep profili çizmiştir. “Üniversite-Sektör İş Birliği” (%44) tercihiyle de sektörel bağlantılara verilen önem dikkat çekmektedir.

Çağ Üniversitesi: Katılımcılarının %72’si “Ortak Araştırma Projeleri”ne ve %66’sı “Ortak Akademik Yayınlar”a yönelim göstermiştir. Lisansüstü eğitim ve tez iş birliği tercihi (%31) ile üniversite-sektör iş birliği (%17) görece düşük kalmıştır.

Sonuç ve Değerlendirme

Her üç üniversitenin de akademik yayın ve proje üretme konusundaki isteği, iş birliğinin ana omurgasını oluştururken; sektör iş birliği ve lisansüstü eğitimdeki özgül tercihler, kurumsal çeşitliliğin bir zenginlik olarak sürece entegre edilebileceğini göstermektedir. Çalıştayın güçlü yönleri, gelişmeye açık yönleri ve katılımcı önerileri ise aşağıda özetlenmiştir.

Çağ Üniversitesi'nde IV. Düzenlenen Akademik İş Birliği Çalıştayının güçlü yönleri; farklı üniversite, kurum ve disiplinlerden akademisyenleri bir araya getirerek fikir alışverişi, akademik tartışma, ağ kurma, yayın ve proje iş birliği için verimli bir ortam sağlamasıdır. Katılımcılar, organizasyonun başarılı planlanmasını, üst yönetim desteğini, samimi iş birliği atmosferini, ortak çalışma potansiyelini, bölgesel yakınlığı ve farklı üniversitelerin araştırma altyapıları hakkında bilgi edinme imkânı olarak öne çıkmıştır. Çalıştayın gelişmeye açık yönleri ise; zaman yönetiminin iyileştirilmesi, oturum sürelerinin daha verimli planlanması, çalışma gruplarının daha odaklı ve multidisipliner biçimde oluşturulması, katılımın artırılması ve çalıştay sonrası sürecin daha etkin takip edilmesi olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca somut çıktılara ulaşmak için hedef ve zaman çizelgelerinin belirlenmesi, sektör temsilcilerinin sürece daha aktif dâhil edilmesi, tanıtım ve duyuruların güçlendirilmesi, önceki çalıştay kararlarının paylaşılması ve ortak akademik etkinliklere yönelik daha hızlı karar alınması olarak belirtilmiştir.

Katılımcı önerileri özetlenecek olursa çalıştayın kapsamının genişletilmesi, disiplinler arası etkileşimin artırılması, sanayi ve sektör temsilcilerinin sürece dâhil edilmesi, çalışma gruplarının daha spesifik temalar etrafında oluşturulması ve somut çıktılara odaklanılması gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, etkinlik süresinin uzatılması, önceki çalıştay çıktılarının izlenmesi, sonuç raporlarının tüm katılım gösteren paydaşlar ile paylaşılması, ortak bir web platformu kurulması ve çalıştayların sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi önerilmiştir.