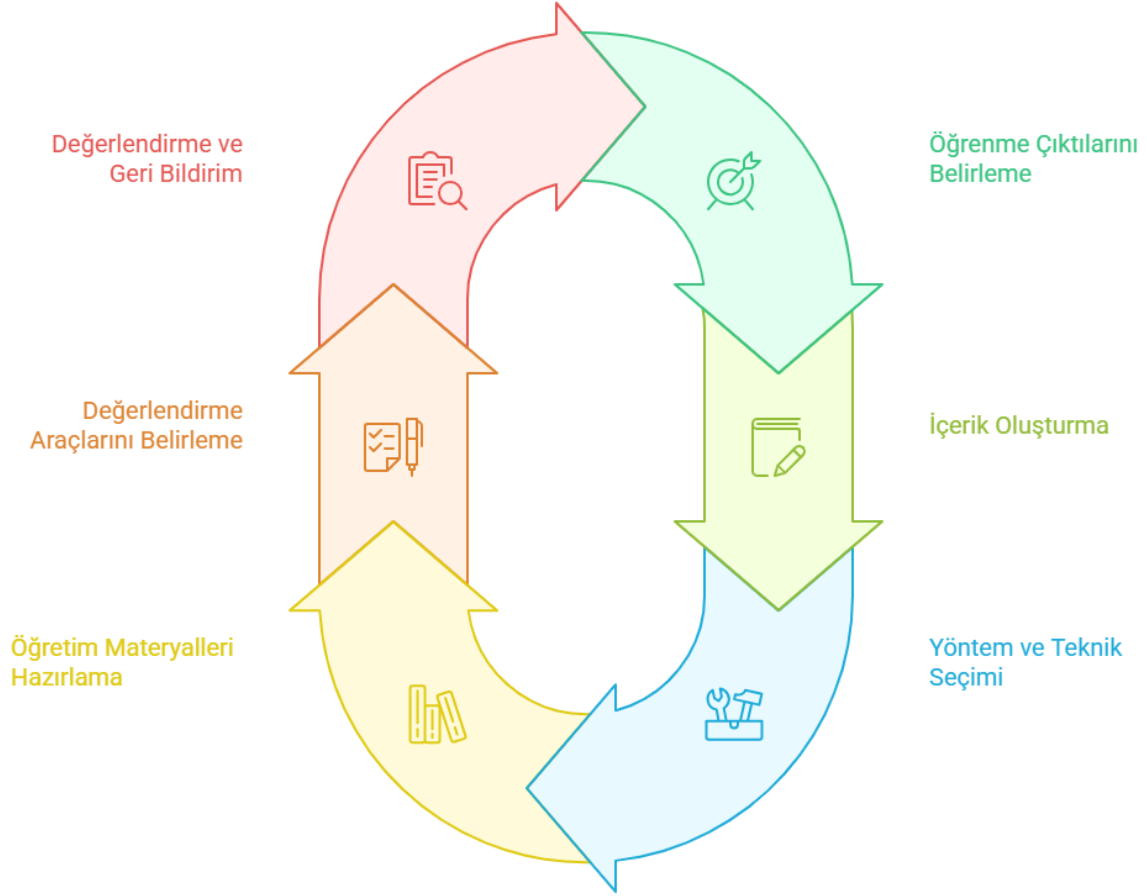




**ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN
ÖĞRENCİ MERKEZLİ
DERS TASARIMI VE
UYGULAMA KILAVUZU**

Doküman No	KLV-0005
Yayın Tarihi	18.09.2025
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Son Gözden Geçirme Tarihi	-



Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü



**ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN
ÖĞRENCİ MERKEZLİ
DERS TASARIMI VE
UYGULAMA KILAVUZU**

Doküman No	KLV-0005
Yayın Tarihi	18.09.2025
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Son Gözden Geçirme Tarihi	-

İçindekiler

Öğrenci Merkezli Eğitim Nedir?	3
Üniversitede Öğrenci Merkezli Eğitimin Temel İlkeleri	3
1. Öğrencinin Aktif Rol Üstlenmesi	3
2. Bağımsız Öğrenme ve Öz Düzenleme	4
3. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Odaklılık	5
4. İş Birliği ve Sosyal Öğrenme	5
5. Gerçek Yaşamla Bağlantılı Öğrenme	6
Ders Planlama Aşamaları	6
1. Öğrenme Çıktılarını Belirleme	6
2. İçerik Oluşturma	7
3. Yöntem ve Teknik Seçimi	7
4. Öğretim Materyalleri Hazırlama	8
5. Değerlendirme Araçlarını Belirleme	8
Derslerde Kullanılabilecek Uygulanabilecek Yöntem ve Teknikler	8
Değerlendirme ve Geri Bildirim	11
1. Sonuç Odaklı Değerlendirme	11
Sonuç Odaklı Değerlendirme Yöntemleri	12
2. Süreç Odaklı Değerlendirme	12
Süreç Odaklı Değerlendirme Yöntemleri	12
Süreç ve Sonucu Birleştiren Bir Yöntem Olarak Öğrenci Portfolyoları	12
Portfolyo Türleri ve Kullanım Alanları	12
Etkili Geri Bildirim Stratejileri	13
Sonuç	14

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Öğrenci Merkezli Eğitim Nedir?

Öğrenci merkezli eğitim, derslerin merkezine öğrenciyi alarak öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılmasını amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, salt bilgi aktarımına odaklanmak yerine öğrencilerin kalıcı ve anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye odaklanır. Öğrenci merkezli bir öğrenme ortamında öğrenciler, teorik bilgiyi uygulamalı etkinliklerle öğrenir (örneğin proje tabanlı öğrenme, laboratuvar çalışmaları). Dersler, gerçek yaşam senaryolarına dayalı etkinlikler ve işbirlikçi projelerle desteklenir. Derslerde tartışmalar, grup çalışmaları ve araştırma odaklı etkinlikler teşvik edilir. Ayrıca dersler öğrencilerin ilgi alanlarına ve ön bilgilerine göre şekillendirilerek, bireysel farklılıkları dikkate alan farklılaştırılmış öğretim uygulamaları yapılabilir.

Öğrenci merkezli eğitimde öğrenciler yaşantılar yoluyla, bizzat deneyimleyerek öğrenirler. Bu eğitim anlayışında öğrenciler eğitim sürecinde karar alma süreçlerine dahil edilir, katılımcı öğrenme ortamları oluşturulur ve öğrenme ortamı, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini destekler. Bu modelin öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri şunlardır:

- **Daha Derin ve Kalıcı Öğrenme:** Öğrenciler bilgiye aktif olarak ulaştıkları için, kavramları daha iyi anlar ve uzun süre hatırlar.
- **Bağımsız ve Özgüvenli Bireyler:** Kendi öğrenmelerinden sorumlu olan öğrenciler, öğrenme süreçlerinde daha özerk ve yüksek farkındalığa sahip olur.
- **Gerçek Yaşama Daha İyi Hazırlık:** Eğitim, gerçek dünya ile bağlantılı olduğu için öğrenciler akademik bilginin ötesinde mesleki ve yaşamsal beceriler elde ederler.
- **Motivasyon ve Katılım Artışı:** Dersler ilgi çekici, etkileşimli ve öğrenciye yönelik olduğu için, öğrenciler sürece daha istekli katılır.
- **Sosyal ve İletişim Becerilerinin Gelişmesi:** Grup çalışmaları ve iş birliği içeren etkinlikler, öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirir.

Öğrenci merkezli eğitim, bireysel öğrenme deneyimlerine, ilgi alanlarına ve gerçek dünya bağlantılarına odaklanarak öğrenciyi pasif bir bilgi alıcısı olmaktan çıkarıp aktif bir öğrenen hâline getiren bir yaklaşımdır. Bu modelin başarılı bir şekilde uygulanması için öğretim üyelerinin rehberlik edici bir rol üstlenmesi, öğrencilere esneklik tanınması ve sınıf içinde etkileşimli, iş birliğine dayalı ortamlar yaratması gerekmektedir.

Üniversitede Öğrenci Merkezli Eğitimin Temel İlkeleri

1. Öğrencinin Aktif Rol Üstlenmesi

Üniversitede öğrenci merkezli eğitimin temel ilkelerinden biri, öğrencinin öğrenme sürecinde aktif bir rol üstlenmesidir. Geleneksel öğretim modellerinde öğrenciler çoğunlukla pasif bilgi alıcıları olarak görülürken, öğrenci merkezli yaklaşımlar onların sürece etkin katılım göstermesini teşvik eder. Bu anlayışa göre, öğrenme

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

sadece öğretim üyesinin aktardığı bilgiyi dinlemekten ibaret değildir; öğrencilerin bilgiyi keşfetmeleri, sorgulamaları ve kendi anlamlarını inşa etmeleri gerekir. Bu bağlamda, sınıf ortamında tartışmalar, problem çözme etkinlikleri, grup çalışmaları ve deneyim temelli öğrenme uygulamalarına yer verilerek öğrencilerin sürece daha fazla dahil olması sağlanır. Böylece öğrenciler, bilgiyi yalnızca ezberlemek yerine analiz etme, yorumlama ve uygulama becerileri kazanarak daha derinlemesine öğrenirler.

Öğrencinin aktif rol üstlenmesini teşvik eden öğretim uygulamaları, onların sorumluluk almasını ve öz düzenleme becerilerini geliştirmesini de destekler. Derslerde bireysel ya da grup projeleri yürütmek, örnek olay incelemek, sınıf içi simülasyonlara katılmak ve gerçek dünya problemleri üzerine çalışmak, öğrencilerin bağımsız düşünme yetilerini geliştirir. Ayrıca, öğretim üyesi rehber konumunda yer alarak öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini desteklerken, onların öğrenme süreçlerine yönelik geri bildirim vermelerini ve kendi öğrenmelerini değerlendirmelerini teşvik eder. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik ve profesyonel yaşamlarında daha özgüvenli, yaratıcı ve etkili kararlar alabilen bireyler olmalarını sağlarken, öğrenmenin daha kalıcı ve anlamlı hale gelmesine de katkıda bulunur.

2. Bağımsız Öğrenme ve Öz Düzenleme

Bağımsız öğrenme, bireyin dışarıdan yönlendirme olmadan kendi öğrenme süreçlerini kontrol etmesini ve geliştirmesini ifade eder. Bağımsız öğrenme becerileri gelişmiş bir öğrenci, öğrenmeye yönelik içsel motivasyon kazanır, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinir ve akademik yaşamda daha sürdürülebilir bir ilerleme kaydeder. Bu yüzden üniversite öğrencilerinin öğrenme süreçlerini planlama ve yönetme becerisi kazanması önemlidir. Bu süreçte öğretim üyeleri kolaylaştırıcı ve rehber rolü üstlenirken, öğrenciler kendi öğrenme süreçlerini bağımsız bir şekilde organize etmeleri için teşvik edilmelidir.

Öz düzenleme, bireyin kendi öğrenme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme becerisidir. Öz düzenleyici öğrenciler kendi öğrenmelerini kontrol edebilir, öğrenme stratejilerini bilinçli olarak seçebilir ve süreci yönetebilir. Öz düzenleme, bireyin kendi öğrenme sürecini bilinçli bir şekilde yönetmesini sağlayan üç temel aşamadan oluşur. İlk olarak, birey öğrenme sürecine başlamadan önce hedefler belirler, stratejiler seçer ve zaman yönetimi yaparak bir plan oluşturur. Ardından, belirlenen stratejileri uygulayarak dikkatini toplar, öğrenme sürecini aktif bir şekilde yönetir ve ilerlemesini izleyerek gerektiğinde yöntemlerini değiştirir. Son aşamada ise birey, ulaştığı sonuçları değerlendirerek sürecin ne kadar etkili olduğunu analiz eder ve gelecekteki öğrenme deneyimlerini iyileştirmek için yeni düzenlemeler yapar.

Üniversite düzeyinde bağımsız öğrenme ve öz düzenleme, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmalarını sağlayan temel unsurlardır. Bu becerilere sahip öğrenciler, yalnızca derslerde sunulan bilgiyi pasif bir şekilde almak yerine, kendi öğrenme süreçlerini yöneterek bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulama konusunda sorumluluk alır. Kendi hedeflerini belirleyip öğrenme stratejilerini geliştiren bireyler, zamanlarını etkili kullanarak daha verimli çalışabilir ve karşılaştıkları akademik

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

ve mesleki sorunlara yönelik çözüm üretme konusunda daha yetkin hâle gelir. Ayrıca, öz düzenleme becerisi gelişmiş öğrenciler, öğrenme süreçlerini sürekli olarak gözden geçirip iyileştirerek eleştirel düşünme ve problem çözme yetilerini geliştirir, bu da onları akademik yaşamda ve profesyonel dünyada daha bağımsız ve başarılı bireyler hâline getirir.

3. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Odaklılık

Eleştirel düşünme ve problem çözme odaklılık, öğrenci merkezli eğitimin en önemli bileşenlerinden biri olup, öğrencilerin karşılaştıkları durumları sorgulamalarını, farklı perspektiflerden değerlendirmelerini ve mantıklı kararlar vermelerini teşvik eder. Eleştirel düşünme, öğrencinin bilgiye eleştirel bir gözle yaklaşmasını, doğruluğunu sorgulamasını ve yalnızca ezberlemek yerine anlamlandırmasını sağlar. Bu beceri, akademik başarıyı artırmanın ötesinde, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri sorunlara analitik bir bakış açısıyla yaklaşımlarını da mümkün kılar. Öğrenci merkezli eğitim ortamlarında, bu beceriyi geliştirmek için tartışmalar, örnek olay inceleme ve açık uçlu sorular gibi yöntemler kullanılabilir. Bu sayede öğrenciler, bir fikri ya da problemi farklı yönlerden değerlendirmeyi öğrenir ve bilişsel esneklik kazanarak daha bilinçli kararlar alır.

Eleştirel düşünme, bireyin bilgiye sorgulayıcı bir yaklaşım ile yaklaşarak, verileri analiz etme, değerlendirme, karşılaştırma ve mantıklı sonuçlar çıkarma becerisidir. Bu süreç, bir konuyu yüzeysel olarak kabul etmek yerine, kanıtları incelemeyi, alternatif bakış açılarını değerlendirmeyi ve bilinçli kararlar vermeyi içerir. Günümüz bilgi çağında, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşması değil, aynı zamanda bilgiyi doğru şekilde yorumlaması ve kullanması gerekmektedir. Bu nedenle, eleştirel düşünme becerisi üniversite düzeyinde öğrenmenin temel unsurlarından biridir. Bu beceri sayesinde, örneğin, bir ekonomi dersinde öğrenciler sadece teorik modelleri öğrenmek yerine, gerçek dünyadaki ekonomik krizleri analiz ederek çözümler geliştirebilir.

Problem çözme odaklılık ise, öğrencilerin yalnızca bilgiyi tüketen bireyler olmaktan çıkarak, karşılaştıkları sorunlara yaratıcı ve analitik çözümler üreten bireyler hâline gelmelerini sağlar. Bu bağlamda, öğretim süreçleri öğrencileri karmaşık ve gerçek dünya problemleriyle karşılaştırmalı, onları bu problemlere çözüm üretmeye teşvik etmelidir. Problem tabanlı öğrenme, senaryo analizi ve proje bazlı çalışmalar, öğrencilerin bağımsız karar alma ve strateji geliştirme becerilerini destekleyen etkili yöntemlerdir. Böylece öğrenciler, bilgiyi yalnızca teorik bir düzeyde öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda onu uygulayarak ve geliştirerek anlamlı hâle getirirler. Eleştirel düşünme ile desteklenen problem çözme becerileri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, onları mesleki yaşamlarında da daha donanımlı ve etkili bireyler hâline getirir.

4. İş Birliği ve Sosyal Öğrenme

Üniversite düzeyinde iş birliği ve sosyal öğrenme, öğrencilerin yalnızca bireysel başarıya odaklanmalarını değil, aynı zamanda birlikte çalışarak bilgi paylaşımlarını ve ortak çözümler üretmelerini teşvik eden önemli bir yaklaşımdır. Grup çalışmaları, akran öğrenmesi ve iş birliği gerektiren projeler, öğrencilerin hem akademik becerilerini hem de iletişim, liderlik ve takım çalışması gibi sosyal yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Özellikle karmaşık problemlerin çözümünde iş birliğine dayalı yöntemler kullanıldığında, öğrenciler birbirlerinden öğrenme fırsatı yakalar ve daha etkili çözümler üretebilirler. Bu süreçte öğretim üyeleri, öğrencilerin grup içindeki rollerini belirlemelerine, sorumluluk almalarına ve ortak bir hedef doğrultusunda çalışmalarına rehberlik etmelidir.

Derslerde takım çalışması, grup projeleri ve tartışma temelli etkinlikler yer aldığında, öğrenciler farklı bakış açılarıyla karşılaşarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirirler. İş birliğiyle yürütülen etkinlikler, öğrencilerin fikirlerini ifade etmelerine, başkalarının görüşlerini dinleyerek empati kurmalarına ve ortak karar alma becerilerini güçlendirmelerine katkı sağlar. Ayrıca, akran öğrenmesi sayesinde öğrenciler birbirlerine rehberlik edebilir, geri bildirim verebilir ve birlikte öğrenme sürecini daha verimli hale getirebilirler. Üniversite düzeyinde bu tür sosyal öğrenme ortamlarının oluşturulması, öğrencilerin akademik başarılarını artırırken, onları gelecekte profesyonel çalışma yaşamında daha etkili iş birlikleri kurmaya hazırlayan bir deneyim sunar.

5. Gerçek Yaşamla Bağlantılı Öğrenme

Öğrenci merkezli eğitimin temel amaçlarından biri, öğrencilerin edindikleri bilgileri gerçek yaşama uyarlamalarını sağlamaktır. Teorik bilgilerin sadece ders kitaplarıyla sınırlı kalması, öğrencilerin bu bilgileri uygulamaya dökme becerilerini geliştirmelerini zorlaştırabilir. Bu nedenle, ders içerikleri mümkün olduğunca gerçek yaşam senaryolarına, güncel problemlere ve mesleki uygulamalara entegre edilmelidir. Gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme, öğrencilerin öğrendiklerini yalnızca sınavlarda değil, günlük yaşamda, iş ortamında ve toplumda kullanmalarını sağlayarak eğitim süreçlerini daha anlamlı hale getirir. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, derslerde edindikleri bilgileri nasıl kullanabileceklerini keşfeder ve daha bilinçli bir öğrenme süreci yaşarlar.

Öğrencilerin edindikleri bilgileri gerçek yaşama uyarlayabilmeleri önemlidir. Gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme yöntemleri arasında staj, saha çalışmaları, simülasyonlar ve örnek olay incelemeleri önemli bir yer tutar. Örneğin, mühendislik öğrencileri gerçek projelerde çalışarak teorik bilgilerini uygulama fırsatı bulurken, işletme öğrencileri örnek olay incelemesi yaparak yönetim ve strateji geliştirme becerilerini güçlendirebilir. Simülasyonlar ise öğrencilerin belirli bir mesleki senaryoyu deneyimleyerek karar alma süreçlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu tür etkinliklerin derslere entegre edilmesi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırırken, onları gelecekteki kariyerlerine daha iyi hazırlayan bir öğrenme deneyimi sunar.

Ders Planlama Aşamaları

1. Öğrenme Çıktılarını Belirleme

Ders planlamanın ilk aşaması, öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması gerektiğinin net bir şekilde belirlenmesidir. Bu aşama, öğretim sürecinin yol haritasını oluşturduğu için oldukça önemlidir. Belirlenen öğrenme çıktıları, yalnızca bilişsel düzeyde bilgi edinmeyi değil, aynı zamanda öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve uygulamalı beceriler geliştirmelerini de içermelidir. Örneğin, bir mühendislik

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU		Doküman No	KLV-0005
			Yayın Tarihi	18.09.2025
			Revizyon Tarihi	-
			Revizyon No	-
			Son Gözden Geçirme Tarihi	-

dersinde yalnızca teorik kavramları öğretmek yerine, öğrencilerin bu bilgiyi gerçek dünya problemlerine nasıl uygulayabilecekleri de düşünülmelidir. Bu aşamada, Bloom Taksonomisi gibi öğrenme çıktıları hiyerarşik olarak sınıflandıran modeller kullanılabilir. Öğrenme çıktıları netleştirirken, çıktıların ölçülebilir ve değerlendirilebilir olmasına da özen gösterilmelidir.

2. İçerik Oluşturma

Bir diğer kritik adım, ihtiyaçlara ve öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde içeriğin belirlenmesidir. İçeriğin zengin, güncel ve çeşitli olması, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenme sürecini daha etkili hâle getirmek açısından önemlidir. Bu aşamada teorik bilgilerin yanı sıra pratik uygulamalar, güncel araştırmalar ve alanla ilgili örnek olay inceleme gibi çeşitli araçlardan yararlanmak içeriği daha kapsamlı ve anlamlı kılar. Ancak içerik oluştururken yalnızca bilgi aktarımına odaklanmak yerine, öğrencilerin bu bilgileri nasıl işleyeceği ve kullanacağı da göz önünde bulundurulmalıdır.

Bu süreci sağlıklı bir şekilde yönetebilmek, dersin süresi ve kapsamı içinde gerçekçi bir içerik belirlemeyi gerektirir. Zamanı verimli kullanmak ve öncelikli konuları belirlemek bu aşamada önemli bir rol oynar. İçerik belirleme aşamasında öğrenci hazırbulunuşluğu, öğrenme hızı ve bilişsel yük dengesi göz önünde bulundurularak içeriğin optimize edilmesini sağlanmalıdır. Ayrıca dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için en önemli ve öncelikli konulara odaklanmak önemlidir. Diğer taraftan, içerik yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmamalı, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve bağımsız öğrenme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir. Öğrenme materyalleri, teorik bilgileri pratiğe dökebilecek etkinlikler ve uygulamalarla desteklenmelidir. Ayrıca, içerik oluştururken, modüler ve esnek bir yapı benimsenerek farklı öğrenme hızlarına sahip öğrencilerin sürece daha iyi uyum sağlaması sağlanmalıdır. Günümüz eğitim ortamlarında, multimedya araçları, interaktif içerikler ve dijital kaynaklar da içeriğin daha ilgi çekici ve erişilebilir hale getirilmesine yardımcı olabilir. Bu sayede, öğrenciler dersi yalnızca pasif bir şekilde dinlemek yerine, keşfederek ve uygulayarak öğrenme sürecine aktif olarak katılabilirler.

3. Yöntem ve Teknik Seçimi

Dersin etkili bir şekilde işlenebilmesi için, öğrenme çıktılarına uygun öğretim yöntemleri ve teknikleri belirlenmelidir. Geleneksel anlatım yöntemleri yerine, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden etkileşimli öğrenme teknikleri ön planda tutulmalıdır. Örneğin, problem tabanlı öğrenme, tartışma temelli öğretim, proje tabanlı çalışmalar, simülasyonlar ve drama gibi yöntem ve teknikler öğrencinin derse daha fazla dahil olmasını sağlar. Ayrıca, günümüzün dijital eğitim ortamında, çevrim içi ve hibrit öğretim araçlarının kullanımı da giderek daha önemli hâle gelmiştir. Derste kullanılacak dijital uygulamalar, ders içeriğini daha ilgi çekici ve interaktif hâle getirerek öğrencilerin dikkatini toplamasına yardımcı olur. Özellikle hibrit ve çevrim içi eğitimlerde, öğrenci katılımını artırmak için dijital platformların bilinçli bir şekilde kullanılması gerekir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

4. Öğretim Materyalleri Hazırlama

Etkili bir ders planlamasında, kullanılan materyallerin çeşitliliği ve niteliği büyük önem taşır. Görsel, işitsel ve dijital materyaller, farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. İnfografikler, videolar, etkileşimli sunumlar ve simülasyonlar, öğrenme sürecini destekleyen güçlü araçlardır. Derslerin daha etkili işlenebilmesi için mobil öğrenme platformlarından da yararlanılabilir. Materyaller hazırlanırken, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkelerine de dikkat edilerek farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun içerikler geliştirilmelidir.

5. Değerlendirme Araçlarını Belirleme

Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ilerlemelerini görmek ve öğretim yöntemlerinin etkinliğini değerlendirmek için uygun değerlendirme araçları belirlenmelidir. Geleneksel sınav ve test yöntemlerinin yanı sıra, süreç odaklı ve alternatif değerlendirme yöntemleri de kullanılmalıdır. Örneğin, kavram haritaları öğrencilerin öğrenilen konular arasındaki ilişkileri görmelerine yardımcı olurken, grup projeleri ve akran değerlendirmesi, iş birliği ve sosyal öğrenmeyi destekleyen yöntemlerdir. Sunumlar, portfolyo değerlendirmeleri ve performans temelli değerlendirme yöntemleri, öğrencinin yalnızca teorik bilgiyi değil, aynı zamanda pratik becerileri ne kadar iyi geliştirdiğini de gösteren araçlar olarak kullanılabilir. Değerlendirme sürecinde geri bildirim mekanizmalarının etkin kullanılması, öğrencilerin gelişimlerini takip etmelerine ve öğrenme süreçlerini iyileştirmelerine katkı sağlar.

Derslerde Kullanılabilecek Uygulanabilecek Yöntem ve Teknikler

- **Akran Öğretimi:** Akran öğretimi, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini teşvik eden bir yaklaşımdır. Grup çalışmaları, iş birlikçi projeler ve akran öğretimi bu yöntemin temel bileşenleridir. Akran öğretiminde, bilgiyi iyi kavrayan öğrenciler, diğer öğrencilere rehberlik ederek onların da konuyu anlamalarına yardımcı olur. Bu yöntem hem öğreten hem de öğrenen öğrencinin konuyu daha iyi anlamasını sağlar. Aynı zamanda, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine ve öğrenmeyi daha doğal bir süreç olarak deneyimlemelerine katkı sunar.
- **Anlatım:** Belirli bir konu hakkında bilginin doğrudan aktarıldığı geleneksel öğretim yöntemidir. Genellikle geniş bir öğrenci grubuna bilgi sunarken kullanılır ve özellikle temel kavramların giriş seviyesinde öğretilmesinde etkili olabilir. Ancak, tek yönlü bir iletişim sağladığı için öğrencilerin sürece aktif katılımını teşvik etmek adına diğer yöntemlerle desteklenmesi önerilir.
- **Artırılmış ve Sanal Gerçeklik (AR/VR):** Artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR), öğrenme deneyimini daha etkileyici ve uygulamalı hale getiren yenilikçi teknolojilerdir. 360 derece videolar, sanal turlar, VR tabanlı simülasyonlar, öğrencilerin öğrenme sürecini derinleştiren araçlardır. Örneğin, sanat tarihi dersinde öğrenciler bir VR gözlüğü kullanarak Antik Roma'da bir gezintiyeye çıkabilir ya da anatomi dersinde insan

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU		Doküman No	KLV-0005
			Yayın Tarihi	18.09.2025
			Revizyon Tarihi	-
			Revizyon No	-
			Son Gözden Geçirme Tarihi	-

vücudunun iç yapısını üç boyutlu olarak keşfedebilirler. Bu yöntem, özellikle deneyimleyerek öğrenmenin önemli olduğu disiplinlerde oldukça etkilidir.

- **Bireysel Çalışma:** Öğrencinin kendi öğrenme sürecini bağımsız olarak yönettiği, bilgiye ulaşma, analiz etme ve değerlendirme süreçlerini tek başına gerçekleştirdiği bir yöntemdir. Bu süreç, öğrencinin öz düzenleme becerilerini geliştirir ve akademik sorumluluk almasını sağlar.
- **Deney:** Özellikle fen bilimleri ve mühendislik gibi disiplinlerde kullanılan bu yöntem, öğrencilerin teorik bilgileri uygulamalı olarak test etmelerini sağlar. Kontrollü ortamda yapılan deneyler, öğrencilerin hipotez kurma, veri toplama ve sonuçları analiz etme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Drama:** Öğrencilerin belirli rolleri canlandırarak, olayları ve durumları deneyimleyerek öğrendikleri etkileşimli bir öğretim tekniğidir. Özellikle psikoloji, sahne sanatları ve çocuk gelişimi konulu alanlarda, kavramların içselleştirilmesini kolaylaştıran yaratıcı bir yöntemdir.
- **Eğitsel Oyun:** Öğrenmeyi eğlenceli ve etkileşimli hâle getirmek için oyun temelli etkinliklerden faydalanan bir yöntemdir. Öğrencilerin dikkatini artırmak, öğrenmeyi motive edici hâle getirmek ve iş birliği becerilerini geliştirmek için kullanılabilir.
- **Farklılaştırma:** Öğrencilerin bireysel öğrenme stillerine, ihtiyaçlarına ve hızlarına uygun öğretim tekniklerinin uygulanmasını ifade eder. Her öğrencinin öğrenme süreci farklı olduğu için dersler, çeşitli içerik, yöntem ve değerlendirme araçları kullanılarak bireyselleştirilmelidir.
- **Gezi:** Ders içeriğine uygun olarak öğrencilerin sınıf dışı ortamlarda, yerinde gözlem yaparak öğrenmelerini sağlar. Örneğin, mimarlık ya da şehir planlamayla ilgili derslerde gezi düzenlemek ya da endüstri mühendisliği derslerinde bir fabrika ziyareti yapmak öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hâle getirebilir.
- **Gözlem:** Öğrencilerin belirli bir olayı, süreci ya da durumu analiz etmek için doğrudan gözlem yapmalarını içeren bir yöntemdir. Fen bilimlerinde laboratuvar çalışmaları, sosyal bilimlerde ise toplum araştırmaları gözlem temelli öğrenme için sıkça kullanılan yöntemlerdendir.
- **Grup Çalışması:** Öğrencilerin bir konu ya da proje üzerinde birlikte çalışarak öğrenmelerini sağlayan yöntemdir. İş birliği ve ekip çalışmasını destekler, öğrencilerin iletişim, liderlik ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- **Hikâye Anlatımı:** Hikâye anlatımı, ders içeriğini öğrencilerin ilgisini çekecek hikâyeler, örnekler ve senaryolar aracılığıyla sunmayı içeren bir öğretim tekniğidir. İnsan beyni hikâyeler yoluyla daha iyi öğrenir ve hatırlar, bu yüzden soyut kavramları daha anlamlı hale getirmek için kullanılabilir. Örneğin, tarih dersinde bir savaşın nedenlerini ve sonuçlarını anlatırken, o dönemde yaşayan bir karakterin bakış açısından olayları sunmak öğrencilerin empati kurmasını sağlar. Bilim derslerinde de keşiflerin ve icatların ardındaki hikâyeler anlatılarak öğrencilerin konuya olan ilgisi artırılabilir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU		Doküman No	KLV-0005
			Yayın Tarihi	18.09.2025
			Revizyon Tarihi	-
			Revizyon No	-
			Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- **İş Birliğine Dayalı Öğrenme:** Öğrencilerin ortak bir hedef doğrultusunda ekip hâlinde çalışarak öğrenmelerini destekleyen bir yöntemdir. İş birliği, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlayarak akademik başarılarını artırabilir.
- **Konuk / Uzman Daveti:** Alanında uzman kişilerin ders ortamına davet edilerek öğrencilere bilgi ve deneyimlerini aktarmalarını içeren bir yöntemdir. Öğrencilerin mesleki farkındalık kazanmalarına ve akademik bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirmelerine yardımcı olur.
- **Okuma:** Öğrencilerin belirlenen kaynaklardan bilgi edinmesini sağlayan bireysel öğrenme yöntemidir. Okuma, metinleri analiz etme, yorumlama ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.
- **Oyunlaştırma:** Oyunlaştırma, ders içeriğinin oyun mekanikleriyle (puanlar, rozetler, seviyeler, ödüller, rekabet vb.) desteklenerek daha ilgi çekici ve motive edici hale getirilmesini sağlar. Öğrencilerin ilgisini çekmek, derse aktif katılımı artırmak ve öğrenme sürecini eğlenceli hale getirmek için kullanılabilir. Örneğin, bir dil öğrenme dersinde öğrenciler seviyelerini tamamladıkça rozetler kazanabilir ya da bir eğitim tarihi dersinde bilgi yarışmaları yapılarak öğrenme süreci desteklenebilir. Oyunlaştırma, içsel motivasyonu artırarak öğrencinin derse bağlılığını güçlendirir.
- **Örnek Olay İnceleme:** Gerçek ya da kurgu olayların analiz edilerek, neden-sonuç ilişkilerinin değerlendirilmesine dayalı bir tekniktir. Özellikle hukuk, işletme, sağlık bilimleri ve eğitim alanlarında öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmek için kullanılır.
- **Saha Çalışması:** Öğrencilerin belirli bir konu hakkında doğrudan veri toplaması, gözlem yapması ve araştırma yürütmesini içeren bir yöntemdir. Sosyal bilimlerde etnografik araştırmalar, çevre bilimlerinde ekolojik gözlemler saha çalışmasına örnek olarak verilebilir.
- **Simülasyon:** Gerçek yaşam senaryolarının yapay bir ortamda canlandırılarak öğrencilerin deneyim kazanmasını sağlayan bir yöntemdir. Örneğin, tıp fakültelerinde sanal hastalarla yapılan simülasyonlar ya da işletme derslerinde piyasa analizleri üzerine simülasyonlar öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Sosyal Faaliyet:** Öğrencilerin akademik öğrenmenin yanı sıra sosyal becerilerini geliştirmek için toplumsal etkinliklere katılmalarını içeren bir yöntemdir. Toplum hizmeti projeleri, gönüllü çalışmalar ya da kültürel etkinlikler bu kategoriye girer.
- **Staj:** Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla bir iş ortamında belirli bir süre boyunca çalıştıkları bir uygulama sürecidir. Öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dökerek mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine olanak tanır.
- **Tartışma:** Öğrencilerin belirli bir konu hakkında fikirlerini savunarak, farklı bakış açılarını değerlendirdiği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği bir öğretim yöntemidir. Altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, panel ve münazara gibi teknikler tartışma yöntemine örnek olarak gösterilebilir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- **Teknoloji Destekli Öğrenme:** Dijital araçlar, çevrim içi platformlar ve eğitim teknolojilerinin kullanıldığı öğrenme yöntemidir. Çevrim içi dersler, sanal laboratuvarlar, interaktif uygulamalar gibi araçlar bu yöntemin örneklerindendir.
 - **Problem Çözme:** Öğrencilerin bir problemi tanımlayıp, analiz ederek çözüm üretmelerini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bu yöntem, öğrencilerin analitik düşünme ve yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
 - **Proje Hazırlama:** Öğrencilerin belirli bir konu üzerine araştırma yaparak, kapsamlı bir proje geliştirmeleri sürecine dayalı bir öğretim yöntemidir. Özellikle mühendislik, işletme ve sanat gibi alanlarda sıkça kullanılır.
 - **Sokratik Yöntem:** Sokratik yöntem, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için kullanılan bir soru-cevap ve tartışma tekniğidir. Öğretim üyesi, öğrencilere yönelttiği açık uçlu ve sorgulayıcı sorularla onların düşünmesini, fikirlerini savunmasını ve farklı bakış açılarını değerlendirmesini teşvik eder. Örneğin, bir felsefe dersinde öğrenciler belirli bir etik problem üzerine tartışırken, öğretim üyesi yönlendirici sorular sorarak öğrencilerin olayları farklı açılardan değerlendirmelerini sağlar. Bu yöntem, öğrencilerin derinlemesine analiz yapmasını ve sorgulayıcı düşünmeyi öğrenmesini destekler.
 - **Uygulama:** Teorik bilgilerin pratik çalışmalara dönüştürülerek deneyim kazanılmasını sağlayan yöntemdir. Öğrencilerin öğrendiklerini gerçek yaşamda nasıl kullanacaklarını görmeleri için önemlidir.
 - **Diğer:** Dersin hedeflerine ve öğrenci ihtiyaçlarına göre öğretim üyesi ya da öğrencinin belirleyebileceği, yukarıdaki kategorilere tam olarak uymayan farklı öğretim yöntemlerini kapsar.
- Bu yöntemler, dersin amacına ve öğrenci ihtiyaçlarına göre bir arada kullanılabilir ve farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere hitap edecek şekilde uyarlanabilir.

Değerlendirme ve Geri Bildirim

Değerlendirme süreci, öğrencilerin akademik ilerlemelerini ölçmenin yanı sıra, onların öğrenme sürecini iyileştirmeye yönelik geri bildirimler almasını da sağlayan kritik bir bileşendir. Etkili bir değerlendirme süreci, yalnızca öğrencinin bilgi seviyesini ölçmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenme sürecine yönelik farkındalıklarını artırır ve öğrenme stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Değerlendirme sonuç ve süreç odaklı değerlendirme olmak üzere iki kategoriye ayrılabilir.

1. Sonuç Odaklı Değerlendirme

Sonuç odaklı değerlendirme, öğrencinin belirli bir öğrenme sürecinin sonunda ulaştığı bilgi, beceri ve yetkinlikleri ölçen yöntemleri kapsar. Bu tür değerlendirme, genellikle final sınavları, ödevler, projeler ya da sunumlar gibi belirli bir ürün ya da çıktıları temel alır. Sonuç odaklı değerlendirme yöntemleri, öğrencinin belirlenen öğrenme çıktılarına ne ölçüde ulaştığını belirlemek için kullanılır.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU		Doküman No	KLV-0005
			Yayın Tarihi	18.09.2025
			Revizyon Tarihi	-
			Revizyon No	-
			Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Sonuç Odaklı Değerlendirme Yöntemleri

- **Final ve Ara Sınavlar:** Öğrencilerin belirli bir konu ya da dönem sonunda bilgi seviyesini ölçmek için kullanılır.
- **Raporlar ve Makaleler:** Öğrencilerin belirli bir konuda derinlemesine analiz yapmalarını ve yazılı ifade becerilerini göstermelerini sağlar.
- **Sunumlar:** Öğrencinin sözlü ifade becerilerini ve konuyu ne kadar iyi anladığını gösterebilmesi için önemlidir.

Sonuç odaklı değerlendirme öğrenci merkezli bir sistemde tek başına yeterli değildir. Bu değerlendirme türü, öğrencinin süreç boyunca nasıl ilerlediğini değil, yalnızca nihai çıktısını ölçtüğü için süreç odaklı değerlendirme ile desteklenmesi gerekir.

2. Süreç Odaklı Değerlendirme

Süreç odaklı değerlendirme, öğrencinin yalnızca son ürüne değil, öğrenme sürecindeki ilerleyişine ve gelişimine odaklanan bir yaklaşımdır. Bu tür değerlendirme, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini analiz etmelerine, geri bildirimler alarak gelişimlerini yönlendirmelerine ve öz değerlendirme yapmalarına olanak tanır.

Süreç Odaklı Değerlendirme Yöntemleri

- **Kavram Haritaları:** Öğrencilerin konular arasındaki bağlantıları görselleştirmelerine yardımcı olur ve öğrenme süreçlerini organize etmelerine imkân tanır.
- **Akran Değerlendirmesi:** Öğrencilerin birbirlerine geri bildirim vererek öğrenmelerini geliştirdiği bir yöntemdir.
- **Öğrenci Günlükleri:** Öğrencilerin her hafta öğrendikleri konuları özetleyerek düşüncelerini sağlayan bireysel değerlendirme aracıdır.
- **Performans Görevi:** Öğrencilerin yalnızca teorik bilgilerini değil, pratik uygulama becerilerini de ölçmek için kullanılır. Örneğin, bir sanat dersinde öğrencilerin yaptığı resimler, sadece sonuç üzerinden değil, gelişim süreçleri ile değerlendirilir.

Süreç ve Sonucu Birleştiren Bir Yöntem Olarak Öğrenci Portfolyoları

Öğrenci portfolyoları, öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve gelişimlerini takip edebilecekleri bir değerlendirme yöntemi olarak hem süreç hem de sonuç odaklı değerlendirmenin bir birleşimidir. Portfolyolar, öğrencinin belirli bir dönem ya da yıl boyunca yaptığı çalışmaların bir koleksiyonunu içerir ve öğrencinin gelişimini belgeleyerek öğretim üyelerinin ve öğrencinin kendi öğrenme süreçlerini gözlemlemelerini sağlar.

Portfolyo Türleri ve Kullanım Alanları

- **Gelişim Portfolyoları:** Öğrencinin başlangıç seviyesinden itibaren gelişimini belgelemek için kullanılır. Öğrenci süreç içinde aldığı geri bildirimlere göre çalışmalarını nasıl geliştirdiğini gösterebilir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- **Değerlendirme Portfolyoları:** Sonuç odaklı bir portfolyo türüdür ve öğrencinin belirli bir dönemde ulaştığı nihai ürünleri içerir. Örneğin, öğrenci en iyi yazılarını ya da projelerini bir araya getirerek akademik başarısını kanıtlar.
- **Yansıtıcı Portfolyolar:** Öğrencinin öğrenme sürecini analiz ederek, neyi nasıl öğrendiğine dair öz değerlendirme yapmasını sağlayan portfolyo türüdür.

Portfolyo yöntemi, öğrencinin sadece sonuçlarını değil, sürecini de belgeleyerek hem kendi öğrenme sürecini yönetmesine hem de öğretim üyelerinin gelişimi izlemelerine olanak sağlar.

Etkili Geri Bildirim Stratejileri

Değerlendirmenin en önemli unsurlarından biri, öğrencilere verilen geri bildirimin yapıcı, geliştirici ve yönlendirici olmasıdır. Etkili geri bildirim:

- **Zamanında verilmelidir** – Öğrenci çalışmalarını geliştirebilmesi için değerlendirmeden hemen sonra geri bildirim almalıdır.
- **Kişiyeye özel olmalıdır** – Her öğrenciye özel olarak neyi iyi yaptığını ve hangi alanlarda gelişim göstermesi gerektiğini içermelidir.
- **Yönlendirici olmalıdır** – Öğrencinin eksiklerini nasıl giderebileceği konusunda öneriler sunmalıdır.
- **Pozitif ve teşvik edici olmalıdır** – Öğrencinin motivasyonunu kırmadan, gelişimi destekleyecek bir dil kullanılmalıdır.

Öğrenme süreçlerini etkili bir şekilde değerlendirmek için hem sonuç odaklı hem de süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinin dengeli bir şekilde kullanılması gerekir. Sadece sonuç odaklı değerlendirme yapmak, öğrencinin süreçte nasıl geliştiğini göz ardı edebilirken, sadece süreç odaklı değerlendirme de öğrencinin belirli öğrenme çıktıları konusunda eksik kalmasına neden olabilir. Bu nedenle, portfolyo kullanımı, bireysel geri bildirimler, kavram haritaları, yansıtıcı değerlendirme yöntemleri ve öğrenciye aktif katılım imkânı sağlayan geri bildirim mekanizmaları ile değerlendirme süreci daha etkili hale getirilebilir. Bu yaklaşım, öğrencinin hem akademik hem de kişisel gelişimini destekleyen bütüncül bir öğrenme deneyimi sunar.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü

	ÖĞRETİM ÜYELERİ İÇİN ÖĞRENCİ MERKEZLİ DERS TASARIMI VE UYGULAMA KILAVUZU	Doküman No	KLV-0005
		Yayın Tarihi	18.09.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Sonuç

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi yalnızca öğretim üyesinin bilgi aktardığı bir süreç olarak görmek yerine, öğrencinin aktif, bağımsız ve eleştirel düşünen bir birey olarak sürece katılımını esas alan bir yaklaşımdır. Bu kılavuzda ele alınan öğretim yöntemleri, değerlendirme stratejileri ve öğrenme ortamları, öğrencilerin bireysel farklılıklarına duyarlı, ilgi ve motivasyonlarını artıran, aynı zamanda derinlemesine öğrenmeyi teşvik eden uygulamalar sunmaktadır. Bağımsız öğrenme, öz düzenleme, eleştirel düşünme, iş birliği, deneyimsel öğrenme ve süreç odaklı değerlendirme gibi temel unsurların dengeli bir şekilde bir araya getirilmesi, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının başarısını artıracaktır. Eğitimcilerin, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerine olanak tanıyacak esnek, yenilikçi ve dinamik bir öğretim yaklaşımı benimsemeleri, onların yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetişmelerini sağlayacaktır. Etkili bir öğrenci merkezli öğretim uygulaması, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve gerçek dünya ile bağlantı kurma becerilerini geliştirmeyi hedeflemelidir. Bu doğrultuda, öğretim tasarımında esnek ve öğrenci odaklı yöntemlerin benimsenmesi, öğrenme süreçlerini daha anlamlı ve kalıcı hâle getirecektir.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Dr. Öğr. Üyesi Anıl AY Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Şenol Kandemir Kalite Yönetimi Koordinatörü