

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

1. Çağ Üniversitesinin Vizyonu

2030 yılına kadar sosyal ve beşeri bilimler alanında uygulamalı eğitim, araştırma ve bölgesel etki odağında Türkiye'nin lider vakıf üniversitelerinden biri olmak; mezunlarının istihdam edilebilirliği, öğretim kalitesi ve kurumsal yönetim mükemmelliğiyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir yükseköğretim kurumu haline gelmek.

2. Çağ Üniversitesinin Misyonu

Çağ Üniversitesi; Atatürkçü düşünce sistemi ve evrensel değerler ışığında, uluslararası standartlarda eğitim, araştırma ve inovasyonla; araştırmacı, sorgulayıcı, istihdam edilebilir, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler yetiştirir; sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüm temelinde öğrencilerine, çalışanlarına, mezunlarına, iş dünyasına ve topluma ölçülebilir değer üretir.

3. Çağ Üniversitesinin Temel Değerleri

Çağ Üniversitesi, Kalite Güvence Sistemi kapsamında temel değerlerini belirlemiştir. Kurumun vizyon ve misyonuna paralel nitelik arz eden temel değerleri, kurumsal web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Çağ Üniversitesi; gerçekleştirdiği tüm hizmet, süreç ve uygulamalarda temel değerleri ile Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını hareket noktası olarak kabul etmektedir. Çağ Üniversitesinin,

- Eğitim-öğretim,
- Araştırma-geliştirme,
- Toplumsal katkı,
- Uluslararasılaşma,
- Yönetişim sistemi

süreçlerini şekillendiren ve gerçekleştirdiği tüm faaliyetlerinin temelini teşkil eden değerleri şu şekildedir:

- Öğrenci odaklılık
- Yenilikçilik
- Araştırma ve bilimsellik
- Etik ve şeffaflık
- Toplumsal sorumluluk
- Kapsayıcılık
- Sürekli iyileştirme
- Uluslararasılaşma
- Sürdürülebilirlik.

4. Çağ Üniversitesinin Kalite Politikası

Çağ Üniversitesi; uygulamakta olduğu Kalite Güvence Sistemi'ni vizyon, misyon, ilke ve politikalarla

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

desteklemektedir. Çağ Üniversitesi'nin Kalite Politikası, Kalite Güvence Sistemi kapsamında Çağ Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından oluşturulmuş ve Çağ Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanarak kabul edilmiştir. Kalite Politikası, kurumun tüm iç ve dış paydaşlarına duyurulmuştur.

Kurumun web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmış olan Kalite Politikası; düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte, gerekli olduğunda günün şartlarına uygun değişiklik ve düzenlemeler yapılmaktadır. Çağ Üniversitesi'nin Kalite Politikası şu şekildedir:

- Uluslararasılaşma düzeyini arttırmak,
- Öğrenci başarı ve memnuniyetini temel alarak öğrenci merkezli ve başarı odaklı olmak;
- Araştırma merkezlerini etkin kılarak bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmalara yoğunlaşmak;
- Bölgesel ihtiyaçlara yönelik etkinlikleri öncelik olarak benimseyip sosyal sorumluluk anlayışı ile toplumun yaşam kalitesini arttıran çalışmalar yapmak;
- Duyarlı bir yönetim anlayışı ile öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve destekleyici ortamlar sağlamaktır.

5. Öğrenci Merkezli Eğitim Felsefesi ve Anlayışı

Çağ Üniversitesi'nin eğitim felsefesini ve eğitim anlayışını, ilerlemecilik (progressivism) ve yeniden yapılandırmacılık (reconstructivism) eğitim felsefeleri çerçevesinde incelemek, üniversitenin temel akademik ilkelerini daha derinlemesine kavramamıza olanak tanır. Her iki felsefe de eğitimin yalnızca bireyin gelişimini değil, aynı zamanda toplumun gelişimini de merkezine alarak, Çağ Üniversitesi'nin dinamik, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bir eğitim anlayışı benimsemesini desteklemektedir.

5.1. İlerlemecilik (Progressivism) ve Çağ Üniversitesi

İlerlemecilik eğitim felsefesi, bireyin ihtiyaçlarını ve deneyimlerini merkeze alan bir anlayışla, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve aktif öğrenme süreçlerine katılmalarını teşvik eder. Bu felsefenin temel varsayımlarından biri, eğitimin statik bir bilgi aktarımı süreci olmadığı, aksine öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerileri kazandırmayı amaçladığıdır. İlerlemecilik, öğrencilerin sadece teorik bilgiyle donatılmalarını değil, bu bilgiyi günlük yaşamlarında ve toplumsal sorunların çözümünde kullanmalarını hedefler.

Çağ Üniversitesi, ilerlemeci eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerine esnek, öğrenci merkezli ve yenilikçi bir öğrenme ortamı sunar. Eğitim programları, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarını keşfetmelerine, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde tasarlanmıştır. Üniversitenin disiplinler arası yaklaşıma verdiği önem, ilerlemecilik felsefesinin bir yansımasıdır; öğrencilerin farklı alanlarda edindikleri bilgileri bir araya getirerek gerçek dünya sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmeleri teşvik edilir. Bu bağlamda, üniversitenin müfredat yapısında teorik bilgiye verilen önemin yanı sıra, pratik ve uygulamalı öğrenme yöntemleri de öne çıkar. Stajlar, projeler, laboratuvar çalışmaları ve topluma hizmet uygulamaları gibi öğrenme deneyimleri, öğrencilere sahada öğrenme fırsatları sunarak, bilgiyi pratiğe dönüştürme imkânı tanır. Böylece, öğrenciler sadece bilgi tüketicileri değil, aynı zamanda bilgi üreticileri hâline gelirler.

5.2. Yeniden Yapılandırmacılık (Reconstructivism) ve Çağ Üniversitesi

Yeniden yapılandırmacılık eğitim felsefesi, eğitimi toplumsal değişimin ve dönüşümün bir aracı olarak

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

görür. Bu felsefeye göre, eğitim yalnızca bireylerin bilgi ve beceri edinmesiyle sınırlı kalmamalı, aynı zamanda toplumsal sorunlara çözüm bulmaya yönelik bir süreç olmalıdır. Yeniden yapılandırmacılık, eğitim aracılığıyla toplumsal adalet, eşitlik ve demokratik değerlerin yaygınlaştırılmasını hedefler.

Çağ Üniversitesi, yeniden yapılandırmacı eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerini toplumsal sorumluluk bilinciyle yetiştirmeyi amaçlar. Üniversitenin misyonu, sadece mesleki bilgi ve beceriler kazandırmakla sınırlı değildir; aynı zamanda öğrencilerin küresel sorunlar karşısında duyarlı, çözüm odaklı ve aktif bireyler olarak yetişmelerine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, üniversitenin eğitim programları, sürdürülebilirlik, toplumsal eşitlik, insan hakları ve etik gibi küresel ölçekte önem arz eden konulara odaklanır.

Çağ Üniversitesi'nde yeniden yapılandırmacı anlayış, öğrencilere toplumsal sorunları analiz etme, bu sorunlara yönelik eleştirel düşünme becerileri geliştirme ve çözüm üretme kapasitesi kazandırma şeklinde somutlaşır. Öğrenciler, sadece kendi kariyer yollarında ilerlemekle kalmazlar, aynı zamanda toplumsal gelişime katkıda bulunabilecek bireyler olarak yetiştirilirler. Üniversitenin düzenlediği toplumsal sorumluluk projeleri, öğrencilerin yerel ve küresel sorunlara aktif katılımını teşvik eder. Ayrıca, üniversitenin araştırma merkezleri ve enstitüsü, öğrencilerin sosyal bilimler, eğitim, teknoloji ve ekonomi gibi alanlarda toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar yapmalarına olanak sağlar.

5.3. Çağ Üniversitesi'nin Eğitim Anlayışının Bütünsel Yaklaşımı

Çağ Üniversitesi'nin eğitim felsefesi, ilerlemecilik ve yeniden yapılandırmacılık felsefelerini bir araya getirerek, öğrencilere hem bireysel gelişim hem de toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmayı hedefler. Üniversitenin eğitim anlayışı, öğrencilerin yalnızca bilgiyle donatılmasını değil, aynı zamanda bu bilgiyi toplumsal yarar doğrultusunda kullanabilen bireyler olarak yetişmelerini amaçlar. Bu doğrultuda, Çağ Üniversitesi'nin eğitim modeli, öğrencilerin bireysel yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme becerilerini ve toplumsal farkındalıklarını geliştirerek, onları 21. yüzyılın dinamik ve değişken koşullarına hazırlamayı amaçlar.

Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışını ve bütünsel yaklaşımı üniversitenin eğitim felsefesinin temel ilkelerini ve bu ilkelerin nasıl somut uygulamalara dönüştüğünü daha derinlemesine anlamamıza olanak tanır. Üniversitenin bu yaklaşımı, hem bireyin gelişimini hem de toplumsal sorumluluğu bir araya getirerek, öğrencilerin eğitim yolculuğunu çok boyutlu bir şekilde ele almayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede, eğitimin amaçları, yöntemleri, öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki ilişki, disiplinler arası yaklaşımlar ve topluma hizmet uygulamaları gibi pek çok boyut bütünsel bir anlayışla değerlendirilir.

5.4. Bireysel Gelişim ve Kişiy Özgü Eğitim Yaklaşımı

Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışının merkezinde, bireysel farklılıkları ve öğrencilerin kişisel gelişimlerini ön plana çıkaran bir eğitim modeli yer almaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı yeteneklere, ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine sahip olduklarını kabul eder. İlerlemecilik felsefesi çerçevesinde, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerini sağlayacak bir eğitim ortamı yaratmak, Çağ Üniversitesi'nin temel hedeflerinden biridir. Bu nedenle, müfredatlar, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

Kişiselleştirilmiş öğrenme yolları ve danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin bireysel ilgi ve hedeflerine göre şekillendirilmiş eğitim yolculukları sunar. Bu süreçte, öğrenciler, hem akademik danışmanlarıyla hem de kariyer rehberliği hizmetleri aracılığıyla desteklenirler. Böylece, bireysel hedeflere ulaşma konusunda teşvik edilen öğrenciler, kişisel potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilecekleri bir eğitim deneyimi

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

yaşarlar.

5.5. Aktif Öğrenme ve Problem Çözme Odaklı Eğitim

Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışında, öğrencilerin pasif bilgi alıcıları olmaktan çıkıp, aktif öğrenme sürecinin merkezinde yer almaları büyük önem taşır. Aktif öğrenme stratejileri, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde sorumluluk almasını teşvik eder. Bu stratejiler arasında grup çalışmaları, proje bazlı öğrenme, vaka çalışmaları ve simülasyonlar gibi yöntemler yer alır. Öğrenciler, bu yöntemler sayesinde, gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri sorunları çözme becerileri geliştirirler.

Problem çözme odaklı öğrenme, Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışının temel bileşenlerinden biridir. Bu yaklaşıma göre, öğrenciler yalnızca teorik bilgiyle donatılmakla kalmaz, aynı zamanda bu bilgiyi kullanarak karşılaştıkları problemleri analiz eder ve çözüm yolları geliştirirler. Bu süreç, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve onları daha üretken bireyler hâline getirir.

5.6. Teknoloji ve Yenilikçi Öğretim Yöntemleri

21. yüzyılın hızla değişen dünyasında, teknolojinin eğitimdeki rolü giderek artmaktadır. Çağ Üniversitesi, teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre ederek, öğrencilere günümüz iş dünyasında ihtiyaç duyacakları dijital yetkinlikleri kazandırmayı hedefler. E-öğrenme platformları, çevrimiçi kaynaklar ve yenilikçi öğretim araçları, üniversitenin eğitim modelinin bir parçası olarak kullanılmaktadır. Bu sayede, öğrenciler hem dijital becerilerini geliştirir hem de öğrenme süreçlerinde teknolojinin sunduğu esneklikten yararlanırlar.

Ayrıca, üniversite, yenilikçi pedagojik yaklaşımları destekleyerek, eğitimde sürekli bir dönüşümü benimser. Öğretim elemanları, öğrencilere en güncel ve etkili öğretim yöntemlerini sunmak amacıyla, pedagojik yeterliliklerini sürekli geliştirirler. Bu çerçevede, Çağ Üniversitesi, eğitimde kaliteyi sürekli artırmayı hedefleyen bir mükemmeliyet merkezi olma yolunda ilerlemektedir.

5.7. Öğrenci ve Öğretim Elemanı Arasındaki İlişki

Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışında, öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki ilişki, geleneksel otoriteye dayalı ilişkilerden farklı bir anlayışla ele alınır. İlerlemeci eğitim anlayışına uygun olarak, öğretim elemanları öğrencilerin rehberleri, mentorları ve öğrenme yolculuklarında onları destekleyen danışmanlarıdır. Bu yaklaşım, öğrencilere özgüven kazandırır ve onları öğrenme süreçlerinde daha etkin kılar.

Öğretim elemanları, öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek için onlara geri bildirim sunar ve öğrenme süreçlerini sürekli iyileştirmelerine yardımcı olur. Bu etkileşim, öğrenci merkezli bir eğitim modelinin parçası olarak, öğrencilerin akademik ve kişisel başarılarına katkıda bulunur.

5.8. Eğitimde Bütünsel Yaklaşımın Sonuçları

Çağ Üniversitesi'nin bütünsel eğitim yaklaşımı, öğrencilerin yalnızca akademik bilgiyle değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk ve etik bilinciyle donatılmış bireyler olarak yetişmelerini amaçlar. Bu model, bireyin kendi potansiyelini keşfetmesini ve geliştirmesini sağlarken, aynı zamanda bu potansiyelin toplum yararına nasıl kullanılabileceğini de öğretir.

Bütünsel yaklaşım, teorik bilgi ile uygulamalı öğrenmeyi dengeli bir şekilde birleştirir ve disiplinler arası entegrasyonu ön plana çıkarır. Öğrenciler, hem akademik alanda hem de sosyal yaşamda başarılı bireyler olabilmek için gerekli olan eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve takım çalışması gibi becerileri

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

kazanırlar. Bu süreç, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirirken, toplumsal fayda odaklı bir eğitim anlayışını da beraberinde getirir.

Sonuç olarak, Çağ Üniversitesi'nin eğitim anlayışı, bireyin gelişimi ile toplumsal fayda arasında bir denge kurarak, öğrencileri yalnızca kendi başarılarına değil, aynı zamanda toplumun gelişimine katkı sağlayacak bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu bütünsel eğitim anlayışı, hem ilerlemecilik hem de yeniden yapılandırmacılık felsefelerinden ilham alarak, üniversitenin eğitimde yenilikçi, esnek ve toplumsal sorumluluk odaklı bir yol izlemesini sağlar.

6. Eğitim-Öğretim Politikası

Çağ Üniversitesi; yaratıcı, girişimci, araştırmacı, yenilikçi, etkili iletişim kurabilen, toplumsal ve çevresel sorunların bilincinde, sorumluluk üstlenen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultudaki amacımız:

- Eğitim programlarımızla öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerine elverişli bir öğretim ortamı sağlayan,
- Öğrenci merkezli, güncel öğretim teknikleri ve teknoloji destekli eğitim içerikleri ve uygulama odaklı staj teşvik programları ile profesyonel hayata donanımlı bireyler yetiştiren,
- Disiplinler arası ders seçimlerini teşvik eden akademik programlarımız sayesinde yaratıcı, eleştirel düşünebilen ve araştırmacı bireyler yetiştirilmesine imkân sağlayan,
- Öğrencilerini birer dünya vatandaşı olma yolunda hazırlamak amacıyla, iyi düzeyde İngilizce bilmelerine ve ikinci bir yabancı dile de hâkim olmalarına olanak sağlayan,
- Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme süreçlerini çağdaş ve uluslararası geçerli ilkelerle tutarlı bir şekilde uygulayan ve yöneten,
- Paydaş odaklı gereksinimler doğrultusunda ve TYYÇ ile uyumlu bir şekilde;
 - Öğrencilerin bölümleri ile ilgili temel kavram, fonksiyon ve sorunları tanımlayabilen,
 - Bölümle ilgili teorilere hakim olan ve bu teorilere eleştirel yaklaşımlar geliştirebilen,
 - Bölümleri ile ilgili olarak ülkenin stratejik önceliklerini bilen ve uluslararası karşılaştırmalar yapabilen,
 - Karmaşık sorunları çözebilmeleri için bireysel ve grup çalışmaları yaparak çözüm üretebilen,
 - Veri analizi yapan ve ulaştıkları sonuçları, bilgi, görüş ve önerilerini sözlü ve yazılı olarak paylaşabilen,
 - Gerekli bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilen,
 - Temel insan haklarına saygılı, sosyal adalete, çevreye ve sürdürülebilir kalınma amaçlarına duyarlı, bu konularda bilgi sahibi ve sosyal sorumluluk projelerinde yer alan,
 - Her yıl düzenli olarak ders programlarını güncelleyerek eğitim kalitesini sürdürülebilir yapan,
- Akademik dürüstlük ilkeleri ile öğrencilerine özgünlük ve dürüstlük kavramlarını benimseten

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

ve onları bilimsel araştırmaya yönlendiren, bilgi ve kaynakları fikri ve sınai haklar doğrultusunda kullanmaları ve eser sahiplerinin haklarına saygı göstermelerine dair usul ve esasları öğreten,

- Eğitim ve öğretime ait tüm süreçleri “Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ)” döngüsüne uygun olarak yöneten,

bir üniversite olmaktır.

Çağ Üniversitesi, öğrenci merkezli öğrenme, ölçme ve değerlendirme politikası izler. Öğrencilerin aktif, etkileşimli, araştırma odaklı öğrenmelerine katkıda bulunmak üzere derslerde araştırma ödevleri verilir. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, ölçme-değerlendirme sistemleri ile ilgili geri bildirimleri düzenli olarak alınır ve bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılır. Geri bildirim süreci tümüniversite bünyesinde işletilen standart bir yöntem/süreç olarak belirlenmiştir.

Çağ Üniversitesi, her programın amaçlarını, öğrenme çıktılarını, ders, program ve yeterlilik ilişkilerini programların bilgi paketlerinde öğrencileri ve kamuoyu ile paylaşır. Program tasarımı, onayı ve güncellemesi yazılı standart talimat, yöntem ve süreçlerle güvence altına alınmıştır. Her ders ile ilgili iş yükleri, öğrenme çıktıları, haftalık konular ve dersin program çıktılarına katkıları yine bilgi paketi ile ilan edilir.

Çağ Üniversitesi mesleki uygulamalar, değişim programları, çift ana dal ve yan dal programları, stajlar, dönem projeleri, lisansüstü tezler ile ilgili öğrenci iş yükleri hesaplanır ve bilgi paketi ile ilan edilir. Öğrencilere verilen diploma eklerinde, AKTS bilgileri, programla ilgili bilgiler, öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri belirtilir. İş yükü hesaplaması standart bir yöntem ve sürece bağlanmıştır.

Sınavların planlanması ile ilgili yöntem, süreç ve ölçme-değerlendirmeye ilişkin ilkeler, yönerge ve talimatlarla güvence altına alınmıştır. Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği bu kapsamdaki en önemli düzenlemedir.

Çağ Üniversitesi ders programlarında uygulamalı eğitimin ağırlığının artırılması için, staj ve derslerde vaka incelemesine yönelik uygulamaların artırılmasını hedeflemiştir. Staj uygulaması son derece etkin olarak uygulanmakta olup, uygulamalı ders ve vaka incelemesine yönelik eğitimlerin artırılması ile öğrencilerin bir yandan mezuniyet sonrası iş hayatına kolaylıkla uyum sağlamaları, bir yandan da grup çalışması yoluyla sorun çözümü konusunda gelişme kaydetmeleri sağlanmaktadır.

6.1. Program Tasarımı

Çağ Üniversitesinin eğitim-öğretim programları, mezunlarına iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları mesleki ve bilimsel yeterliliği sağlayacak, ülke meselelerine bilimsel çözümler üreten kanaat önderleri olmalarını temin edecek şekilde yapılandırılır ve güncel tutulur. Öğretim programları hazırlanırken Çağ Üniversitesi Stratejik Planına ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyum gözetilir. Öğretim programı hazırlanırken, sektörler, benzer eğitim veren üniversiteler yüksekokullar, ilgili sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri vb. kurum ve kuruluşlarla temasa geçilir, alınan görüşler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim programları hazırlanarak hayata geçirilir. Sektör ve ilgili paydaşların görüşlerinin alınması süreci, Stratejik Plan ile akademik birimlere verilmiş görevler çerçevesinde takip edilir.

Eğitim-öğretim programları hazırlanırken programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmasına önem verilir. Bu çerçevede programda okutulan her dersin öğrenme çıktıları ile program amaçlarına katkılarını gösteren ders/program yeterlikleri matrisleri oluşturulur, program

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

yeterliklerinin sağlanması için gerekli derslik ve laboratuvar ihtiyaçlarına uygun tasarımlar yapılır. Program tasarımı için standartlaştırılmış süreçler benimsenir. Üniversitemizde verilen derslerin kredilerinin hesaplanmasında öğrenci iş yükü dikkate alınır, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) kullanılır.

6.2. Program Güncellenmesi

Çağ Üniversitesi, öğretim programlarını güncel tutar ve sürekli geliştirir. Bu süreçte öğretim elemanlarının katkıları alınır. Çağ Üniversitesinde bölümler, her akademik yılda, danışma kurulları ile ders içerikleri, uygulamalar, alandaki gelişmeler, sektördeki gelişmeler vb. konular hakkında değerlendirme görüşmesi yapar, bu doğrultuda eğitim-öğretim programlarını günceller. Her program için, akademik dönemde iki defa olmak üzere program değerlendirme raporları hazırlanarak Rektörlüğe sunulur. Bunlara ek olarak, “çıkış anketleri”, “iç paydaş” görüşleri ve “öz değerlendirme raporları” da dikkate alınır. Sunulan bu değerlendirme raporları her akademik dönemde “Eğitim- Öğretim Komisyonu” ve “Üniversite Senatosu”nun katıldığı bir değerlendirme toplantısında gözden geçirilir. Bu toplantı sonucunda alınan kararlar ile sürekli iyileştirme yöntem ve süreçleri uygulanır ve paydaşlar süreçle ilgili bilgilendirilir.

Çağ Üniversitesi, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarını sağlamak üzere, akademik yıl içerisinde “öğrenci memnuniyetini ölçmeye yönelik anket” yapılır ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmeler yapılır.

6.3. Öğrenci Kabulü ve Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan daha önce alınıp başarılı olunan derslerin transfer başvuruları fakültelerin yönetim kurulları tarafından Çağ Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi kapsamında değerlendirilerek karara bağlanır. Talep edilen ders, staj vb.nin transfer edilebilmesi için dersten başarılı olunması ve devam koşulunu yerine getirmesi şartı aranır. Öğrencilerin daha önceki öğrenmelerini saydırma süreçleri yazılı formlar ile güvence altına alınır. Daha önceki öğrenmelerin sayılması sürecinde derslerin program çıktılarıyla ilişkisi, ders öğrenme çıktıları ve iş yükleri dikkate alınır.

Çağ Üniversitesi, öğrencilerinin ve mezunlarının akademik ve kariyer gelişimini yakından takip eder. Bu amaçla Kariyer Merkezi ve Çağ Üniversitesi Mezunlar Derneği ile yakın çalışmalar yapılır. Ayrıca öğretim elemanları haftalık görüşme saatlerinde “akademik danışma” ve “sorun çözme”yi sağlayan “Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” vardır. Çağ Üniversitesi, düzenlediği kurs, eğitim ve programlara katılımı belgeleyen dokümanlar düzenler. Merkezi yerleştirme dışında, yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı gibi sınavlarla gelen öğrencilerin kabul koşulları Çağ Üniversitesi web sitesinde ilan edilir. Çift Ana Dal ve Yan Dal yapmak üzere belirlenen şartlar, Çağ Üniversitesi web sitesi aracılığıyla paylaşılır. Öğrencilerin çift ana dal ve yandal süreçleri diploma eklerinde belirtilir.

7. Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Tanımlı Süreçler

Çağ Üniversitesi’nde eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili süreçler tanımlanmıştır ve Kalite Güvence Sistemi’ne uygun olarak yürütülmektedir. Çağ Üniversitesi’nde eğitim-öğretim hizmetlerine ilişkin süreçler genel olarak; “dersler”, “sınavlar”, “stajlar”, “öğrenci işlemleri” ve “mezuniyet işlemleri” gibi konu başlıklarını kapsamaktadır. Kurumda ders programlarının oluşturulması, güncellenmesi, onaylanması ve yürütülmesi süreçleri öğrencilerin de katılımı ve “Öğrenci Meclisi” ve “Yapay Zeka Destekli Öğrenme ve Öğretme Merkezi” ile belirlenmekte ve yönetilmektedir. Süreçlerin tanımlanmasında; “öğrenme çıktıları ve ihtiyaçları”, “öğrenme kaynakları”, “öğrenci başarı ve gelişimini izleme yöntemleri” temel alınmaktadır. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme süreçleri, çağdaş ve uluslararası geçerli ilkeler temelinde

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

uygulan yazılı ölçüt, düzenleme, yöntem ve süreçlere göre tasarlanmakta ve yönetilmektedir.

Öğrenci kayıt, kayıt yenileme, mezuniyet, ilişik kesme ve belge düzenleme süreçleri belirlenmiş ve yönetilmektedir.

Çağ Üniversitesi'nde eğitim-öğretim hizmetleri ve bu hizmetlerde görev alan akademik personelin yeterliliklerine ilişkin düzenleme ve uygulamalar ilgili mevzuata göre yürütülmektedir. Kurumda eğitim-öğretim hizmetlerinin tanımlanmış süreçlere uygun bir şekilde sunulması için eğitim-öğretim hizmetlerinin gerçekleştirilmesine ilişkin esaslar belirlenmiştir ve belgelenmiştir.

Eğitim öğretim hizmetlerinin gerçekleştirilmesi ve süreçler içeren dokümanlar şunlardır;

- ✓ Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- ✓ Çağ Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- ✓ Çağ Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Eğitim Öğretim Komisyonu Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Yapay Zeka Destekli Öğrenme ve Öğretme Merkezi Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
- ✓ Çağ Üniversitesi Erasmus + Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Çift Anadal Programları ile İlgili Yönetmelik
- ✓ Çağ Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Yabancı Diller Hazırlık Eğitimi Yönetmeliği
- ✓ Çağ Üniversitesi Ortak Dersler Yönergesi
- ✓ Çağ Üniversitesi Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu
- ✓ Çağ Üniversitesi Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme Kılavuzu

8. Çağ Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim ile İlgili Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri

Çağ Üniversitesi Stratejik Planında eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla aşağıdaki hedefler ölçülebilir parametreler ışığında belirlenmiştir:

- Eğitim içeriklerinin belgesel ve benzeri görsel materyalle zenginleştirilmesi.
- Yeni başlayan öğrencilere Çağ Üniversitesi amaç ve değerlerinin, üniversite hayatının kuralları ve işleyişi ile sosyal sorumluluk bilincinin anlatıldığı oryantasyon çalışmalarının yapılması ve bilgilendirme için hazırlanan "Öğrenci El Kitabı"nın Üniversitenin web sayfasında yer alması.
- Üniversite geneline açık kişisel gelişim seminerleri (liderlik, sosyal sorumluluk, etkili güzel konuşma gibi) düzenlenmesi.
- Çağ Üniversitesi eğitim felsefesinin öğretim elemanlarına anlatılması.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- Öğretim Programının bilimsel gelişmeler ve sektör ihtiyaçlarına göre güncellenmesi amacıyla dış paydaşların düzenli görüşlerinin alınması.
- Paydaşlara yönelik program değerlendirme anketleri yapılması.
- Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları geliştirilmesi.
- Eğitim programlarının yürüyüşünün etkin olarak izlenmesi ve sorunlara müdahale edilmesi amacıyla bölüm yöneticilerinden düzenli olarak geri dönüş alınması.
- Dönem sonlarında tüm öğrencilere öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketi yapılması.
- Uygulama eğitimlerinde (özellikle stajlarda) yüksek kalite ve standartların sağlanması amacı ile iş birliği yapılan dış paydaş sayısının artırılması.
- Yeni kurulan bölüm ve programlara yönelik akreditasyon ve kurumsal dış değerlendirme yol haritası hazırlanması.
- Eğitim öğretim faaliyetlerinde uluslararasılaşma kapsamında öğrencilerin Erasmus öğrenci değişim programlarına yönelmelerinin desteklenmesi.
- Öğretim elemanlarının bilgi birikimlerinin ders içerikleri ile örtüşmesine ilişkin oluşturulan yöntem ve süreçlerin uygulanması.
- Öğrencilerin çift ana dal ve yan dal programlarına yönelmelerinin desteklenmesi.
- Öğretim görevlilerinin yüksek lisans ve doktora çalışmalarının desteklenmesi yolu ile öğretim üyesi yetiştirme faaliyeti.

9. Çağ Üniversitesinin Eğitim Öğretim Politikasında Yöntem ve Hedefler

Çağ Üniversitesi, öğrenme ve öğretme kuramlarını yeni yöntem ve uygulamalar ışığında yorumlayan yenilikçi bir eğitim-öğretim anlayışına sahiptir. Gelenekselleşmiş eğitim sistemleri, eğitim ve araştırmada durağanlığa yol açarak ilerlemenin de önemli engellerinden biri haline gelmiştir. Çağ Üniversitesi, mevcut eğitim sistemlerinin kalıcı hale gelmiş sorunlarını belirleyerek bu sorunlara kuramsal temelleri de olan yaratıcı çözümler bulmayı amaçlamaktadır.

Bilinen bütün öğrenme kuramları, öğrenenin aktif katılımını şart koşmaktadır. Öğrenme bir etkileşim ürünüdür. Çağ Üniversitesi, eğitim alanındaki en güncel yöntemler kapsamında oluşturduğu öğretim programı ve ders izlenceleri ile eğitim vermektedir. Bu yaklaşımın tüm akademik birimler ve ders programlarına uygulanması stratejik bir hedeftir. Her yıl yapılan gözden geçirme toplantılarında bu hedefler değerlendirilmektedir.

Çağ Üniversitesi eğitim politikasında eğitim verilen alanların gelişim süreci belli bir bütünlük içinde anlaşılmalı çalışılmaktadır. Çağ Üniversitesi böylece öğrencilerin eğitim sürecine daha çok katılmasını, daha kolay ve daha çok güdülenmesini hedeflemektedir. Bu sayede, ezberleme yerine, eğitimin amaçladığı araştırma ve içselleştirilmiş öğrenme gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

Güncel ve en yeni bilgilerin en değerli olduğu günümüz dünyasında eğitim sektörünün en yeniyi, en gelişmiş hedeflemek; bu yönde buluşlar yapmak, yenilikleri fiilen yaşamak ve yaşatmak zorunda olduğu bir gerçektir. Çağ Üniversitesi, bilimin, teknolojinin ve felsefenin en güncel noktalarından başlayarak, en güncel bilgi ve teorileri kavramlaştırmakta, bu sayede öğrencilerin bunları kolayca içselleştirmesine

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Çağ Üniversitesi eğitim sistemi, öğrencilerin çalıştığı veya ilgi duyduğu konulardaki son bilgiyi, buluşu, durumu öğretim elemanlarının rehberliğinde anlamaya çalışmasına odaklanmıştır.

Çağ Üniversitesi eğitim felsefesi ve uygulama yöntemi günü anlamlandırma, bölgemizin, milletimizin ve insanlığın bütün halinde aydınlanmasına hizmet etme prensipleri ile tasarlanmıştır. Buna uygun olarak öğretim programı ve ders içerikleri her programda günümüzün en son bilgisi/buluşu/teknolojisi ile güncellenmektedir. Bu çerçevede, güncel gelişmelerin, haberlerin, tartışmaların, bilimin, sanayinin, teknolojinin, sanatın, edebiyatın, siyasetin, ekonominin nerede olduğundan öğrencileri haberdar etme çabası ile burada kilit öneme sahiptir.

Çağ Üniversitesinde ders programları ve öğretim programları akademi, sanayi ve iş dünyasının dinamizmini yansıtacak şekilde belirlenmektedir. Bu nedenle mesleki eğitim programlarında öğretim programı neredeyse her yıl yeniden yapılandırılmaktadır. Bu dinamizmin, lisans ve lisansüstü seviyelerde de bilimsel ilerlemeye paralel olarak devam etmesi Çağ Üniversitesi eğitim sisteminin temel ilkelerindendir.

Çağ Üniversitesi eğitim-öğretim politikasını oluştururken aşağıda belirtilen konularda önemli hassasiyet göstermiş ve yenilikler getirmiştir.

1. Eğitimde Türkçe ve İngilizcenin kullanımı: Çağ Üniversitesinde derslerin Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen eğitim dilinde yapılması esastır.
2. Seçimlik Ders Sayısının Arttırılması: Çağ Üniversitesinde seçimlik derslerin ağırlığının artırılması stratejik bir hedeftir. Bu kapsamda akademik birimlerde, alan seçimlik dersler, alan dışı seçimlik dersler ve ortak seçmeli dersler adı altında seçimlik dersler okutulmaktadır. Disiplinler arası seçimlik derslerin programlarda ortak seçmeli dersler şeklinde yer alması sağlanmış, her bir öğrencinin eğitim hayatı boyunca 3 ortak seçmeli ders alması hedeflenmiştir. Genel olarak seçimlik ders oranının zaman içinde artarak ve beş yıl içinde %25 olması Üniversitemizin önemli hedeflerinden biridir.
3. Uygulamalı Eğitimin Öneminin Arttırılması: Üniversitemiz sosyal bilimler ağırlıklı bir eğitim kurumudur. O nedenle iş başında eğitim dışında yer alan uygulamalı eğitimlere (staj ve uygulamalı ders) ağırlık verilmektedir. Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği uygulaması etkin bir şekilde uygulanmakta, her öğrencinin staj yapabilmesi için ders programlarına staj dersi eklenmektedir. Bunun yanında derslerde teorik bilgileri destekleyici uygulama eğitimlerine de yer verilmekte ve bu ders programında gösterilmektedir. Uygulamalı eğitimlerin oranının en az % 15 olması Üniversitemizin önemli hedeflerinden biridir.

Bu ilkeler ve anlayış doğrultusunda Çağ Üniversitesi, önlisans düzeyinde öğrencilerinin alanlarında eniyi meslek uygulayıcıları olmalarını, lisans düzeyinde alanlarında yabancı dil bilgisi iyi ve donanımlı uzmanlar olmalarını, yüksek lisans düzeyinde alanında araştıran ve problem çözebilen uzmanlar olmalarını, doktora düzeyinde alanında evrensel bilime katkıda bulunacak araştırmalara imza atabilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

Çağ Üniversitesi, her seviyeden öğrencisini küresel rekabete hazır bir biçimde yetiştirmeyi hedeflemekte, öğrencileri gelecek tasarımlarını yapan kamuoyu önderleri olarak topluma kazandırmayı amaçlamaktadır.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	EĞİTİM ÖĞRETİM POLİTİKA METNİ	Doküman No	POM-0001
		Yayın Tarihi	22.11.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

10. Eğitim-Öğretim Kaynakları

Stratejik Planda yer alan eğitim-öğretim hedefleri ile Çağ Üniversitesi Eğitim Öğretim Politika Metninde yer alan politika ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için Çağ Üniversitesi bütçesinden kaynak ayrılır.

Çağ Üniversitesi, öğrencilerinin öğrenme kaynaklarına erişebilmeleri için gerekli önlemleri alır. Derslerin öğrenme kaynakları bilgi paketinde ilan edilir ve kaynakların Üniversite kütüphanesinde yer almaları sağlanır. Kütüphanenin fiziki ve elektronik kaynaklarının artırılması için her yıl akademik birimlerden kaynak talepleri toplanır ve bu doğrultuda bütçe ayrılır. Çağ Üniversitesi, sahip olduğu uzaktan öğretim altyapısını kullanarak e-öğrenme, e-sınav gibi teknolojileri öğrencilerinin ve toplumun hizmetine sunar.

11. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Çağ Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerinden sorumlu olan akademik insan kaynağı, öğretme ve araştırma yapma becerisine sahiptir. Bu beceriler, gerekli kaynaklar ve eğitimle desteklenmektedir.

Çağ Üniversitesi eğitim-öğretim kadrosu, bu belgede yer alan politika ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için tüm bölümler ile uygulama ve araştırma merkezlerinde görev alan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Ayrıca mesleki tecrübeye sahip alanında uzman sektör temsilcilerinin de eğitim-öğretim faaliyetlerine ("Kariyer Günleri"ne katılım, konferans gibi) destek olmaları sağlanır.

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlerinin dağıtılması yönetmeliklere ve standart yöntem ve süreçlere bağlanmıştır. Akademik insan kaynağı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği, Çağ Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca temin edilmektedir.

Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim ve akademik performansları her yıl yapılan değerlendirmeler ile gözden geçirilerek öğretim elemanlarına geri bildirimler yapılır. Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirme kriter, yöntem ve süreçleri, kalifikasyonlar, Rektörlük tarafından yürütülür.

Eğitim-öğretim kadrosunun kabiliyetlerinin geliştirilmesi için ulusal ve uluslararası mesleki ve bilimsel toplantılara katılmaları teşvik edilir, ulusal ve uluslararası akademik ve mesleki kuruluşlara üyelikleri desteklenir. Çağ Üniversitesi bölüm ve programlarının ulusal ve uluslararası akreditasyonlardan geçmesi için gerekli desteği verir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Süreyya Özekenci Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Eğitim Öğretim Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü