

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Giriş

Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında, eğitim alanında topluma araştırmacı, yenilikçi ve yaratıcı bireyler kazandırmak temel misyon olarak benimsenmiştir. Bu misyonun etkin bir biçimde hayata geçirilebilmesi, birimlerde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli olarak gözden geçirilmesi ve çağın gerekliliklerine uygun biçimde güncellenmesiyle mümkün olacaktır. Bu doğrultuda, stratejik plan kapsamında belirlenen hedefler incelendiğinde, eğitim-öğretim süreçlerinin ilgili kurullar ile iş birliği ve eşgüdüm içerisinde geliştirilmesinin taşıdığı önem açıkça ortaya çıkmaktadır. 2021-2025 Stratejik Planı 7.2 hedef ve performans göstergeleri bağlamında;

- Program müfredatlarını, yenilik ve gelişmeler doğrultusunda çağın gerekliliklerini, insanın ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellemek ve çeşitlendirmek.
- Ders süreçlerini aktif öğrenci katılımını sağlayacak şekilde düzenlemek, uygulamalı ve uzaktan eğitim olanakları sağlamak.
- Eğitim, araştırma ve sosyal alanların fiziki ve teknolojik altyapısını geliştirmek.
- Eğitim-öğretimi eşit şartlarda sağlamak için erişilebilir bir ortam oluşturmak.
- Başarılı öğrencileri ve nitelikli öğretim elemanlarını üniversitemize kazandırmak.

Stratejik plan kapsamında belirtilen amaçlardan ilki olan eğitim niteliğinin artırılması hedefine ulaşılmasında temel yaklaşım, tüm eğitim düzeylerinin somut verilere dayalı olarak değerlendirilmesi ve bu doğrultuda sürekli iyileştirilmesidir. Bu çerçevede, yeni açılan programlar ile mevcut programların eğitim süreçlerinin hem yıllık periyotlarla hem de mezuniyet çevrimi esas alınarak sistematik biçimde gözden geçirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, bu süreçlerin tamamında PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) kalite döngüsünün etkin biçimde uygulanması, hedeflere ulaşmada kritik bir rol oynamaktadır. Bu doğrultuda, biriminizde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinde bu kılavuzda belirtilen ilkelere uygun olarak yıllık ve mezuniyet çevrimlerinin uygulanması; eğitimin kalitesinin artırılması ve üniversite genelinde akademik başarının sürdürülebilirliğinin sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır.

Çağ Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası

Çağ Üniversitesinin eğitim felsefesini ve eğitim anlayışını, ilerlemecilik (progressivism) ve yeniden yapılandırmacılık (reconstructivism) eğitim felsefeleri çerçevesinde incelemek, üniversitenin temel akademik ilkelerini daha derinlemesine kavramamıza olanak tanır. Her iki felsefe de eğitimin yalnızca bireyin gelişimini değil, aynı zamanda toplumun gelişimini de merkezine alarak, Çağ Üniversitesinin dinamik, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bir eğitim anlayışı benimsemesini desteklemektedir.

Çağ Üniversitesi, ilerlemeci eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerine esnek, öğrenci merkezli ve yenilikçi bir öğrenme ortamı sunar. Eğitim programları, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarını keşfetmelerine, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde tasarlanmıştır. Üniversitenin disiplinler arası yaklaşıma verdiği önem, ilerlemecilik felsefesinin bir yansımasıdır; öğrencilerin farklı alanlarda edindikleri bilgileri bir araya getirerek gerçek dünya sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmeleri teşvik edilir.

Bu bağlamda, üniversitenin müfredat yapısında teorik bilgiye verilen önemin yanı sıra, pratik ve uygulamalı öğrenme yöntemleri de öne çıkar. İlerlemeci eğitim felsefesi doğrultusunda yapılandırılan bu yaklaşımda, öğrencinin aktif katılımı ve deneyim yoluyla öğrenmesi esas alınır. Stajlar, projeler,

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

laboratuvar çalışmaları ve topluma hizmet uygulamaları gibi öğrenme deneyimleri, öğrencilere sahada öğrenme fırsatları sunarak bilgiyi pratiğe dönüştürme imkânı tanır. Böylece, öğrenciler sadece bilgi tüketicileri değil, aynı zamanda bilgi üreticileri hâline gelirler. Bu felsefe doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme süreçleri de geleneksel sınavların ötesine geçerek; portfolyo hazırlama, proje sunumları, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi alternatif yöntemlerle öğrencilerin gelişimini çok yönlü olarak izlemeyi amaçlamaktadır. Bu sayede öğrenme süreci yalnızca çıktılarla değil, sürecin kendisiyle de değerlendirilmektedir.

Ayrıca, üniversitemiz yeniden yapılandırmacı eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerini toplumsal sorumluluk bilinciyle yetiştirmeyi amaçlar. Üniversitenin misyonu, sadece mesleki bilgi ve beceriler kazandırmakla sınırlı değildir; aynı zamanda öğrencilerin küresel sorunlar karşısında duyarlı, çözüm odaklı ve aktif bireyler olarak yetişmelerine katkı sunmaktır. Bu doğrultuda, üniversitenin eğitim programları, sürdürülebilirlik, toplumsal eşitlik, insan hakları ve etik gibi küresel ölçekte önem arz eden konulara odaklanır.

Çağ Üniversitesi Eğitim Öğretim Alanıyla İlgili Öncelikleri

- Öğrenci odaklılık,
- Güncel gelişmelere uygun akademik eğitim programları,
- Bölge, ülke ihtiyaçlarını gözeterek uluslararası alanda rekabetçi insan kaynaklarının yetiştirilmesi.

Çağ Üniversitesinin Eğitim-Öğretim Politikasını Hayata Geçirdiği Birimleri

- Fakülteler,
- Yabancı Diller Yüksekokulu,
- Meslek Yüksekokulu,
- Enstitü.

Çağ Üniversitesinin mevcut ve yeni açılacak tüm programlarında eğitim öğretim politikasının gerekliliklerini karşılamak adına süreçler bu kılavuzda belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmekte, izlenmekte ve güncellenmektedir.

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarım sürecinde en temel öncelik, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak bütüncül ve işlevsel bir yapının oluşturulmasıdır. Bu doğrultuda, mevcut programların gözden geçirilmesi veya yeni programların oluşturulması aşamasında dikkate alınması gereken başlıca hususlar şunlardır:

a. Program tasarımının stratejik hedeflerle uyumu: Program tasarımına başlamadan önce üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim-öğretim hedefleri detaylı biçimde analiz edilmeli ve tasarlanacak programa özgü hedefler, bu stratejik yönelimlerle tutarlılık arz edecek şekilde belirlenmelidir.

b. Program tasarımının eğitim-öğretim politikalarıyla uyumu: Program tasarım sürecine geçilmeden önce üniversitenin güncel eğitim-öğretim politikaları göz önünde bulundurulmalı, olası yenilikler ve güncellemeler dikkate alınarak tasarım süreci şekillendirilmelidir. Tüm akademik birimlerde yürütülen programlarda, program tasarımı ve öğrenme çıktılarının üniversitenin eğitim-öğretim politikalarıyla bütünlük içinde olması sağlanmalıdır.

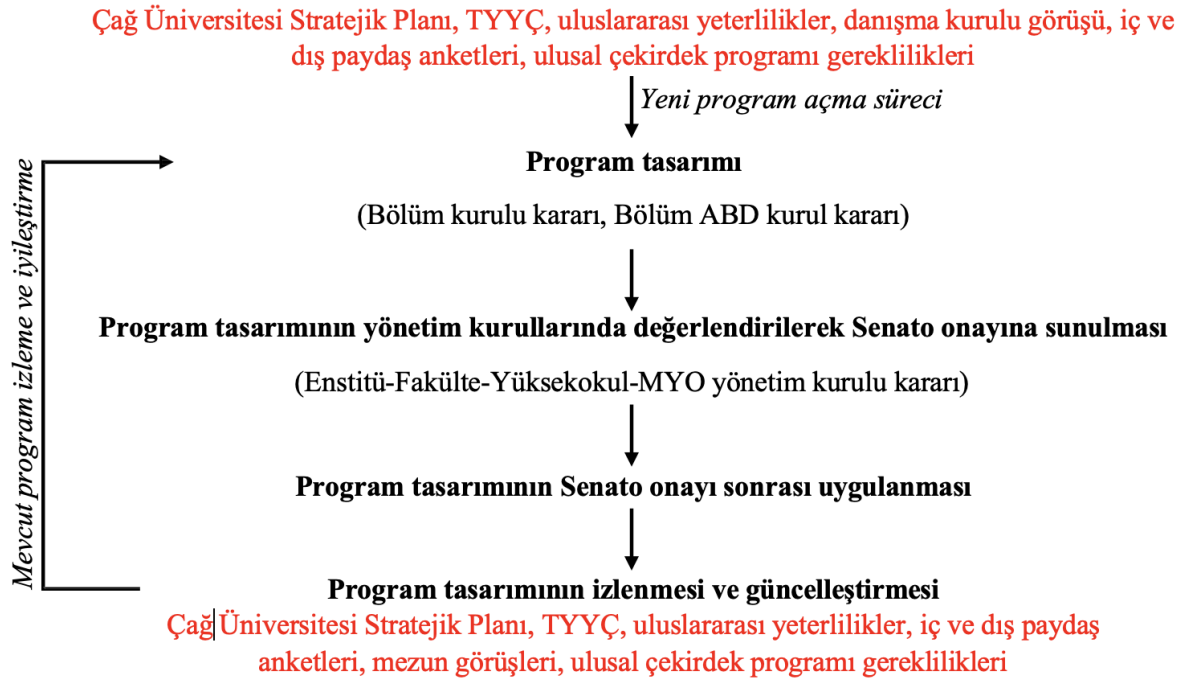
Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

c. Program tasarımının TYYÇ ile uyumu: Program tasarımı sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) başta olmak üzere, Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL) ve Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA) gibi ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri esas alınarak bütüncül bir yapı oluşturulmalıdır. Bu yaklaşım, mezunların uluslararası düzeyde tanınan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olmasını sağlayarak hem bireysel düzeyde istihdam edilebilirliklerini artıracaktır.

d. İç ve dış paydaş katılımının sağlanması: Programların amaçları, öğrenme çıktıları, bilgi-beceri-yetkinlik düzeyleri, ders içerikleri ve AKTS yükleri gibi bileşenlerin oluşturulması veya güncellenmesi süreçlerinde, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması büyük önem taşımaktadır. Bu süreçte, öğrenci, öğretim elemanı gibi iç paydaşlarla işveren gibi dış paydaşlar arasında bir etkileşim zemini oluşturularak, sektörün güncel ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda programların şekillendirilmesi hedeflenmelidir. Böylelikle, yeni açılacak ya da mevcut programlar, çağın gereksinimlerine uygun olarak yapılandırılacak ve bu da mezunların edindikleri yetkinliklerle iş gücü piyasasında daha yüksek oranda istihdam edilebilmelerine katkı sağlayacaktır.

Programların tasarım ya da güncelleme süreçlerine geçilmeden önce, yukarıda belirtilen dört temel başlıkta yer alan hususların yanı sıra, ilgili birime özgü uygulamalar da titizlikle değerlendirilip bütüncül bir şekilde derlenmelidir. Bu şekilde elde edilen veriler ışığında, program tasarımı daha sağlıklı ve amaca uygun biçimde gerçekleştirilebilecektir.



Şekil 1. Program Tasarımı ve Güncellenmesi İş Akış Şeması

Yeni bir programın açılması sürecinde, programın yapısal bütünlüğünü ve kalite güvencesini sağlamak amacıyla aşağıda belirtilen içeriklerin eksiksiz ve tutarlı bir şekilde hazırlanması gerekmektedir:

- Programın amacı ve hedefleri

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- Programın üniversitenin eğitim-öğretim politikalarına katkısı
- Program hakkında genel bilgiler
- Program profili
- Program yetkilileri
- Verilecek akademik derece
- Programa kabul koşulları
- Bir üst kademeye geçiş esasları
- Mezuniyet koşulları
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Yeterlilik kazanım koşulları ve ilgili kurallar
- İstihdam olanakları
- Program yeterlilikleri
- Derslerin stratejik plan, KİDR ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkisi
- Ders listesi
- Derslerin AKTS yükleri
- Ders içerikleri
- Ders-program yeterlilikleri ilişkisi
- TYYÇ-program yeterlilikleri uyumu
- Fiziki altyapı olanakları ve mezunların istihdam potansiyeli

Bu başlıkların her biri, programın ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak planlanmasını destekleyecek nitelikte olmalı ve ilgili belgelerle birlikte sunulmalıdır.

Mevcut programların yeniden yapılandırılması ya da güncellenmesi süreçlerinde ise yapılan değişikliklerin gerekçeleri ayrıntılı biçimde açıklanmalı; gerçekleştirilen tüm revizyonlara ilişkin bilgiler karar ekinde açıkça sunulmalıdır. Program tasarımı ve güncelleme çalışmaları, yıllık gözden geçirme ve mezuniyet çevrimi süreçleri kapsamında düzenli olarak yürütülmeli; ihtiyaç duyulan alanlarda sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programların ders yükü ve içerik yapısı planlanırken, derslerin **zorunlu**, **seçmeli** ve **ortak seçmeli dersler** olmak üzere üç ana kategori altında sınıflandırılması esas alınmaktadır. Bu sınıflandırma, programın pedagojik bütünlüğünü ve öğrenme çıktılarıyla uyumunu sağlamak açısından önem arz etmektedir.

Zorunlu dersler, öğrencinin kayıtlı olduğu program kapsamında alması gereken ve başarıyla tamamlaması zorunlu olan derslerdir.

Seçmeli dersler ise program müfredatında yer alan, ancak öğrencinin ilgi alanları ve akademik yönelimine göre kendi tercihiyle bağlı olarak seçebileceği derslerdir. Seçmeli derslerin toplam AKTS

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

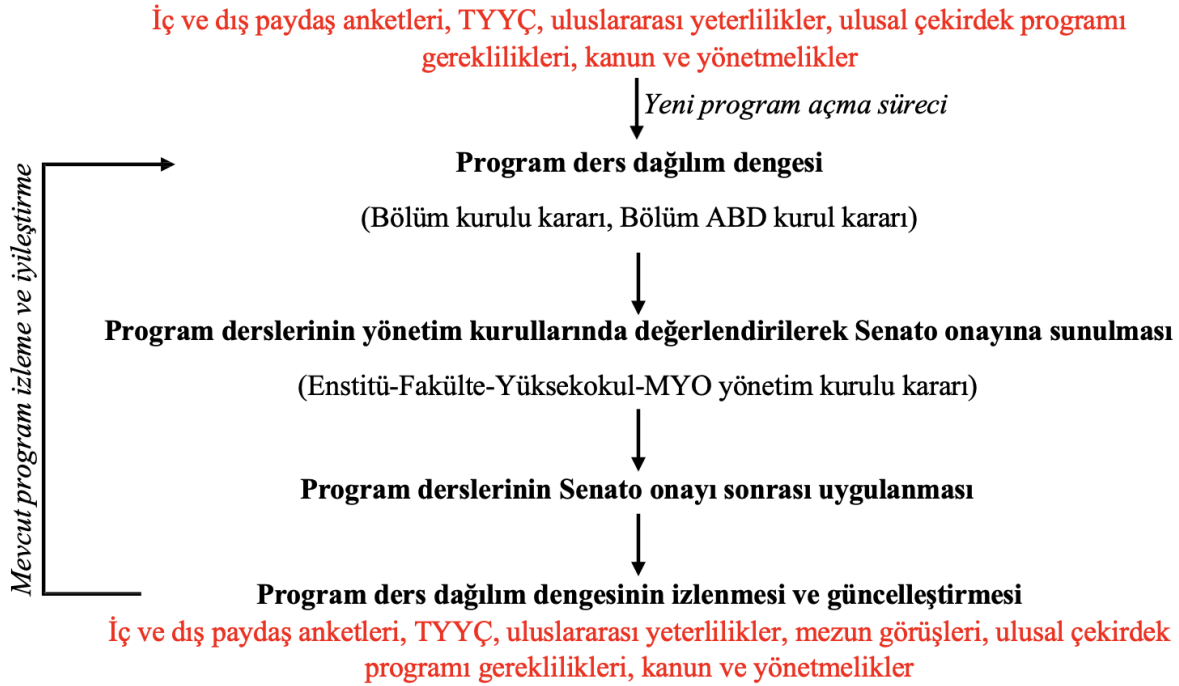
	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

kredi miktarı, ilgili programın toplam AKTS kredisinin en az %25'i düzeyinde olacak şekilde yapılandırılmalıdır.

Ortak dersler, Çağ Üniversitesinde ön lisans ve lisans düzeyindeki programlarda tüm bölümler tarafından ortak olarak yürütülen, **ortak zorunlu** ve **ortak seçmeli** nitelikteki dersleri kapsamaktadır.

Programda yer alacak derslerin planlanmasında, ders dağılım dengesinin oluşturulmasında **ortak dersler**, **zorunlu dersler** ve **seçmeli dersler** temel alınmalıdır. Derslerin dağılımı ve AKTS yükü değerlendirilirken, öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlayacak derslere ve sosyal, kültürel ya da akademik etkinliklere katılımlarını engellemeyecek düzeyde dengeli bir iş yükü öngörülmelidir. Bu kapsamda, **seçmeli derslerin program toplamındaki AKTS ağırlığının en az %25'i düzeyinde** olması gerekmektedir.

Bu çerçevede, programda yer alacak veya hâlihazırda yürütülen derslerin uygunluklarının değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi süreçlerinde; **iç ve dış paydaşlardan** elde edilen anket verilerinin yanı sıra, **YÖKAK ölçütleri**, **TYYÇ ilkeleri** ile **ulusal ve uluslararası kalite standartları** dikkate alınmalıdır.



Şekil 2. Program Ders Dağılım Dengesi İş Akış Şeması

Programların ders yapısı oluşturulurken aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- **Çekirdek derslerin zorunlu ders olarak tanımlanması:** Öğrencilerin mesleki temel yeterlilikleri kazanabilmeleri için programın çekirdek dersleri, zorunlu ders statüsünde müfredata dâhil edilmelidir.
- **Seçmeli ders çeşitliliği:** Seçmeli dersler; hem alan içi uzmanlıkları destekleyen derslerden hem de öğrencinin farklı ilgi alanlarına hitap eden disiplinler arası içeriklerden oluşabilir.

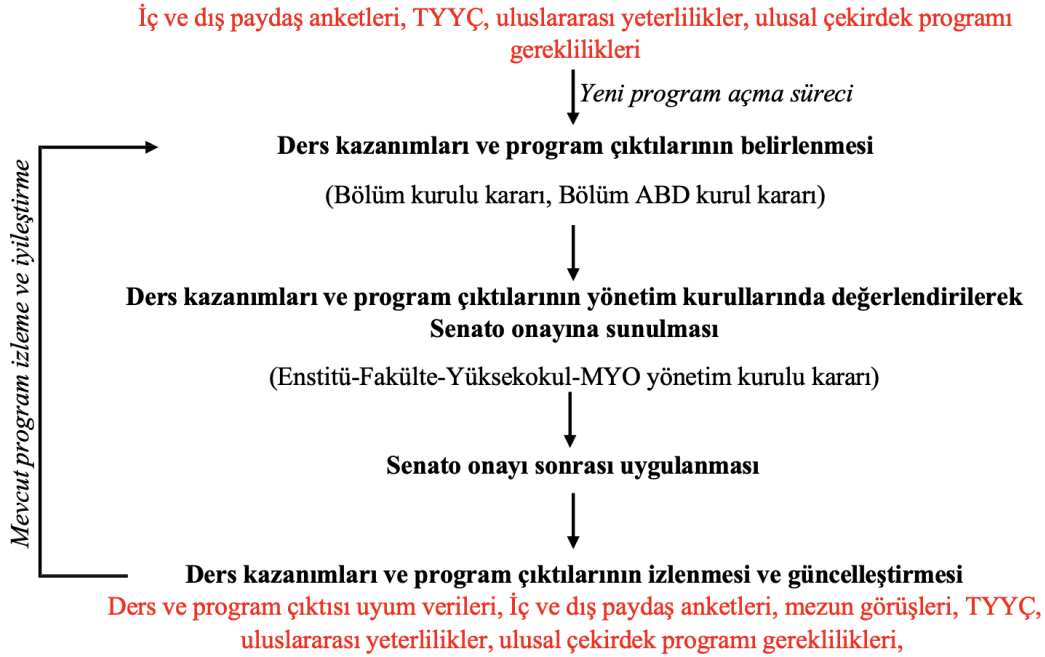
Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- **Kazanım odaklı ders seçimi:** Programda yer alan tüm dersler, öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde, ihtiyaç duyulan bilgi ve becerileri kazandıracak nitelikte olmalıdır.
- **Meslekî ve meslek dışı denge:** Ders dağılımında, meslekle doğrudan ilişkili içeriklerin yanı sıra, farklı alanlara yönelik derslerle dengeli bir yapı kurulmasına özen gösterilmelidir.
- **Kültürel ve sosyal gelişimi destekleyici yapı:** Öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmalarını ve farklı bakış açıları geliştirmelerini sağlamak amacıyla, program yapısı onların akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde planlanmalıdır.

3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun etkin bir biçimde izlenebilmesi için, öncelikle **program çıktıları** (bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını içerecek şekilde) ve **ders kazanımları** (bilişsel, duyuşsal ve devinışsel düzeyler dâhilinde) açık, ölçülebilir ve net ifadelerle tanımlanması gerekmektedir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi adına, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** başta olmak üzere uluslararası yeterlilik standartları ve paydaş görüşleri esas alınarak, programın temel amaçlarını yansıtan **anahtar program yeterlilikleri** titizlikle belirlenmelidir. Öğrenci bilgi sistemi üzerinde ilgili alanlarda **ders kazanımları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki** ayrıntılı ve sistematik bir biçimde tanımlandıktan sonra, belirlenen çıktıya ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirebilmek amacıyla **izleme ve değerlendirme faaliyetleri** düzenli olarak gerçekleştirilmelidir.



Şekil 3. Ders Kazanımları ve Program Çıktılarıyla Uyumu İş Akış Şeması

4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bologna Süreci kapsamında yer alan ülkeler için temel hedeflerden biri olan Avrupa Kredi Transfer ve

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Biriktirme Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını esas alan bir yapıdır. Bu yaklaşım; öğrencinin bilgiye pasif biçimde maruz kaldığı geleneksel yöntemlerin aksine, öğrenme sürecine etkin katılımını, eleştirel düşünme ve analiz yetkinliğini geliştirmesini, aynı zamanda kendi öğrenme sürecinden sorumlu ve hesap verebilir bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanının karşılıklı etkileşimine dayalı bu yapı, öğrenme sürecini daha dinamik ve etkileşimli hâle getirmektedir. Bu anlayışın yükseköğretim kurumlarında etkili biçimde uygulanabilmesi, AKTS'nin sistemli ve şeffaf biçimde kullanılmasıyla mümkün olmaktadır. AKTS, hem öğrenme çıktılarının hem de eğitim süreçlerinin açık ve karşılaştırılabilir olmasını sağlayarak, farklı ülkelerde alınan derslerin akademik kurumlar arasında adil biçimde tanınmasına imkân tanımakta, ayrıca program geliştirme süreçlerinde şeffaflık ve tutarlılığı desteklemektedir.

Bu kılavuz, Çağ Üniversitesi bünyesindeki tüm akademik birimlerde uygulanmakta olan Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) süreçlerine ilişkin kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Özellikle öğrenci anketleri başta olmak üzere çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda, derslerin AKTS kredi değerlerinin güncellenmesi ve bu sürecin kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde nasıl yürütüleceği ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır. Böylelikle, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını destekleyen şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kredi yapılandırması hedeflenmektedir.

4.1. Eğitim Kademelerine Göre Asgari AKTS Yükümlülükleri

Yükseköğretim kurumlarında yürütülen her bir diploma programında, öğrencilerin mezuniyete hak kazanabilmeleri için tamamlamaları gereken yarıyılık ve toplam AKTS yükümlülükleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

TYYÇ Düzeyi	Eğitim Süresi (Yıl)	Dönem Sayısı	1 dönemde alınması Gereken AKTS miktarı	Toplam AKTS Kredisi (En Az)
Ön lisans	2-4	4-6	30	120
Lisans	4-7	8-14	30	240
Tezsiz yüksek lisans	1-1,5	2-3	30	60
Tezli yüksek lisans	2-3	4-6	30	120
Doktora	4-6	8-12	30	240

4.2. Öğrenci İş Yükünün Belirlenmesi ve Hesaplanması

AKTS kredilerinin tutarlı ve anlamlı biçimde belirlenebilmesi için öncelikle her bir dersin gerektirdiği öğrenci iş yükünün titizlikle hesaplanması gerekmektedir. Avrupa yükseköğretim alanında kabul gören ilkelere göre, 1 AKTS kredisi ortalama 25 ila 30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir. Buna göre, 3 AKTS değerine sahip bir dersin, öğrenciden yaklaşık 75 ila 90 saatlik bir çalışma süresi talep etmesi beklenmektedir. Üniversitemiz, bu kapsamda 1 AKTS kredi karşılığı olarak 30 saatlik öğrenci iş yükü esas alınmaktadır. AKTS kredileri, yalnızca ders süresine değil; ön hazırlık, bireysel çalışma, ödev, proje ve sınav gibi tüm öğrenme faaliyetlerine dayalı olarak belirlenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı bu yaklaşım, öğrenme çıktılarının tutarlı biçimde sağlanabilmesi ve akademik programların ulusal ve uluslararası düzeyde karşılaştırılabilirliğinin sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

Öğrenci iş yükünün doğru, ölçülebilir ve program bütünlüğü içerisinde tutarlı şekilde hesaplanabilmesi, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) çerçevesinde derslere ilişkin verilerin sistematik biçimde yapılandırılmasını gerektirir. Bu bağlamda, her bir ders için yürütülecek iş yükü analizinde aşağıda belirtilen akademik unsurlar dikkate alınmalıdır:

- Öncelikle dersin genel amacı ve kapsamı açık biçimde tanımlanmalıdır.
- Haftalık ders saatleri ve dönem boyunca uygulanacak öğretim süresi net olarak belirlenmelidir.
- Haftalara göre planlanan konu başlıkları, varsa ön hazırlık süreçleriyle birlikte yapılandırılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak yöntem ve teknikler (Örn. anlatım, tartışma, uygulama vb.) açıklanmalıdır.
- Öğrenciden beklenen öğrenme çıktıları ve bu çıktılara ulaşmak için gerekli akademik faaliyetler detaylandırılmalıdır.
- İlgili dersin program yeterlilikleri ile ilişkisi ve bu ilişkiye dair katkı düzeyi ortaya konulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılacak araçlar (ara sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, final sınavı vb.) açıkça tanımlanmalıdır.
- Öğrencinin derse ilişkin hem sınıf içi hem de sınıf dışı yürütmesi beklenen tüm akademik faaliyetler ile bu faaliyetlere ayrılacak tahmini süreler (örn. bireysel çalışma, ödev hazırlama, proje geliştirme, laboratuvar uygulamaları vb.) ayrıntılı biçimde hesaplanmalıdır.

Üniversitemiz bünyesinde bir dersin AKTS kredisinin belirlenmesinde temel ilke; yalnızca ders saatlerine değil, öğrencinin öğrenme çıktılarında öngörülen yeterliklere ulaşabilmesi için harcayacağı toplam iş yüküne odaklanmasıdır. Bu kapsamda, haftalık ders saati az olan bir ders, ders dışı öğrenme etkinlikleri açısından daha yoğun bir iş yükü gerektiriyorsa, AKTS değeri daha yüksek olabilir. Özellikle bitirme projeleri gibi öğrencinin bireysel akademik çabasına dayanan derslerde bu durum açık biçimde görülmektedir. Buradaki temel hedef, aynı yarıyılta sunulan tüm dersler arasında adil, dengeli ve öğrenme çıktılarına dayalı bir kredilendirme sisteminin sağlanmasıdır.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

AKTS İş Yüğü Tablosu Örnek 1

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders süresi	16	2	32
Sınıf dışı çalışma süresi	16	1	16
Ödev	1	4	4
Sunum veya seminer hazırlama	-	-	-
Ara sınavlar	1	5	5
Uygulama	16	2	32
Laboratuvar	-	-	-
Proje	-	-	-
Yarıyıl sonu sınavı	1	10	10
Toplam İş Yüğü (Saat)			89
AKTS			99/30 = 3.3 = 3**
Ders Bilgileri	T/U: 2/2	Ulusal Kredi: 3	AKTS 3

Unutmayınız! AKTS kredileri tam sayı olarak verilmelidir. Bu nedenle ondalık çıkan sayılar tam sayıya çevrilmelidir.

AKTS İş Yüğü Tablosu Örnek 2

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders süresi	16	2	32
Sınıf dışı çalışma süresi	16	4	64
Ödev	1	7	7
Sunum veya seminer hazırlama	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Uygulama	16	2	32
Laboratuvar	-	-	-
Proje	-	-	-
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Toplam İş Yüğü (Saat)			121
AKTS			137/30 = 4.40 = 4**
Ders Bilgileri	T/U: 2/2	Ulusal Kredi: 3	AKTS 4

****Unutmayınız! AKTS kredileri tam sayı olarak verilmelidir. Bu nedenle ondalık çıkan sayılar tam sayıya çevrilmelidir.**

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

4.3. AKTS Kredi Değerlerinin Belirlenmesinde Esas Alınacak Unsurlar

Çağ Üniversitesinde, zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra projeler, bitirme tezleri ve diğer tüm akademik faaliyetler için Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) kapsamında kredi değeri tanımlanması zorunludur. Ancak kredi değerlerinin belirlenmesinden önce, ilgili ders ve program düzeyinde bazı temel akademik yapı taşlarının netleştirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, aşağıda sıralanan unsurların sistematik biçimde tanımlanması, doğru ve anlamlı bir AKTS kredi tahsisi için ön koşuldur:

- Program düzeyinde belirlenmiş yeterlilikler,
- Dersin öğretim yaklaşımı ile birlikte kullanılacak yöntem ve teknikler,
- Öğrenme çıktılarının nasıl ölçülüp değerlendirileceği,
- Öğrencinin ders içi ve ders dışı zaman yönetimini gerektiren tüm faaliyetler.

Bu bileşenlerin tamamlanmasının ardından, ilgili dersin iş yükü hesaplanarak AKTS değeri tespit edilebilir. Bu süreç aşağıdaki aşamalar doğrultusunda yürütülür:

4.3.1. Öğretim Elemanı Görüşüyle Başlangıç Tespiti

AKTS kredi değerlerinin belirlenmesinde öncelikli sorumluluk, dersi yürüten öğretim elemanına aittir. Dersin kapsamı, öğrenme çıktıları ve öğrenciden beklenen toplam akademik çaba göz önüne alınarak iş yükü analiz edilir. En doğru değerlendirmeyi yapabilecek kişi, dersin içerik ve uygulama süreçlerini bilen öğretim elemanıdır.

4.3.2. Paydaş Katılımı ve Geri Bildirim

Özellikle yeni açılacak programlarda veya ilk kez yürütülecek derslerde, mevcutsa dış paydaşların sürece katkı sağlaması önemlidir. Bu katkılar; mezunlar, iş dünyası temsilcileri veya akademik danışma kurullarından anket, görüşme veya panel yöntemiyle alınabilir. Bu aşamada öğrenci katılımı, yalnızca uygulama süreci başladıktan sonra değerlendirme ve izleme faaliyetlerinde ele alınır.

4.3.3. Akademik Kurul Onayı ve Müfredat Süreci

Ders için önerilen AKTS kredi değerleri, ilgili Bölüm veya Anabilim Dalı kurullarında akademik yeterlilik ve müfredat bütünlüğü çerçevesinde değerlendirilir. Gerekli görülmesi halinde güncellemeler yapılır ve öneri, Çağ Üniversitesinin akademik takvimine uygun olarak yürütülen müfredat düzenleme süreçleri kapsamında resmiyet kazanır. Bu işlemler, yeni eğitim-öğretim yılı öncesinde tamamlanarak ilan edilir.

4.3.4. İzleme, Değerlendirme ve Geri Bildirim

Güncellenen AKTS değerlerinin program çıktıları ile ne derece örtüştüğünü izlemek amacıyla düzenli değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilir. Öğrenci anketleri, öğretim elemanı geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri yoluyla elde edilen veriler analiz edilerek ilgili akademik birimlere raporlanır. Bu sayede hem iç kalite güvencesi sağlanır hem de AKTS yapısının sürdürülebilirliği desteklenmiş olur.

4.4. AKTS İzleme, Geri Bildirim ve Güncelleme Süreci

AKTS kredilerinin, eğitim-öğretim süreçlerini etkili şekilde yansıtabilmesi ve tüm paydaşların beklentilerini karşılayacak düzeyde işlevsel kalabilmesi için düzenli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda izleme ve geri bildirim mekanizmalarının sistematik bir çerçevede işletilmesi, hem kalite güvencesi hem de program

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

geliştirme süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından kritik öneme sahiptir.

Çağ Üniversitesi bünyesinde AKTS izleme ve güncelleme süreci aşağıdaki aşamalardan oluşur:

4.4.1. Paydaş Geri Bildirimi ve Anket Uygulamaları

Sürecin ilk adımında öğrenciler başta olmak üzere iç (öğretim elemanları, idari personel) ve dış (mezunlar, iş dünyası, sektörel temsilciler) paydaşlara yönelik anketler uygulanır. Özellikle öğrencilerin aktif katılımı, uygulamada karşılaşılan güçlüklerin ve ders yüklerinin doğrudan tespit edilmesini sağlar.

4.4.2. Öğretim Elemanı ile Ön Değerlendirme

Anket sonuçları, ilgili dersi yürüten öğretim elemanı ile paylaşılır. Öğrencilerin ve diğer paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda, öğretim elemanının konuya ilişkin ön değerlendirmesi alınır. Bu değerlendirme, dersin içeriği, iş yükü ve öğrenme çıktıları bağlamında derinlemesine bir analiz imkânı sunar.

4.4.3. Akademik Kurul Görüşü ve Karar Süreci

Ön değerlendirme ile anket analizleri bir araya getirilerek bölüm/ana bilim dalı kurulunda kapsamlı biçimde ele alınır. Bu değerlendirme sonucunda; AKTS kredi güncellemesi, dersin içeriğinde değişiklik, müfredatın yeniden yapılandırılması veya program çıktılarının gözden geçirilmesi gibi kararlar alınabilir.

4.4.4. Alınan Kararların Uygulanması ve İletişimi

Kurul tarafından alınan kararlar, akademik takvime uygun olarak uygulamaya geçirilir. Yapılan değişiklikler, ilgili tüm paydaşlara açık ve şeffaf bir biçimde duyurulur. Bu iletişim, kurumsal iç-dış şeffaflığı destekleyerek sürecin güvenilirliğini artırır.

4.4.5. Süreç Döngüsellliği ve Periyodik Değerlendirme

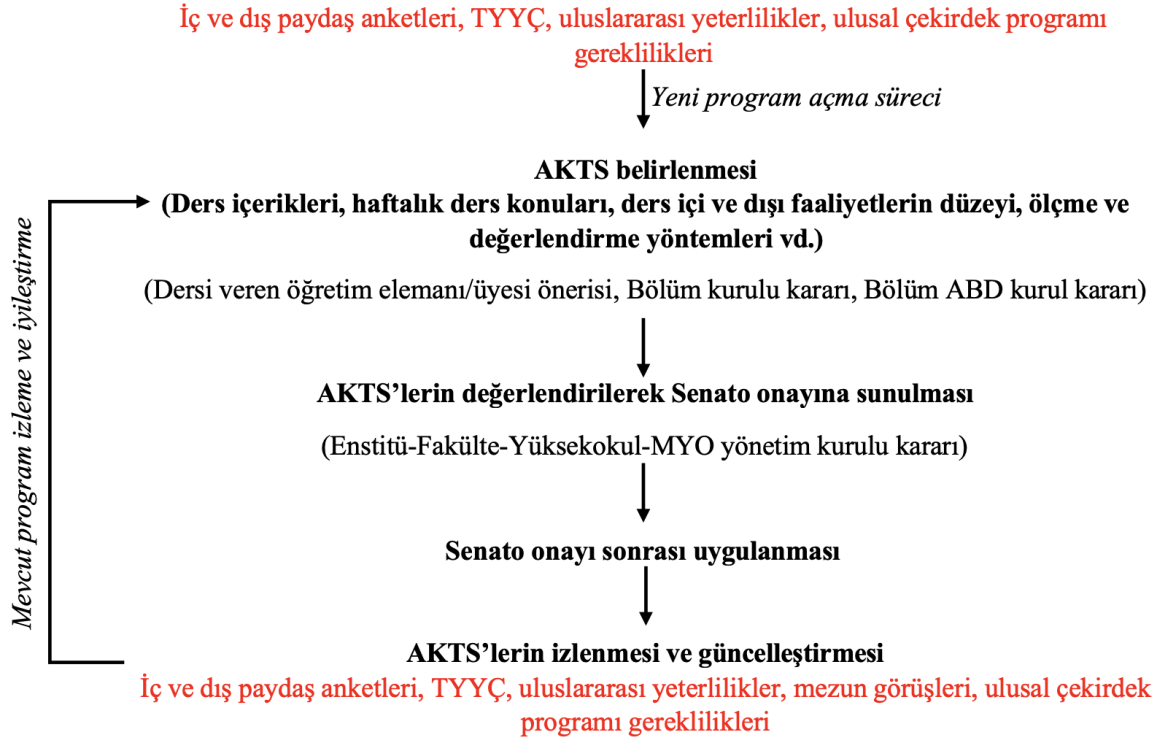
AKTS güncellemeleri sonrası, revize edilen dersler için yeniden anket uygulanarak güncellemelerin etkililiği izlenir. İlgili dönemde herhangi bir olumsuzluk saptanmasa dahi, süreç dinamik bir yapıya sahip olduğundan en geç iki yılda bir olacak şekilde tüm programlar yeniden değerlendirmeye tabi tutulur. Bu periyodik izleme, eğitim kalitesinin korunması ve sürekli iyileştirilmesi açısından önemlidir.

4.4.6. Sayısal İzleme ve Uyum Değerlendirmesi

AKTS değerlerinin program çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğünü izlemek amacıyla, derslerin program yeterliliklerine katkı düzeyleri yüzdesel olarak analiz edilir. Bu analizler, AKTS doğrulama sürecinde nicel veri olarak kullanılır ve karar alma mekanizmalarına sağlam bir dayanak oluşturur.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-



Şekil 4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı İş Akış Şeması

5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Çağ Üniversitesinde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programların, hedeflenen program çıktıları doğrultusunda etkili bir şekilde sürdürülmesi ve kalite standartlarının sürekliliğinin sağlanması amacıyla düzenli aralıklarla izlenmesi ve gerektiğinde güncellenmesi esastır. Bu süreç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin iç ve dış paydaşların beklentilerini karşılayacak şekilde yapılandırılmasını, sürdürülebilir kalite iyileştirmelerinin yapılmasını ve program çıktılarının doğrulanmasını amaçlamaktadır.

Program izleme süreci yalnızca mevcut durumun değerlendirilmesini değil; aynı zamanda eğitim-öğretim faaliyetlerinin kapsamlı biçimde analiz edilerek gelişime açık alanların tespiti de kapsamaktadır. Bu doğrultuda, programın işleyişine ilişkin veriler toplanmakta ve analiz edilmekte, ilgili paydaşların katkıları ile nitelikli bir değerlendirme süreci işletilmektedir.

5.1. Program İzleme Sürecinde Kullanılacak Temel Veriler

Programların izlenmesine yönelik yapılan değerlendirme çalışmalarında başvuru başlıca veri kaynakları aşağıda belirtilmiştir:

- İç ve dış paydaşlara yönelik anket uygulamaları,
- Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri,
- Her yarıyıl veya akademik yıl başına açılan ders sayıları,
- Programlara kayıtlı aktif öğrenci sayıları,

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

- Öğrenci başarı düzeyleri ve dönemsel akademik performans analizleri,
- Sunulan derslerin çeşitliliği ve içerik güncelliği,
- Uygulamalı derslerin ve alan bazlı özgün içeriklerin durumu,
- İlişik kesme sayıları ile nedenlerine ilişkin analizler,
- Yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci oranları,
- ÖSYM tercih edilme oranları ve yerleşme istatistikleri.

5.2. Değerlendirme, Geri Bildirim ve Güncelleme

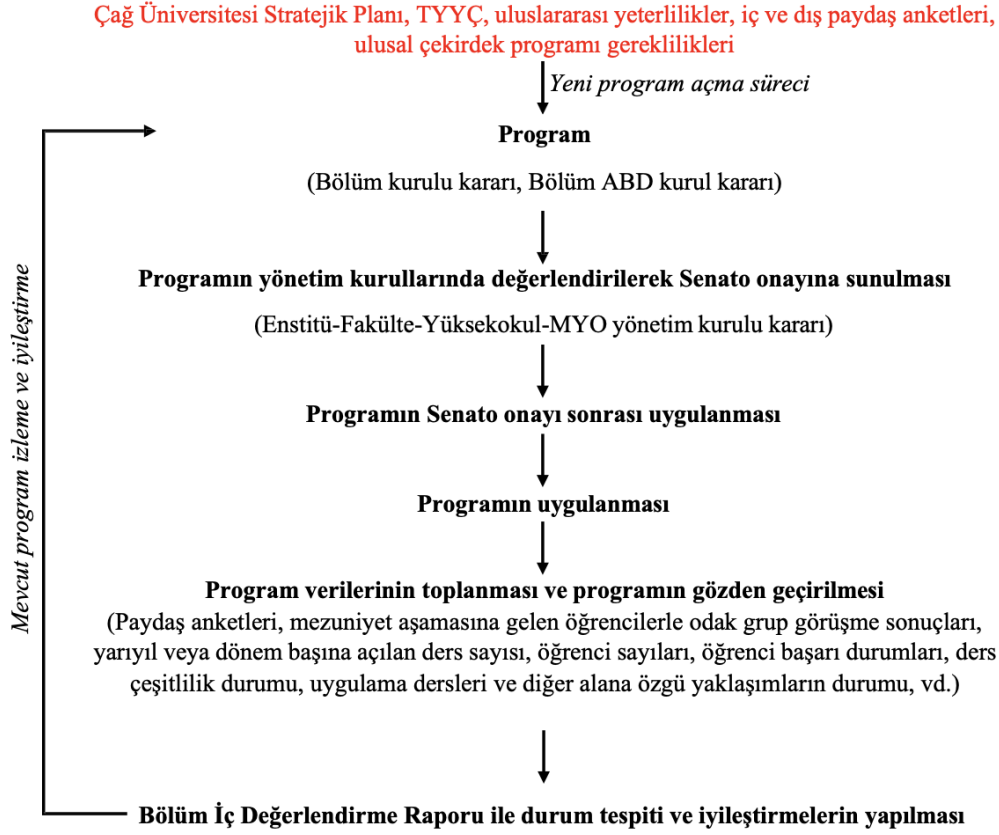
Toplanan veriler ışığında yapılan analizler sonucunda, ilgili programın güçlü yönleri ile gelişime açık alanları sistematik olarak ortaya konur. Bu değerlendirme doğrultusunda eksikliklerin giderilmesine yönelik uygulanabilir, ölçülebilir ve zaman odaklı iyileştirme adımları planlanır. Uygulama sonrasında alınan sonuçlara ilişkin geri bildirimler, iç ve dış paydaşlarla paylaşılır; böylelikle karar alma süreçlerinin şeffaflığı ve katılımcılığı sağlanır.

Programların güncellenmesi yalnızca zorunlu bir kurumsal süreç olarak değil, aynı zamanda eğitimin niteliğini sürekli geliştirmeyi hedefleyen bir kalite güvence uygulaması olarak değerlendirilmelidir. Bu kapsamda yapılan her revizyon, Çağ Üniversitesinin kalite politikaları ile uyumlu biçimde yürütülür.

Program izleme ve güncelleme süreçlerine ilişkin genel işleyiş, aşağıda belirtilen Şekil 5'te şematik olarak sunulmuştur.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLK-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-



Şekil 5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi İş Akış Şeması

6. Sonuç

Eğitim programları, bir eğitim kurumunun temel yapı taşlarından biridir ve öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını şekillendirmede kritik bir rol oynar. Çağ Üniversitesi, çağdaş eğitim anlayışına uygun, öğrenci merkezli, esnek ve yenilikçi programlar geliştirme misyonunu taşımaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan bu rehber, eğitim programlarının tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde rehberlik sağlayacak kapsamlı bilgiler sunmaktadır.

Eğitim programlarının geliştirilmesi, sadece ders içeriklerinin belirlenmesiyle sınırlı değildir; aynı zamanda öğrenci kazanımlarının tanımlanması, öğretim yöntemlerinin seçilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması ve akademik, sektörel ve toplumsal ihtiyaçların dikkate alınması gibi çok yönlü bir yaklaşımı gerektirir. Eğitim programı tasarım süreci, kurumun vizyon ve misyonuna uygun olarak belirlenen öğrenme hedefleri doğrultusunda, bilimsel ve pedagojik ilkeler ışığında gerçekleştirilmelidir.

Çağ Üniversitesi, küresel eğilimleri ve Türkiye'deki yükseköğretim gerekliliklerini göz önünde bulundurarak, öğrencilere teorik ve pratik bilgiyi dengeli bir şekilde sunan, disiplinler arası iş birliklerini teşvik eden ve yenilikçi öğretim yöntemleriyle desteklenen programlar oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu süreçte, akademik mükemmeliyetin yanı sıra öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyen, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştiren bir eğitim anlayışı

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü

	PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ KILAVUZU	Doküman No	KLV-0001
		Yayın Tarihi	29.10.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Son Gözden Geçirme Tarihi	-

benimsenmektedir.

Bu kılavuz, Çağ Üniversitesi eğitim programlarının yapılandırılması sürecinde rehberlik edecek temel ilkeleri, yaklaşımları ve uygulama yöntemlerini ayrıntılı olarak ele almaktadır. Eğitim programı tasarımında dikkate alınması gereken en önemli unsurlar; öğrenci odaklı bir anlayışın benimsenmesi, disiplinler arası öğrenmenin teşvik edilmesi, teknolojik araçlardan etkin bir şekilde faydalanılması ve programların sürekli olarak değerlendirilip güncellenmesidir. Ayrıca, endüstri ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik esnek eğitim programları oluşturularak mezunların iş dünyasında rekabetçi bir konuma gelmesi sağlanmalıdır.

Sonuç olarak, süreçlerin düzenli izlenmesi, geri bildirimlerle desteklenmesi ve elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi, üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artıracak, mezun yeterliliklerini güçlendirecek ve sürdürülebilir kalite yönetimine katkı sağlayacaktır.

Hazırlayan	Kontrol	Onay
Doç. Dr. Şenol Kandemir Genel Sekreter	Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Kalite Yönetimi Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Mahir Fisunoğlu Kalite Yönetimi Koordinatörü