

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
AKADEMİK FAALİYET RAPORU
(1 EYLÜL 2023-31 AĞUSTOS 2024)



İÇİNDEKİLER

Tablolar
Birim Sunuşu

1. Bölüm: Genel Bilgiler

- A. Misyon ve Vizyon
- B. Birimin Örgüt Yapısı

2. Bölüm: İnsan Kaynakları

- 2.1. Akademik Personel
- 2.2. Yabancı Uyrıklı Akademik Personel
- 2.3. Yönetici Personel Dağılımı
- 2.4. Akademik Personelin Birim Dağılımı

3. Bölüm: Birimin Performans Bilgileri

- 3.1. Faaliyet Yayın ve Proje Bilgileri
 - 3.1.1. Faaliyet Bilgileri
 - 3.1.2. Yayınlarla İlgili Bilgiler
 - 3.1.3. Üniversitelerarası Yapılan İkili Anlaşmalar
 - 3.1.4. Proje Bilgileri
 - 3.1.5. Öğrenci Şikayet ve Talepleri
- 3.2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4. Bölüm: Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi (Öz Değerlendirme)

- A. Üstünlükler
- B. Geliştirilmesi Gereken Yönler
- C. Değerlendirmeler

5. Bölüm: Öneri ve Tedbirler

BİRİNCİ BÖLÜM

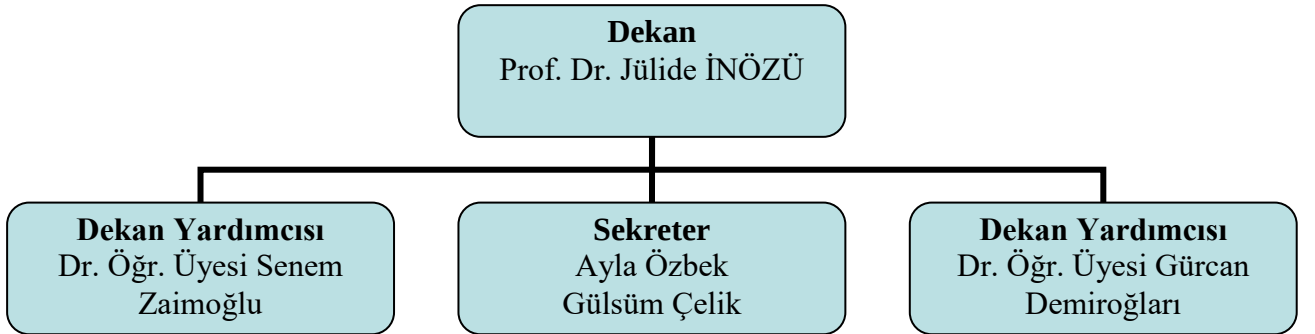
GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

- Sosyal ve beşeri alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-inceleme, proje ve saha çalışmaları yapabilen;
- Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eleştirel ve sorgulayıcı bir yaklaşım ile bilime, sanata, sosyal ve kültürel hayata aktarabilen;
- Alanın gerektirdiği donanıma sahip ve bu donanımı toplumsal katkıya dönüştürebilen;
- Alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel çözüm önerileri getirerek gerek bireysel gerekse ekip çalışmaları yapabilen;
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş;
- Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş bireyler yetiştirmektir.



B- Birimin Örgüt Yapısı



İKİNCİ BÖLÜM

İNSAN KAYNAKLARI

(Biriminin faaliyet dönemi sonunda mevcut insan kaynakları, istihdam şekli, kadro ünvanları bilgilerine yer verilir.)

2.1. Akademik Personel

Kadrolu ve DSÜ' li Öğretim Elemanları

Prof.		Doç.		Dr. Öğretim Üyesi		Öğr. Gör.		Arş. Gör.	Toplam	
Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ		Kadrolu	DSÜ
7		1		12	2			9	29	2

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 2 Profesör, 5 Dr. Öğr. Üyesi ve 4 Arş. Gör. bulunmaktadır. Bunların 8 tanesi kadın, 3 tanesi ise erkektir. Ayrıca DSÜ 2 Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde 3 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bunların 6 tanesi kadın, 3 tanesi erkektir.

Psikoloji Bölümü'nde 2 Profesör, 5 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bunların 5'i kadın, 4'ü erkektir.

Diğer Yükseköğretim Kurumlarından veya Yükseköğretim Kurumları Dışından Görevlendirilen Öğretim Elemanlarına İlişkin Bilgiler

Sıra No	Ünvanı	Adı Soyadı	Akademik Birim Adı	Bölüm/Program Adı	Görevli Olduğu Yarıyılar
1	Dr. Öğr. Üyesi	Duygu Dalaslan	Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	İngilizce Mütercim ve Tercümanlık	2023-2024 Güz-Bahar
2	Dr. Öğr. Üyesi	Ayşegül GLINIECKI UYSAL	Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	İngilizce Mütercim ve Tercümanlık	2023-2024 Güz
3	Dr	Yusuf Kemal Aslan	Çukurova Üniversitesi İstatistik	Psikoloji	2023-2024

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 2 öğretim elemanı bulunmaktadır. Psikoloji Bölümü'nde ise 1 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Diğer Yükseköğretim Kurumlarında Ders Vermek Üzere Görevlendirilen Kadrolu Öğretim Elemanlarına İlişkin Bilgiler

Sıra No	Ünvanı	Adı Soyadı	Akademik Birim Adı	Bölüm/Program Adı	Görevli Olduğu Yarıyılar
1					

Fen Edebiyat Fakültesinde diğer Yükseköğretim kurumlarında görevlendirilen bir öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğretim Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
Toplam		

Fen Edebiyat Fakültesinde yabancı uyruklu bir öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.3. Yönetici Personel Dağılımı

	Kadın	Erkek	Toplam
Dekan/Müdür	1		1
Dekan Yrd./Müdür Yrd.	1	1	2
Fakülte Sekreteri	2		2
TOPLAM			5

Fen Edebiyat Fakültesinde toplamda 1 Dekan, 2 Dekan yardımcısı ve 2 Sekreter bulunmaktadır. Buradaki personelimizin 1 tanesi erkek, 4 tanesi ise kadındır.

2.4. Akademik Personelin Birim Dağılımı

	PROFESÖR		DOÇENT		DR. ÖĞRETİM ÜYESİ		ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ		ÜCRETLİ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		TOPLAM	
Sayı	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	3		1		1	1			1	2			6	3
Psikoloji Bölümü	1	1			2	2			1	1			4	4
Mütercim ve Tercümanlık Bölümü	2				4	1			2	2			9	2
..... Bölümü														
..... Bölümü														
.....Fakültesi														

K: Kadın, E: Erkek

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BİRİMİN PERFORMANS BİLGİLERİ

3.1. Faaliyet, Yayın ve Proje Bilgileri

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu faaliyet dönemi içerisinde yürütülen/düzenlenen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

3.1.1. Faaliyet Bilgileri

Tablo: Faaliyet Bilgileri Tablosu

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI	
	Ulusal	Uluslararası
Sempozyum		
Kongre		
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		
Söyleşi		
Tiyatro		
Konser		
Sergi		
Turnuva		
Eğitim Semineri	1	

Faaliyet Döneminde Ulusal Sempozyum ve Kongrelere Katılan Öğretim Elemanı Sayısı	Faaliyet Döneminde Uluslararası Sempozyum ve Kongrelere Katılan Öğretim Elemanı Sayısı
	2

Prof. Dr. Şükrü Uğuz'un 2023-2024 dönemi boyu vermiş olduğu "Doğal Afetlerden Sonra Başlayan TSSB" eğitimi bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanlarından 1 kişi; Mütercim Tercümanlık Bölümü öğretim elemanlarından da 1 kişi uluslararası konferansa katılmıştır.

3.1.2. Yayınlarla İlgili Bilgiler

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar	SAYISI
SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI veri tabanları tarafından taranan uluslararası bilimsel dergilerdeki yayın sayısı	2
SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI veri tabanları dışındaki uluslararası dergilerdeki yayın sayısı	2
ULAKBİM TR kapsamındaki yayın sayısı	1
Diğer Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	
Ulusal ve uluslararası basılı kitap ve kitap bölümü sayısı	14
Uluslararası ve Ulusal Bildiri	2
Toplam	21

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 1 SSCI indekslerinde taranan makale bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde uluslararası dergilerde yayımlanan 2 makale, 13 kitap bölümü ve 1 uluslararası bildiri bulunmaktadır.

Psikoloji Bölümü'nde 1 SSCI indekslerinde taranan makale, 1 TR dizinli makale, 1 bildiri ve 1 de kitap bölümü bulunmaktadır.

3.1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Üniversite Adı	Anlaşmanın İçeriği
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "P. M. Loria" della Società Umanitaria	Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Anlaşması (Mütercim Tercümanlık)

Üniversitemiz İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü ve Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "P. M. Loria" della Società Umanitaria Üniversitesi arasında Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı hareketliliği anlaşması yapılmıştır.

3.1.4. Proje Bilgileri

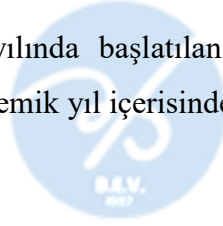
Bilimsel Araştırma Proje Sayısı	
PROJELER	202.

	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Yıl İçinde Eklenen Projelere Ait Toplam Ödenek TL
TÜBİTAK					
A.B.	1				
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	1			1	
DİĞER					
TOPLAM					

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde *My Story of Becoming a Translator* (MySoBT) adlı Bilimsel Araştırma Projesi 30 Mayıs 2024 tarihinde tamamlanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanlarının (Prof. Dr. Şirvan Kalsın, Arş. Gör. Seyfettin Özdemirel, Arş. Gör. Alper Yıldız, Arş. Gör. Demet Canarslan Yıldız) devam eden bir BAP çalışması bulunmaktadır.

Erasmus+ kapsamında 2022 yılında başlatılan çok ortaklı Avrupa Birliği Projesi “Teams Team” 2023-2024 akademik yıl içerisinde çalışmalarını sürdürmüştür.



3.1.5. Öğrenci Şikâyet ve Talepleri

Faaliyet Döneminde Birime İletilen Öğrenci Talepleri			Faaliyet Döneminde Birime İletilen Öğrenci Şikâyetleri		
Toplam Talep	Sonuçlanan	Sonuçlanmayan	Toplam Şikâyet	Sonuçlanan	Sonuçlanmayan
66	66				

Bu dönem için herhangi bir öğrenci şikâyeti bulunmamaktadır; toplamda 66 talep sonuçlandırılmıştır.

3.2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Fakülte olarak yapılmış olan yayın sayısı yeterli olmakla birlikte daha çok etkinlik yapılması gerektiği anlaşılmıştır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde SSCI indekslerinde taranan 1 makale yayımlanmıştır. Ayrıca, *My Story of Becoming a Translator (MySoBT)* adlı Bilimsel Araştırma Projesi 30 Mayıs 2024 tarihinde tamamlanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde uluslararası dergilerde yayımlanan 2 makale, 14 kitap bölümü ve 1 uluslararası bildiri bulunmaktadır. Aynı zamanda Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde devam eden bir BAP bulunmaktadır. Bölümdeki hocaların katılımıyla *Cumhuriyetin 100. Yılında Türk Yazar* adlı kitap projesi tamamlanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

(Öz Değerlendirme)

4.1. ÖĞRETİM AMAÇLARI

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık

Misyon

Gelişen global ekonominin yarattığı kültürler ve ülkeler arası hareketlilikten doğan donanımlı çevirmen ihtiyacını karşılamaktır.

Vizyon

Sadece Türkçe değil İngilizce dilini de her dört beceride (Konuşma, Dinleme, Okuma, Yazma) üst seviyede kullanabilme ve kendi seçecekleri farklı bir dil becerilerini ileri seviyede kullanabilmek

Farklı disiplinlerdeki genel bilgi ve kültür seviyelerine ulaşmak

Çeviri teori, prensip ve tekniklerini bilip çeşitli metinlerde bunları uygulayabilmek

Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmek

Öğrencilerin kendi becerilerine göre çevirinin bir dalında uzmanlaşmalarını sağlamak

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün misyon ve vizyonuna ulaşmak için bkz. <https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi-ingilizce-mutercim-ve-tercumanlik-amac-ve-hedefler>

Türk Dili ve Edebiyatı

Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak;

Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatı'nın her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek;

Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak;

Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmektir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün öğretim amaçları için bkz.
<https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-programinin-ogretim-amaclari>

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Eğitim Amaçları					
Fen-Edebiyat Fakültesi Amaç ve Hedefleri		Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak.	Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatının her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek.	Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak.	Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmektir.
	Sosyal ve beşerî alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-inceleme, proje ve saha çalışmaları yapabilen	X	X	X	
	Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eleştirel ve sorgulayıcı bir yaklaşım ile bilime, sanata, sosyal ve		X	X	

	kültürel hayata aktarabilen				
	Alanın gerektirdiği donanımına sahip ve bu donanımı toplumsal katkıya dönüştürebilen	X			X
	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş		X		
	Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş bireyler yetiştirmek.				X

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Eğitim Amaçları					
Çağ Üniversitesi Misyonu		Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak.	Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatının her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek.	Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak.	Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmek.
	Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vermek		X	X	
	Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci bireyler	X	X	X	X

	yetiştirmek				
	Evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek			X	X
	Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran bireyler yetiştirmek		X	X	X
	Özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek	X	X	X	X



Psikoloji

Misyon

Psikoloji Programı; bilimsel araştırma ve yayınlarıyla ulusal ve uluslar arası alanda tanınan, kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda çalışma yeterliliğine sahip, evrensel düzeyde psikoloji bilgisiyle donatılmış, etik duyarlılığı yüksek yetkin Psikologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon

Program; öğrencilerin analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünce becerilerini geliştirerek;

Araştırmaların tasarlanması, verilerin analizi ve yorumlanması dahil olmak üzere, psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerini uygulayabilmelerini,

Eğitimleri boyunca elde ettikleri bilgi, beceri ve değerleri iş ortamlarında ve yaşamlarının diğer alanlarında gerçekçi bir şekilde uygulayabilmelerini,

Bireyler arası sosyokültürel farklılıkları anlamalarını ve saygı duymalarını,

Psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaları yapabilecek iletişim ve görüşme becerilerine sahip olmalarını,

Kişilerarası duyarlılığa, toplumsal olay ve sorunlara yönelik farkındalığa sahip olmalarını,

Hümanist bir felsefe çevresinde, paylaşımcı, katılımcı ve özgüveni yüksek psikologlar olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün misyon ve vizyonuna ulaşmak için bkz. <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-amac-ve-hedefler>

4.2. PROGRAM ÇIKTILARI

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Program Çıktıları

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci:

PÇ 1. Çalıştığı dillere ait kültürlere hakimdir; ulusal ve uluslararası boyutta genel kültüre sahiptir.

PÇ 2. Türkçe ve İngilizce dillerini düzgün telaffuz ve diksiyona hakim olarak farklı iletişim durumlarında kullanır.

PÇ 3. Çalıştığı alanlarda çeviri yapabilecek düzeyde terminoloji ve özel alan bilgisine sahiptir.

PÇ 4. Çeviribilim yaklaşımlarında ve günümüzdeki önemi konusunda farkındalık taşır.

PÇ 5. Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilir.

PÇ 6. Yazılı, sözlü, işitsel, ve görsel metinleri işverenin taleplerine, metnin özelliklerine, alımlama koşullarına, kullanılan terimlere, alan diline ve yerel kullanıma uygun olarak hedef dile aktarabilir.

PÇ 7. Çevirileri kaynak metnin içeriği, görsel özellikleri ve amacına uygunluğu açısından değerlendirebilir ve düzeltebilir.

PÇ 8. Çeviribilim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izler, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, ve ilgili projeler yürütür.

PÇ 9. Eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme ve analiz-sentez-değerlendirme yetisine sahiptir.

PÇ 10. Mesleki etik ilkelere uygun davranır.

PÇ 11. Disiplinlerarası çalışmalar yapar.

PÇ 12. İlgili sektörlerle işbirliği yapabilir.

PÇ 13. Sözlü ve/veya yazılı çeviri alanlarından en az birinde uzmanlaşır.

PÇ 14. İngilizce-Türkçe dillerinde çeviri yapar ve üçüncü bir dilde temel metinleri okur, anlar, çözümler, ve çeviri yapabilir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün program çıktılarının (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi-ingilizce-mutercim-ve-tercumanlik-program-ciktilari>

Türk Dili ve Edebiyatı Program Çıktıları

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci:

PÇ.1. Türk Dili ve Edebiyatının metinlerini başlangıcından günümüze kadar edebi ve filolojik açıdan değerlendirir.

PÇ.2. Türk dili, edebiyatı ve kültürü alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanımı kazanır. Bu alanda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.

PÇ.3. Türk dilini ses bilgisi, yapı-şekil bilgisi, söz dizimi ve anlam bilgisi bakımından inceleyerek; Türkçeyi doğru, güzel ve anlaşılır bir şekilde kullanma becerisine ulaşır.

PÇ.4. Türk dilinin tarihsel gelişimini metinler çerçevesinde inceler; onların içerik, ses, biçim vd. dilsel özelliklerini tespit eder.

PÇ.5. Türk dilinin yazı dili olarak ortaya çıktığı ilk yazıtlardan itibaren gelişim ve değişimi hakkında bilgi sahibi olur.

PÇ.6. Tarihi ve çağdaş Türk lehçelerinin gelişim evreleri, ses/biçim bilgisi ve söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur.

PÇ.7. Eski Türk Edebiyatının aruz vezni, kafiye, redif, nazım şekilleri gibi temel konularında bilgi edinir. Bu edebiyatın tarihi dönemlerini, şairlerini/ yazarlarını ve eserlerini tanır.

PÇ.8. Tarihi metinlerin genel özelliklerini tanır, metinleri okur ve çözümler.

PÇ.9. Yeni Türk Edebiyatı tarihinde yer alan dönemlerin temel özelliklerini tespit eder; dönemde rol oynayan yeni formları ve temaları, yeni edebî dili ve imgeciliği, romantizmden realizme, modernizmden postmodernizme, feminizmden varoluşçu ve psikanaliz yaklaşımlara değin kadın ve erkek yazınını, yazar-metin-okur ilişkilerini gözlemler ve değerlendirir; eskisi ile kıyaslar ve sonrasına etkilerini belirler.

PÇ.10. Dünya edebiyatı ve kültürünü (toplumsal cinsiyet rolleri, gelenek-görenek, dil, kültür, vb.) yakından tanıyarak Türk edebiyatı ve kültürü ile karşılaştırma olanağı bulur. Farklı milletlerin edebi metinlerini karşılaştırır.

PÇ.11. Türk halk edebiyatının başlangıçtan gelen tür ve şekillerini tanır. Yüzyıllara göre halk şairleri ve yazarlarının eserleri hakkında fikir edinir.

PÇ.12. Halkbilimi alanında temel kavram, kuram ve yöntem bilgisini öğrenerek Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını tanıır, analiz eder ve tartışır.

PÇ.13. Bir edebi metnin nasıl çözümleneceği konusunda algılama, eleştirme, düşünme ve değerlendirme yeterliliğine sahip olur.

PÇ.14. Atatürk İlkelerini ve inkılaplarını bilir; Atatürkçü düşünce sistemini benimser.

PÇ.15. Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşır.

PÇ.16. Alanında İngilizce yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliği elde eder.

PÇ.17. Kültürel faaliyetlere kapsamlı yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar.

PÇ.18. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün program çıktılarının (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-tyyc-pc-ders-iliskileri>

Psikoloji Program Çıktıları

Programı tamamlayan bir öğrenci,

PÇ.1. Psikoloji alanındaki alt dalları, temel kavramları, kuramsal bakış açılarını, temel bulguları ve tarihsel gelişimi açıklayarak yorumlar.

PÇ.2. Psikolojideki geleneksel ve yenilikçi araştırma modelleri, veri analizi ve yorumlama dahil olmak üzere, temel araştırma yöntemlerini psikolojiye uygulayabilir.

PÇ.3. Kendisinin ve başkalarının davranışları ve zihinsel süreçlerine ilişkin içgörü geliştirir ve kendini yönetmek ve geliştirmek için etkili stratejiler uygular.

PÇ.4. Psikolojinin farklı alanlarında gözleme, etkili iletişim becerilerine ve görüşme tekniklerine ilişkin kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarabilir.

PÇ.5. Psikoloji alanında güncel bilgileri takip etmek için kamusal, özel ve medya kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır.

PÇ.6. Psikolojik verileri birbiriyle kıyaslayarak değerlendirir, psikolojide varolan kesin olmayan bilgileri tolare eder, meslek etiğine uygun davranır ve psikolojinin bir disiplin olarak varolmasında yeri olan tüm değerleri davranışlarına yansıtır.

PÇ.7. Psikolojik testler ve psikolojik ölçmeyle ilgili bilgiye sahip olur.

PÇ.8. Psikoloji alanında yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.

PÇ.9. Bilgisayar ve internet teknolojisini psikoloji alanına uygulayabilir.

PÇ.10. İngilizce'yi, psikoloji alanında yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek ve sunabilecek düzeyde kullanabilir.

PÇ.11. Türkçe'yi en uygun şekli ile kullanarak iletişim kurar, sunum ve seminerlerde bu becerilerini kullanır.

PÇ.12. Atatürk İlkeleri ve İnkılapları konusunda bilgi edinir.

Psikoloji Bölümü'nün program çıktılarının (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz:
<https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-pcpo-ders-iliskileri>



4.3. EĞİTİM PROGRAMI

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Ders Dağılımı				
BİRİNCİ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
UNI101	Introduction to University Life	(1-0-1)	1	ZORUNLU
TRN109	Rhetorical Grammar	(3-0-3)	7	ZORUNLU
TRN105	Lexicology	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN111	Introduction to Translation I	(3-0-3)	7	ZORUNLU
TUR107	Turkish For Translators I	(3-0-3)	6	ZORUNLU
HIS101	Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution I	(3-0-3)	3	ZORUNLU
FLX101	Second Foreign Language I	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER				
OSDXX	Ortak Seçmeli Ders (Seçmeli)*	(2-0-2)	2	SEÇMELİ
Toplam		17	30	

BİRİNCİ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN112	Lexicology and Textual Analysis	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TRN114	Comparative Grammar	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TRN108	Introduction to Translation II	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TRN108	Turkish For Translators II	(3-0-3)	6	ZORUNLU
HIS102	Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution II	(2-0-2)	3	ZORUNLU
RKT102	The Career Planning	(1-0-1)	2	ZORUNLU
FLX102	Second Foreign Language II	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
Toplam		18	32	

İKİNCİ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN213	Discourse Analysis	(3-0-3)	7	ZORUNLU
TRN215	Listening and Note-Taking Technics	(2-2-3)	6	ZORUNLU
TRN217	Translation of the Texts on Social Sciences	(2-2-3)	7	ZORUNLU
FLX201	Second Foreign Language III	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER				
FRM201	Eğitime Giriş	(3-0-3)	4	SEÇMELİ
GNK201	European Union and International Politics	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN205	On-Sight Translation	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER				
OSDXX	Ortak Seçmeli Ders (Seçmeli)*	(2-0-2)	2	SEÇMELİ
Toplam		21	31	

İKİNCİ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN202	Translation Theory & Methodology	(3-0)3	5	ZORUNLU
TRN218	Introduction to Interpreting	(3-0)3	6	ZORUNLU
TRN220	Written Media Translation	(2-0)2	6	ZORUNLU
TRN210	Translation of Political & Legal Texts	(3-0)3	5	ZORUNLU
FLX201	Second Foreign Language IV	(3-0)3	5	SEÇMELİ
SEÇMELİ DERSLER				
FRM202	Eğitim Psikolojisi	(3-0)3	4	SEÇMELİ
TRN222	Precis Translation	(2-1)2	4	SEÇMELİ
Toplam		21	30	

ÜÇÜNCÜ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN301	Introduction to Consecutive Translation	(2-2-3)	6	ZORUNLU
TRN313	Translation of International Relations and EU Texts	(2-2-3)	7	ZORUNLU
TRN311	Research Methods in Translation	(2-2-3)	7	ZORUNLU
FLX301	Second Foreign Language V	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER (İki ders seçilecek)				
TRN317	Linguistics and Translation	(3-0-3)	5	SEÇMELİ
TRN315	English Literature (Seçmeli)	(3-0-3)	5	SEÇMELİ
FRM301	Özel Öğretim Yöntemleri	(3-0-3)	4	SEÇMELİ
FRM303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	(3-0-3)	4	SEÇMELİ
Toplam		18	32	

ÜÇÜNCÜ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN316	Translation Technologies	(2-0)2	7	ZORUNLU
TRN318	Technical Translation	(2-2)3	7	ZORUNLU
TRN320	Translation Internship	(0-1)1	5	ZORUNLU
FLX302	Second Foreign Language 2	(3-0)3	3	SEÇMELİ
SEÇMELİ DERSLER				
TRN310	Introduction to Simultaneous Translation	(2-2)3	6	SEÇMELİ
TRN322	Translation of Literary Texts	(2-2)3	6	SEÇMELİ
ITL314	Virtual Worlds	(3-0)3	6	SEÇMELİ
FRM302	Rehberlik ve Özel Eğitim	(3-0)3	4	SEÇMELİ
FRM304	Özel Öğretim Yöntemleri	(3-0)3	4	SEÇMELİ
Toplam		18	32	

DÖRDÜNCÜ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN411	Translation of Medical Texts	(2-2-3)	7	ZORUNLU
TRN413	Editing and Revising in Translation	(2-2-3)	7	ZORUNLU
FLX401	Second Foreign Language VII	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
BÖLÜM SEÇMELİ DERSLER (İki ders seçilecek)				
TRN415	Literary Translation 2	(3-0-3)	7	SEÇMELİ
TRN417	Translation of the Texts on Tourism and Travel	(3-0-3)	7	SEÇMELİ
TRN419	Advanced Consecutive Translation	(2-2-3)	7	SEÇMELİ
FRM401	Sınıf Yönetimi	(2-0-2)	3	SEÇMELİ
Toplam		17	34	

DÖRDÜNCÜ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
TRN414	Translation and Localization	(2-2)3	7	ZORUNLU
TRN416	Audiovisual Translation	(2-2)3	7	ZORUNLU
TRN108	Introduction to Translation II	(3-0)3	6	ZORUNLU
FLX102	Second Foreign Language 2	(3-0)3	3	SEÇMELİ
SEÇMELİ DERSLER				
TRN410	Advanced Simultaneous Interpretation	(2-0)2	7	SEÇMELİ
TRN404	Translation of the Texts on Economics and Commerce	(2-2)3	7	SEÇMELİ
MAN440	Marketing and Sustainability	(3-0)3	6	SEÇMELİ
FRM402	Öğretim Teknolojileri	(2-0)2	3	SEÇMELİ
FRM404	Öğretmenlik Uygulaması	(2-0)5	10	SEÇMELİ
Toplam		18	32	

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
2023-2024 DERS DAĞILIMI

Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl					Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-125	Türk Halk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-126	Türk Halk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	5
TDE-153	Osmanlı Türkçesi I	Zorunlu	2-2-3	6	TDE-120	Osmanlı Türkçesi II	Zorunlu	2-2-3	6
TDE-127	Türkiye Türkçesi I	Zorunlu	2-0-2	5	TDE-124	Türkiye Türkçesi II	Zorunlu	2-0-2	4
TDE-113	Halkbilimi I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-114	Halkbilimi II	Zorunlu	3-0-3	6
ING-103	İngilizce I	Zorunlu	3-0-3	4	ING-104	İngilizce II	Zorunlu	3-0-3	4
UNI-101	Üniversite Hayatına Giriş	Zorunlu	1-0-1	1	TDE-128	Türkçe: Söz Dizimi	Zorunlu	2-0-2	3
-	-	Genel Seçmeli	2-0-2	3	RKT-102	Kariyer Planlama	Zorunlu	1-0-1	2
TOPLAM			17	31	TOPLAM			17	30

İkinci Yıl, Birinci Yarıyıl					İkinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-233	Yenileşme Dönemi Türk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	7	TDE-246	Yenileşme Dönemi Türk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	6
TDE-235	Osmanlı Türkçesi III	Zorunlu	2-2-3	7	TDE-262	Osmanlı Türkçesi IV	Zorunlu	2-2-3	6
TDE-237	Eski Türk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-264	Eski Türk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	6
TAR-205	Atatürk İlke ve İnk.I	Zorunlu	2-0-2	3	TDE-254	Eski Türkçe	Zorunlu	3-0-3	5
-	-	Alan Seçmeli	3-0-3	4	TAR-206	Atatürk İlke ve İnk.II	Zorunlu	2-0-2	3
-	-	Formasyon Seçmeli	3-0-3	4	-	-	Formasyon Seçmeli	3-0-3	4
-	-	Genel Seçmeli	2-0-2	3	-	-	Alan Seçmeli	2-0-2	4
TOPLAM			16	30	TOPLAM			16/17	30

Üçüncü Yıl, Birinci Yarıyıl					Üçüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Kod	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Kod	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-355	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-354	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	Zorunlu	3-0-3	6

TDE-337	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri I	Zorunlu	2-2-3	5	TDE-334	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri II	Zorunlu	2-2-3	5
TDE-329	Eski Anadolu Türkçesi	Zorunlu	3-0-3	5	TDE-340	Orta Türkçe	Zorunlu	3-0-3	5
TDE-357	Eski Türk Ed. III	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-356	Eski Türk Ed. IV	Zorunlu	3-0-3	6
-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	3-0-3	4	-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	2-0-2/3-0-3	4
-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	3-0-3	4	-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	2-0-2/3-0-3	4
TOPLAM			18	30	TOPLAM			16/18	30

Dördüncü Yıl, Birinci Yarıyıl					Dördüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Kod	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Kod	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-441	Çağdaş Türk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	7	TDE-454	Çağdaş Türk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	7
TDE-443	Eski Türk Ed. V	Zorunlu	3-0-3	7	TDE-456	Eski Türk Ed. VI	Zorunlu	3-0-3	7
ING-403	Mesleki İngilizce I	Zorunlu	3-0-3	4	ING-404	Mesleki İngilizce II	Zorunlu	3-0-3	4
-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	3-0-3/2-0-2	6/3	-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	2-0-2/2-0-2	6/3
-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	3-0-3/5-0-5	56/10	-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli/ Formasyon Seçmeli	2-0-2/5-0-5	6/10
TOPLAM			15/16	30/31	TOPLAM			13/16	30 /31

Toplam	Kredi	AKTS
	128/135	241/243

Prof. Dr. Sevin ARSLAN
Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı

Psikoloji Bölümü
2023-2024 Ders Dağılımı

Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
FLE 115	Freshman English I (Yüzyüze)	Zorunlu	(4-0-4)	7
HIS 103	History of the Ataturk's Revolutions and Principals I (Online)	Zorunlu	(2-0-2)	2
TUR 101	Turkish I (Online)	Zorunlu	(2-0-2)	2
PSY 119	Introduction Psychology I (Yüzyüze)	Zorunlu	(3-0-3)	8
PSY 103	Statistics in Social Sciences I (Yüzyüze)	Zorunlu	(3-0-3)	7
OSD	OSD (Online)	Zorunlu	(2-0-2)	3
ZORUNLU	Üniversite Hayatına Giriş(online)	Zorunlu	(1-0-1)	1
TOPLAM			17	30

Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
FLE 116	Freshman English II	Zorunlu	(4-0-4)	7
HIS 104	History of the Ataturk's Revolutions and Principals II ONLINE	Zorunlu	(2-0-2)	2

TUR 102	Turkish II ONLINE	Zorunlu	(2-0-2)	2
PSY 102	Introduction Psychology II	Zorunlu	(3-0-3)	7
PSY 104	Statistics in Social Sciences II	Zorunlu	(3-0-3)	6
RKT 102	Kariyer Planlama ONLINE	Zorunlu	(1-0-1)	2
PSY 113	Introduction to Sociology	Zorunlu	(3-0-3)	6
TOPLAM			20	32

İkinci Yıl, Birinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
OSD	OSD (Online)	Zorunlu	(2-0-2)	3
PSY 233	Developmental Psychology (Yüzyüze)	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY 231	Social Psychology (Online)	Zorunlu	(3-0-3)	5
PSY 225	Comp.App.in Psychology(Online)	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY205	Research Methods (Yüzyüze)	Zorunlu	3-0-3	5
XXX	Seçmeli	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (3-0-3)	5 4
		TOPLAM	20	31/30

İkinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
PSY 260	Research Methods II	Zorunlu	(3-0-3)	5
PSY228	Selected Topics In Developmental Psychology	Zorunlu	(3-0-3)	5
PSY 256	Academic Writing and Presentation	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY 230	Physiology	Zorunlu	(3-0-3)	5
PSY 218	Introduction to Clinical Psychology ONLINE	Zorunlu	(3-0-3)	5
XXX	Seçmeli	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (3-0-3)	5 4
	TOPLAM		18	31/30

PSY 262	Applications of Social Work	Alan Seçmeli	(3-0-3)	5
FRM 201	Eğitim Psikolojisi	Formasyon Seçmelileri	(3-0-3)	4

PSY 327	Crisis Interv. and Prevent. (Yüzyüze)	Alan Seçmeli	(3-0-3)	5
---------	--	--------------	---------	---

PSY 319	Psychology of Addiction (Yüzyüze)	Alan Seçmeli	(3-0-3)	5
FRM 301	Özel Öğretim Yöntem. (Yüzyüze)	Formasyon Seçmeli	(3-0-3)	4
FRM 303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Yüzyüze)	Formasyon Seçmeli	(3-0-3)	4

Üçüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
PSY 336	Psychopathology II	Zorunlu	(3-0-3)	8
PSY 332	Cognitive Psychology ONLINE	Zorunlu	(3-0-3)	7
PSY 306	Theories of Personality I	Zorunlu	(3-0-3)	7
XXX	SEÇMELİ 1	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (3-0-3)	5 4
XXX	SEÇMELİ 2	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (3-0-3)	5 4
		TOPLAM	15	32/30

PSY 308	Psychotherapy ONLINE Techniques	Alan Seçmeli	(3-0-3)	5
PSY 348	Group Counseling	Alan Seçmeli	(3-0-3)	5

FRM 304	Özel Öğretim Yöntemleri	Formasyon seçmeli	(3-0-3)	4
FRM 302	Rehberlik ve Özel Eğitim	Formasyon seçmeli	(3-0-3)	4

Dördüncü Yıl, Birinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
PSY 401	Graduation Project I (Yüzyüze)	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY 445	Theories of Personality II (online)	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY 447	Bilişsel Davranışçı Terapi (YÜZYÜZE)	Zorunlu	(3-0-3)	6
XXX	Seçmeli 1	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (2-0-2)	6 3
XXX	Seçmeli 2	Alan Seçmeli/Formasyon Seçmeli	(3-0-3) (5-0-5)	6 10
		TOPLAM	15/16	30/31

Dördüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
PSY 402	Graduation Project II	Zorunlu	(3-0-3)	6
PSY 430	Ethics In Psychology ONLINE	Zorunlu	(3-0-3)	7
PSY460	Applications of CBT	Zorunlu	(3-0-3)	6

XXX	SEÇMELİ 1	Alan Seçmeli/Formasy on Seçmeli	(3-0-3) (2-0-2)	6 3
XXX	SEÇMELİ 2	Alan Seçmeli/Formasy on Seçmeli	(3-0-3) (5-0-5)	6 10
TOPLAM			15/16	31/32

PSY464	Selected Cases In Psychopathology	Alan Seçmeli	(3-0-3)	6
PSY435	Seçmeli 3 PsYCHOPHARMACOLOG Y	Alan Seçmeli	(3-0-3)	6
FRM 404	Öğretim Teknolojileri	FORMASYON SEÇMELİ	(2-0-2)	3
FRM 402	Öğretmenlik Uygulaması	FORMASYON SEÇMELİ	(5-0-5)	10

4.4. ÖĞRENCİLER

FEF öğrenci sayıları

Program	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Toplam
Mütercim ve Tercümanlık	95	60	54	55	264
Türk Dili ve Edebiyatı	49	31	16	22	118
Psikoloji	115	93	98	90	396

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Danışman	Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI	51
Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAIMOĞLU	33
Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAŞ	21
Dr. Öğr. Üyesi Seden TUYAN	56
Dr. Öğr. Üyesi Aysun YURDAIŞIK DAĞTAŞ	94

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Sınıf	Danışman	Öğrenci Sayısı
1	Dr. Öğr. Üyesi Hasan SAKIN	49
2	Doç. Dr. Belde AKA KİYAĞA	31
3	Dr. Öğr. Üyesi Begüm KURT	16
4	Prof. Dr. Şirvan Kalsın	22

Psikoloji Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Sınıf	Danışman	Öğrenci Sayısı
1	Dr. Öğr. Üyesi Şenay KOÇ	30
2	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk KOCATEPE	189
3	Dr. Öğr. Üyesi Kahraman KIRAL	61
4	Prof. Dr. Şükrü UĞUZ	80

4.5. ÖĞRETİM KADROSU

Aşağıdaki tablolarda İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'ndeki öğretim elemanlarının kısa öz geçmişi sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının daha ayrıntılı öz geçmişleri için bkz: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

Adı, soyadı ve ünvanı	Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ
Aldığı dereceler	Lisans: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1984 Yüksek Lisans: Bilkent Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1993 Doktora: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1998
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Yardımcı Doçentlik Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çukurova Üniversitesi, 2000 İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2010 Doçentlik Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2012 Profesörlük Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2018 2020- Çağ Üniversitesi, Rektör Yardımcısı 2013-2020 Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı 2014- Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı
Diğer iş deneyimi	2005-2008: Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Dekan Yardımcısı 1999-2002: Çukurova Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitim Merkezi, Müdür Yardımcısı 1993-1999: Çukurova Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitim Merkezi, Sınav Hazırlama Birim Koordinatörü ve Yönetim Kurulu Üyesi
Belli başlı danışmanlıkları	Doktora Tezleri SENE M ZAHMOĞLU (2018). Developing a scale for social-emotional foreign language learning in university contexts, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı AYSUN DAĞTAŞ (2018). Exploring foreign language learners' uncertainty experiences and uncertainty management, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı BETÜL ALTAŞ (2018). Creating a dialogic space in an EFL classroom environment, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı SEMİHA GÜRSOY (2018). The dynamic development of student immunity in language learning, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

	DENİZ ELÇİN (2018). Self-regulatory capacities of students with differing proficiency levels in terms of vocabulary acquisition, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities) Zaimoglu, S. & Sahinkarakas, S. (2021). Development of a social-emotional foreign language learning scale (SEFFLS) for young adults. <i>Current Psychology</i>. doi: 10.1007/s12144-021-02090-y Sahinkarakas, S. (2011). Young Students' Success and Failure Attributions in Language Learning. <i>Social Behavior and Personality</i>, 39(7), 879-886. doi:10.2224/sbp.2011.39.7.879 Sahinkarakas, S., Yumru, H. & Inozu, J. (2010). A Case Study: Two Teachers' Reflections on The ELP in Practice. <i>ELT Journal</i>, 64(1), 65-75. doi: 10.1093/elt/ccp020 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Altaş, B. & Sahinkarakas, S. (2022). Investigating how learners respect alien voices in a foreign language classroom. <i>Hacettepe University Journal of Education</i>, 37(1), 76-91. doi: 10.16986/HUJE.2020063456 Buyukkarci, K. & Sahinkarakas, S. (2021). The impact of formative assessment on students' assessment practices. <i>The Reading Matrix: An International Online Journal</i>, 4(1), 142-161. Dagtas, A. & Sahinkarakas, S. (2019). The experience of uncertainty in foreign language learning within dynamic systems framework. <i>Folklor/Edebiyat</i>, 25(97), 306-319. Gursoy, S. & Sahinkarakas, S. (2019). The dynamic development of student immunity in language learning motivation. <i>Folklor/Edebiyat</i>, 25(97), 381-401 Inozu, J. & Sahinkarakas, S. (2016). Exploring relations between pre-service English teachers' psychological and social well-being and their perceptions of positive classroom environment. <i>Eurasian Journal of Applied Linguistics</i>, 2(2), 79-93. Sahinkarakas, S. (2014). An overview of the deliveries of a post-graduate program. <i>European Journal of Research on Social Studies</i>, 1(1), 9-15. doi: 10.15526/ejrss.201416198 Sahinkarakas, S. (2012). The Role of Teaching Experience on Teachers' Perceptions of Language Assessment. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 47, 1787-1792. Sahinkarakas, S. (2010). Raters' Conceptions of a Good Writing and Effects of Training on Their Conceptions. <i>World Applied Sciences Journal</i>, 11(6), 695-699. Inozu, J., Sahinkarakas, S. & Yumru, H. (2010). The Nature of Language Learning Experiences

	Beyond The Classroom and its Learning Outcomes. US-China Foreign Language, 8 (1), 14-22. Sahinkarakas, S. Inozu, J.,& Yumru, H. (2010). The Influence of Higher Education Experiences on ELT Students' Learning Outcomes. Procedia- Social and Behavioral Sciences, 2, 4183-4188. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.661. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler Canbay, F. & Şahinkarakaş, Ş. (2016). An investigation of the relationship between academic motivation and emotional intelligence levels of ELT students at a university in Turkey. The first international Symposium on Social Sciences, ASOS Congress Bildiri Kitapçığı, 782-797. Sahinkarakas, S. & Arifi, Q. (2007). Do Descriptors of CEFR Reflect the Needs of the ESP Students? In Current Issues in Language Teaching. The First International ELT Conference (pp. 129-134). Mersin, Türkiye. Yumru, H. & Sahinkarakas, S. (2006). The European Language Portfolio in Practice: Promoting Process and Context Awareness . In ELT Profession: Challenges and Prospects. 2nd International Conference on ELT (pp. 220-225). Magosa, KKTC. 2 Sahinkarakas, S. (2000). Portfolio Assessment in Writing Classes. Proceedings of ELT Conference, Global Problems, Local Solutions, pp. 75-84. Isik University: Istanbul. 6.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Foreign Language Learning for Young Adults. Nobel Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Uncertainty and Uncertainty Management in Language Learning. Nobel. Altas, B. & Sahinkarakas, S. (2021). Disclosing the dialogical self of foreign language students in an English as a foreign language classroom. In C. Moneroe, C. Weise, & H. Hermans (Eds.), Dialogicality: Personal, local, and planetary dialogue in education, health, citizenship, and research (pp. 107-114). Creative Commons Sahinkarakas, S. & Tokoz Goktepe, F. (2018). 'My Story in Practicum': A project of student-teachers' action research during practicum. In G. Barkhuizen, A. Burns, K. Dikilitas, & M. Wyatt (Eds.), Empowering Teacher-Researchers, Empowering Learners (pp. 39-46). IATEFL Sahinkarakas, S. & Inozu, J. (Eds.) (2017). The role of the self in language learning. Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing Cetin, M. & Sahinkarakas, S. (2017). E-mentoring as a professional teacher tool. In K. Dikilitas & I. H. Erten (Eds.), Facilitating In-
--	--

	Service Teacher Training for Professional Development (pp. 130-140). IGI Global Sahinkarakas, S. & Buyukkarci, K. (2011). Teachers' Perceptual Changes on Formative Assessment Practises In D. Tsagari & I. Csepes (Eds.), Classroom-Based Language Assessment (pp. 93-110). Peter Lang. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Sahinkarakas, S. & Arifi, Q. (2007). The CEFR and the Needs of the ESP Students. Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 83-92.
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ
Aldığı dereceler	Lisans: Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngilizce Öğretmenliği Pr. (İNGİLİZCE), 1992 Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, 1996 Doktora: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, 2000
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Prof. Dr., Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı, Çağ Üniversitesi, 2022 MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Çukurova Üniversitesi/Yabancı Diller Yüksekokulu, 2004-2005
Diğer iş deneyimi	Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı)
Belli başlı danışmanlıkları	Yüksek Lisans MUNİS MEHMET EMİN, (2017). The relationship between university students' epistemological and foreign language learning beliefs, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı AKKAR SİMAY, (2017). The reasons for undesirable behaviors among English language learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı KISSACIK MEHMET, (2016). An evaluation of English coursebooks used in Turkish high schools for learner autonomy: A descriptive study, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

	ÖZER MELEK, (2016). Exploring the role of digital storytelling in vocabulary learning and retention: A case study at Harran University, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı BİNİCİ ELÇİN, (2016). Investigating pragmatic information in an efl coursebook: A case of "yes you can", Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı YAĞCI MİRAY, (2016). Intercultural competence and its reflection in the beliefs of Turkish teachers of English with regard to their teaching practices, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı GÖZGENÇ GAMZE SELİN, (2016). Acquiring intercultural communicative competence from coursebooks: An analysis of reading activities in the coursebook "Speakout", Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı KAPLAN YAŞ AR ÜSTÜN, (2016). Exploring the relationship between students' beliefs about language learning and language learning strategies in a high school context in Turkey, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Doktora GÖRGÜN AYŞ E, (2015). A case study on the effects of teacher-structured out-of-class ict activities on listening skills, motivation and self-efficacy, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ALTAY MEHMET, (2015). Using semantic mapping strategy for teaching content words practice in EFL context, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü >İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı BOYNO MEHMET, (2011). An analysis of the factors influencing learner autonomy in the Turkish EFL context, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: 1. AKKAR SİMAY, İNÖZÜ JÜLİDE (2017). Undesirable Behaviours of EFL Learners and their Reasons. Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(3), 125-139. (Yayın No: 3967006) 2. İNÖZÜ JÜLİDE (2017). Drawings are talking: Exploring language learners'xx beliefs through visual narratives. Applied Linguistics Review, Doi: 10.1515/applirev-2016-1062 (Yayın No: 3783553)

	3. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2016). Exploring relations between pre service English teachers psychological and social well being and their perceptions of positive classroom environment. Euroasian Journal of Education, 2(2), 79-93. (Yayın No: 2991829) 4. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2015). Social Competencies of Polish and Turkish ELT Students a cross cultural study. Konin Language Studies, 3(3), 313-326. (Yayın No: 2991609) 5. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). Developing learner autonomy in the language class in Turkey voices from the classroom. Asia Pacific Education Review, 12(4), 523-531., Doi: doi: 10.1007/s12564-011-9154-0 (Yayın No: 679063) 6. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2011). Reflections on Creating Bonded Groups in Foreign Language Classes at Higher Education.. International Journal of Arts and Sciences, 4(4), 148-157. (Yayın No: 4122694) 7. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). The role of non classroom faculty contact in student learning outcomes in higher education context. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 23(3), 292-302. (Yayın No: 678691) 8. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). Beliefs about foreign language learning among students training to teach English as a foreign language. Social Behavior and Personality, 39(5), 645-653. (Yayın No: 678365) 9. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA, İNÖZÜ JÜLİDE (2010). A case study two teachers reflections on the ELP in practice. ELT Journal, 64(1), 65-75. (Yayın No: 673135) 10. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, İNÖZÜ JÜLİDE, YUMRU HÜLYA (2010). The influence of higher education experiences on ELT students learning outcomes. Procedia-Social Behavioral Sciences, 2(2010), 4183-4188., Doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.661. (Yayın No: 677896) 11. İNÖZÜ JÜLİDE (2010). The issue of cohesiveness in foreign language classrooms at higher education. World Applied Sciences Journal, 10(9), 1061-1065. (Yayın No: 678110) 12. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA (2010). The nature of language learning experiences beyond the classroom and its learning outcomes. US China Foreign Language, 8(1), 14-21. (Yayın No: 3101649) Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: 13. İlin Gülin, İnözü Julide, Yıldırım Rana (2007). Successful Supervision from the student teachers perspective an analysis of
--	---

	supervisory talk. Hacettepe University Journal of Education(32), 123-132. (Yayın No: 673511) 14. İNÖZÜ JÜLİDE,İLİN GÜLDEN (2007). How do Learners Perceive E-language Learning Programs in Their Local Context.. Asian EFL Journal, 9(4), 278-286. (Yayın No: 4122518) 15. İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN,Sürmeli Emine Çakır (2007). Overcoming affective barriers for continuous language learning. The Asian EFL Journal Quarterly, 9(4), 174-187. (Yayın No: 677247) 16. İL İN GÜLDEN, İNÖZÜ JÜL İDE,YUMRU HÜLYA (2007). TEACHERS AND LEARNERS PERCEPTIONS OF TASKS OBJECTIVES AND OUTCOMES. Journal of Theory and Practice in Education, 3(1), 60-68. (Yayın No: 3087881) B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : 17. İNÖZÜ JÜLİDE,Ş AHİNKARAKAŞ Ş EHNAZ (2017). Positive classroom environment through the eyes of language teachers. International Conference on Language Education Across Borders (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783880) 18. İNÖZÜ JÜLİDE,Ş AHİNKARAKAŞ Ş EHNAZ (2017). Examining pre-service English teachers' perceptions of the classroom social environment. Uluslararası Dil Eğitimi Konferansı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:3783865) 20. İNÖZÜ JÜLİDE,DİNÇ ZEYNEP FİLİZ (2017). Entrepreneurship education in sports. 3. Uluslararası Yaşamboyu Eğitim ve Liderlik Konferansı, 32-35. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783847) 21. İNÖZÜ JÜLİDE,ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2017). Perceptions of positive classroom environments and their relationship to well-being. 51. IATEFL Uluslararası İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Konferansı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783827) 22. İNÖZÜ JÜLİDE,BAŞ OL HASAN ÇAĞLAR (2017). Educating the 21st century language teachers. 10. Uluslararası Dil Öğretmeni Eğitimi Konferansı(Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783818) 23. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2016). Positive Functioning for Building a Positive Classroom Environment. Individuals in Context: Psychology of Language Learning Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2992574) 24. BAŞOL HASAN ÇAĞLAR, İNÖZÜ JÜLİDE (2016). Intercultural Communicative Competence A Framework for
--	--

	Dispersed Reciprocal Interaction. IATEFL 2016 Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2992662) 25. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2015). A study on Pre-service English Teachers' Intercultural Competence. 14.th Worldwide Forum on Education and Culture (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4148776) 26. İNÖZÜ JÜLİDE, OKAN ZUHAL (2015). Positive Psychology Coaching in Language Classrooms. Language Assesment for Multilingualism, 21, 155-155. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2211447) 27. İNÖZÜ JÜLİDE (2015). Exploring language learners' beliefs through visual narratives. 49. Annual International IATEFL Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:4148301) 28. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2014). Project Bazaar: Teaching and learning languages at the market place. 13.th Worldwide Forum on Education and Culture (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4148771)
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Aysun DAĞTAŞ
Aldığı dereceler	Lisans: Hacettepe Üniversitesi, İngilizce Mütercim Tercümanlık, 1997. Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2007 Doktora: Çag Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Çag Üniversitesi, Doktor Öğretim Üyesi, 2019
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Bulut, T., & Yurdaisik, A. (2005). Visual semiotics and interpretation in the television commercial. Applied Semiotics 6(16), 46-53.

	Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2024). Foreign language learners' uncertainty experiences and uncertainty management. <i>Journal of Psycholinguistic Research</i>, 53(65). https://doi.org/10.1007/s10936-024-10100-w Yurdaisik, A., & Cabaroglu, Nese (2008). Teachers' views and approaches to reading instruction and reading strategies. <i>The Reading Matrix</i>, 8(2), 133-154. Zaimoğlu, S. & Dağtaş, D. (2023). Exploring the wellbeing of pre-Service teachers during their practicum. <i>Ege Eğitim Dergisi</i>, 24(2), 194-208. https://doi.org/10.12984/eggefd.1279510 Uluslar arası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2018). The experience of uncertainty in foreign language learning within dynamic systems framework. <i>Icopfe International Conference</i>. (yayın no: 4579376) Dağtaş, A. (2015). Exploring willingness to communicate in the language classroom. <i>Sill Conference</i>. (yayın no: 4200606) Dağtaş, A. Gürsoy, S., & Zaimoğlu, Se. (2015). Native and non-native teachers' ethical conceptions on assessment Practices in EFL contexts. <i>IATEFL TTD SIG International Conference</i> (yayın no: 4579486) ctices in EFL contexts. <i>IATEFL TTED SIG International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)</i>(Yayın No:4579486) Yazılan Uluslar arası kitaplar veya kitaplarda bölümler Dağtaş, Aysun (2017). Exploring the willingness to communicate in the language classroom. In S. Şahinkarakaş and J. Inozu (Eds.), <i>The Role of the Self in Language Learning</i>, (63-76). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Uncertainty and Uncertainty Management in Language Learning. Nobel.
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAIMOĞLU
Aldığı dereceler	Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği, 2001 Yüksek Lisans: Çag Üniversitesi, İngiliz Dili ve Eğitimi, 2013 Doktora: Çag Üniversitesi, İngiliz Dili ve Eğitimi, 2018

Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Üyesi, 2019
Diğer iş deneyimi	TED Aliğa Koleji, İngilizce Öğretmeni, 2001-2008
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş.(2019). Development and Validation of a Self- Regulation Foreign Language Scale Within the Framework of Social Emotional Learning. <i>Uluslararası Kibris Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi</i>, 25(97-1), 402-417., Doi: 10.22559/folklor.950 (Yayın No: 5222895) Zaimoglu, S. & Sahinkarakas, S. (2021). Development of a social-emotional foreign language learning scale (SEFFLS) for young adults. <i>Current Psychology</i>. doi: 10.1007/s12144-021-02090-y Zaimoğlu, S., & Dagtas, A. (2023). Exploring the Wellbeing of Pre-Service Teachers During Their Practicum. <i>Ege Eğitim Dergisi</i>, 24(2), 194-208. https://doi.org/10.12984/egeefd.1279510 Onursoy, B., & Zaimoğlu, S. (2024). EFL instructors' approaches and practices of intercultural communicative competence. <i>Erciyes Akademi</i>, 38(1), 310-329. https://doi.org/10.48070/erciyesakademi.1432134 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş.(2018). Development and Validation of a Self- Regulation Foreign Language Scale Within the Framework of Social Emotional Learning. <i>International Conference on Perspectives for Future Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</i>(Yayın No:4564943) Zaimoğlu, S. (2015). An investigation into Foreign-Language Anxiety and its Relation to Self-Efficacy in Oral performance. <i>Self in Language Learning (SILL) conference</i>(1), 27-48. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4564817) Zaimoğlu, S, Gürsoy, S & Dağtaş, A. (2015). Native and Non-Native Teachers' Ethical Conceptions on Assessment Practices in EFL Contexts. <i>IATEFL TTEd SIG CONFERENCE (Özet</i>

	Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4565017) Zaimoğlu, S. (2013). Teachers' and Students' Conceptions of Assessment in a University EFL Context. EALTA Assessment for Academic Purposes SIG Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4569633) Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Foreign Language Learning for Young Adults. Nobel Zaimoğlu, S. (2015). An Investigation into Foreign-Language Anxiety and its Relation to Self-Efficacy in Oral Performance. <i>Cambridge Scholars Publishing</i>, 27-48, http://www.cambridgescholars.com/download/sample/64127
--	---

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş
Aldığı dereceler	Lisans: Başkent Üniversitesi, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, 2002 Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2013 Doktora: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Üyesi, 2019
Diğer iş deneyimi	- Çağ Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Öğretim Görevlisi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, 2017 - Çağ Üniversitesi, İngilizce Hazırlık Okulu, Okutman, 2007 - Dokuz Eylül Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Okutman, 2005-2006 -Stockholm University, Erasmus Staff Mobility Exchange Programme, 2013-2013
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Papers published in international refereed journals (SCI & SSCI & Arts and Humanities) Sıvacı, s., & Altaş, B. (2023). The effect of critical thinking dispositions and democratic values of pre-service EFL teachers on their multicultural self-efficacy: A structural equation modeling approach. <i>Thinking Skills and Creativity</i>, 47. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101221

Articles Published in International Refereed Journals

Dilek, E. ., & Atas, B. (2022). The relationship between EFL teachers' professional identity and professional autonomy. *Asian Journal of Education and Training*, 8(1), 22–33. <https://doi.org/10.20448/edu.v8i1.3806>

Altaş, B., & Şahinkarakaş, Ş. (2022). Investigating how learners respect alien voices in a foreign language classroom. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(1), 76-91. doi: 10.16986/HUJE.2020063456

Altaş, B. (2016). Turn-Taking Patterns in Teacher's Talk. *International Journal of Language Academy*, 4(11), 29-36. Doi: 10.18033/ijla.394 (Yayın No: 4574924)

International Books or Book Chapters

Altas, B., & Şahinkarakaş, S. (2021). Disclosing the dialogical self of foreign language students in an English as a foreign language classroom. In C. Monereo, C. Weise, & H. Hermans (Eds.), *Dialogicality: Personal, local, and planetary dialogue in education, health, citizenship, and research* (pp. 107-114). CA, USA: Creative Commons

Altaş, B. (2021). Drama for Fostering Language Skills. In S. Sivacı (Ed.), *Drama in language teaching* (pp. 149-171). Eğiten. ISBN:978-625-7527-82-8.

Papers published in national refereed journals

Altas, B., & Ünal, S. (2022). Perceptions of Turkish Academicians on Media Literacy Assessment in Higher Education in Turkey. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35 (1), 230-261. DOI: <https://doi.org/10.19171/uefad.1035423>

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ALTAŞ BETÜL (2019). Disclosing the university instructors'xx ethical judgmentsin assessment. 8th International Conference on Education (IC-ED 2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5183914)

2. ALTAŞ BETÜL (2019). Exploring Perceptions of Turkish University-level Instructors on Possible Obstacles for the Application of Critical Pedagogy. 5th Cukurova International ELT Conference -(CUELT 2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5025453)

3. ALTAŞ BETÜL (2016). Turn-taking Patterns in Teacher's Talk. Replacing Cliches:Teaching Subordinated to Learning, 4(11), 29-36., Doi: 10.18033/ijla.394 (Tam Metin Bildiri/Sözlü

	Sunum)(Yayın No:4605085) 4. ALTAŞ BETÜL (2016). Turkish Instructors' Perceptions on the Application of Critical Pedagogy in ELT Classrooms. TESOL Greece 37th Annual International Convention (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4582227) 5. ALTAŞ BETÜL (2015). The origins of motivation that affect students'L2 learning achievement. The Self in Language Learning (SiLL) International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604944) 6. ALTAŞ BETÜL (2015). The Concept of Idealized Language in Language Testing. IATEFL TTed SIG INTERNATIONAL CONFERENCE THE JOURNEY FROM INPUT TO INTERACTION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604883) 7. ALTAŞ BETÜL (2015). Ethical Assessments with regard to Fairness, Power, and Standardized Tests. IATEFL TTed SIG INTERNATIONAL CONFERENCE THE JOURNEY FROM INPUT TO INTERACTION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604903) 8. ALTAŞ BETÜL (2014). Knowledge Construction In Multimedia Learning At Both Cognitive And Affective Level. WCES 2014, 191, 1448-1454., Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.709 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4603989) 9. ALTAŞ BETÜL (2013). A Case Study of Multimodal Presentation of Selected Stage Play Literature in a Multimedia Environment. World Conference on Educational Sciences 2013 (WCES 2013), 116, 1726-1734., Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.463 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No: 1080670)
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI
Aldığı dereceler	Lisans: Çağ Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği, 2010 Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2014 Doktora: Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, 2021
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Üyesi, 2019

Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler 1.Yol Gösterici İki Öğretim Kuramı: Merrill'in Öge Belirleme Kuramı ve Reigeluth'un Öğretimi Ayrıştırılma Kuramı.Two Prescriptive Instructional Theories: Merrill's Component Display Theory Reigeluth's Elaboration Theory 2.Washback effect of higher education institution exam 1foreign language test on university candidates' attitudes 3.The effect of English teaching on academic achievement based on brain based learning theory (BBL) 4. Öğrenme Sürecinde Yeni Eğilimler: Birey ve Toplum Eksenli Bir Model Entegrasyonu ve Allosterik Öğrenme Modeli Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler 1.Demiroğları G. (2018). Aday Akademisyenlerin Yabancı Dil Sınavlarına Yönelik Tutum ve Algıları. EMİ 2018 Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5025250) 2.Demiroğları G. Ignored Part of Education, (2019) A General Approach Towards Andragogy and Adult Education, 1st International Science, Education, Art & Technology Symposium, 2-3 Mayıs 2019, İzmir. 3. Demiroğları G., Demiroğları B. (2019) Üniversite Öğrencilerinde Matematik Kaygı ve Tutumlarının İncelenmesi: Çağ Üniversitesi Örnekleme, 1st International Science, Education, Art & Technology Symposium, 2-3 Mayıs 2019, İzmir. 4. Demiroğları G. (2020) Öğrenme Sürecinde Yeni Eğilimler: Birey Ve Toplum Eksenli Bir Model Entegrasyonu ve Allosterik Öğrenme Modeli. VIIth International Eurasian Educational Research Congress ONLINE. 10 - 13 Eylül 2020 Anadolu Üniversitesi 5. Demiroğları G., Kutlu M.O., (2021) Within The Scope Of Lifelong Learning Approach And Digital Era: Vocational

	Education In The Light Of Adult Education And Theoretical Principles Of Learning for Adults. VIII. <i>Internetonial Eurasian Educational Research Congress Online, 7-10 July, Aksaray Üniversitesi</i>
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Seden TUYAN
Aldığı dereceler	Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngilizce Öğretmenliği Pr.(İngilizce), 1992 Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü/İngiliz Dili Eğitim, 1998 Doktora: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü/İngiliz Dili Eğitimi, 2003
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi	2013-2016 Yönetim Kurulu Üyesi, School of Foreign Languages, Cukurova University 2013-2016 Hizmetiçi Eğitim Birimi Kordinatörü, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Çukurova Üniversites
Belli başlı danışmanlıkları	ULUCAN KURT TUGBA, (2023). An Investigation of the Relationship between EFL Teachers' Engagement Levels and their Social- Emotional Competencies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor) SAVKLI FATMA, (2023). Foreign language learner identity in the Turkish vocational high school context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KÖSE BEYZA, (2023). INVESTIGATING TERTIARY LEVEL EFL LEARNERS' SELF-REGULATION AND THEIR ATTITUDES TOWARD DISTANCE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YASAR ÖMER FARUK, (2023). The perspectives of secondary school EFL teachers on online teaching in the shadow of the COVID-19 pandemic, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü >İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) DALDAL DEGER, (2022). Turkish EFL teachers' knowledge, perceptions and practices regarding social and emotional learning in elementary, secondary and high school contexts, Çağ Üniversitesi

	>Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ACET ZELİHA DİLEK, (2022). Self-efficacy beliefs of English foreign language teachers during covid-19 pandemic in Turkey, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YILDIZ MERYEM, (2022). Covid-19 pandemisi boyunca İngilizce öğretmenlerinin profesyonel kimliklerine ilişkin algılarının incelenmesi, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) TURAN BÜSRA, (2022). Academic optimism and psychological well-being as predictors of Turkish EFL teachers' sense of self efficacy, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÇELEBİ EZGİ, (2021). Transformative experiences of efl lecturers' professional identity in online education, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) AK KARAKUS NAZLİCAN, (2021). An investigation of out-of-class English learning activities of Turkish 12th graders, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÇELİK SUNGUR MERVE, (2021). Turkish EFL teachers' perceptions of self efficacy and burnout during COVID-19 pandemic, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÖKSÜZ YUNUS, (2021). The relationship between EFL learners' learning styles and their level of engagement in online education, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) BİLGİ TUĞÇE, (2021). An investigation of Turkish EFL teachers' work alienation during the covid-19 pandemic, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) GÖK FATOS, (2020). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety of Turkish EFL learners, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ADİYAMAN EMİNE, (2020). Bicultural identity and its relation with EFL learner beliefs of Turkish-German bilinguals, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
--	--

	EKINCI EMRE, (2020). The use of video materials in EFL learners' reading comprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KAYA MUHAMMED HARUN, (2020). The problems encountered by students and teachers in Turkish EFL context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) AKYILDIZ SEVCAN, (2020). Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrencilerin azim seviyeleri ve başarı arasındaki ilişki, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı(Tamamlandı) KOYLU BIRCAN, (2019). Teachers' and students' perceptions related to the motivating effect of teaching/learning situations in EFL class, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YILMAZ ELİFSU, (2019). An exploratory study on Turkish high school students' anxiety for speaking English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) CIVABAS TUĞÇE, (2019). Exploring the relationship between the middle school students' interaction with their teachers and their classroom engagement and success, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) SARI HALİL, (2019). The impact of the use of formative assessment on EFL students' writing anxiety: An action research study, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KOCADAYIOĞULLARI HASAN, (2019). The differences between Turkish and Polish students' attitude and motivation towards English as a foreign language, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÖZKAN CANSU, (2019). The relationship between students' success and their level of foreign language anxiety and the primary sources of foreign language speaking anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ERDEM MAHMUT, (2019). The effect technological tools on EFL learners' reading attitudes and motivations, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) 2018
--	---

	DEMİR BAYRAM, (2018). The relationship between university students' self-efficacy beliefs and foreign language classroom anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KILIÇ SÜREYYA, (2018). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety among efl preparatory school students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KINES MESUT, (2018). The correlation between efl high school students' language learning strategies and their self-efficacy beliefs about English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: TUYAN SEDEN (2023). Dialogic research mentoring in pre-service teacher education. Emerald, 12(3), 267-283., Doi: 10.1108/IJMCE-12-2021-0110 (Yayın No: 8362395) BILGI TUGCE, TUYAN SEDEN (2023). An Investigation of Turkish EFL Teachers' Work Alienation During the COVID-19 Pandemic. National Research University, Higher School of Economics (HSE), 9(2), 40-56., Doi: 10.17323/jle.2023.13633 (Yayın No: 8430509) CELEBI EZGI, TUYAN SEDEN (2022). Transformative Experiences of EFL Lecturers' Professional Identity in Online Education. EU-JER, 11(2), 795-804., Doi: 10.12973/eu-jer.11.2.795 (Yayın No: 47559527) Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: Smith Richard, TUYAN SEDEN, Békés Erzsébet .gnes, Serra Mariana (2022). Enhancement mentoring for teacher-research: A positive approach in a crisis. ELTED Journal, 24, 43-61. (Yayın No: 7559637) TUYAN SEDEN (2019). An Emotional Literacy Improvement (ELI) Program for EFL Teachers: Insiders' Views. EU-JER, 8(4), 1113-1125., Doi: https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1113 (Yayın No: 6455169) TUYAN SEDEN, SERINDAG ERGUN (2019). Revisiting the socio-educational model of second language acquisition in Turkish tertiary EFL context. Journal of Language and Linguistic Studies,

	15(2), 450-469., Doi: https://doi.org/10.17263/jlls.586105 (Yayın No: 5180803) INOZU JULIDE, TUYAN SEDEN (2011). Reflections on Creating Bonded Groups in Foreign Language Classes at Higher Education.. International Journal of Arts and Sciences, 4(4), 148-157. (Yayın No: 4122694) TUYAN SEDEN (2010). A Visit to Character Education in a Language Classroom. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences (former Journal of Azerbaijani Studies, 13, 88-107. (Yayın No: 3573528) INZU JULIDE,TUYAN SEDEN,Cakır Amine (2007). Overcoming Affective Barriers for Continuous Language Learning. The Asian EFL Journal Quarterly, 9(4), 175-188., Doi: 37325127 (Yayın No: 3573519) 10. IN.ZU JULIDE,TUYAN SEDEN,Sürmeli Emine Cakır (2007). Overcoming affective barriers for continuous language learning. The Asian EFL Journal Quarterly, 9(4), 174-187. (Yayın No: 677247) B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : Smith Richard, Békés Erzsébet Ignés, Serra Mariana, TUYAN SEDEN (2021). Enhancement mentoring for teacher-research: a hopeful response to Covid-19. IATEFL ReSIG Webinar (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7259099) TUYAN SEDEN (2021). English language teachers' self-concepts: implications from teacher research. The 54th IATEFL Virtual Conference and Exhibition 2021 (online) 19th-21st June, 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7259103) TUYAN SEDEN (2023). Self-mentoring through enhancement mentoring approach for teacher research 56th International IATEFL Conference and Exhibition (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445298) TUYAN SEDEN, Serra Mariana (2022). Teacher research enhancement mentoring experience with Turkish EFL teachers. 57th IATEFL International Conference and Exhibition for English language teaching professionals 17-20 May 2022 (Özet
--	--

	Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:8445290) TUYAN SEDEN (2017). Instructor Behaviors that Influence the EFL Students' Learning Motivation, Attitude Towards Learning and Language Anxiety in Higher Education. The 18th INGED International ELT Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445284) TUYAN SEDEN (2016). The Impact of Teacher-student Interaction on University Prep Year Students' English Language Learning Motivation, Attitude and Anxiety. Focus on the learner: Contributions of individual differences to second language learning and teaching (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445295)14. C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki b.lümler: Energizing Teacher Research, Bölüm adı: (From In-service to Pre-service: A Comparative Look at my Action Research MentoringExperience) (2019)., TUYAN SEDEN, International Association of Teachers of English as a Foreign Language, (IATEFL), Editor: Kenan Dikilitas, Mark Wyaat, Anne Burns, Gary Barkhuizen, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-1-912588-25-1, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 6594484) Empowering Teacher-Researchers, Empowering Learners, B.lüm adı: (On the way to achieve sustainability: An evaluative look at a three-year action research program in an ELT context) (2018)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitas, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461641) Empowering Teacher-researchers, Empowering Learners, B.lüm adı:(Cultivating mindfulness in the EFL classroom: An exploratory study) (2018)., TUYAN SEDEN,KABADAYI BEYZA, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitas, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461660) Developing Insights into Teacher Research, B.lüm adı:(The Possible Taste of Students' Happiness in EFL Class Recipes) (2017)., TUYAN SEDEN, ALTUNKOL ESRA, International
--	---

Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Editor: Anne Burns, Kenan Dikilitas, Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573109) 4.

Developing Insights into Teacher Research, B.lüm adı: (What I'xxve learned as an action research mentor) (2017)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Anne Burns, Kenan Dikilitas, Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573103)

Teachers Engaging in Research, B.lüm adı:(A Journey of enquiry to improvement:the story of an enthusiastic action research team of EFL instructors) (2016)., TUYAN SEDEN, IATEFL, Editor: Dikilitas K., Wyatt M., Hanks J., Bullock D., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 343, ISBN:978-1- 901095-83-8, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2994751)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TUYAN SEDEN (2017). Questionnaire On Teacher-Student Interaction (QTI) As An Instrument To Measure Teachers' And Students' Perceptions In EFL Classes In Higher Education. Cukurova Universitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(1), 186-200., Doi: 123069123 (Kontrol No: 3567623)

TUYAN SEDEN, SADIK KRUPKA SEMRA (2008). 'Hand in Hand with Emotions': A Social and Emotional Learning Program For EFL Students.. Cukurova Universitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17(3), 389-398. (Kontrol No: 3573523)

TUYAN SEDEN (2004). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zekâ Becerilerinin Kullanılması. Cukurova Universitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(28), 37-42. (Kontrol No: 3573412)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. Beceren Eray, TUYAN SEDEN (2005). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zeka Becerilerinin Kullanılması. 7. Rehberlik Sempozyumu Kültür 2000 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445288)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Arastırma notu vb.

Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2012). Sosyal İlişkilerimiz ve Biz..

	Adana Yelken Kulübü Dergisi,(4), 42-42. (Yayın No: 3574087) Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2011). Mutlulukla İlgili Bir Bakış Açısı: Hedef Belirleme. Adana Yelken Kulübü Dergisi, (3), 38-39. (Yayın No: 3574086) Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2010). Yelken ve Su sporlarıyla Ugrasmak Duygusal Zekayı Gelistirir mi?. Adana Yelken Kulübü Dergisi(2), 37-37. (Yayın No: 3574085) Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Duygusal Zekâ ve Empati. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(71), 1-2. (Yayın No: 3574083) Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Elinden Geleni Yapmak ve Duygusal Zekâ Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(64), 8-9. (Yayın No: 3574080)
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Semiha KAHYALAR GÜRSOY
Aldığı dereceler	Lisans: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2005 Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2013 Doktora: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Yardımcı Doçent, İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2019
Diğer iş deneyimi	Setron Bilişim (Bilişim Çırakları Projesi), İngilizce Öğretmeni 2004-2005
Belli başlı danışmanlıkları	
Belli başlı yayınları	6.1. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Gürsoy, S. (2016). Foreign language anxiety among EFL university students and their deductive/inductive learning style preferences. International Journal of Language Academy, 4 (1),

	72-87. doi: http://dx.doi.org/10.18033/ijla.363 (Yayın No: 4198448) Gürsoy, S. (2019). The dynamic development of student immunity in language learning motivation. <i>Folklore-Literature</i>, 97(1), 381-401. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler Gürsoy, S. (2018). The dynamic development of student Immunity in language learning. ICOPFE-2018 (/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554652) Gürsoy, S. (2016). Classroom research study on oral error correction through recast. TESOL Greece 37th Annual Convention (/Poster) (Yayın No:4554412) Gürsoy S. (2015). Foreign language anxiety among EFL university students and their deductive/İnductive learning style preferences. Self in Language Learning (SILL) Conference, 4(1), 72-87., Doi: http://dx.doi.org/10.18033/ijla.363 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554553) Gürsoy S.,Dağtaş A., Zaimoğlu S. (2015). Native and non-native teachers' ethical conceptions on assessment practices in EFL contexts. IAETFL TTEd SIG Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554365) Gürsoy, S. (2013). A validation study. EALTA Assessment For Academic Purposes SIG Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4569636)
--	--

--	--

Aşağıdaki tablolarda Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’ndeki öğretim elemanlarının kısa öz geçmişi sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının daha ayrıntılı öz geçmişleri için bkz: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

Adı, soyadı ve ünvanı	Sevin ARSLAN, Prof. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 1993 Yüksek Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 2000 Doktora: Pedagoji Alanında Türk Edebiyatı Metodolojisi, Aziz Kliment Ohridski Üniversitesi, 2006
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	13 yıl Prof. Çağ Üniversitesi, 2013
Diğer iş deneyimi	20 yıl Yardımcı Doçent (Dr. Öğr. Üyesi) Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 04.09.2006 Doçent Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 06.12.2006 Prof. Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 2011 2009-2012 Aziz Kiril Metodiy Ün. Bölüm Başkanlığı 2008-2012 Goçe Delçev Ün. Öğretim Üyeliği 2010-2012 Kalkendelen Üniversitesi 2006-2012 Eğitim Geliştirme Bürosu, Türkçe Dersleri Komisyon Başk.
Belli başlı danışmanlıkları	Özge Parlardemir, Roma, Yunan ve Türk Mitolojisinde Tanrılar (Benzerlik ve Farklılıklar), 2018 Metin Dizoğlu, Anadolu Sahası Türkülerinde Renkler, 2018 Hülya Tetik, Ahmet Ümit’in Patasana Romanında Mitolojik Unsurlar, 2019 Güldem Özbalık, Binbirgece Masallarında Özlem ve Vuslat, 2020
Belli başlı yayınları	- <i>Makedonya’daki Cönkler ve Mecmualar Üzerine</i> , HİKMET İlmi Araştırmalar Dergisi, Yıl: 10 Sayı: 19, Mayıs 2012/1 – Adeksam Gostivar, Makedonya, s. 10-22 (ISSN 1857-5935) - <i>Edebiyat Dersinde Eleştirel Düşünce (Критичкото мислење во наставата за литература)</i> , “Годишен Зборник” на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ Скопје, - Филолошкиот Факултет „Блаже Конески“, Книга 35, Скопје 2009, стр: 11-23 (ISSN 1409-8571)

	- Lozan Görüşmelerinde Sırp-Hırvat-Sloven Krallığı (Yugoslavya), Çağ Üniversitesi- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi – Lozan Antlaşması Sempozyumu, 16 Şubat 2014, Mersin/ Türkiye, HİKMET Uluslararası Hakemli İlmî Araştırma Dergisi, Yayın Yılı: 11 Sayı: 22, Yıl 2013/2 Adeksam Gostivar, Makedonya, s. 74-85 - Çocuk Edebiyatı ve Eğitim, Uluslararası Türk Halk Kültürü Sempozyumu Bildirileri 2006; Üsküp Makedonya, Mayıs 2007 - Çağdaş Eğitim Anlayışı, “Hikmet” İlmî Araştırmalar Dergisi, Yıl:3, Sayı:6, Kasım, 2006, Adeksam Gostivar -Makedonya, s.73-80 - Çocuk Edebiyatı ve Eğitim, “HİKMET” - İlmî Araştırma Dergisi, Yıl:4, Sayı:8, Kasım 2006/2 Adeksam Gostivar -Makedonya, s: 49-59; - Mevlana'nın Eserlerinde Dost Kavramı , İlmî Araştırma Dergisi, Yıl:5, Sayı:10, Ekim 2007/2 Adeksam Gostivar -Makedonya, s: 79-87
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Elmas ŞAHİN, Prof. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: İngiliz Dili ve Edebiyatı, Atatürk Üniversitesi, 2001 Yüksek Lisans: Türk Dili ve Edb. Öğr., Atatürk Üniversitesi, 2003 Doktora: Yeni Türk Edebiyatı, Atatürk Üniversitesi, 2009
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	14 yıl Yardımcı Doçentlik (Dr. Öğr. Üyesi) 2010 Doçentlik 2016 Prof. 2021
Diğer iş deneyimi	MEB İngilizce Öğretmeni 2001-2009
Belli başlı danışmanlıkları	Yasemin Erkan, <i>Leylâ Erbil'in Kalan ve Tuhaf Bir Erkek Romanlarında Postmodernizmin Yansımaları</i>, Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin Haziran 2016 Emine Topkara, <i>Duygu Asena'nın Kadının Adı Yok Eserine Feminist Bir Yaklaşım</i>, Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin Haziran 2016 Hatice Bengü Erbektaş, Katherine Mansfield'in Bahçede Eğlence adlı öykü kitabı ile Tomris Uyar'ın İpek ve Bakır adlı öykü kitabının psikanalitik açıdan karşılaştırılması, / /A psychoanalytic comparison of Katherine Mansfield's The Garden Party and Tomris Uyar's İpek ve Bakir story books, Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin, 2019

Belli başlı yayınları	Şahin, E. "Introduction to and Selected Bibliography of English-language Books about Turks and Turkey" <i>CLCWeb: Comparative Literature and Culture</i> 15. 1 / 8, 2-9 , (2013). DOI: http://dx.doi.org/10.7771/1481-4374.2130 Şahin, E. "Intertextuality in Beckett's and Ağaoğlu's Work," <i>CLCWeb: Comparative Literature and Culture</i>, Volume 16.1, (2014). http://dx.doi.org/10.7771/1481-4374.2279 Şahin, E. "Gender Equity in Education," <i>Open Journal of Social Science JSS</i>, Vol:2, No:1, pp. 59-64, January 8 2014, DOI: 10.4236/jss.2014.21007 Şahin, E. "On Comparative Literature", International Journal of Literature and Arts, Volume 4, Issue 1-1, January 2016, Pages:5-12, ISSN: 2331-0553 (Print); ISSN: 2331-057X (Online), doi: 10.11648/j.ijla.s.2016040101.12 http://article.sciencepublishinggroup.com/pdf/10.11648/j.ijla.s.2016040101.12.pdf Şahin, E. "Historical and Critical Survey of Comparative Literature in Turkey", <i>Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi</i>, Issue: 6/4, December 2017 pp. 2448-2472, Doi Number :10.7884/teke.3974 http://www.tekedergisi.com/Makaleler/1911274339_24%c5%9fahin.pdf Şahin, E. "Geçmişten Günümüze Kadın Süreli Yayınlarına Karşılaştırmalı Bir Yaklaşım" <i>TIDSAD - Türk & İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi /The Journal of Turk & Islam World Social Studies</i> , Yıl: 5, Sayı: 16, Mart 2018, s. 86-105 Doi Number :http://dx.doi.org/10.16989/TIDSAD.1486 Şahin, E. "Metin Turan'ın Şiirlerinde "Sokaklar, Kentler ve İnsanlar", <i>Karşılaştırmalı Edebiyat Dergisi</i>, Özel sayı 2019 /1, s.31-42 Şahin, E. "Comparative Literature at Universities in Turkey: theory, application, development and trends". <i>Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi</i>, 2021, 10(1), 124-138. Şahin, E. "İNGİLİZ EDEBİYATINDA DOSTOYEVSKİ ETKİSİ" <i>Hece Edebiyat dergisi</i>, yıl 28: sayı 301, Ocak 2022, cilt 1, s.154-184 Elmas Şahin, <i>Leylâ Erbil Kitabı</i>. İstanbul: Yitik Ülke Yayınları, Eylül 2015 Elmas Şahin, <i>Zamana Vuran Dalgalar, Virginia Woolf & Ahmet Hamdi Tanpınar</i>. İstanbul: Yitik Ülke Yayınları, Mart 2015 Elmas Şahin, <i>Batı'da ve Türkiye'de Kadın Hareketleri ve Feminizm</i>. Ankara: Ürün Yayınları, 2013 Elmas Şahin, "Türk Edebiyatının Çağdaş Yazın Kadını, Leylâ Erbil'in Hayatı ve Eserlerine Kısa Bir Yolculuk: 82 Yıllık Yaşama Sığdırılan Yarım Asırlık Edebiyat Aşkısı," <i>„bir tuhaf kuştur, gölgesi zihin,,</i> adlı kitapta bölüm, ed. Kaya Tokmakçıoğlu, s.15-41, İstanbul: Aylak Adam Yayınları 2013 Şahin, E. (2022). Postmodern anlatıda kurmaca. M. Ş. Yavuzer ve N. Yılmaz (Ed.), <i>Romanın kurgusu kurgunun romanı</i> içinde (s. 305-344). Grafiker Yayınları. Şahin, E. (2022). Leyla Erbil. A. Sönmezay (Ed.), <i>40 kadın 40 hayat</i> içinde (s. 1241-1283). İBB. Şahin, E. ve Doğan, N. (2023). <i>Bir Ülkü Adamı Ahmet Nedim Servet Tör 'Ün</i>
-------------------------------------	---

	“Rûznâme-İ Seyâhati” Günlükleri, Risaleleri Ve Şiirleri. Ankara: Akademisyen Yayınevi. (Yayın tarihi: Ekim 2023) Şahin, E. ve Dilber, K. C. (2023). <i>Karşılaştırmalı Edebiyat Kuram ve Uygulama</i>. Ankara: Akademisyen Yayınevi. (Yayın tarihi: Ekim 2023)
--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Şirvan KALSIN, Prof. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Fırat Üniversitesi, 1992 Yüksek Lisans: Eski Türk Dili, Mersin Üniversitesi, 1996 Doktora: Eski Türk Dili, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fak., 2005
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	13 yıl Yardımcı Doçent 2011 Doçent 2018
Diğer iş deneyimi	Mersin Üniversitesi, Araştırma Görevlisi Girne Amerikan Üniversitesi, Öğretim Üyesi
Belli başlı danışmanlıkları	-KKTC’nin Girne Bölgesine Bağlı Kayalar Köyü ve Sadrazam Köyünde Yaşayan –1974 Sonrası Karadeniz Bölgesinden Gelen- Türk Göçmenlerin Ağız Özellikleri, Kıbrıs , 2005 (Hazırlayan: Engin Şengün). -Türkçe Sözlüğün İkinci Cildinde Yer Alan Fiillerin Çatıları Üzerine Bir İnceleme, Kıbrıs, 2005 (Hazırlayan: Sedat Bozkuş). -Yakup Kadri Karaosmanoğlu’nun Nur Baba ve Kiralık Konak Romanlarındaki “Etmek” ve “Olmak” Yardımcı Fiilleri Üzerine Bir İnceleme, Kıbrıs, 2005 (Hazırlayan: Zeynep Başoğlu).

Belli başlı yayınları	“Harezmi Türkçesi Sözlükleri”, Kebikeç, 1998. “Can Sözüyle Kurulan Deyimlerin Anlambilim Açısından Değerlendirilmesi” GAU Journal, Haziran 2006. “Germiyanlı Yetimî ve İbret-nâmesi”, Turkish Studies, Volume 4/2 Winter 2009. “Müellifi Meçhul Bir Lugat: Haza Lugat-ı Danisten”, Turkish Studies, Volume 4/4 Summer 2009. Kalsın, Ş., Harezmi Türkçesi Grameri –İsim- (Memluk Kıpçak ve Kuman Kıpçak Türkçeleriyle Karşılaştırmalı), Gazi Kitabevi, Ankara 2013. “Kıbrıs Ağzında Argo”, Uluslararası Türklük Bilgisi Sempozyumu, 25-27 Nisan 2007, Erzurum, Türkiye. “Mevlana’nın Rubailerinde Aşk, VII. Dil, Yazın, Değişibilim Sempozyumu, 2-5 Mayıs 2007, Konya, Türkiye. “Kıbrıs Ağzının Anadolu Ağzıları İçindeki Yeri”, İcanas 38, 10-15 Eylül 2007, Ankara, Türkiye. Kalsın, Ş. (2023). Kelile ve Dimne’den Kutadgu Bilig’e Siyasetnamelerde Etik Değerler. <i>Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi</i>, (10), 588-601. DOI: 10.51531/korkutataturkiyat.1255954 Kalsın, Ş. (2023). Karahanlı ve Harezmi Türkçesi metinlerinde boyut sıfatlarının dağılımı. <i>RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i>, (33), 396-410, DOI: 10.29000/rumelide.1285851. Kalsın, Ş. (2023). Kutadgu Bilig’de Adalet Kavramı. <i>Turkish Studies - Language</i>, 18(2), 1001-1013. DOI: 10.7827/TurkishStudies.66283.
------------------------------	---

Adı, soyadı ve ünvanı	Belde AKA KİYAĞA, Doç. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Hacettepe Üniversitesi, 2008 Yan Dal: Tarih, Hacettepe Üniversitesi, 2008 Yüksek Lisans: Türk Edebiyatı, Bilkent Üniversitesi, 2011 Doktora: Eski Türk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2015
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	14 yıl 2010-2015 Araştırma Görevlisi 2015 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-

Belli başlı danışmanlıkları	Toprak, Yeliz (2017). Kanûnî Devri İhtişamının Divan Şiirine Yansıması: Hayâlî, Bâkî ve Taşlıcalı Yahyâ Divanlarında Değerli Taşlar, Çağ Üniversitesi, Mersin. Alıcı, Süreyya (2017). Divan Şiirinde Ay (XV. – XVI. Yüzyıl), Çağ Üniversitesi, Mersin. Boztopraklı, Gülsüm Funda (2017). Divan Şiirinde Gece (XV. – XVI. Yüzyıl), Çağ Üniversitesi, Mersin. Özkan, Mesut (2017). Muhibbî Divanı’nda Rakip, Çağ Üniversitesi, Mersin. Bulut, Zeynep Ulviye (2019). Mevlâna Rubailerinin Feridüddin Attâr’ın Mantıku’t Tayr’ındaki Tasavvufî Mertebelere Göre İncelenmesi, Çağ Üniversitesi, Mersin. Öztürk, Tahir (2019). Enderunlu Vâsıf Divanı’nda İstanbul ve İstanbul Yaşantısı, Çağ Üniversitesi, Mersin. Alcan, Mehmet (2019). Şeyhülislâm Yahyâ Divanı’nda Rindlik, Çağ Üniversitesi, Mersin.
Belli başlı yayınları	Aka, Belde (2009). “Bir Fakelore Örneği Olarak Çağan Irmak’ın ‘Takip’i” <i>Milli Folklor</i> 83: 116 - 120. Aka, Belde (2010). “Ninnileri Psikanalitik Yaklaşımla Yeniden Okuma Denemesi” <i>Milli Folklor</i> 88: 38-43. Aka, Belde (2013). “Divan Şiirinde “Âb” motifinin Methiye Unsuru Olarak Kullanımı: Hayretî’nin “Âb” Redifli Kasidesi”. <i>Turkish Studies</i> 8 (13): 423-434. Aka, Belde (2016). “Divan Şiirinde Reddiye ve Niyâzî-i Mısrî’nin Fuzûlî’ye Yazdığı Bir Reddiye”. <i>Folklor/ Edebiyat</i>, 22 (87): 141- 148. Aka, Belde (2017). “Osman Nevres Divanı’nda ‘Vatan’ Kavramı” <i>TÜBAR</i> XLI: 49-65. Aka, Belde (2020). Divan Şiirinde Kaplıca Redifli Gazeller. <i>Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature</i> , 6 (1): 1-15 . Aka Kiyâğa, Belde (2021). “Kadı Burhaneddin Divanı’nda Hazan”. <i>Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature</i> , Prof. Dr. İ. Çetin Derdiyok Armağan Sayısı, 788-803. DOI: 10.20322/littera.993849 Aka Kiyâğa, Belde (2021). Divan Şairinin Kalemінде "Kadın Gibi" Olma(ma)k. KADIN kitabı içinde (s. 157- 185). ed. Gülşen Sağol Yüksekaya ve Döne Arslan. İstanbul: Kesit Yayınları. Aka Kiyâğa, B. (2022). Padişah şairde saltanat alametlerinin kullanım alanları: Muhibbî divanı örneği. <i>Akademik Dil ve Edebiyat Dergisi</i>, 6(4), 1917-1952. DOI: 10.34083/akaded.1203313 Aka Kiyâğa, B. (2023). <i>Âgehî- Menâkıb-ı İmâm Gazzâlî- İnceleme- Metin- Tıpkıbasım</i>. İstanbul: DBY Yayınları.

--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Begüm KURT, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Gaziantep Üniversitesi, 2008 Yüksek Lisans: Türk Halk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2012 Doktora: Türk Halk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2016
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	7 yıl 2017 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	Tamamlanmış 5 Yüksek Lisans Danışmanlığı
Belli başlı yayımları	Kurt, B. (2018). Malatya Yöresi Türkü Metinlerinde Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Kadın Algısı, Journal of Social And Humanities Sciences Research (JSHSR) 5 (22), 1002-1014. Kurt, B. (2018). Malatya İli Doğanşehir İlçesi Halk Hekimliği Uygulamalarında Eski Türk İnanışlarının Yansımaları, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 57, 50-58. Kurt, B. (2018). Malatya Yöresi Türkülerinde Hayvan Sembolleri, Social Science Development Journal, 11, 362-370. Kurt, B. (2020). Geleneksel Türk Kültüründe Göç Olgusunun Türkülere Yansımaları ve Malatya Yöresi Yayla Türküleri, Milli Kültür Araştırmaları Dergisi, 4/2, 30-42. Kurt, B. (2021). Alevilikte Ocak Geleneği ve Ali Bircivan Ocağı, Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi, 131-150. Kurt, B. (2023). <i>Kübler Ross'un Yas Teorisi Bağlamında Türk Halk Edebiyatında Ağıtlar</i>. Adana: Karahan Yayınları.

--	--

Adı, soyadı ve ünvanı	Hasan SAKIN, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Uludağ Üniversitesi, 2011 Yüksek Lisans: Yeni Türk Edebiyatı, Marmara Üniversitesi, 2016 Doktora: Yeni Türk Edebiyatı, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, 2021
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	2 yıl 2022 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Sakin, Hasan, “Esendal’ın Dükkânı”, A. C. Issı ve T. Bolat (Ed.), <i>Hikâye Kuran Nesneler</i>, Hece Yayınları, Ankara 2018. Sakin, Hasan, “Birinci Şahıs Anlatılarında Bilinç Sunumu: Ahmet Hamdi Tanpınar ve Sait Faik Abasıyanık Örnekleri”, <i>Yazıt Kültür Bilimleri Dergisi</i>, C. 1, S. 2, Eylül 2021. Sakin, Hasan, “Reşat Nuri Güntekin’in <i>Salgın</i> Eserinde Hastalık ve Bürokrasi”, <i>II. Uluslararası Beşerî Bilimler Kongresi</i>, İzmir, İzmir Demokrasi Üniversitesi, 19-21 Kasım 2021. Sakin, Hasan, “Üstkurmaca Olarak İlhan Tarus’un ‘Bir Adamın On Senelik Hayatı’ Öyküsü”, <i>Humanitas</i>, C. 10, S. 19, Mart 2022. Sakin, Hasan, “Şairin ‘Bakış’ı: Ülkü Tamer Şiirinde Anahtar Kavramlar”, <i>Çelebi</i>, S. 10, Nisan 2023.

Yukarıdaki tablolarda verilen bilgilerin yanı sıra Türk Dili ve Edebiyatı programındaki öğretim üyelerinin aşağıdaki çeşitli dernek ve kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır:

Prof. Dr. Elmas ŞAHİN: MEYAD (Mersin Yazarlar Derneği), İçel Sanat Kulübü, Mersin Kent Konseyi Edebiyat Kulübü.

Prof. Dr. Şirvan KALSIN: YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Değerlendiricisi.

Dr. Öğr. Üyesi Begüm KURT: Editörlükler, hakemlikler.

Adı Soyadı ve Ünvanı	Prof. Dr. Şükrü Uğuz
Aldığı Dereceler	Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, Tıp Fakültesi 1989 Doktora: Çukurova Üniversitesi, Psikiyatri Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık 1998
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve ünvan terfi tarihleri	Profesörlürlük tarihi: Çağ Üniversitesi, 2014
Diğer iş deneyimi	1993-1998 Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Ar Gör. 1998-1999 Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Uzman 1999-2000 Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Öğr.Gör. 2000-2008 Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Yar.Doç. Dr 2008 Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı, Doç. Dr. 2008-2012 Başkent Üniversitesi Adana Yerleşkesi Doç. Dr.
Belli başlı danışmanlıkları	Yönetilen Tıpta Uzmanlık ve Doktora Tezleri: Tıpta Uzmanlık Tezleri Bal,U. "Anksiyete Bozukluklarında Cinsiyete Göre Semptom Farklılıkları",

Belli başlı yayınları Yayınlar Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : Diler. R. S., S. Uguz, G. Seydaoglu, N. Erol, A. Avcı A, "Differentiating Bipolar Disorder in Turkish Prepubertal Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder", <i>Bipolar Disorder</i>, 2007, 9 (3), 243-251. Dogan. M. C., G. Seydaoglu, S. Uguz, B. Y. Inanc, "The Effect of Age, Gender and Socio-Economic Factors on Perceived Dental Anxiety Determined by A Modified Scale in Children", <i>Oral Health Prev Dent</i>, 2006, 4(4), 235-241. Demirkiran. M., Y. Sarıca, S. Uğuz, D. Yerdelen, K. Aslan, "Multiple Sclerosis Patients With and Without Sexual Dysfunction: Are There Any Differences", <i>Multiple Sclerosis</i>, 2006, 12(2), 209-214. Uguz. S., G. Seydaoglu, C. Dogan, B. Y. Inanc, E. Yurdağül ve R. S. Diler, "Short-Term Antidepressant Treatment of Co-morbid Dental Anxiety in Patients with Panic Disorder", <i>Acta Odontologica Scandinavica</i>, 2005, 63(5), 266- 271. Sir. A., R. D'Souza, S. Uguz, T. George, S. Vahip, M. Hopwood, A. Martin, W. Lam ve T. Burt, "Randomized Trial of Sertraline versus Venlafaxine-XR in Major Depression: Efficacy and Discontinuation Symptoms", <i>Journal of Clinical Psychiatry</i>, 2005, 66(10),1312-1320. Ergun. U. G., S. Uguz, N.Bozdemir, R. Guzel, R. Burgut, E. Saatci ve E. Akpınar, "The Relationship Between Cholesterol Levels and Depression in The Elderly", <i>Int J Geriatr Psychiatry</i>, 2004, 19 (3), 291-296. Uguz. S., H. Aydin, E. E. Yerlikaya, Violence by Proxy in Othello Syndrome: "A Case Report, <i>Primary Care Psychiatry</i>", 2004, 9 (4), 121-123. 7.2.Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler Sari, A., Z. Kekec ve S.Uguz, "Evaluation of Suicide Risk Factors in Poisoned Patients", 4th European Congress On Emergency Medicine, Crete Greece, July 20, 2006. Altintas, E., S. Uguz, B. Levent ve G. Seydaoglu, "Quality of Life in Panic Disorder With or Without Agoraphobia and Depression: A 12 Week Follow Up Study", 20th ECNP Congress, Vienna, Austria, 13-17 October, 2007. Güzel, R., H. Akkoca, G. Seydaoglu, S.Uguz, E. Kozanoglu ve T. Sarpel, "The Efficacy of Local Anesthetic Injection and Dry Needling in Myofacial Pain Syndrome", 5th Mediterranean Congress of Physical and Rehabilitation Medicine, Antalya Turkey, September 30- October 4, 2004 [D3 no'lu makale]. George, T.,S.Uguz, R. F. D'Souza, A. Sir, E. Y. Malouf ve T. Burt, "Comparative Efficacy of Sertraline and Venlafaxine-Xr in Severe Depression", 157th Annual meeting American Psychiatric Association, p273. APA, New York USA, 2004 [A5 no'lu makale]. Sir, A., R. F. D'Souza, S.Uguz, T. George, F. G. McIlroy ve B. Lam, "Tolerability and Discontinuation Affects for Sertraline versus Venlafaxine Extended Release in Depression", 157th Annual meeting American Psychiatric Association, p271. APA, New York, USA, 2004 [A5 no'lu makale].	

D'Souza, R. F., A. Sir, T. George, S.Uguz, A. Martin ve B. Lam, "Comparative Efficacy of Sertraline and Venlafaxine-Xr in Major Depression," 157th Annual meeting American Psychiatric Association, p269-270 APA, New York USA, 2004 [A5 no'lu makale].

Uguz, S., F. Koc, H. Aydin, G. Seydaoglu, L. B. Telli, Y. Sarica ve C. Karayalcin, "A Study Comparing Patients with Different Kind of Neuromuscular Disorders on Measures of Quality of Life Depression and Anxiety", International congress of biological psychiatry, p88 9-13 WSBF, Sydney, Australia, February 2004.

Ergün, U. G., S. Uguz, N. Bozdemir, R. Güzel, R. Burgut, E. Saatçi ve E. Akpınar, "The Relationship between Cholesterol Levels and Depression in The Elderly", The 13th Asia pasific regional conference, P 105, Beijing, China, 4-7 November 2003 [A6 no'lu makale].

Uguz, S. ve G. Seydioglu, "Psychosocial Sequels of The 1998 Ceyhan-Adana Earthquake, A Prospective Study", 16th congress of the Eurpoean College of neuropsychopharmacology, 20-24, s368, Prague, Czech Republic, Elsevier, UK, September 2003.

Demirkıran, M., D. Yerdelen, S.Uguz, K. Aslan ve Y. Sarica, "Sexual Dsyfunction in Patients with Multiple Sclerosis", 19th congress of the European committee for treatment and research in multiple sclerosis, 17-20, Milan, Italy, September 2003 [A3 no'lu makale].

Uguz, S., A. B. Levent, L. Soylu, D. Kocabas, S. Demirci, H. Demirhindi, G. Akyuzluer ve I. Akyuzluer, "Searching Acute Stress Disorder, After June 27 1998 Adana Earthquake", Estss 6th European Conference of Traumatic Stress, p135, June 5th- 8th, 1999 [D10 no'lu makale].

Evlice, Y. E., I. Bilgen, S.Uguz, M. L. Soylu ve E. Yoldascan, "Psychiatric Morbidity in The Population Immigrated from The South Eastren Part of Turkey. A Randomised Controlled Study", 10th congress of the association of European psychiatrists, 15 suppl. 2, 363, Elsevier, Amsterdam, October 2000.

Uguz, S., Y. E. Evlice ve I. Bilgen, "The Man Who Lives in A Bath Tube, Choronic Pain, A Case Report", 10th Congress of The Association of European Psychiatrists, 15 suppl. 2, 363, Elsevier, Amsterdam, October 2000.

Soylu, M. L. ve S. Uguz, "Erectile Dysfunction Secondary to Partners Vaginusmus, Cultural Perspective : Case Report", 10th Congress of The Association of European Psychiatry, 15 suppl 2, 348, Elsevier, Amsterdam, October 2000.

Özpoyraz, N., S.Uguz, E. Erken ve M. Unal, "A Case of Systemic Lupus Erythemathosus Presenting with Psychiatric Symptoms", 9th Congress of The Association of European Psychiatry, 11 suppl 4, 325s, Elsevier, U. K., 1996 [D28 no'lu makale].

7.3. Yazılan Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Uğuz, Ş., "Yoğun Bakım El Kitabı", 3. baskı, ed R. S. Irwin, J. M. Rippe, çeviri editörü D.Özcengiz, "Yoğun Bakım Ünitelerindeki Hastalarda Depresyonun Tanı Ve Tedavisi", 878-883, Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2002.

Uğuz, Ş., "Yoğun Bakım El Kitabı", 3. baskı, ed R. S. Irwin, J. M. Rippe, çeviri editörü

D.Özcengiz, "Yoğun Bakım Ünitesi Hastasında Ajitasyon Ve Deliryumun Tanı Ve

Tedavisi", 871-875, Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2002.

Uğuz, Ş., "Yoğun Bakım El Kitabı", 3. baskı, ed R. S. Irwin, J. M. Rippe, çeviri editörü

D.Özcengiz, "Yoğun Bakım Ünitelerindeki Hastalarda Anksiyetenin Tanısı Ve Tedavisi", 876-877, Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2002.

7.4. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

Uğuz, Ş., Y. E. Altıntaş ve Levent BA, "Panik Bozukluk: Etiyoloji, Klinik Gidiş, Komorbidite ve Tedavisi", Türkiye Klinikleri Dahili Tıp Bilimleri Psikiyatri, 2(12), 21-25 (2006).

Levent, B. A., Ş. Uğuz ve H. Aydın, "Sosyal Fobi: Etiyoloji, Klinik Gidiş, Komorbidite ve Tedavisi", Türkiye Klinikleri Dahili Tıp Bilimleri Psikiyatri, 2(12), 26-29 (2006).

Güzel, R., H. Akkoca, G. Seydaoğlu, Ş. Uğuz, E. Kozanoğlu ve T. Sarpel, "Miyofasiyal Ağrı Sendromunun Tedavisinde Lokal Anestezik Enjeksiyonu ve Kuru İğneleme Yöntemlerinin Etkinliğinin Karşılaştırılması", Türkiye Fiziksel Tıp Rehabilitasyon Dergisi, 52(1), 22-27 (2006).

Uğuz, Ş., B. Y. İnanç, E. E. Yerlikaya ve H. Aydın, "Endicot İşte Üretkenlik Ölçeğinin (EİÜÖ) Türk Toplumunda Geçerlilik Ve Güvenirliğinin Değerlendirilmesi", Türk Psikiyatri Dergisi, 15 (3), 209-214 (2004).

Ögel, K., A. Çorapçıoğlu, A. Sır, M. Tamar, Ş. Tot, O. Doğan, Ş. Uğuz, Ç. Yenilmez, M. Bilici, D. Tamar ve O. Liman, "Dokuz İlde İlk Ve Ortaöğretim Öğrencilerinde Tütün Alkol Ve Madde Kullanım Yaygınlığı", Türk Psikiyatri Dergisi, 15 (2), 112-118 (2004).

Uğuz, Ş., İ. Bilgen, E. E. Yerlikaya ve Y. E. Evlice, "Göç Ve Göçün Ruhsal Sonuçları", Arşiv Kaynak Tarama Dergisi, 13 (3), 383-394 (2004).

Adı Soyadı ve Ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk KOCATEPE AVCI
Aldığı Dereceler	Lisans: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Psikoloji 2008-2012 Yüksek Lisans: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Klinik Psikoloji 2012-2015 Doktora: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Psikoloji 2015-
Belli başlı yayınları	Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (<i>Proceedings</i>) basılan bildiriler Kocatepe, U. (2013). A biopsychosocial disease: Psoriasis and its

psychological patterns. III International Congress on Dual Disorders, Barcelona, İSPANYA (Sözel Bildiri)

Kocatepe, U. (2015). Psychological symptomatology among patients with psoriasis: Explanatory roles of disease related variables, social support, and emotional approach coping. The 14th European Congress of Psychology, Milan, İTALYA (Sözel Bildiri)

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Kocatepe, U. & Elagöz, F. Ö. (2013). Alkolik eşle yaşamak: Çift terapisinde tedavi bileşenleri ve bir film analizi. 6. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Kongresi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul (Poster Bildirisi).

Kocatepe, U. (2015). Psoriasis hastalarında psikolojik semptomatolojiyle ilişkili çevresel ve bireysel etkenler. VII. Işık Savaşır Klinik Psikoloji Sempozyumu, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Sözel Bildiri)

Diğer yayınlar

Tarrier, N. (2015). Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu: Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Terapisi (Çev. Editörleri: E.Senol-Durak, M. Durak, U. Kocatepe). Routledge - Nobel Yayınları. Ankara

Tarrier, N. (2015). Anksiyete Bozukluklarında Bilişsel Davranışçı Terapi (Çev. U. Kocatepe), (pp/s.52-81) Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu: Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Terapisi (Çev. Editörleri E.Senol-Durak, M. Durak, U. Kocatepe). Routledge-Nobel Yayınları. Ankara

Tarrier, N. (2015). Kişilik Bozukluklarında Bilişsel Formülasyon (Çev. U. Kocatepe), (pp/s.216-237) Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu: Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Terapisi (Çev. Editörleri E.Senol-Durak, M. Durak, U. Kocatepe). Routledge-Nobel Yayınları. Ankara

Tarrier, N. (2015). Peki ya Uyuyamayan Hastalar? İnsomnia için Vaka Formülasyonu (Çev. U. Kocatepe), (pp/s.293-311) Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu: Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Terapisi (Çev. Editörleri E.Senol-Durak, M. Durak, U.Kocatepe). Routledge-Nobel Yayınları. Ankara

Tarrier, N. (2015). Sığınmacılarla Çalışmak (Çev. U. Kocatepe), (pp/s.330-348) Bilişsel Davranışçı Terapide Vaka Formülasyonu: Zorlayıcı ve Karmaşık Vakaların Terapisi (Çev. Editörleri E.Senol-Durak, M. Durak, U. Kocatepe). Routledge-Nobel Yayınları. Ankara

Ryan, M.J. (2016). Aklımın Akli: Psikoloji, İkinci Baskı.(Çev. Edt.: M. Durak, E. Şenol-Durak, U. Kocatepe). McGraw-Hill-Nobel Yayınları. Ankara

Ryan, M.J. (2016). Gelişim Psikolojisi (Çev. U. Kocatepe, S. Durak), Aklımın Akli: Psikoloji, İkinci Baskı.(Çev. Edt.: M. Durak, E. Şenol-Durak, U. Kocatepe). McGraw-Hill-Nobel Yayınları. Ankara

Frazer, D.W., Hinrichsen, G.A., Jongsma, Jr., A.E. (2016). İleri Yaştaki Yetişkinlerle Psikoterapi Tedavi Planlayıcısı, İkinci Baskı. (Çev. Edt.: M. Durak, E. Şenol-Durak, U. Kocatepe). Wiley-Nobel Yayınları. Ankara

Frazer, D.W., Hinrichsen, G.A., Jongsma, Jr., A.E. (2016). Yaşam Rolü Geçişleri (Çev. U. Kocatepe) (pp/s.108-113). İleri Yaştaki Yetişkinlerle Psikoterapi Tedavi Planlayıcısı, İkinci Baskı. (Çev. Edt.: M. Durak, E. Şenol-Durak, U. Kocatepe). Wiley-Nobel Yayınları. Ankara

Frazer, D.W., Hinrichsen, G.A., Jongsma, Jr., A.E. (2016). Çözümlememiş Mekansal Sorunlar (Çev. U. Kocatepe) (pp/s.191-198). İleri Yaştaki

Yetişkinlerle Psikoterapi Tedavi Planlayıcısı, İkinci Baskı. (Çev. Edt.: M. Durak, E. Şenol-Durak, U. Kocatepe). Wiley-Nobel Yayınları. Ankara

Adı Soyadı ve Ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Kahraman KIRAL
Aldığı Dereceler	Lisans: Mersin Üniversitesi, Psikoloji 2003-2007 Yüksek Lisans: Mersin Üniversitesi, Psikoloji 2008-2011 Doktora: Ankara Üniversitesi, Sinir Bilim, 2013-2021
Belli Başlı Yayınları Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities) Kiral, K., Yetim, U., Ozge, A. & Aydin, A. (in press). The relationship between coping strategies, social support and depression: an investigation among Turkish care-givers of patients with dementia. <i>Aging & Society</i> Gunay, E. C., Yalin, O. Ö., Özge, A., Erdoğan, A., Kiral, K., Sungur, M. A ... Kanik, A. (2014). Are brain SPECT data and neuropsychological disturbances correlated in patients with Alzheimer Disease and vascular dementia? , <i>Journal of Neurological Sciences</i> , 31, 47-59. Kiral, K., Ozge, A., Sungur, M. A. & Tasdelen, B. (2013). Detection of Memory Impairment in a Community-Based System: A Collaborative Study, <i>Health & Social Work</i> , 38, 89-96. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler 1.Elmas, Z., Adapınar, D. O., Elmalı, N. T., & Kiral, K. (2014). Demansda yaşam kalitesi ve ölçümü. <i>Turkish Journal Of Neurology</i> , 20 (1), 24-28. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan Bildiriler Kiral, K., Özge, A., Tellioglu, B., Yalin, O. Ö., Sungur, M. A., & Kanik, E. A (July, 2011). Is there any neuropsychological clue in Alzheimer's and Vascular Dementia Differential Diagnosis? 11th Alzheimer's Association International Conference, Paris, France. Yalin, O. Ö., Gunay, E. C., Ozge, A., Kiral, K., Erdogan, A., Tellioglu, B., Sungur, M. A., & Kanik, E. A. (July, 2011) Quantitative spect characteristics of Alzheimer's disease, mild cognitive impairment with comparison of neuropsychologic test battery. 11th Alzheimer's Association International Conference, Paris, France. Gunay, E.C., Yalin, O., Ozge, A., Erdogan, A., Kiral, K., Sungur, M., Tellioglu, B., & Kanik, A. (OCT 2011). Are Brain Perfusion SPECT Data and Neuropsychological Disturbances correlated in Patients with Alzheimer	

Disease and Vascular Demantia? European Journal of Nuclear Medicine and Molecular Imaging, 38, 324-325.

Aslan, A., & Kiral, K. (July, 2011). Effect of happy and sad music on cognition 12 th European Congress of Psychology (ECP 2011). İstanbul, Turkey.

Ozge, A., Kiral, K., Yuksekyalcin, S. B., Yalin, O. Ö., Bayram, S., & Kaleağası, H. (july, 2009). The Correlation of Daily Living Activities and Cognition of Dementia Subtypes. Alzheimer's Association International Conference, Vienna, Austria.

Ozge, A., Kiral, K., & Tasdelen, B (july, 2009). How many test are required for Diagnosis of memory impairment? Alzheimer's Association International Conference, Vienna, Austria.

Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

Kiral, K., Uncu, G., Ozbabalik-Adapınar, D., & Ozge, A (2016). Caregiver Education and Support Studies For Alzheimer's Disease. In Dincer Yildiz (Ed), Alzheimer's Disease Current and Future Perspectives (pp. 8-88). Foster City: OMICS Group.

Yalin, O, O., Kiral, K., Oksuz, N., & Ozge, Aynur (2016). Clinical Aspect of Alzheimer's Disease. In Dincer Yildiz (Ed), *Alzheimer's Disease Current and Future Perspectives* (pp. 1-22). Foster City: OMICS Group.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Kiral, K. (2013). Depresyona Karşı Kim Daha Dirençli? Demans Hasta Yakınlarında Bilişsel Başa Çıkma Stratejileri Ve Sosyal Destek . 4. Ulusal Sağlıkta Yaşam Kalitesi Kongresi, İzmir.

Kiral, K. (2013). 40 Işık 40 Hayat: Çok Boyutlu Sosyal Destek Bakım Veren Yükünü Azaltır Mı? 4. Ulusal Sağlıkta Yaşam Kalitesi Kongresi, İzmir.

Ozge, A., & Kiral, K. (Nisan, 2010). Demans hastalığında Standardize Mini Mental Test, Sözel Akıcılık ve Saat Çizme testi performansı; 6 Aylık Kontrol. 16. Ulusal Psikoloji Kongresi, Mersin.

Aslan, A., & Kiral, K. (Nisan, 2010). Türk Sanat Müziğinin dinleyiciler üzerinde yaptığı etkiler ile akustik özellikleri arasındaki ilişkiler. 16. Ulusal Psikoloji Kongresi, Mersin.

Kiral, K., & Ozge, A. (Kasım 2009) Toplum tabanlı bir eğitim programı beyin işlevlerini ve Alzheimer hastalığını anlamak için ne kadar yararlıdır ? Sosyal Hizmetler Sempozyumu 09, Başkent Üniversitesi, Ankara.

Adı Soyadı ve Ünvanı	Prof. Dr. Nurgül Özpoyraz
Aldığı Dereceler	Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi 1984 Tıpta Uzmanlık: Çukurova Üniversitesi 1992 Yrd.Doç.Dr: Çukurova Üniversitesi,

	Ruh Sağlığı ve Hast. 1993 Doç.Dr.: Çukurova Üniversitesi, Ruh Sağlığı ve Hast. 1996 Prof.Dr.: Çukurova Üniversitesi, Ruh Sağlığı ve Hast 2002
Belli Başlı Yayınları <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u> Vardar MA, Zeren H, Demir C, Evruke C, <u>Özpoyraz N</u>, Kadayıfçı O, Altıntaş A, Zorludemir S. Testicular dysgenesis and mental retardation in two siblings with male pseudohermaphroditism. <i>Adolescent and Pediatric Gynecology</i>; 8: 132-134, 1995. <u>Özpoyraz N</u>, Özeren A, Demirkıran M, Sarıca Y, Dündar İH, Ünal M. Poststroke depression and dexamethasone suppression test. <i>Acta Psychiatrica Belgica</i>, 97: 244-251, 1997. International Academy for Biomedical and Drug Research, Workshop on: New Therapeutic Indications of Antidepressants, poster, Abstract Book, p:85-86, Bruges-Belgium, 1996. Tamam L, <u>Özpoyraz N</u>, Şan M, Bozkurt A. Association between mitral valve prolapse and panic disorder. <i>Croatian Medical Journal</i>, 41(4):410-416, 2000. 12th Congress of the European College of Neuropsychopharmacology, poster, <i>The Journal of The European College of Neuropsychopharmacology</i>, V.9, supp.5, p:306, London, 1999. <u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:</u> Özpoyraz N, Ünal M, Levent BA . Biopsychosocial features of alcohol dependents. International Academy for Biomedical and Drug Research, Workshop on: New Therapeutic Indications of Antidepressants, poster, <i>Abstract Book</i>, p: 87-88, Bruges-Belgium, 1996. Özpoyraz N, Ünal M, Levent BA, Karataş M, Ergün Y, Yüregir G, Tuncer İ, Acartürk E: Physical disorders in alcohol dependents. International Academy for Biomedical and Drug Research. Workshop on: New Therapeutic Indications of Antidepressants, poster, <i>Abstract Book</i>, p: 89-90, Bruges-Belgium, 1996. Tamam L, Özpoyraz N. Personality disorders in patients with bipolar disorder. 10th Congress of the Association of European Psychiatrists, poster, <i>The Journal of the Association of European Psychiatrists</i>, V.15, supp.2, p:352, Prague, 2000. 36. Ulusal Psikiyatri Kongresi Özet Kitabı, poster bildiri, s: 51, Antalya, 2000. Öner S, Tamam L, Öner H, Özpoyraz N, Akbaba M. Postpartum depression among women in Doğanşehir health, education and research area, Adana. International Public Health Congress (Health 21 in Action), poster, <i>Abstract Book</i>, p:18, İstanbul/Turkey, 2000. Saygılı M, Tamam L, Ünal M, Özpoyraz N. Comorbidity in obsessive compulsive disorder. 15th ECNP Kongresi, <i>European Neuropsychopharmacology</i>, poster, V.12, supp.3, p:363, Barcelona, 2002. 6. Bahar Sempozyumları Özet Kitabı, poster bildiri, s: 96-97 , Antalya, 2002. Vahip S, Yazıcı O, Akdeniz F, Gonul AS, Karadağ F, Kocadere M, Kora K,	

Oral ET, Ozerdem A, Ozpoyraz N, Tamam L, Tunca Z, Uçok A, Va I. Bipolar disorder treatment guidelines of Psychiatric Association of Turkey: Main differences as reflections of countrywide applications and their rationale. International Society of Affective Disorders 2nd Biennial Conference, *Journal of Affective Disorders*, V 78 (supp 1): 68-69, Cancun, Mexico, 2004.

Vahip S, Yazıcı O, Akdeniz F, Gönül AS, Karadağ F, Kocadere M, Kora K, Oral ET, Özerdem A, Özpooyraz N, Tamam L, Tunca Z, Üçok A, Vahip I, Yeşilbursa D, Kültür S. Treatment Guideline for Bipolar Disorders of Psychiatric Association of Turkey. 4th European Stanley Foundation Affective Disorders Meeting, *Acta Psychiatrica Scandinavia*, 110 (423): 40, Aarhus, Denmark, 2004 .

Ozpoyraz N, Tamam L, Gulsen G. Demographic and clinical features of 260 bipolar disorder inpatients: a 14 year retrospective evaluation. 18th ECNP Congress, *European Neuropsychopharmacology*, V 15 (supp 3): 413, Amsterdam, 2005

Tamam L, Ozculer T, Unal M, Ozpoyraz N. The relationship between suicidal behaviour and symptomatology among patients with schizophrenia. 18th ECNP Congress, *European Neuropsychopharmacology*, V 15 (supp 3): 504, Amsterdam, 2005

Yazıcı O, Koçal N, Uysal O, Ertekin E, Akdeniz F, Bozkurt A, Ozpoyraz N, Yenilmez C, Çilli AS, Gülseren S, Tuğlu C, Eren I, Aydemir O, Yanık M, Oral TE & PAT-MDS. Inpatient Treatment of Mania in Turkey-I: Patient& Disease Specifications. International Mood Disorders Conference, İstanbul, 2006.

Ozpoyraz N, Turhan N, Tamam L, Karakus G. Evaluation of first fifty patients in a bipolar disorder outpatient unit in Turkey: a cross sectional study. 20th Congress of the European College of Neuropsychopharmacology, *European Neuropsychopharmacology*, V 17 (supp 4): 381, Vienna, 2007.
DOI: 10.1016/S0924-977X(07)70564-3

Tamam L, Karakus G, Ozpoyraz N. Adult attention-deficit hyperactivity disorder in bipolar disorder. 21st Congress of the European-College-of-Neuropsychopharmacology, *European Neuropsychopharmacology*, V 18 (supp 4): 369-370, Barcelona, 2008
DOI: 10.1016/S0924-977X(08)70526

Yazici O, Aydemir O, Guloksuz S, Akdeniz F, Yenilmez C, Akkaya C, Cetinay P, Ozpoyraz N, Bozkurt A, Oguzhanoglu NK. Treatment of manic patients during hospitalisation - a retrospective chart review in 2004-2008: what has changed?
22nd Congress of the European-College-of-Neuropsychopharmacology, *European Neuropsychopharmacology*, V 19: 335, Istanbul, 2009.
DOI: 10.1016/S0924-977X(09)70505-X

Vahip S, Ozpoyraz N, Arisoy O, Akdeniz F. Antipsychotics in the treatment of hospitalized manic patients in Turkey: retrospective naturalistic one year data. 4th Biennial Conference of the International-Society-for-Bipolar-Disorders, *Bipolar Disorders*, V 12 (supp 1) : 54-55, Sao Paulo, 2010.

Adı Soyadı ve Ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Şenay KOÇ
Aldığı Dereceler:	Lisans: Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi, Psikoloji 2017 Doktora: Üsküdar Üniversitesi 2022
Belli Başlı Yayınları <u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u> Ünübol, H., Koç, A.Ş., Hızlı Sayar, G., Stavropoulos, V., Kircaburun, K. & Griffiths, M.D. (2021). Measurement, Profiles, Prevalence, and Psychological Risk Factors of Problematic Gaming Among the Turkish Community: A Large-scale National Study. <i>International Journal of Mental Health and Addiction</i>, 19:1662-1682. https://doi.org/10.1007/s11469-020-00254-8	
<u>Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u> Koç, A.Ş., Ünübol, H., Hızlı Sayar, G. (2019, Ekim 23-27). <i>Türkiye’de Beliren Yetişkinlerde Oyun Bağımlılığını Yordayan Sosyo-Demografik ve Psikolojik Faktörler</i> [Sözel Bildiri]. 55. Ulusal Psikiyatri Kongresi, İstanbul. Koç, A.Ş., Uğuz, Ş. (2020, Haziran 27). <i>İşyerinde Bağlanma, Duygusal Örgütsel Bağlılık ve Yazılı Olmayan Anlaşmalar</i> [Sözel Bildiri]. Üsküdar Üniversitesi Psikoloji Araştırmaları Sempozyumu, İstanbul. Koç, A.Ş., Şahinkarakaş, Ş. (2020, Haziran 27). <i>Yabancı Dil Öğrenimine İlgili Artırmak İçin Dördüncü Sınıf Öğrencileriyle Yapılan Bir Eylem Araştırması</i> [Sözel Bildiri]. Üsküdar Üniversitesi Psikoloji Araştırmaları Sempozyumu, İstanbul. Koç, A.Ş. (April 29-May 1). <i>Shared Emergent Norms Amidst Pandemic</i> [Paper presentation]. Academician Studies Congress 2021, Çağ University, Mersin, TURKEY. Koç, A.Ş. (April 29-May 1). <i>Shared Emergent Norms Amidst Pandemic</i>. In O. Yılmaz, H. Şimşek, S. Sağtaş & M. Aslan (Eds.), <i>Change to Transformation: New Norms in Social Sciences</i> [Abstracts]. International Academician Studies Congress 2021 Proceedings Book (p. 29).	
<u>Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:</u> Koç, A.Ş. (April 29-May 1). <i>Shared Emergent Norms Amidst Pandemic</i> [Paper presentation]. Academician Studies Congress 2021, Çağ University, Mersin, TURKEY. Koç, A.Ş. (April 29-May 1). <i>Shared Emergent Norms Amidst Pandemic</i>. In O. Yılmaz, H. Şimşek, S. Sağtaş & M. Aslan (Eds.), <i>Change to Transformation: New Norms in Social Sciences</i> [Abstracts]. International Academician	

Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

Koç, M., Yiter, G., Bir, Y. & Koç, A.Ş. (2020). Pozitif Psikolojik Sermaye ve Stresle Başa Çıkma Stratejileri İlişkisi. T. Erdoğan, A. Temizer ve R. İnar (Ed.), *Sosyal Bilimlerde Akademik Çalışmalar* (1.bs.) içinde (s.334-346) Cetinje-Montenegro: IVPE. ISBN 978-9940-46-012-9. (Yayın No: 6285598)
Koç, A.Ş. (2020). Holokost'un Aktörleri. D.Ü. Arıboğan, (Ed.), *Travmaların Gölgesinde; Politik Psikoloji* (1.bs.) içinde (s.219-242). İnkılap Kitabevi, İstanbul.

Adı Soyadı ve Ünvanı	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı UTKAN
Aldığı Dereceler	Lisans: Çukurova Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik 2002-2006 Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü 2010-2016 Doktora: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü 2016-2021
Belli Başlı Yayınları	<u>Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:</u> Cenkseven Önder, F. & Utkan, Ç. (2018). Bilinçli farkındalık ve algılanan stres ilişkisinde ruminasyon ve olumsuz duygu düzenlemenin aracı rolü. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 14 (3), 1004-1019 . DOI: 10.17860/mersinefd.444876 Utkan, Ç. & Kırdök, O. (2018). Dört boyutlu mesleki bağlılık ölçeği uyarlama çalışması. <i>International Journal of Social Sciences and Education Research</i> , 4 (2), 230-244 . DOI: 10.24289/ijsser.407961 <u>B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:</u> Utkan, Ç. & Atıcı, M. (2016). An investigation of perspectives of individuals using hallucinogenic substances: A qualitative study. <i>XI. European Conference on Social and Behavioral Sciences</i> , September 1-4, 2016 Sapienza University of Rome. Cenkseven Önder, F. & Utkan, Ç. (2017). Bilinçli farkındalık ve stres arasındaki ilişkide ruminasyon ve olumsuz duygu düzenlemenin aracı rolü, <i>2. Avrasya Pozitif Psikoloji Kongresi</i> , 12-14 Mayıs 2017, İstanbul, Üsküdar Üniversitesi. Utkan, Ç. & Kırdök, O. (2018). öğretmenlerde mesleki bağlılık, iş doyumu, mesleki karar pişmanlığı ve yaşam doyumu ilişkisinin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi, <i>II. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Kongresi</i> , 4-5 Mayıs 2018, Adana, Çukurova Üniversitesi.

Utkan, Ç. & Atıcı, M. (2018). Bilinçli farkındalık temelli psiko-eğitim programının çocukların bilinçli farkındalık düzeylerine etkisi, *II. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Kongresi*, 4-5 Mayıs 2018, Adana, Çukurova Üniversitesi.

Utkan, Ç. & Bilgin, M. (2021) Ebeveyn merkezli psikolojik danışmanın çocukların problem davranışları, ebeveyn stresi ve çocuk-ebeveyn ilişkisine etkisi, *22. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi*, 7-10 Ekim 2021, Muş, Muş Alparslan Üniversitesi.



4.6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Fen Edebiyat Fakültesinin eğitim ve öğretim donanımlarına bakıldığında son derece modern derslik ve amfilerin bulunduğu görülmektedir. Dersliklerde bilgisayar, projeksiyon ve kamera sisteminin kurulu olması hem yüz yüze hem de çevrim içi derslerin rahatlıkla işlenmesini sağlamaktadır.

Üniversitemizde Mütercim Tercümanlık Bölümü'nde öğrenim gören öğrencilerimizi, profesyonel çalışma hayatına hazırlamak amacıyla kurulan Simultane Çeviri laboratuvarımızda, öğrencilerimize gerçek çeviri ekipmanları üzerinden sözlü çeviri yapabilme becerisi kazandırılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesinin üçüncü katında yer alan Simultane Çeviri laboratuvarımızda, öğrencilerimizin uygulamalı olarak çeviri becerilerini geliştirebilmeleri adına; tercüman üniteleri, alıcı-dinleyici kulaklıkları, ses sistemleri, headset kulaklıklar gibi çeşitli çeviri ekipmanları yer almaktadır. Laboratuvarımızda yer alan merkez kontrol ünitesi, eş zamanlı olarak 4 kanaldan tercümanlara ses iletimi gerçekleştirebilmektedir. Öğrencilerimizin çeviri yapımında kullandıkları tercüman üniteleri konuşmacıdan gelen sesi tercümanlara ve tercümanlardan gelen sesi de ayrı bir mikrofon sistemi üzerinden dinleyicilere iletebilmektedir.

Simultane Çeviri Laboratuvarımızda 25 adet öğrenci ünitesi yer almakta olup her bir ünite iki kişinin aynı anda çeviri yapabilmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca laboratuvarımızda, ikişer gruplu şekilde çeviri yapılabilmesine imkân sunan 3 adet tam donanımlı simultane kabini de bulunmaktadır. Her bir kabinde öğrencilerimizin çeviri yapımında kullanabileceği bir adet bilgisayar sistemi yer almaktadır.

Laboratuvarımızda sunulan ekipmanlar değerlendirilerek çeviri derslerimizde öğrencilerimize güncel konuşmalar dinletilerek en verimli şekilde ardıl çeviri yapabilme eğitimi verilmektedir.

Psikoloji Bölümü adına Özgecan Laboratuvarındaki bilgisayarların donanımsal kapasitelerinin artırılması talebi gerçekleşti ve öğrencilerimize tam teşekküllü bir eğitim olanağı hazırlanmıştır. Bu laboratuvarlardan gerek araştırma gerek de ders görme adına yararlanılmıştır. Özgecan Laboratuvarında yürütülmüş olan Çağ Üniversitesi Psikolojik Destek Birimi de gene laboratuvarın tüm olanaklarından faydalanılarak yapılmıştır.

4.7. KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

4.8. KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

4.9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde, memnuniyet anketi, öğretim elemanı değerlendirme anketi gibi anketler yürütülerek öğrencilerin görüş ve fikirleri göz önüne

alınmakta, yapıcı eleştirileri değerlendirilerek ders programları ve diğer alt yapı olanaklarının geliştirilmesi için gerekli inisiyatifler alınmaktadır. Ayrıca her yıl düzenlenen danışma kurulu toplantıları sayesinde, bölüm danışmanlarımızın görüşleri de değerlendirmeye alınmakta ve Mütercim Tercümanlık alanında Türkiye’de ve dünyadaki gelişmeler takip edilerek, eksikler ve yetersizliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır (EK 4.9.1).

Geçen yıl yürütülen sosyal sorumluluk projelerinden bazıları hayata geçirilmiştir (EK 4.9.2). Bu yıl da çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.

Bölüm toplantıları sonucunda İngilizce dersinin 4. sınıfta iki dönem olarak Mesleki İngilizce adıyla verilmesi [kararlaştırılmıştır](#). Böylece öğrencilerin alanla ilgili akademik yazım anlamında bilgi edinmesi amaçlanmıştır.

2024 yılına ait *Eylem Planı* Türk Dili ve Edebiyatı bölüm toplantıları sonucunda hazırlanmıştır (EK 4.9.3).

Psikoloji Bölümü’nde memnuniyet anketi, öğretim elemanı değerlendirme anketi gibi anketler yürütülerek öğrencilerin görüş ve fikirleri göz önüne alınmakta, yapıcı eleştirileri değerlendirilerek ders programları ve diğer alt yapı olanaklarının geliştirilmesi için gerekli inisiyatifler alınmaktadır. Ayrıca her yıl düzenlenen danışma kurulu toplantıları sayesinde, bölüm danışmanlarımızın görüşleri de değerlendirmeye alınmakta ve psikoloji alanında Türkiye’de ve dünyadaki gelişmeler takip edilerek, eksikler ve yetersizliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır.

4.10. FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİNİN ÜSTÜNLÜKLERİ

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’nde Simultane Çeviri Laboratuvarı’nda simultane çeviri ve diğer sözlü çeviriye yönelik derslerin ve sınavların uygulamalı olarak yapılması,

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’nde Çeviri Teknolojileri dersi kapsamında, bilgisayar destekli çeviri araçlarının (CAT Tools) bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmesi,

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’nde müfredatın, çeviribilim ve çeviri sektöründeki güncel gelişmeler takip edilerek gözden geçirilip yeniden düzenlenmesi,

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’nde öğrencilerin dört yıl boyunca Almanca, Fransızca, Rusça ve İspanyolca dillerini seçmeli yabancı dil dersi olarak alması,

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün FEDEK tarafından akretide edilmiş olması,

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logo kullanım hakkına sahip olması,

Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Türk dili, edebiyatı ve ilgili alanlara yönelik konferanslar düzenlemesi,

Psikoloji Bölümü'nde son sınıfta yer alan öğrenciler için *Mezuniyet Projesi* dersinin bulunması,

Psikoloji alanında pratik deneyim, öğrencilere mezuniyet sonrası iş dünyasına daha iyi adapte olma fırsatı sunulması,

Fakültede *Pedagojik Formasyon* eğitiminin verilmesi,

Ders ve sınavlarla ilgili duyuruların ivedilikle yapılması, öğrencilerle sürekli iletişim sağlanması.

4.11. FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde daha farklı alanlarda ders sayısı,

Mezunlarla iletişimin zayıf olması,

Öğrenci hareketliliklerinin az olması,

Psikoloji Bölümü'nde öğretim elemanının azlığı,

Sosyal sorumluluk projelerinin neredeyse hiç olmaması,

Az sayıda etkinlik yapılması.

4.12. DEĞERLENDİRME

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, 2019-2020 Akademik Yılı'nda ilk öğrencilerini almış olup, 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde ilk mezunlarını verdiği göz önünde bulundurulduğunda, Çağ Üniversitesi'nin en yeni bölümü olmasına rağmen kısa sürede kayda değer gelişmeler kaydetmiştir. Gerek ders programı ve ders içeriklerinin güncel ve yeterli düzeyde olması, gerekse laboratuvar, derslik ve teknolojik olanaklar bakımından diğer üniversitelerle rekabet edecek düzeyde olması akademik ve idari personelin özveri ve başarısını gözler önüne sermektedir.

Ayrıca, üçüncü sınıf öğrencileri, üçüncü sınıfın yaz döneminde zorunlu Çeviri Stajı dersi kapsamında yaptıkları çeviri stajı sayesinde mesleki deneyim kazanarak teori ve pratiği bütünleştirip, çeviri sektörünü daha yakından tanıma olanağı bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, bölüm içinde seçmeli olarak verilen pedagojik formasyon dersleri sayesinde, öğrencilerin pedagojik formasyon programını tamamlamış olarak mezun olmaları ve mezunlarına İngilizce Öğretmenliği yapabilme olanağı sağlanmıştır. Ancak, bölümün halen geliştirilmeye açık yönleri mevcuttur. Öğrencilerin değişim programlarından daha fazla yararlanarak uluslararası hareketliliğin artırılması ve öğrencilere çift ana dal ve yan dal yapma imkânı sunulması, ayrıca seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması hem bölümün hem de öğrencilerin niteliğini artıracaktır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, FEDEK tarafından 2 yıl süreyle akredite edilmiştir. Bu süre 2024 yılının sonlarına doğru bitecektir. Bu bakımdan FEDEK ile ilgili bazı çalışmalar bölüm tarafından yürütülecektir.

Bölümümüz öğretim elemanlarının da görev aldığı Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi etkinliklere her yıl düzenli bir şekilde devam etmektedir.

Bölümdeki her ana bilim dalında en az bir öğretim üyesinin bulunması bölüm ve fakülte için önemli bir durumdur.

Yıl için gerçekleştirilecek olan projeler (Erasmus, BAP, Tübitak vb.) bölüme önemli katkı sağlayacaktır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

ÖNERİ VE TEDBİRLER

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'ne ait öneri ve tedbirler:

2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *ders çeşitliliğinin artırılması* olarak belirlenmiştir. 2023-2024 Güz yarıyılında İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümü ders planına Pedagojik Formasyon derslerinin seçmeli ders olarak eklenmesiyle, öğrencilerin ikinci sınıftan itibaren mezuniyetlerine kadar üç yıl boyunca bu dersleri seçmeli ders olarak almalarına olanak sağlanmıştır ve dördüncü sınıfta öğretmenlik stajı yapmaları sayesinde, bölümden İngilizce Öğretmenliği yapabilecek yeterlilikte ve pedagojik formasyon sertifikasıyla mezun olabilmelerine imkan verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *öğrencilerin TÜBİTAK projelerine teşvik edilmesi* olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin kendi alanları ve alan dışındaki bilimsel gelişmelerle daha yakından ilgilenmeleri ve yeni projeler geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bu kapsamda, bölümümüz öğrencileri tarafından *1. Tübitak Öğrenci Projesi ve Millenium Fellowship Projesi* yapılmış olup bu projeler konusunda 28 Mayıs 2024 tarihinde 1. sınıf öğrencilerine bu konuda sunum yapılmıştır.

2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *My Story of Becoming a Translator (MySoBT) projesi kapsamında öğrencilerin eğitim hayatları boyunca edindikleri kazanım ve deneyimlerini paylaşımları* olarak belirlenmiştir. Önerilen eylemlerde Bilgilendirme Toplantısı ve Workshop yapılması önerilmiştir. Öğrencilerin, sunum yeteneklerinin artması, kendilerini daha iyi ifade edebilmeleri ve “çevirmenlik” kimliğini daha fazla benimsemeleri amaçlanmıştır. 30 Mayıs 2024 tarihinde, Çağ Üniversitesi İlhan Yücel Konferans Salonu'nda düzenlenen İkinci MySobt etkinliği, gerekli katılım sağlanarak başarıyla gerçekleştirilmiştir. **(EK 5.1)**

2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan, Mesleğe hazırlanan öğrencilerimizin Türkiye'nin AB'ye katılım sürecine yönelik farkındalıklarını artırmak ve bu alanda nitelikli çevirmenler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak olarak belirlenmiştir ve bu kapsamda, Mayıs 2024'te, T.C. Dışişleri Bakanlığı tarafından düzenlenen *Dış İşleri Bakanlığı Avrupa Birliği Genç Çevirmenler*

Yarışması’na öğrencilerimizin katılımının teşvik edilmesi amacıyla bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş ve söz konusu yarışmaya üç öğrenci katılmıştır.

2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan Çevirinin farklı uzmanlık alanlarında çalışan Çevirmenler ile Söyleşi yapılması ve bu sayede profesyonellerin öğrencilerle mesleki deneyimlerini paylaşımları olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, Mayıs 2024 tarihinde *XL8 AI Powered Machine Translation* firması Türkiye temsilcisi Berk Tartıcı tarafından Görsel-İşitsel Çeviri dersi kapsamında dördüncü sınıf öğrencilerimizle söyleşi yapılmıştır. 16 Mayıs 2024 tarihinde, Çağ Üniversitesi Çeviri Kulübü tarafından düzenlenen ‘*Çeviri ve Teknoloji İlişkisi*’ konulu konferansa konuk olan *SVO Tercüme* firmasının kurucusu Ceren HÖBEK, öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşmıştır. **(EK 5.2)** Ayrıca, 30 Mayıs 2024 tarihinde düzenlenen MySobt etkinliğinde çevirmen Fatmagül Ezici öğrencilerimizle çevirmen olma hikayesini paylaştı. Bu söyleşilerle, Öğrencilerin, bölümün sunduğu kariyer olanakları konusunda daha fazla fikir sahibi olup, mezuniyet sonrası kariyerlerini ona göre şekillendirmeleri amaçlanmıştır. **(EK 5.1)**

Yukarıda belirtilen Hedef Planlar, Fen-Edebiyat Fakültesi İngilizce Mütercim-Tercümanlık Bölümü 2023-2024 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı’nın genel değerlendirmesidir **(EK 5.3)**.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’ne ait öneri ve tedbirler:

-Programın ve derslerin güncellenmesi.

Güz ve bahar dönemlerinin başında gerçekleştirilen bölüm toplantıları sonucunda ders programlarında çeşitli güncellemeler yapılmaktadır. Bölümün web sitesinden bu tür değişiklikler takip edilebilir.

-Mezunlarla iletişimin devamlılığının sağlanması.

Bölüm olarak mezunlarla iletişim konusunda düzenli bir sistemimiz bulunmamaktadır. Fakat bu alanda mezunlarımıza ulaşmak ve onlarla sürekli iletişim halinde olmak için bazı faaliyetler düşünülmektedir. Bu bağlamda veri tabanı oluşturmak adına bir anket oluşturulmuş ve mezunlarımızla paylaşılmıştır. 57 kişiye giden ankete 27 mezunumuz geri dönüş sağlamıştır **(EK 5.4)**.

-Program web sitesinde yer alan bilgilerin (ders programı, ders içerikleri, program çıktıları, TYYÇ/PC ilişkileri vb.) kontrol edilmesi.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nün web sitesi düzenli olarak kontrol edilmekte ve güncellenmektedir: bk. [Türk Dili ve Edebiyatı Web Sitesi](#)

-Mezun aşamasına gelen öğrencilerin kazandığı program çıktılarının kanıtlanması.

Mezun aşamasına gelen öğrencilerimiz için *öğretmenlik uygulaması (staj)* bulunmaktadır. Stajı eksiksiz olarak tamamlayan öğrencilerimiz diploma eklerinde formasyon aldığına dair bilgiye sahip olacaktır. Aynı zamanda mezun aşamasında olan öğrencilerimize çıkış anketi uygulanmaktadır.

-Bölüm, Araştırma merkezleri ve öğrenci kulüpleri tarafından program dersleriyle ilişkili konferansların düzenlenmesi.

Bölümdeki öğretim elemanlarımız tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bununla birlikte, Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli olarak “Türkoloji Sohbetleri” düzenlenmektedir (EK 5.5).

-Sosyal Sorumluluk Projelerinin Yürütülmesi

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Elmas Şahin’in önderliğinde *Cumhuriyetimizin 100. Yılında 100. Yıl Atatürk Hatıra Ormanı* projesi gerçekleştirilmiştir (EK 5.6).

-Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Yayın Faaliyetinde Bulunması

Bölümdeki öğretim elemanlarımız kendi alanlarında yayın faaliyetlerinde bulunmaktadır. Yıl içinde çeşitli faaliyetlerde bulunan öğretim elemanlarımız Prof. Dr. Elmas Şahin’in editörlüğünde bir kitap projesi [gerçekleştirmiştir](#) (EK 5.7).

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü olarak *eylem planında* hedeflediğimiz durumların çoğu olumlu bir şekilde gerçekleşmiştir. Bunun yanı sıra daha fazla sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmemiz gerekmektedir. Önümüzdeki yıllarda bu alanla ilgili çalışmalar bölüm tarafından takip edilecektir. Bununla birlikte *mezunlarla* olan iletişimde de bazı eksiklikler görülmektedir. Bu yıl için bir çalışmanın yapıldığını yukarıda belirttik. Fakat bu konuya da daha fazla eğilmemiz gerektiğini düşünüyoruz. Yayınlar ile ilgili bu yıl olumlu bazı çalışmalar yapılmıştır. Prof. Dr. Elmas ŞAHİN editörlüğünde bir kitap çalışması gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki yıllarda da bu tür çalışmaların artırılması bölümümüzün hedeflediği durumlar arasındadır.

Çağ Üniversitesi Psikoloji Bölümü’nde eğitimin kalitesinin geliştirilmesi için, bölümümüzün vizyon ve misyonu ile örtüşecek bir biçimde Türkiye ve dünyadaki gelişmeleri takip eden, inovatif, yeniliklere açık öğretim elemanları istihdam edilmeli, müfredat ve ders içerikleri, öğrencilerimize gerek eğitim hayatlarında, mezuniyet sonrası kariyeri boyunca liyakat ve yeterlilikle mesleğini sürdürebileceği bir eğitim alabilecekleri düzeye getirilmeli ve hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının, eğitim faaliyetlerinden maddi ve manevi olarak tatmin olabilmeleri için gerekli inisiyatifler alınmalıdır.

Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlisinin azlığı, hali hazırda bulunan öğrenci sayısını göz önüne alırsak takviye edilmesi gereken hususlardan biri olduğu sonucuna varılabilir. Sirkülasyonun çok olması sürekli gir çık pozisyonların olması da bunlara eklenebilir, onun dışında başka bir öneri ve tedbir görülmemiştir.

Psikoloji Bölümü *eylem planı* ekte belirtilmiştir (EK 5.8). Bu bağlamda plana ilişkin bilgiler aşağıda yorumlanmıştır:

Hedef planının ilk dört maddesi olan Program ve derslerin güncellenmesi, Programın ve derslerin güncellenmesi, Mezunlarla iletişimin devamlılığının sağlanması ve Program web sitesinde yer alan bilgilerin kontrol edilmesi maddeleri gerçekleştirilmiştir. Diğer maddeler ise tamamlanamamıştır.

Program ve derslerin güncellenmesi maddesi ile ilgili yeni derslerin eklenmesi, var olan derslerin akts puanlarının ayarlanması ve pasif derslerin kapatılması gibi faaliyetler örnek olarak gösterilebilir.

Mezunlarla iletişim için de mezunlar derneğinden mezun öğrencilere ve hali hazırda mezunumuz olup da yüksek lisans yapan öğrencilerimizle iletişime geçilmesidir. Bu hususta atılmış önemli adımlardan biridir.

Program web sitesinde yer alan bilgilerin kontrol edilmesi maddesi altında ise hocalarımızın CV'lerinin güncellenmesi, Çağ Üniversitesi web sitesindeki psikoloji sekmesindeki derslerin güncellenmesi ve gereksiz derslerin siteden çıkarılması bu hususta örnek gösterilebilir ayrıca sitedeki amaçlar kısmı da tekrar gözden geçirilmiştir.



Fen Edebiyat Fakültesi**Eylem Planı****2024****Yapılacak İşler**

Hedef Plan	Önerilen Eylemler	Sorumlu Kişi(ler)	İş birliği yapılacak birim (varsa)	Tamamlama tarihi	Çıktı / Sonuç
Uluslararası hareketlilik anlaşmalarının arttırılması	Çeşitli projelerin yürütülmesi ve anlaşmaların imzalanması	Program öğretim üyeleri	Erasmus Ofisi	Sürekli	Gelen-giden öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
Daha farklı alanlarda ders sayısının çoğaltılması (Özellikle İngilizce Mütercim ve Tercümanlık)	Farklı birimlerden derslerin alınması	Program öğretim üyeleri	Akademik Birimler	Güz ve Bahar dönemlerinin başı	Kararlar, ders programı
Mezunlarla iletişimi arttırmak	Buluşma etkinliklerinin periyodik bir şekilde düzenlenmesi	Program öğretim üyeleri	Rektörlük	Sürekli	Tutanaklar, etkinlikler, görseller,
Öğretim elemanı sayısının arttırılması (Psikoloji bölümü özelinde)	Ana bilim dalına uygun öğretim elemanının bölüme kazandırılması	Program öğretim üyeleri	Rektörlük	Sürekli	Ana bilim dalındaki öğretim elemanları

Yayın ve proje (AB, BAP, Tübitak vb.) sayılarının arttırılması	Yıl içindeki yayınların ve projelerin yürütülmesi (makale, kitap, kitap bölümü vb./AB, BAP, Tübitak vb.)	Program öğretim üyeleri	-	Sürekli	Yayımlanan makaleler, basılan kitaplar, tamamlanan projeler
Sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması ve takip edilmesi	Projelerin uygulanması	Program Öğretim Üyeleri, öğrenciler	ÇAĞSOSAM	Sürekli	Başvuru formu, sonuç raporu, görseller, tutanaklar
Etkinliklerin çeşitlilik ve sayı bakımından arttırılması	Fakültede belirli aralıklarla etkinliklerin düzenlenmesi	Program Öğretim Üyeleri	Rektörlük, SKS	Sürekli	Etkinlik sonuç raporu, görseller



