



**T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ**

**YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**Eylül /2025
MERSİN**

İçerikler Tablosu

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU	3
A. Birime İlişkin Genel Bilgiler	3
B. Değerlendirme Özeti	4
ÖLÇÜT 1: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÇIKTILARI.....	8
ÖLÇÜT 3: EĞİTİM PROGRAMI	13
ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER	18
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	23
ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR	24
ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR.....	27
ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	27
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	28
Yabancı Diller Yüksekokulu SWOT Analizi	29
Birim Eylem Planı	29

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
[Yabancı Diller Yüksekokulu/ İngilizce Hazırlık Birimi]

A. Birime İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Yüksekokul Müdürü: Dr. Öğr. Üyesi Semiha Kahyalar Gürsoy
Tel: +90 324 651 48 00
Dâhili: 1254
E-posta: semihakahyalar@cag.edu.tr

Yüksekokul Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Serkan Balta
Tel: +90 324 651 48 00
Dâhili: 1149
E-posta: serkanbalta@cag.edu.tr

Yüksekokul Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Tolga Çay
Tel: +90 324 651 48 00
Dâhili: 1268
E-posta: tolgacay@cag.edu.tr

2. Program Başlıkları

İngilizce Hazırlık Programı

3. Programın Türü

Normal Öğretim

4. Programın Eğitim Dili

Program eğitim dili İngilizcedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yabancı Diller Yüksekokulu, Çağ Üniversitesi öğrencilerine çağdaş düzeyde yabancı dil eğitim ve öğretimi sağlamak için kurulmuştur. Yabancı Diller Yüksekokulunun kuruluş tarihine kadar yabancı dil eğitim-öğretim hizmeti Çağ Üniversitesi İngilizce Hazırlık Okulu tarafından yürütülmüştür. Yabancı Diller Yüksekokulu kurulduktan sonra İngilizce hazırlık sınıfları, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde çağdaş yabancı dil eğitim programına devam etmektedir.

İleri İngilizce Birimi üniversitedeki tüm fakültelerin mesleki alanlarında ihtiyaçları olabilecek İngilizce eğitim ve öğretimlerini sağlamak amacıyla Yabancı Diller Yüksekokulu'na bağlı olarak lisans ve ön lisans programlarında mesleki İngilizce temelli yabancı dil dersi veren bir birimdir.

Yabancı Diller Yüksekokulu İkinci Yabancı Dil birimi seçmeli ders kapsamında Almanca, Fransızca, İspanyolca ve Rusça modern dilleri eğitimi vermektedir.

B. Değerlendirme Özeti

ÖLÇÜT 1: EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1. Her lisans programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Tablo 1: Üniversitenin Misyonu, Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Görev Tanımı ve Amaçları ve Programın Amaç ve Hedefleri

Çağ Üniversitesi Misyonu:

Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda,

- Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek,
- Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci,
- Evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı,
- Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran,
- Özguveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek.

Yabancı Diller Yüksekokulu Görev Tanımı ve Amaçları:

Görev: Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun temel görevi; küreselleşen dünyada öğrencilerin akademik ve mesleki yaşamlarında başarılı olabilmeleri için gerekli olan yabancı dil yeterliliklerini kazandırmaktır.

Amaçlar: Bu görevi gerçekleştirmek için Yabancı Diller Yüksekokulu;

- Öğrencilere İngilizce başta olmak üzere farklı yabancı dillerde (Almanca, Fransızca, İspanyolca, Rusça vb.) yeterli dil bilgisi ve becerileri kazandırır,
- Öğrencilerin farklı kültürleri anlamalarına ve kültürlerarası iletişim becerisi geliştirmelerine katkı sağlar,
- Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve iletişim gibi temel becerilerini destekler,
- Öğrencilerin dil öğrenme motivasyonlarını artırarak yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Hazırlık Programı Amaç ve Hedefleri:

Amaç: Hazırlık Programı, üniversitenin misyonu doğrultusunda, öğrencilerin lisans eğitimine başlamadan önce akademik ve profesyonel yaşamlarında ihtiyaç duyacakları yabancı dil becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilere güçlü bir sözlü ve yazılı iletişim yeterliliği kazandırmak öncelikli hedeftir.

Hedefler:

Dilbilgisi ve kelime dağarcığı: Öğrencilerin doğru ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde dilbilgisi ve sözcük bilgisi edinmeleri,

Okuma: Öğrencilerin farklı türde metinleri anlayıp yorumlayabilmeleri,

Dinleme: Öğrencilerin çeşitli bağlamlarda gerçekleştirilen konuşmaları anlayabilmeleri,

Konuşma: Öğrencilerin farklı bağlamlarda etkili iletişim kurabilmeleri,

Yazma: Öğrencilerin farklı türlerde yazılı metin üretebilmeleri.

Hazırlık yılı programında yukarıda tanımlanan hedefler Avrupa Ortak Dil Öğretim Çerçevesi [CEFR'a göre dil seviyeleri tanımları ve çıktıları](#) temel alınarak geliştirilmiştir. Yabancı dil öğretiminin amacı, Avrupa Ortak Dil Öğretim Çerçevesi kapsamında öğrencilerin modern dünyaya uyum sağlayabilmesi, bilimsel alan yazını takip edebilmesi, kültürel ve sosyal hayatta iletişim kurabilmesi amacıyla yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerini geliştirerek, hem lisans programında hem de iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları dil becerilerini onlara kazandırmak, öğrencilerin yabancı dil öğrenim süreçlerinde girişimci, sorumlu ve özerk öğrenen bireyler olmalarını sağlamaktır.

Bu doğrultuda Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık birimi yenilikçi ve dinamik bir anlayışla dil öğretimindeki çağdaş yaklaşımları, yöntem ve teknikleri üniversitemizin hedef ve amaçlarıyla birleştirerek nitelikli ve modern bir dil eğitimi vermektedir.

Programın amaçları belirlenirken lisans programları ve sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kapsamda iç (öğretim görevlileri) ve [dış paydaşların](#) (danışma kurulu) katılımı ile toplantılar düzenlenmiş ve görüşler belirtilmiştir.

Danışma Kurulu üyeleri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: Yabancı Diller Yüksekokulu Danışma Kurulu

Danışma Kurulu Üyesi Adı Soyadı	Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Deniz ELÇİN	Siirt Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Öğr. Gör. Ceyda ÖRÜK	Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu
Öğr. Gör. Şafak UÇMAZ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu
Özlemim EGELİ	Sınırsız Eğitim Hizmetleri Adana Bölge Müdürü

EK-1: [T.C. Çağ Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)

EK-2: [Çağ Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Yabancı Diller Hazırlık Eğitimi Yönetmeliği](#)



1.1 Danışma Kurulu
Üyeleri Seçimi.docx

EK-3:

1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim program amaçları [bölüm web sayfasında](#) erişime açık biçimde yayınlanmaktadır.



(2)B.1.2.Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği.p

EK-1:



(2)B.2.2.Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği.p

EK-2:



1.2 Ders Dağılımları
(Güz).xlsx

EK-3:



1.2. Ders Dağılımları
(Bahar).xlsx

EK-4:



1.2 Danışman
Ataması.xlsx

EK-5:

1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Eğitim programı amaçlarının güncellenmesi ile ilgili olarak iç (öğretim elemanları) ve dış paydaşların ([danışma kurulu](#)) dönüt ve önerileri doğrultusunda yılda en az bir kez olmak üzere toplantı yapılması planlanmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulunun, “Çağ Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi ’ne uygun olarak kurulmuş bir “Danışma Kurulu” vardır. 2024-2025 akademik yılının danışma kurulu toplantısı 30.06.2024 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda programın ders içerikleri ile ilgili olarak paydaşlardan görüşler alınmıştır. Toplantıya dair rapor ekte verilmiştir. Toplantıda bölümün ders içerikleri ile ilgili olarak paydaşlardan görüşler alınmıştır. Toplantıya dair rapor **EK 1**’de verilmiştir.



1.3.1 DANIŞMA
KURUL RAPORU.docx

EK-1:

1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Hazırlık yılı programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlüklük bir program değerlendirme sistemi, sınav sonuçlarının analizi, öğretim görevlisi dönütü ve diğer paydaş dönütleri gözden geçirilmektedir. Bu bağlamda sınav sonuçları, sınıf içi etkinlikler, öğrenci sunumları, çevrimiçi ödevler ve yazı portfolyoları ile öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Elde edilen kanıtlar doğrultusunda programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürdürülmektedir.

Doğrudan ölçüm aracı olarak:

- 1- Başarı testi sonuçları
- 2- Sunum ödevi
- 3- Yazı portfolyosu
- 4- Çevrimiçi ödev
- 5- Final sınavı

Dolaylı ölçüm aracı olarak:

- 1- Öğrenci memnuniyet anketi

Operasyonel verimliliğin değerlendirilmesi sürecinde kullanılan yöntemler ise şunlardır:

- 1- Dönem içi başarı puanı ve final sınavı sonucuna göre geçme/kalma
- 2- Akademik kadro
- 3- Akademik etkinlikler
- 4- Öğrenme ortamının değerlendirilmesi
- 5- Öğretim elemanlarının öğretim yöntemi yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 6- Program geliştirilmesi/güncellenmesi

Program etkinliğini değerlendirme sürecinde, akademik yıl başında ve sonunda Yabancı Diller Yüksekokulu yönetim ve koordinatörlükler/komisyonlar ile toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda program hedefleri ve uygulanabilirlik düzeyleri tartışılmaktadır. Bu süreci desteklemek için ise, iç ve dış paydaşlar ile “danışma kurulu” toplantıları düzenlenmektedir.



1.4. Müfredat
Güncellemesine Dair

EK-1:

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÇIKTILARI

- 2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine**

özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

İngilizce hazırlık programını başarıyla tamamlayan öğrencilerimizin öğrenme çıktıları:

1. [Avrupa Birliği Dil Çerçevesi \(CEFR\)](#) kapsamında [B1+ seviyesinde](#) İngilizce dil yeterliliğine sahip olmak.
2. İngilizce hazırlık programı, [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#) çerçevesinde, öğrencileri uluslararası standartlarda geliştirmeyi hedefleyen bir eğitim programı olup öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir. Hazırlık eğitimi alan öğrenciler, lisans programlarına geçtiklerinde İngilizce sunum yapabilme, sınıf içi tartışmalara dâhil olabilme ve lisans sonrası dönemde istihdam ve hayat becerilerini iyileştirmeyi hedefler.

TYYÇ Temel Alan Yeterlilikleri çerçevesinde, İngilizce hazırlık yılı programı yeterlilikleri aşağıdaki maddeler kapsamında düzenlenmiştir:

- Akademik Beceriler
- Kişisel Beceriler

Bu doğrultuda, öğrencilerin aşağıdaki yeterliliklere sahip olması beklenmektedir:

- Akademik Beceriler:

İngilizce olarak;

- araştırma yapabilmek
- eleştirel düşünebilmek
- problem çözebilmek
- etkili iletişim kurabilmek
- sunum yapabilmek
- akademik yazılar yazabilmek

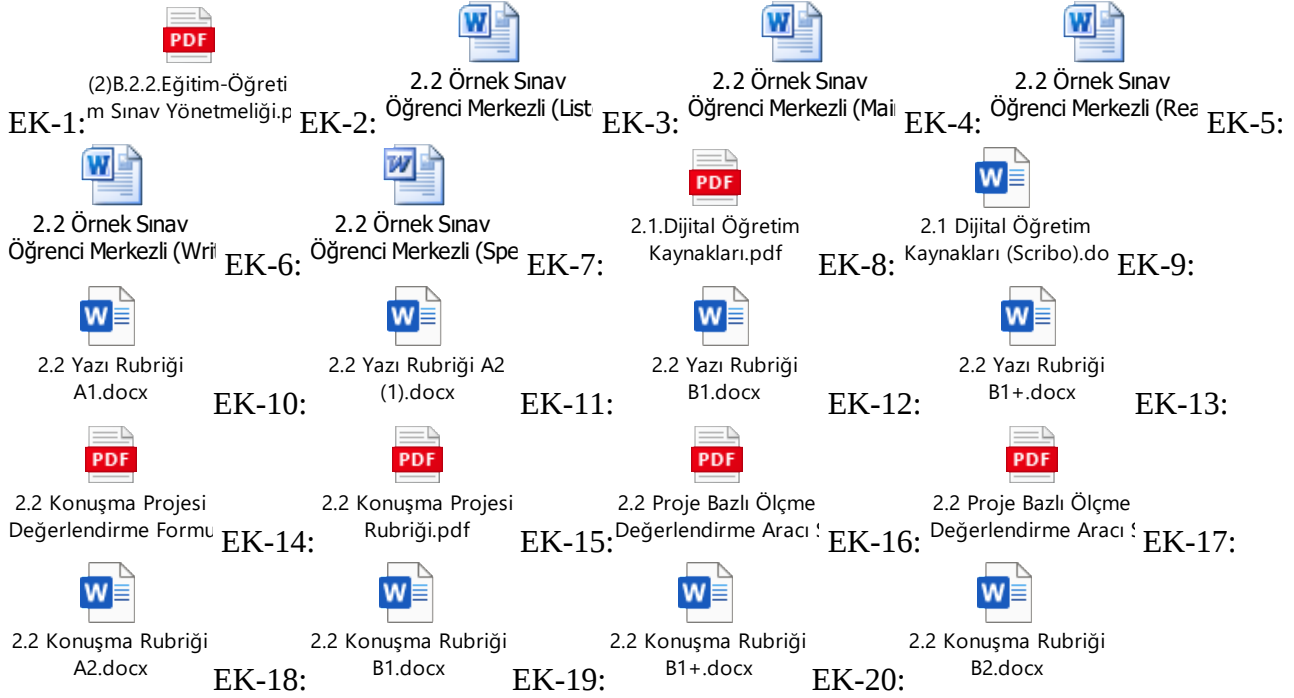
- Kişisel Beceriler:

- Öz yönetim becerisine sahip olmak
- Öz farkındalık becerisine sahip olmak
- Etkili iletişim becerisine sahip olmak
- Takım çalışması becerisine sahip olmak
- Girişimcilik becerisine sahip olmak
- Eleştirel düşünme becerisine sahip olmak
- Problem çözme becerisine sahip olmak

 EK-1: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri A1 Se	 EK-2: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri A2 Se	 EK-3: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri B1 Se	 EK-4: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri B1 Se
 EK-5: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri B1 Se	 EK-6: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri B2 Se	 EK-7: 2.1.Dijital Öğretim Kaynakları.pdf	 EK-8: 2.1 Dijital Öğretim Kaynakları (Scribo).do
 EK-9: 2.1 Seminer (Harnessing AI for Eff	 EK-10: 2.1 Seminer (Learning Without Borders Emp	 EK-11: 2.1 Seminer (İletişim Sanatı).docx	

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktılarının [web sayfasında](#) erişime açık şekilde yayımlanmaktadır.



2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Birimi gereksinimlerini incelerken, Yabancı Diller Yüksekokulu'ndaki öğretim görevlileri ve öğrencileri göz önünde bulundurarak öğretim programında ihtiyaç duyulacak hedefleri, materyalleri, yöntemleri ve ölçme yöntemlerini prosedürlere uyumluluğu bağlamında incelemektedir. Eğitim programının esas amacı, öğrencilere yeterli dil becerisini kazandırmak, okuduklarını ve dinlediklerini anlamak ve kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilmelerini sağlamaktır.

Tablo 3: Hazırlık Programı Değerlendirme Kistasları ve Program Çıktıları ile İlişkisi

Değerlendirme Kriterleri	Program Çıktıları ile İlişkisi
Başarı Testleri	1,3,5,9,10,11
Konuşma Projeleri	2,6,8,12,14
Yazı Portfolyoları	3,4,5,9,13
Çevrimiçi Ödevler	6,7,8,10,11,12

Program kapsamında verilen tüm dersler için ders içerikleri program çıktılarına uygun olacak biçimde hazırlanmakta ve her dönem başında program web sayfasında yayımlanmaktadır. Hazırlanan ders içeriklerinin program çıktıları ile ilişkileri açıklanmakta ve değerlendirme ölçekleri öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilere dönemin ilk dersinde ders planı ve değerlendirme süreçleri anlatılmaktadır. Ders planları ve değerlendirme ölçekleri bölüm web sayfasında [ders planları](#) ve [değerlendirme sistemi](#) başlığı altında ilgili ders başlığı altında yayımlanmaktadır. [Program web sayfasından](#) ders programında yer alan derslere ve ders

içeriklerine erişilebilir.



(3)B.2.3.Yönerge(Ya
tay Geçiş).pdf

EK-1:



2.3 Önceki

EK-2:

Öğrenmelerin Tanınm



2.3 Önceki

EK-3:

Öğrenmelerin Tanınm



2.3 Önceki

EK-4:

Öğrenmelerin Tanınm

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Yukarıda belirtilen yetkinlikleri ölçmek ve değerlendirmek adına öğrencilere 1 akademik yıl boyunca birtakım başarı testleri, konuşma projeleri, yazı portfolyoları ve çevrimiçi ödevler uygulanmaktadır.

Tablo 4: [Hazırlık Programı Değerlendirme Sistemi](#)

Ölçme Türü	Yüzdesi
Başarı Testleri	%50
Yazı Portfolyoları	%20
Konuşma Projeleri	%15
Çevrimiçi Ödevler	%15

Tablo 5: [Yıl Sonu Değerlendirme](#)

İlk Dönem + İkinci Dönem 50% + Final Sınavı 50%	=	Geçme Notu IIBF / Psikoloji / Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik :65 puan Hukuk: 60 puan Mütercim ve Tercümanlık: 75 puan
---	---	---

Tabloda gösterildiği üzere, bütün sene içerisinde olan ödev ve sınavlar %50'lik kısmı oluşturmaktadır. Final sınavı ise geri kalan %50'lik kısmı oluşturmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu Programını başarıyla tamamlamak için ise bölümlere göre alınması gereken puanlar yukarıdaki tabloda gösterilmiştir. Bu kapsamda sene içerisinde gireceğiniz sınavlar, ödevler ve projeler başarı yüzdenizi etkilemektedir. Bu şartı sağlayamayan öğrenciler yaz öğrenimi görürler.

Hazırlık Programı değerlendirme sistemi, öğrencilerin dil becerilerini bütünsel olarak geliştirmeyi ve ölçmeyi hedefleyen çok yönlü bir yapıdadır. Programın amacı yalnızca dilbilgisi ya da kelime bilgisini ölçmek değil, aynı zamanda öğrencilerin lisans derslerini takip edebilecekleri ve akademik hayatta etkin şekilde iletişim kurabilecekleri yeterliliği kazanmalarını sağlamaktır. Bu nedenle değerlendirme, farklı ölçme araçlarının dengeli bir şekilde kullanılmasına dayalıdır.

Başarı testleri, yıl içerisinde en yüksek ağırlığa (%50) sahip ölçme aracıdır. Bu testlerde dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerinin yanı sıra dilbilgisi ve sözcük bilgisi de değerlendirilir. Amaç, öğrencilerin dil öğrenim sürecindeki ilerlemelerini düzenli olarak takip etmek ve lisans derslerini takip edebilecek yeterliliğe ulaşmalarını sağlamaktır. Ayrıca bu testler sayesinde öğrenciler sınav pratiği kazanarak yıl sonu final sınavına hazırlanırlar.

Yazı portfolyoları, %20 oranında katkı sağlamaktadır. Portfolyo sistemi, öğrencilerin yazma becerilerini süreç odaklı olarak geliştirmelerine imkân verir. Öğrenciler farklı türde metinler üretir, geri bildirim alır ve yazılarını revize ederek öğrenme sorumluluğu geliştirirler. Böylece hem akademik hem de günlük yaşamda yazılı ifade becerilerini daha etkin kullanabilir hale gelirler.

Konuşma projeleri, değerlendirme sisteminin %15'ini oluşturur. Amaç, öğrencilerin özgüvenlerini artırmak, fikirlerini sözlü olarak organize edip aktarabilmelerini sağlamak ve

akademik sunum becerilerini geliştirmektir. Bu sayede öğrenciler lisans programlarında sınıf içi tartışmalara etkin katılım gösterebilir hale gelirler.

Çevrimiçi ödevler ise %15 oranında değerlendirilmektedir. Bu ödevler, öğrencilerin dijital kaynaklara erişimini, çevrimiçi iletişim becerilerini ve teknolojiyi öğrenme süreçlerine entegre etme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Öğrenciler, farklı dijital araçlarla dil becerilerini pekiştirirken aynı zamanda kendi öğrenme sorumluluklarını da üstlenirler.

Yıl sonu değerlendirmesinde ise öğrencilerin notu, yıl içi performanslarının %50'si ile final sınavının %50'si dikkate alınarak hesaplanır. Final sınavı, yazılı ve sözlü olmak üzere iki aşamadan oluşur. Yazılı bölümde dinleme, okuma, yazma, dilbilgisi ve kelime bilgisi; sözlü bölümde ise akıcılık, doğru dil kullanımı, sesletim, görüş açıklama ve etkileşimli konuşma becerileri ölçülür. Programdan başarılı sayılabilmek için öğrencilerin genel başarı notunun Tablo 5'te belirtildiği gibi olması ve final sınavından en az 50 puan almaları gerekmektedir. Program çıkış seviyesinin B1+ olarak belirlenmiş olması, öğrencilerin lisans programına hazır bireyler olarak devam etmelerini garanti altına almaktadır.

 EK-1: (4)B.2.4.Yeterliklerin Sertifikalandırılmasına	 EK-2: 2.2 Örnek Sınav Öğrenci Merkezli (List	 EK-3: 2.2 Örnek Sınav Öğrenci Merkezli (Mai	 EK-4: 2.2 Örnek Sınav Öğrenci Merkezli (Rea	EK-5:
 EK-6: 2.2 Örnek Sınav Öğrenci Merkezli (Wri	 EK-7: 2.2 Örnek Sınav Öğrenci Merkezli (Spe	 EK-8: 2.1.Dijital Öğretim Kaynakları.pdf	 EK-9: 2.1 Dijital Öğretim Kaynakları (Scribo).do	EK-10:
 EK-10: 2.2 Yazı Rubriği A1.docx	 EK-11: 2.2 Yazı Rubriği A2 (1).docx	 EK-12: 2.2 Yazı Rubriği B1.docx	 EK-13: 2.2 Yazı Rubriği B1+.docx	EK-14:
 EK-14: 2.2 Konuşma Projesi Değerlendirme Formu	 EK-15: 2.2 Konuşma Projesi Rubriği.pdf	 EK-16: 2.2 Proje Bazlı Ölçme Değerlendirme Aracı !	 EK-17: 2.2 Proje Bazlı Ölçme Değerlendirme Aracı !	EK-18:
 EK-18: 2.2 Konuşma Rubriği A2.docx	 EK-19: 2.2 Konuşma Rubriği B1.docx	 EK-20: 2.2 Konuşma Rubriği B1+.docx	 EK-20: 2.2 Konuşma Rubriği B2.docx	

ÖLÇÜT 3: EĞİTİM PROGRAMI

Tanımlar:

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen öğretim planı mevcuttur. Bu plana göre dersler; Main Course (dil kullanımı dersi), reading&writing (okuma ve yazma dersi), listening&speaking (dinleme ve konuşma dersi) olmak üzere ayrılmaktadır. Ders

programı ve izlenceleri Yabancı Diller Yüksekokulu [web sayfasında](#) yer almaktadır.

Main Course

İngilizce Hazırlık Programında Main Course dersi, öğrencilerin İngilizce’de başarılı bir akademik eğitim için gerekli olan dört temel dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmelerine yönelik olarak tasarlanmıştır. Ders, öğrencilerin akademik bağlamda ihtiyaç duyacakları iletişimsel yeterliliği kazandırmayı hedefler. İçerikte dilbilgisi ve kelime bilgisinin yanı sıra eleştirel okuma, akademik yazma, dinlediğini anlama ve sözlü iletişim becerilerine yönelik etkinlikler yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin İngilizce konuşulan ortamların kültürel özelliklerine aşina olmaları için çeşitli metinler ve uygulamalar sunulmaktadır.

- A1–A2–B1 seviyelerinde Main Course derslerinde *Language Hub* kitabı kullanılmaktadır.
- Mütercim ve Tercümanlık öğrencilerine ise Main Course derslerinde *Grammarway* kitabı temel alınmaktadır.

Listening & Speaking

Listening & Speaking dersi, öğrencilerin farklı bağlamlarda İngilizceyi anlamaları ve etkili bir şekilde sözlü iletişim kurabilmeleri için tasarlanmıştır. Ders, dinleme becerilerinin gelişimini desteklerken aynı zamanda öğrencilerin akıcılık, telaffuz, doğru dil kullanımı ve iletişim stratejilerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Bu ders, öğrencilerin akademik başarı için gerekli olan sözlü iletişim güvenliğini artırmayı hedeflemektedir.

- Tüm seviyelerde Listening & Speaking derslerinde *Skillful* kitabı kullanılmaktadır.

Reading & Writing

Reading & Writing dersi, öğrencilerin İngilizce akademik okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ders kapsamında farklı türde metinlerin okunup analiz edilmesi, akademik yazı türlerinin öğrenilmesi, fikirlerin organize edilmesi ve yazılı iletişimde doğruluk ve bütünlük sağlanması üzerinde durulmaktadır.

- A1–A2–B1 seviyelerinde bu ders verilmemektedir.
- Ancak Mütercim ve Tercümanlık öğrencileri ile *Skillful* kitabı desteğiyle Reading & Writing dersi yürütülmektedir.

 EK-1: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri A1 Se	 EK-2: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri A2 Se	 EK-3: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri B1 Se	 EK-4: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri B1 Se
 EK-5: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri B1 Se	 EK-6: 2.1 Öğrenci Merkezli Ders İzlenceleri B2 Se	 EK-7: 1.4. Müfredat Güncellemesine Dair	 EK-8: 1.3 DANIŞMA KURUL RAPORU.docx

3.2.Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Hazırlık yılı programı, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek, akademik dil bilgisi ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla tasarlanmış bir programdır. Bu programın etkili bir şekilde işlemesi için, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri arasında bir uyum ve tutarlılık sağlanmaya çalışılmıştır. Programın temel kazanımları ise [Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programının \(CEFR\)](#) önerdiği öğrenme çıktılarından oluşmaktadır.

Kazanım (Outcome): Her dersin belirli hedeflere yönelik kazanımları bulunmaktadır. Öğrencilerin bu dersi tamamladıktan sonra ne tür dil becerilerine sahip olmaları gerektiği açıkça

belirlenmiştir.

İçerik (Content): Derslerin kazanımları ilişkin ders içeriklerinde kullanılacak kaynaklar akademik yıl programı geliştirilirken belirlenmiştir. Bu bağlamda hazırlık programında kullanılan kaynaklar: Language Hub (MacMillan Education), Skillful (MacMillan Education), GrammarWay (Mütercim ve Tercümanlık) olarak belirlenmiştir.

İçeriğin Sunuluş Yöntemi (Teaching Method): Hazırlık yılı programında içeriğin sunuluş yöntemi ders içeriklerinin paradigmaları doğrultusunda şekillenmektedir.

Değerlendirme Süreçleri (Assessment Procedures): Öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için kazanımlar, içerik ve öğretim yöntemleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü doğrultusunda ölçme araçları geliştirilmektedir. Writing ve Speaking sınavlarında kullanılan dereceli değerlendirme anahtarları (RUBRIC) hakkında öğretim elemanlarına daha öncesinde eğitimler verilerek objektif ve tutarlı bir değerlendirme sistemi oluşturmak amaçlanmıştır.

Hazırlık Programı hedeflenen program çıktıları, [Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi \(CEFR\)](#) doğrultusunda belirlenmiş olup üniversitemizin [resmi web sitesinde](#) detaylı şekilde sunulmaktadır. Bu çıktılar, öğrencilerin lisans eğitimine başlamadan önce gerekli olan dil yeterliliklerini edinmelerini ve akademik hayata etkin bir şekilde hazırlanmalarını amaçlamaktadır.

Tablo 6: Dersler ile Program Çıktılarının İlişkisi

Ders Adı	Program Çıktıları	Net Katkı
Coursebook	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	5, 5, 4, 4, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 5, 5
Listening & Speaking	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14	5, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5
Reading & Writing	1, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14	5, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4

 3.2 Dersler ve Program Çıktıları İlişkisi EK-1:	 2.2 Yazı Rubriği A1.docx EK-2:	 2.2 Yazı Rubriği A2 (1).docx EK-13:	 2.2 Yazı Rubriği B1.docx EK-4:	EK-5:
 2.2 Yazı Rubriği B1+.docx EK-6:	 2.2 Konuşma Rubriği A2.docx EK-7:	 2.2 Konuşma Rubriği B1.docx EK-8:	 2.2 Konuşma Rubriği B1+.docx EK-9:	
 2.2 Konuşma Rubriği B2.docx				

3.3.Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

Hazırlık yılı programında derse dayalı bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Öğrenciler, İngilizce dil becerilerini geliştirmeye yönelik olarak düzenlenen derslerde dört temel beceri (dinleme, konuşma, okuma, yazma) ile dilbilgisi ve kelime bilgisi çalışmalarını bir bütün olarak yürütmektedir. Dersler, programın amaç ve hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış olup öğrencilerin lisans eğitimine başlamadan önce gerekli olan dil yeterliliklerini kazanmalarını sağlamaktadır.

Derse dayalı model kapsamında Coursebook, Listening & Speaking ve Reading & Writing dersleri yürütülmektedir. Bu derslerde öğrencilerin akademik bağlamda başarılı olabilmeleri için gerekli olan dilbilgisi, sözcük bilgisi, okuma-anlama, yazılı ve sözlü anlatım becerileri sistematik olarak işlenmektedir. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif katılımı sağlanmakta, ödevler, projeler, portfolyolar ve sınavlarla sürekli değerlendirme yapılmaktadır.

Hazırlık programında kullanılan bu model, öğrencilerin [Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi \(CEFR\)](#)'e uygun olarak B1+ düzeyinde dil yeterliliğine ulaşmalarını hedeflemektedir. Böylece öğrenciler lisans programlarında dersleri takip edebilecek, akademik çalışmalarda aktif rol alabilecek ve mesleki hayatlarında gerekli olacak yabancı dil becerilerini kazanmış olarak programı tamamlamaktadırlar.



1.2.Eğitim-Öğretim

EK-1: Sınav Yönetmeliği.pdf

3.4.Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Hazırlık programında yer alan dersler, öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ile yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim sürecinde anlatım, rol yapma, problem çözme, sunum yapma, soru-cevap ve grup çalışmaları gibi yöntemler aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak biçimde her derste farklı etkinlikler uygulanmakta, öğrenme süreçleri bireysel ve grup tabanlı faaliyetlerle desteklenmektedir.

Hazırlık yılı eğitiminde yalnızca yüz yüze derslerle sınırlı kalınmamakta, aynı zamanda çevrimiçi derslerle de öğrenme desteklenmektedir. Özellikle sürdürülebilirlik, çevre bilinci ve güncel küresel gelişmeler gibi temalar okuma, dinleme, yazma ve konuşma derslerinde işlenmekte, öğrencilerin hem dil becerileri hem de güncel konular hakkında farkındalıkları artırılmaktadır.

Reading & Writing derslerinde öğrencilerin akademik yazma becerilerini geliştirmelerine destek olmak amacıyla [Scribo](#) adlı çevrimiçi yazma aracı kullanılmaktadır. Scribo; öğrencilerin yazdıkları metinlerde anlık geri bildirim alabilmelerini, dilbilgisi doğruluğunu, kelime kullanımlarını ve metin bütünlüğünü geliştirmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının verdiği ödevler sayesinde öğrenciler yazma sürecini taslak, revizyon ve nihai ürün aşamalarında deneyimlemekte, bu da onların özerk öğrenme becerilerini güçlendirmektedir.

Program kapsamında ayrıca öğrencilerin konuşma projeleri ve yazma ödevleri önemli bir yer tutmaktadır. Konuşma projeleri sayesinde öğrenciler sunum yapma, tartışmalara katılma, fikirlerini sözlü olarak organize etme ve özgüven geliştirme fırsatı bulmaktadır. Yazma ödevleri ise süreç odaklı olarak ilerlemekte, öğrencilerin akademik yazı türlerinde deneyim kazanmalarını ve sürekli geri bildirimle ilerlemelerini sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Hazırlık Programında uygulanan öğretim yöntemleri ve kullanılan dijital araçlar, öğrencilerin Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile doğrudan uyumludur. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, lisans programlarına başlamadan önce gerekli olan dil becerilerini kazanmakta, akademik yaşamda ihtiyaç duyacakları iletişimsel yeterliliklere sahip olmaktadır.



2.1.Dijital Öğretim Kaynakları.pdf

EK-1:



2.1 Dijital Öğretim Kaynakları (Scribo).do

EK-2:



2.2 Proje Bazlı Ölçme Değerlendirme Aracı

EK-3:



2.2 Proje Bazlı Ölçme Değerlendirme Aracı

EK-4:

3.5.Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve

tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Hazırlık yılı programında laboratuvar ve uygulamaya dayalı öğretim etkinlikleri bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerin temel dil becerilerini ölçmek amacıyla farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Geleneksel kâğıt-kalem sınavlarının yanı sıra, öğrencilerin performanslarını daha kapsamlı biçimde değerlendirmek için konuşma projeleri, yazı portfolyoları ve çevrimiçi ödevler gibi alternatif ölçme yöntemleri uygulanmaktadır.

Bu ölçme araçları sayesinde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda akademik yazma süreçleri, sözlü iletişim becerileri, teknoloji kullanımı ve özerk öğrenme yeterlilikleri de değerlendirilmiş olmaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme sistemi, programın hedeflenen öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmekte ve öğrencilerin lisans programlarına geçmeden önce çok yönlü gelişimleri güvence altına alınmaktadır.



3.6.Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünsel bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Hazırlık programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması amacıyla bütünsel bir program değerlendirme sistemi işletilmektedir. Bu sistem kapsamında sınav sonuçlarının analizi, öğrenci dönütleri, öğretim elemanı dönütleri ile mezun ve diğer paydaş dönütleri düzenli olarak dikkate alınmaktadır.

Değerlendirme sürecinde yalnızca sınav sonuçları değil, aynı zamanda sınıf içi etkinlikler, öğrenci sunumları, yazı portfolyoları ve çevrimiçi ödevler de göz önünde bulundurulmakta; böylece öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri çok yönlü olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Tablo 4'te sunulan Hazırlık Programı Değerlendirme Sistemi ve Tablo 5'te yer alan Yıl Sonu Değerlendirme Sistemi, bu bütünsel değerlendirme sürecinin temelini oluşturmaktadır. Bu tablolar, öğrencilerin yıl içi performanslarının yanı sıra final sınavındaki başarılarının da dikkate alındığını ve ölçme-değerlendirme sürecinin şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Yıl Sonu Değerlendirme

İlk Dönem + İkinci Dönem 50%	Geçme Notu IIBF / Psikoloji / Uygulamalı İngilizce ve
------------------------------	--

+	=	Çevirmenlik :65 puan Hukuk: 60 puan Mütercim ve Tercümanlık: 75 puan
Final Sınavı 50%		

ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER

4.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşıyor olmalıdır.

Hazırlık programına öğrenci kabulünde herhangi bir özel gösterge bulunmamaktadır. Öğrenciler, üniversiteye kayıt yaptıktan sonra [Yeterlilik ve Seviye Belirleme Sınavı](#) aracılığıyla hazırlık programına yönlendirilmektedir. Sınavda başarılı olan öğrenciler hazırlık eğitimi almadan, doğrudan kayıt oldukları diploma programlarına başlarlar.

Sınavda başarısız olan öğrenciler ise aldıkları puanlara göre seviyelere ayrılarak İngilizce Hazırlık programına yerleştirilirler. Sınav; dinlediğini anlama, dilbilgisi, okuduğunu anlama, sözcük bilgisi ve yazma bölümlerinden oluşmaktadır. Dinleme, dilbilgisi, okuma ve kelime bölümleri çoktan seçmeli sorulardan oluşurken, yazma bölümünde öğrenciler verilen konulardan birini seçerek kompozisyon yazmaktadırlar.

Yeterlilik ve Seviye Belirleme Sınavı her akademik yılın başında yapılmaktadır. Ayrıca dönem sonunda, lisans programına geçmek isteyen öğrenciler için [Yeterlik Sınavı](#) uygulanmaktadır. Bu sınav ilan edilen gün ve saatte yapılmakta olup telafisi bulunmamaktadır.



4.2 Yeterlilik ve Seviye
Belirleme Sınavı Örneği
EK-1:

4.3. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile uymaları gereken kurallar, [Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde](#) açıkça belirtilmiştir.

4.4. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Hazırlık programına [yatay](#) ve [dikey](#) geçiş yoluyla öğrenci kabulünde uygulanacak esaslar, [Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan ilgili yönetmeliklere](#) dayanılarak düzenlenmektedir. Bu kapsamda Çağ Üniversitesi'nde kayıtlı öğrencilerin, başka yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin veya dikey geçiş sınavı ile lisans programlarına yerleşen öğrencilerin yabancı dil yeterlilik durumları dikkate alınmaktadır.

Hazırlık programına geçiş yapmak isteyen öğrenciler, öncelikle [Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yeterlik Sınavı'na](#) girerek başarılarını belgelemek durumundadır. Sınavda başarılı olan öğrenciler hazırlık eğitiminden muaf tutulmakta, gerekli puanı alamayan öğrenciler ise seviyelerine göre hazırlık sınıfına yerleştirilmektedir. Ayrıca, Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen ulusal ve uluslararası yabancı dil sınav sonuçları da denklik çerçevesinde geçerli kabul edilmektedir. Bu bilgilere [öğrenci el kitabından](#) ulaşılabilir.

Dikey geçiş ile kayıt yaptıran öğrenciler için de aynı koşullar geçerlidir. Bu öğrenciler de hazırlık eğitiminden muaf olabilmek için yeterlik sınavına girmek veya denkliği kabul edilen bir yabancı dil belgesine sahip olmak zorundadır. Bu koşulları sağlayamayan öğrenciler hazırlık programına devam etmekle yükümlüdür.

Tablo 7: Üniversite tarafından Kabul Edilen Ulusal ve Uluslararası Yabancı Dil Sınavları

Sınav Türü	Minimum Puan	Geçerlilik Süresi
TOEFL (IBT)	84	2 Yıl
YÖKDİL/ YDS	70	5 Yıl
PTE Akademik	71	2 Yıl
CPE	C	Süresiz
CAE	B	Süresiz

Tablo 8: DGS ile Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı
2024-2025	4

Tablo 9: Yatay Geçiş ile Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı
2024-2025	3



(3)B.2.3.Yönerge(Yatay Geçiş).pdf
EK-1:

4.5.Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Hazırlık programı kapsamında öğrencilere doğrudan ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmamaktadır. Ancak Çağ Üniversitesi, Erasmus+ çerçevesinde tüm fakülte ve bölümlere yönelik anlaşmalar, başvuru koşulları ve hibe miktarlarını her yıl web sayfasında ilan etmektedir. Bu kapsamda, lisans öğrencilerinin yararlanabileceği Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun hazırlık programı, Erasmus+ süreçlerinde idari ve akademik destek sağlayan önemli bir rol üstlenmektedir. Erasmus+ öğrenci hareketliliğine başvurmak isteyen lisans öğrencileri için gerekli olan [yabancı dil yeterlilik sınavları](#), Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Böylece öğrencilerin değişim programlarına katılımında dil yeterliliklerinin güvence altına alınması sağlanmaktadır.



4.5 Erasmus Sınav Örneği.pdf
EK-1:

4.6. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Hazırlık yılı programında öğrencilerin sınıf danışmanları bulunmaktadır. Öğrencilerin oryantasyonu ve yıl içindeki ihtiyaçlarına yönelik rehberlik etmektedir. Öğrencilerin danışmanlara (ve diğer öğretim elemanlarına) erişimi için tüm öğretim elemanlarının ofis kapılarında uygun görüşme saatleri belirtilmektedir.



1.2 Danışman Ataması.xlsx
EK-1:

4.7. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler kapsamında öğrenci topluluklarında

yer alan program öğrenciler ve öğrencilere sunulan olanaklar bu kapsamda yer almaktadır. Bu bağlamda üniversite bünyesinde öğrenci kulüpleri yer almaktadır. Kulüplere Üniversiteye kayıtlı olan ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri üye olabilirler.

Ayrıca üniversitemizde;

- Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek [laboratuvarlar](#) bulunmaktadır.
- Öğrencilerin sağlıklı olmalarını, yaşamın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak,

ilgi alanlarına yönelik spor etkinlikleri yapabilecekleri [tesisler](#) bulunmaktadır.

- Üniversite bünyesinde sürekli doktor nezaretinde modern [sağlık hizmeti](#) verilmektedir.
- Üniversitemizin Akdeniz bölgesinde kurulu olmasının iklim avantajı ile öğretim yılı boyunca etkinliklere ev sahipliği yapan amfi tiyatrosu bulunmaktadır. Öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarının periyodik olarak konser ve sunumlarını sergilemelerine hizmet veren amfi tiyatro profesyonel ses ve ışık sistemine sahiptir.
- Üniversite bünyesinde bulunan [Bilgi ve Teknoloji Merkezi](#) öğrencilerin gelişimine hizmet etmesi amaçlanmıştır.

4.8. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Yabancı Diller Yüksekokulu, öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli seminer ve etkinlikler düzenlemektedir. Bu kapsamda 17 Mart 2025 tarihinde Prof. Dr. Murat Koç tarafından gerçekleştirilen [“İletişim Sanatı”](#) konulu seminer ile öğrencilerin kişisel gelişim, iletişim becerileri ve özgüvenlerinin artırılması hedeflenmiştir.

Ayrıca, 22 Nisan 2025 tarihinde [“Harnessing AI for Effective Language Learning”](#) başlıklı seminerde, öğrenciler yapay zekâ araçlarının yabancı dil öğreniminde nasıl etkin şekilde kullanılabileceğini öğrenmiş, ChatGPT, Elsa, Speechling, Youglish, Grammarly ve Quillbot gibi uygulamaları deneyimleme fırsatı bulmuştur.

29 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen [“Learning Without Borders – Empowering Your Future Through MOOCs and Open Access Education”](#) semineriyle ise öğrencilere dijitalleşmenin eğitim üzerindeki etkileri, MOOC’ların ve açık erişimli eğitim modellerinin sunduğu fırsatlar anlatılmış, yaşam boyu öğrenme kültürüne yönelik farkındalık kazandırılmıştır.

Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerin yalnızca dil öğrenme süreçleri değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, dijital okuryazarlık, kültürel farkındalık ve iletişim becerileri de desteklenmiştir.



2.1 Seminer

EK-1: (Harnessing AI for Eff



2.1 Seminer (Learning

EK-2: Without Borders Emp



2.1 Seminer (İletişim

EK-3: Sanatı).docx

4.9. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrencilerle düzenli bilgilendirme ve etkileşim, üniversitemizin resmî web sayfası üzerinden sağlanmaktadır. Öğrenciler; duyurular, sınav takvimi, sınav/ölçme yönergeleri, ders içeriklerine ilişkin bilgilendirmeler ve programla ilgili güncel gelişmelere [web sayfasından](#) erişir.

Buna ek olarak, üniversitenin [resmî sosyal medya hesapları](#) hazırlık programına ilişkin etkinlikler, çevrimiçi seminerler ve üniversite genelindeki faaliyetler hakkında destekleyici duyurular için kullanılmaktadır. Öğrenciler, dönem başındaki oryantasyon sürecinde bu iletişim kanalları hakkında bilgilendirilmektedir.

- [Çağ Üniversitesi Resmî İnternet Sitesi/ Duyurular](#)
- [Facebook'ta Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)
- [Linkedin'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

4.10. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda henüz kurumsal bir öğrenci temsiliyet sistemi bulunmamaktadır; ancak önümüzdeki akademik yıldan itibaren bu sistemin kurulması ve işletilmesi planlanmaktadır.

4.11. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımız mezun öğrenci vermemektedir.

4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Yabancı Diller Yüksekokulu henüz mezun vermediği için mezun takip sistemi bulunmamaktadır; ancak üniversitemizin fakültelerinde bu kapsamda çalışmalar yürütülmekte ve ilgili mekanizmalar işletilmektedir.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Yabancı dil eğitimi veren programlara yapılacak olan öğretim görevlisi kadrosu atamalarında, programın eğitim dili; yabancı dil bilim alanı ile ilgili kadrolarına yapılacak öğretim görevlisi kadrolarıyla 4/11/1981 tarih ve 2547 sayılı [Yükseköğretim Kanununun](#) 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendi gereğince yapılacak olan atamalarda ilgili yabancı dilde; yükseköğretim kurumunun uluslararası ilişkiler ve yabancı dil kapsamındaki uygulamaları bölümlerinde istihdam ettirilecek öğretim görevlisi kadrosu atamalarında, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul gören merkezi yabancı dil sınavından azami 85 (Değişik ibare:RG- 18/5/2021-31485) veya eşleniği kabul gören bir sınavdan bu puan türü muadili bir puana sahip olmaları koşulu aranmaktadır. İlgili sınavın sonuçları açıklanmasından itibaren 5 yıl süre ile geçerlidir. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavına ise, lisans mezuniyeti durumunda olanlar, lisanstan mezun olmuş olanlar ve denklik belgesi mevcut ise yurtdışında lisans eğitimi görmüş olanlar girebilirler. Alanlarında 100 puan üzerinden azami 70 puan alan kişiler başarılı olarak sayılırlar. İlgili sınavın sonuçları açıklanmasından itibaren 5 yıl süre ile geçerlidir. Buna ek olarak, en az yüksek lisans mezunu adaylar öğretim görevlisi kadrosuna başvurabileceklerdir.

Yönetmelik m.6/4 kapsamında, kadrolara başvuran adaylar içinde kadro sayısının on katı kadar aday ve meslek yüksekokullarında istihdam edecekler de dahil olacak şekilde öğretim görevlisi kadroları belirlenirken ALES puanının %40'ı ve yabancı dil puanının %60'ı, bu Yönetmelik kapsamındaki diğer kadrolarda ALES puanının %60'ını ve yabancı dil puanının

%40'ını; meslek yüksekokullarına müracaatlarda ise ALES puanının %70'ini ve lisans mezuniyet notunun %30'u hesaplanarak internet adresinde ilana çıkar. Sıralamalarda son sırada bulunan aday ile aynı puana sahip birden fazla aday olması durumunda bütün adaylar sınava çağırılır. Başvurular, ilan edilenin on katından az olması durumunda ise, bütün adaylar sınava girmeye hak kazanır. Adaylar ön değerlendirmeye tabi tutulduklarında, dikkate alınan puanları, lisans mezuniyet notları daha önce ilanda belirtilmiş olan internet sitesinde ilan edilir.

Eğitim-öğretim sürecinin etkili bir biçimde sürdürülebilmesi için yeterli öğretim elemanı bulunmaması halinde, ders saati ücretli kurum dışından öğretim elemanı alınmakta olup tüm öğretim elemanlarına uyum ve hizmet-içi eğitimleri düzenlenerek gelişimle desteklenmektedir.

Öğretim elemanlarının uzmanlıkları ve verdikleri dersler ekte sunulmuştur.



5.1 YADYO Uzmanlık
Alan Bilgisi.xlsx

EK-1:



1.2 Danışman
Ataması.xlsx

EK-2:

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Üniversitemize ait [öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterleri yönergesi](#) web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Paylaşılan yönergede ölçütler açık bir şekilde belirtilmektedir.

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanaklar sağlamaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında, öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma projelerine destek sağlamaktadır. Ayrıca Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası olarak üzere kongre, konferans, seminer gibi etkinliklere katılımı arttırmak amacıyla da destek sağlamaktadır. Bu kapsamda [Bilimsel Yayın ve Faaliyetlerin Desteklemesi, Araştırma Etkinliklerinde İzin, Yurtiçi/Yurtdışı Akademik Görevlendirmeler ve Ödül Yönergesi](#) hazırlanmıştır ve web sayfasında yayınlanmıştır.

Buna ek olarak, Yabancı Diller Yüksekokulu da kendi içinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli seminerler, atölyeler ve toplantılar düzenlemektedir. Bu etkinliklerde öğretim elemanları güncel eğitim-öğretim yaklaşımlarını paylaşmakta, yabancı dil öğretiminde teknoloji entegrasyonu, ölçme-değerlendirme ve öğrenci merkezli yöntemler gibi konularda bilgi ve deneyim alışverişinde bulunmaktadır. Ayrıntılı bilgilere Yabancı Diller Yüksekokulu'nun [web sayfasından](#) ulaşılabilir.

 5.3 YADYO Yayın Hedefleri.xlsx	 5.3 YADYO Projeler.xlsm	 5.3 Yürütülmesi Planlanan Faaliyetler	 5.3 CPD ve Testing Unit Kurulması Hakkın
EK-1:	EK-2:	EK-3:	EK-4:

 5.3 Yapılan Eğitim ve Toplantı Tutanakları.p
EK-5:

ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

İngilizce Hazırlık Programı kapsamında kullanılan derslikler, öğrenci sayıları dikkate alınarak düzenlenmiş olup eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli yürütülmesine

uygun özellikler taşımaktadır. Derslikler, projeksiyon cihazları ve temel teknik donanımlarıyla öğretim elemanlarına etkili sunum yapma imkânı sunarken, öğrencilerin grup çalışmaları, sınıf içi sunumları ve etkileşimli öğrenme etkinliklerini destekleyecek niteliktedir. Üniversitemizdeki derslikler ile ilgili ayrıntılı bilgilere üniversitenin [web sitesinden](#) erişilebilmektedir. Ayrıca, kulüp odaları ve amfi tiyatro üniversitenin eğitim hedefleri doğrultusunda tasarlanmış olup, bu alanlara ilişkin ayrıntılı bilgiler de [web sitesinde](#) paylaşılmaktadır.

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, Bilgi, Teknoloji ve Uzay Merkezi bünyesinde yer almakta olup öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, mezunlar ve araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet vermektedir. Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kütüphane, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini desteklemekte, kullanıcıların bağımsız araştırma yapabilme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Dört katlı bir bina içerisinde toplam 4.500 m² kapalı alana sahip olan kütüphane, giriş katında 50 bilgisayarlı e-kütüphane alanı ve ayrıca 20 bilgisayardan oluşan ayrı bir bölümle hizmet sunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda yaklaşık 61.932 basılı kitap ve 877.801 elektronik kitap yer almakta; bunların yanı sıra çok sayıda elektronik dergi, veri tabanı ve görsel-işitsel kaynak da kullanıcıların erişimine açılmaktadır. Kütüphane hizmetleri hem fiziksel ortamda hem de çevrim içi erişim olanaklarıyla çeşitlendirilmiştir. Kullanıcılar katalog tarama, ödünç alma ve elektronik kaynaklara erişim işlemlerini kolaylıkla gerçekleştirebilmekte; öğretim elemanları ve öğrenciler kampüs dışından da veri tabanlarına erişim sağlayarak akademik çalışmalarında kütüphane olanaklarından etkin biçimde yararlanabilmektedir. Kütüphaneye ilişkin ayrıntılı bilgilere üniversitenin [web sitesi](#) üzerinden erişilebilmektedir.

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğrencilerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılamaya yönelik çeşitli altyapı ve olanaklar sunmaktadır. Üniversitede öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla farklı alanlarda öğrenci kulüpleri kurulmuş olup, bu kulüpler aracılığıyla yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrenciler tiyatro, müzik, halk oyunları, dans gibi sanatsal etkinliklere katılmaya teşvik edilmekte; kampüs içinde konserler, gösteriler ve sergiler gerçekleştirilmektedir. Sportif açıdan üniversite, öğrencilerin bireysel ve takım sporlarına katılımını destekleyen imkânlar sunmakta; çeşitli spor dallarında faaliyetler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler öğrencilerin sadece fiziksel gelişimlerine değil, aynı zamanda sosyalleşmelerine ve psikolojik açıdan güçlenmelerine de katkı sağlamaktadır. Üniversitede gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere ilişkin ayrıntılı bilgilere üniversitenin [web sitesi](#) üzerinden erişilebilmektedir.

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, engelli bireylerin akademik ve sosyal hayata eşit koşullarda katılımını sağlamak amacıyla gerekli altyapı ve destek hizmetlerini sunmaktadır. Engelli Öğrenciler Birimi (EÖB), öğrencilerin fiziksel, işitsel, görsel, zihinsel ve psikolojik ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretmekte; derslere, sınavlara ve sosyal etkinliklere tam katılımı mümkün kılmaktadır.

Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı kapsamında engelli öğrencilerin ders materyalleri özel formatlarda hazırlanmakta, sınavlar bireysel gereksinimlere göre uyarlanmakta ve ek süre veya destek personel sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler, akademik süreçlerde tüm diğer öğrencilerle eşit fırsatlara sahip olmaktadır.

Engelli raporu bulunan öğrenciler, EÖB'ye başvurarak hak ve hizmetlerden yararlanabilmektedir. Birim, Rektörlüğe bağlı olarak çalışmakta olup, üniversite 2020 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Turuncu Bayrak Ödülü'ne layık görülmüştür. Engelli öğrencilerin yararlanabileceği olanaklar ve birimin çalışma esaslarına ilişkin ayrıntılı bilgiler üniversitenin [web sitesinde](#) yer almaktadır.

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri için gerekli altyapı ve olanakları sunmaktadır. Üniversite bünyesinde, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini sürdürebileceği ofisler ve çalışma alanları bulunmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları, Netextender 8 adlı uzaktan erişim aracı sayesinde üniversitenin dijital kaynaklarına kolaylıkla erişebilmektedir. Kütüphane, öğretim elemanlarına EBSCO Academic Collection, Cambridge Journals, LEXPERA ve HiperKitap gibi akademik veri tabanlarına erişim imkânı sunmaktadır. Bu kaynaklar, öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalarını desteklemekte ve akademik gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Üniversite ayrıca, öğretim elemanlarının lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarını teşvik etmekte ve desteklemektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, öğretim elemanlarının araştırma projelerini desteklemekte ve izlemektedir. BAP projelerine başvurular, her yıl Mart ve Eylül aylarında yapılmaktadır. Bu teşvikler, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmayı ve araştırma kültürünü yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır.

ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2023 raporunun ilgili bölümünde mali verilerle ilgili bilgiler yer almaktadır.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, 2024–2025 akademik yılında programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetleri etkin bir şekilde sunmaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik olarak, yüksekokul mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla “Continuous Professional Development” programı uygulanmış, pedagojik becerilerin geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmiştir. Öğrenciler için ise İngilizce Hazırlık Programı kapsamında seviye belirleme ve yeterlilik sınavları düzenlenmiş, bu sınavlar sayesinde öğrenciler uygun sınıflara yerleştirilmiştir. Yaz okulu döneminde sunulan telafi dersleri ve bütünleme sınavları, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemektedir. Ayrıca öğrenciler için düzenlenen “Harnessing AI for Effective Language Learning” ve “Learning Without Borders: Empowering Your Future Through MOOCs and Open Access Education” seminerleri ile dijital eğitim araçları ve açık erişim kaynakları konusunda bilgi ve beceriler artırılmıştır. Sınav tarihleri, ders programları ve diğer akademik duyurular yüksekokul web sitesi üzerinden paylaşılmakta, öğrenciler ihtiyaç duyduklarında idari ve teknik destek personeline yardım alabilmektedir. Bu kapsamlı destek ve hizmet ağı, Yabancı Diller Yüksekokulu’nun hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini etkin bir şekilde desteklemesini sağlamaktadır.

ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu’nun organizasyon yapısı ve karar alma süreçleri, üniversitenin kalite güvence sistemi çerçevesinde belirlenen yönetmeliklere ve yönergelere dayanmaktadır. Yüksekokulun faaliyetleri, Çağ Üniversitesi Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Yabancı Diller Hazırlık Eğitimi Yönetmeliği’ne uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetmelik, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili esasları belirler.

Yüksekokulun karar alma süreçlerinde, iç paydaşlar (öğretim elemanları) ve dış paydaşlar (Danışma Kurulu) arasında düzenli olarak iletişim ve iş birliği sağlanmaktadır. Danışma Kurulu, yılda en az bir kez toplanarak eğitim programı amaçlarının güncellenmesi

konusunda görüş ve önerilerde bulunmaktadır. Bu toplantılar, Yüksekokulun eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi için önemli bir mekanizma oluşturmaktadır. Yüksekokulun organizasyon şeması, üniversitenin genel organizasyon yapısı ile uyumlu olarak tasarlanmıştır. Bu şema, görev ve yetki ilişkilerini açıkça tanımlayarak, süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Ayrıca, üniversitenin kalite koordinatörlüğü ve diğer ilgili birimleri ile iş birliği içinde çalışarak, eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi sağlanmaktadır.

Çağ Üniversitesi organizasyon şeması [web sitesinde](#) ve [2021 -2025 Stratejik Planı'nda](#) yer almaktadır.

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

İyileştirme kararları kapsamında, ders sorumlularının içerik ve yöntem önerileri kapsamlı şekilde değerlendirilmektedir. Her dönem düzenlenen unit toplantıları ve dönem sonu genel toplantıları ile öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta ve güncellemelerde bu katkılara yer verilmektedir. Mevcut derslerin yeniden yapılandırılması, unit koordinatörlerinin öğretim elemanlarıyla yaptığı görüşmeler ve elde edilen geri bildirimlerin yönetime iletilmesiyle yürütülmektedir. Ayrıca, Danışma Kurulu yılda en az bir kez toplanarak eğitim programlarının güncellenmesi ve iyileştirme önerilerinin belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Akademik birimlerde Testing, Curriculum, CPD ve Quality birimleri yapılandırılmış, görev tanımları netleştirilmiştir. CPD Unit gözlemleri (Observation) derslerin uygulanışını izlemek ve iyileştirme önerilerini belirlemek için kullanılmaktadır. CLIL yaklaşımı temel alınarak, conversation-based yapı, proje tabanlı (Speaking Task), öğrenci merkezli (Writing Portfolio) ve yapay zekâ tabanlı (Scribo) ölçme değerlendirme araçları ile güçlendirilmiştir.

Yabancı Diller Yüksekokulu, **EAQUALS** akreditasyon çalışmaları kapsamında hazırlanan Eylem Planı doğrultusunda sürekli iyileştirme faaliyetlerini yürütmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşım, derslerin kalite standartlarına uygun şekilde güncellenmesini ve akademik uygulamaların sürekli iyileştirilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. İlgili çalışmalar, **Birim Kalite Kurulu** tarafından sistematik olarak sürdürülmektedir.

9.2. Yapılan değerlendirmelerden elde edilen sonuçlara göre sürekli iyileştirme kapsamında uygulanması planlanan değişiklikler açıklanmalıdır.

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle belirlenmektedir. Bu ölçümlerden elde edilen sonuçlara göre programda sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar kapsamlı bir şekilde değerlendirilmekte olup bir sonraki yıla yönelik eylem planları hazırlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin yılsonu geçme başarı puanlarının tüm programlar için standartlaştırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin programlarında ders takiplerini desteklemek amacıyla hazırlık programında yer alan derslerin beceri temelli olması ve ilgili alt becerilerin dersler kapsamında öğretilmesi planlanmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER - Kurumsal uyum ve misyon bağlantısı - Uluslararası standartlarla uyum (CEFR, TYYÇ) - Çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri - Teknoloji entegrasyonu (Scribo vb.) - Danışma Kurulu katılımı - CPD ve kalite birimleri - Güçlü altyapı ve sosyal olanaklar	ZAYIF YÖNLER - Öğrenci temsiliyet sistemi eksikliği - Uluslararası değişim fırsatlarının sınırlı olması - Dil laboratuvarı/uygulama eksikliği - Mezun izleme sistemi yokluğu - Başarı testlerinin yüksek ağırlığı
FIRSATLAR - EAQUALS akreditasyon süreci - Yapay zekâ ve dijital araçların entegrasyonu - Üniversitenin konumu ve kültürel olanakları - Disiplinlerarası iş birliği fırsatları - Sürekli iyileştirme kültürü	TEHDİTLER - Öğrenci motivasyonundaki dalgalanmalar - Yüksek başarı beklentileri (B1+, farklı geçme notları) - Rekabetçi eğitim ortamı - Teknolojiye bağımlılık riskleri - Mali ve kadro sürdürülebilirliği

Birim Eylem Planı

Yabancı Diller Yüksekokulu kapsamında gerçekleştirilen SWOT analizi sonucu oluşturulan birim eylem planı aşağıda sunulmuştur.

Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Kalite güvence süreçlerinin sürdürülmesi	•CPD, Curriculum, Testing ve Quality birimleri toplantılarının her dönem düzenlenmesi.	•Md. Yrd. •Birim Koordinatörleri	•Her achievement test sonrası
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Peer-Observation (Akran Gözlemi) geliştirilmesi	• Öğretim elemanlarının birbirlerinin derslerini gözlemleyip iyi uygulamaları paylaşmaları.	•CPD birimi	•Yıl boyunca
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Öğrenci Temsiliyet Sisteminin Eksikliği	•Hazırlık öğrencilerinden gönüllü temsilciler seçilerek “Hazırlık Öğrenci Konseyi” oluşturulması.	•Birim Koordinatörleri	•Kasım, 2025
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Öğrenci motivasyonunun düşüklüğü	•Öğrencilere yönelik “Language Clubs” (Speaking, Drama, Debate) etkinliklerinin açılması.	•Yüksekokul Yönetimi	•Aralık, 2025 – süreklilik
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Scribo eğitiminin eksikliği	•Scribo eğitimi hocalara verilmesi	•CPD Birimi	•2025 Bahar Dönemi
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Extra curricular faaliyetlerin yetersizliği	•Extra curricular team kurulması	•Yüksekokul Yönetimi	•2025 Güz Dönemi
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Teknoloji entegrasyonu sınırlı	•LMS Moodle kullanımına geçilmesi	•IT Birimi & Yüksekokul Yönetimi	•2025-2026 Akademik Yılı
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim

•Hizmetiçi eğitimlerin devamlılığı	•Hizmetiçi eğitimlerin alınması	•Md. Yrd. & CPD Birimi	•Yıl boyunca
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Öğrenci farkındalığının artırılması ihtiyacı	•Öğrenci seminerleri (katılım belgeli) düzenlenmesi	•CPD Birimi •Yüksekokul Yönetimi	•Her dönem
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Ulusal görünürlüğün eksikliği	•Ulusal workshop düzenlenmesi	•Yüksekokul Yönetimi	•2026 Bahar
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Yerel işbirliklerinin sınırlı olması	•Çağ Koleji ile eğitim işbirliği kurulması	•Yüksekokul Yönetimi	•2025-2026
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Araştırma ve proje hedeflerine ulaşamaması	•Araştırma ve proje hedeflerine ulaşmak için teşvik sistemleri	•Yüksekokul Yönetimi	•Yıl boyunca
Mevcut Durum	Planlanan Eylem	Sorumlu	Takvim
•Sınav güvenilirliği analizlerinin sınırlılığı	•Sınav ve ölçme uygulamalarının güvenilirlik analizlerinin yapılması	•Testing Birimi	•Her sınav sonrası