



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

HUKUK FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024-2025
MERSİN

İÇİNDEKİLER

A. Bölüme İlişkin Genel Bilgiler	3
B. Değerlendirme Özeti.....	3
ÖLÇÜT 1 : EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI	3
ÖLÇÜT 2 : PROGRAM ÇIKTILARI	5
ÖLÇÜT 3: EĞİTİM PROGRAMI.....	6
ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER	8
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	11
ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR	12
ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR.....	13
ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	13
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	14
C. Bölüm SWOT Analizi ve Eylem Planı.....	15
EKLER.....	16

A. Bölüme İlişkin Genel Bilgiler

1. [İletişim Bilgileri](#)

2. Program Başlıkları

- Hukuk

3. Programın Türü

- Örgün öğretim

4. Programın Eğitim Dili

- %30 İngilizce

5. [Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler](#)

- Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi, kuruluşuna dair Bakanlar Kurulu Kararı: Resmî Gazete: 18.11.1997, No.(R): 23174

B. Değerlendirme Özeti

İşbu öz değerlendirme raporu, Hukuk Fakültesinin 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler içermektedir. Ortaya konulan iyileştirmeye açık yönler (İAY) tespit edilerek bir eylem planına bağlanıp iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

ÖLÇÜT 1 : EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1. Her lisans programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi, en az bir yabancı dil bilen, geniş bir genel kültüre, hukuk kültürüne, derinlemesine hukuki bilgiye ve hukuk mantığını kullanabilme yeteneğine sahip olan, bunun yanı sıra hukuk bilimine ulusal ve uluslararası düzeyde katkıda bulunan hukukçular yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Bu öğrenim amaçları, Üniversitenin [misyon ve vizyonu](#)yla uyumludur.

*** İAY: Öğrenim Amaçlarının iç ve dış paydaşların sürece dahil edilecek şekilde belirlenmesine ilişkin yeniden düzenlenmesi gerekliliği bulunmaktadır.**

1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

-Fakülte web sayfasında Program Tanımı sekmesi altında “Program Profili” başlığı altında ve erişime açık olarak [yayımlanmıştır](#).

* İAY: Program Profili başlığının Öğrenme Amaçları şeklinde revizyon edilmesi ihtiyacının bulunduğu görülmektedir.

1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

- Paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve anketler raporlanmakta ve bu raporlar alınan kararlarda kullanılmaktadır. Öğrenciler, öğretim elemanları, Üniversite idaresi, mezunlar, danışma kurulu, akran fakülte görüşleri paydaş görüşleri kapsamında değerlendirilmektedir. Buna göre paydaşların beklentileri iki temel başlık altında değerlendirilebilir: 1) Akademik beklentiler, 2) Mesleki yeterlilik beklentileri. Bu beklentilere yönelik ihtiyaçlar tespit edilerek telafi edilmeye ve geliştirilmeye çalışılmaktadır. Örneğin öğrencilerin mesleki yeterliliğe ilişkin beklentilerden biri olan HMGS’ye yönelik Fakülte tarafından 2024-2025 eğitim öğretim yılında deneme sınavları yapılmaya başlanılmıştır. Akademik beklentilere ilişkin olaraksa seçmeli ders havuzundaki derslerin çağın gereksinimlerine cevap verir şekilde güncellenmesi örnek olarak verilebilir.

* İAY: Eğitim programı amaçlarının, paydaşların gereksinimlerini gösterir şekilde güncellenmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

-Doğrudan ölçüm aracı olarak

1. Ders değerlendirme sonuçları

-Dolaylı ölçüm aracı olarak

1. Öğrenci çıkış anketleri

-Operasyonel Verimliliğin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler:

1. Genel not ortalamasına göre zamanında mezun olma

2. Akademik Kadro

3. Akademik Etkinlikler

4. Öğrenme ortamının değerlendirilmesi

5. Öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri

6. Program müfredatının güncellenmesi

- Öğrencilerimiz mezuniyet belge ve diplomalarıyla hukuk lisans yeterliliğine sahip olmaktadır ve yasal olarak bu yeterlilikleri Türkiye Cumhuriyeti’nde tanınmaktadır. Hukuk fakültesi mezunları, mevzuatta öngörülen şekilde, müfredatta tanımlı dersleri tamamladıktan

sonra diploma almaya hak kazanmakta ardından ilgili meslek sınavlarına girerek avukatlık, hakimlik, savcılık ve noterlik gibi hukukla doğrudan ilgili veya KPSS gibi kurum sınavlarına girerek çeşitli sosyal bilimlerle ilgili işlerde mesleklerini tatbik edebilmektedirler.

-Değerlendirme sürecinin en önemli aşamalarından biri, Fakülte öğretim üyeleri ile dönem başında ve sonunda gerçekleştirilen dönem sonu değerlendirme çalışmalarıdır. Bu çalıştay/toplantılarda ilgili eğitim öğretim dönemi kapsamında eğitim-öğretime ilişkin çıktılar görüşülür ve tartışılır. Yine “Fakülte Kurulu” toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılardan çıkan sonuçlara göre öğretim elemanları ders programlarını düzenlemekte ve gerekli değişiklikleri yapmaktadırlar. Bu süreçlerde paydaşlar; öğrenciler (anketler aracılığıyla), danışma kurulu, birim öğrenci meclisi (öğrenci kalite konseyi), birim kalite kurulu, Üniversite idaresi ve mezunlar gibi Fakülte paydaşlarının dönem/yıl içinde ortaya koyduğu görüşler dikkate alınır. Özellikle danışma kurulu ve mezunlarla gerçekleştirilen görüşmelerde, eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı yönünde kısmi şekilde bir izlenim edilebilmektedir.

* İAY: Eğitim programının amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını yasal ve formel süreçler dışında belirleyebilmek için somut bir yöntemin açık bir şekilde ortaya koyulması gerektiği anlaşılmaktadır.

ÖLÇÜT 2 : PROGRAM ÇIKTILARI

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

-Program çıktıları için bkz. [web sayfası1](#)

-Türkiye yeterlilikler çerçevesi ve ders ilişkileri için bkz. [web sayfası2](#)

-Program Çıktıları (Yeterlilikleri) ve Ders İlişkileri için bkz. [web sayfası3](#)

* İAY: Program çıktılarının ve ilişkilerinin yeniden gözden geçirilmesi ihtiyacının bulunduğu anlaşılmıştır.

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

- Fakülte web sayfasında kamuoyunun erişimine açık bir şekilde yayımlanmıştır:

Program çıktıları için bkz. [web sayfası1](#)

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

- Bu değerlendirme süreci genel olarak yapılan sınavlarla gerçekleştirilmektedir. Ancak program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için sınavlar dışında kullanılan bir değerlendirme süreci somut olarak bulunmamaktadır. 2024-2025 ğretim yılında HMGS'ye yönelik deneme sınav uygulamaları yapılmıştır. Pilot uygulama olarak başlatılan bu sürecin geliştirilip program çıktılarına uygun değerlendirme sürecine evrimleştirilmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

* İAY: Sınavlar dışında program çıktılarına ulaşılma düzeyinin ölçümünü sağlayıcı yöntemler geliştirilmesi ihtiyaı olduğu anlaşılmaktadır. HMGS deneme sınav uygulamalarının kapsamının genişletilmesi veya bu uygulamalarla birlikte farklı uygulamalar geliştirilmesi gerekliliği tartışılmalıdır.

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

-Yukarıdaki maddeye koşut olarak mezun duruma gelen öğrenciler mevzuattaki şartları sağladıkları sürece program çıktılarına ilişkin kazanımları da edinmiş sayılırlar. ıkış anketleri de yapılarak öğrencilerin bu yöndeki kazanımları bakımından görüşleri alınır.

* İAY: Program ıktılarının mezun durumdaki öğrencilerce kazanımlarını somut ve objektif şekilde ölçecek bir yöntemin geliştirilmesi ve uygulanması ihtiyaının bulunduğu anlaşılmaktadır. HMGS deneme sınav uygulamalarının veya benzer uygulamalar ile p kazanımlarının lme gerekliliği anlaşılmıştır.

ÖLÇÜT 3: EğİTİM PROGRAMI

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir ğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

- Öğretim planı için bkz. [web sayfası4](#)

3.2. Eğitim programı içinde yer alan derslerin ğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

- Her bir dersin izlencesinde ğretim planına ilişkin kazanım, içerik ve içeriğin sunuluş yöntemi yer almaktadır. Ders izlenceleri için bkz. [web sayfası4](#)

* İAY: Her bir dersin izlencesi, ğretim elemanı tarafından gözden geçirilme ihtiyaı olduğu anlaşılmaktadır.

3.3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

- Her bir dersin izlencesinde eğitim program modeli tanımlıdır. Ders izlenceleri için bkz. [web sayfası4](#)

* İAY: Her bir dersin izlencesinin gözden geçirilme ihtiyacı olduğu anlaşılmaktadır.

3.4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

-Ders izlenceleri için bkz. [web sayfası4](#)

* İAY: Her bir dersin izlencesinin ilgili öğretim elemanınca gözden geçirilme ihtiyacı olduğu anlaşılmaktadır.

3.5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Klasik teorik derslerin işlenişinin yanında Hukuk Fakültesi'nde öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi edinmelerini sağlayacak dersler bulunmaktadır:

- Law445 – Hukuk Klinikleri – Öğrencilerin teorik bilgilerini pratik hayatta uygulamasına yardımcı olacak içerikte işlenen bir derstir.
- Law472 – Hukuk Klinikleri - Öğrencilerin teorik bilgilerini pratik hayatta uygulamasına yardımcı olacak içerikte işlenen bir derstir.
- Law451 – Moot Court – Öğrencilerin belli bir hukuki uyuşmazlık simülasyonu içinde davacı, davalı, avukat, savcı ve hâkim olarak hareket ederek kurgusal davanın çözümlenmesine ilişkin işlenen bir derstir.
- Kud402 – Kurgusal Duruşma - Öğrencilerin belli bir hukuki uyuşmazlık simülasyonu içinde davacı, davalı, avukat, savcı veya hâkim olarak hareket ederek kurgusal davanın çözümlenmesine ilişkin işlenen bir derstir (Bkz. K.3.5.1).
- Yine ayrıca bazı derslerde, kurgusal olaylar düzenlenerek öğrencilere pratik çalışmalar yapılmakta ve kurgusal bir olay üzerinden teorik bilgi kazanımları değerlendirilebilmektedir. Böylece öğrenci, bilgisini somut bir olay üzerinde test edebilmektedir. Anayasa Hukuku, Yönetim Hukuku, Yönetmelik Yargı, Medeni Hukuk, Aile Hukuku, Borçlar Hukuku (genel ve özel hükümler), Türk Vergi Sistemi, Medeni Usul Hukuku, İcra İflas Hukuku dersleri buna örnek verilebilir (Bkz. K.3.5.2).

3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

- Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünlük bir program değerlendirme sistemi, sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi amaçlanmıştır. Bu bağlamda sınav sonuçları, proje ödevleri öğrenci sunumları ile öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin dönem içinde aldıkları her bir derse ilişkin sınav sonuçlarının analizi, her dönem sonunda ders izlencesinin son bölümünde yer alan grafik ile gösterilmekte, öğrencilerin harf sistemine göre başarıları değerlendirilmektedir. Böylece öğrenciler, kendi başarılarını sınıf içinde görebilmektedir. Yine pilot uygulaması 2024-2025 yılında başlatılan HMGS deneme sınav uygulamaları da bütünlük değerlendirme sistemine dahil edilmiştir.

- Ders izlencelerinde, önceki yıllara ilişkin not grafikleri paylaşılmaktadır (Bkz. K.3.6.).

***İAY: Bazı derslerin izlencelerinde not grafiklerinin eksik olduğu görülmektedir. Bu eksikliğin, ilgili öğretim elemanları tarafından giderilmesi sağlanmalıdır.**

ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER

4.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşıyor olmalıdır.

- Bu veriler, YÖK Atlas üzerinden [izlenmektedir](#).

4.3. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

-Üniversitemiz web sayfasının “ÖĞRENCİ” sekmesi altında öğrencileri doğrudan ilgilendiren bilgi kaynakları erişime açıktır. Yine öğrencilerin hak, görev ve sorumlulukları, ilgili mevzuat ve Üniversite mevzuatında ([yönetmelikler](#) ve [yönergeler](#)) tanımlanmıştır. Bunlar web sayfasında erişime açıktır.

4.4. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- Fakültemizce bu konudaki işlemler ilgili Üniversitemiz [Yönergesine](#) göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz intibak komisyonunca ön değerlendirmesi yapıldıktan sonra ders tanımaya dair karar, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınmaktadır (Bkz. K.4.4.).

4.5. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

- Fakültemizin öğrenci değişim programlarına dair faaliyetleri, Üniversitemiz Uluslararası Ofisi ile entegre şekilde yürütülmektedir. Fakültemizde yer alan Erasmus koordinatörü tarafından Ofis ile birlikte gerekli işlemler süreçlere uygun şekilde takip edilmektedir.

4.6. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

- İlgili danışmanlar, öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti vermektedir. Akademik danışman-öğrenci listeleri her kayıt döneminde Fakülte duyuru panolarında ve web sayfasında yayımlanmaktadır.

- Ayrıca öğrencilere uygulanan çıkış anketlerinde öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri ile ilgili sorular sorulmakta ve geri bildirimleri [alınmaktadır](#).

4.7. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

- Öğrenciler, Üniversite ve Fakülte düzeyinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar bulunmakta, öğrenciler bu olanaklardan kulüpler aracılığıyla vb. şekillerde erişim sağlamaktadır.

- Ayrıca üniversitemizde;

-- Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek [laboratuvarlar](#) bulunmaktadır.

-- Öğrencilerin sağlıklı olmalarını, yaşamın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak, ilgi alanlarına yönelik spor etkinlikleri yapabilecekleri [tesisler](#) bulunmaktadır.

-- Üniversite bünyesinde sürekli doktor nezaretinde modern sağlık [hizmeti](#) verilmektedir.

-- Üniversitemizin Akdeniz bölgesinde kurulu olmasının iklim avantajı ile öğretim yılı boyunca etkinliklere ev sahipliği yapan amfi tiyatrosu bulunmaktadır. Öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarının periyodik olarak konser ve sunumlarını sergilemelerine hizmet veren amfi tiyatro profesyonel ses ve ışık sistemine [sahiptir](#).

-- Üniversite bünyesinde bulunan [Bilgi ve Teknoloji Merkezi](#) öğrencilerin gelişimine hizmet etmesi amaçlanmıştır.

-- Ayrıca bkz. [Kariyer Merkezi faaliyetleri](#)

4.8. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

- Öğrenciler; Üniversite ve Fakülte düzeyinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar bulunmakta, bu olanaklardan kulüpler aracılığıyla vb. şekillerde yararlanmaktadırlar.

- Ayrıca üniversitemizde;

-- Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek [laboratuvarlar](#) bulunmaktadır.

-- Öğrencilerin sağlıklı olmalarını, yaşamın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak, ilgi alanlarına yönelik spor etkinlikleri yapabilecekleri [tesisler](#) bulunmaktadır.

-- Üniversite bünyesinde sürekli doktor nezaretinde modern sağlık [hizmeti](#) verilmektedir.

-- Üniversitemizin Akdeniz bölgesinde kurulu olmasının iklim avantajı ile öğretim yılı boyunca etkinliklere ev sahipliği yapan amfi tiyatrosu bulunmaktadır. Öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarının periyodik olarak konser ve sunumlarını sergilemelerine hizmet veren amfi tiyatro profesyonel ses ve ışık sistemine [sahiptir](#).

-- Üniversite bünyesinde bulunan [Bilgi ve Teknoloji Merkezi](#) öğrencilerin gelişimine hizmet etmesi amaçlanmıştır.

- Öğrencilerin eğitsel ve mesleki yönden gelişimine katkı sunan faaliyetler, Hukuk Klinikleri UAM faaliyetleri, Kariyer UAM gibi Üniversitemiz UAM'leri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Yine öğrenciler, Fakültemizde eğitim gördükleri süre içinde Üniversitemizce sosyal güvenlik giderleri karşılanarak Ulusal Staj Programına dahil olarak adliyelerde veya diğer resmî kurum ve kuruluşlarda kısa dönemli stajlar yapabilmektedir (**Bkz. K.4.8.**).

4.9. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

- Çağ Üniversitesi öğrencileri, otomasyon sistemi üzerinden aldığı dersleri ve notlarını takip edebilmekte, danışmanları ile otomasyon sisteminde yer alan mesajlaşma sistemi aracılığıyla hızlıca iletişim kurabilmektedir. Ayrıca Hukuk Fakültemizin web sayfasında, güncel haber duyuruları paylaşılmakta ve öğrenciler bilgilendirilmektedir. Yine, Fakültemizin resmî sosyal medya hesapları kullanılarak da öğrencilerle etkileşime geçilebilmektedir. Bu resmî hesaplar şunlardır:

-- [Çağ Üniversitesi Resmî İnternet Sitesi/ Duyurular](#)

-- [Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi / Haberler ve Duyurular](#)

-- [Facebook'ta Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

-- [Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

-- [Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

-- LinkedIn'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası

- Ayrıca öğrenciler gerek Üniversite gerekse de Fakülte ile ilgili tüm sorunlarını online iletişim sistemi (OİS) aracılığıyla kolaylıkla iletebilmekte, sorunun çözümü için ilgili konuda yetkili birime yönlendirilmektedir (Ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 13](#)).

4.10. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

- Fakültemizce bu konuda 2024 yılında bir pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. Buna göre anketler dışında öğrencilerin görüşlerini alabilmek amacıyla bir “Öğrenci Kalite Konseyi” teşkil edilmiştir.

- Konseyle gerçekleştirilen toplantıda elde edilen çıktılar raporlaştırılmış ve buna ilişkin kararlar alınmıştır. Örneğin bu toplantının çıktılarından birisi, öğrencilerin seçimlik derslere ilişkin kontenjan taban sınırının kaldırılması yönünde [olmuştur](#). 2025-2026 yılına ilişkin seçimlik derslerde kontenjan taban sınırının kaldırılmasına karar verilmiştir (Bkz. K.4.10.1.).

4.11. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- Her eğitim öğretim döneminin sonunda, mezun durumda bulunan öğrenciler -Üniversite Öğrenci Kaynakları Direktörlüğü ile koordineli olarak- ilgili danışmanları tarafından yapılan ön kontrolleri ile Fakülte idaresine bildirilir. Fakülte Yönetim Kurulu ile alınan kararla da Fakülte Dekanlığı tarafından Öğrenci Kaynakları Direktörlüğüne bildirilerek mezuniyete dayalı ilişik kesme ve diploma düzenleme işlemleri yürütülür (Bkz. K.4.11.).

4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

- Mezunlarla görüşülmekte, görüşleri alınarak [raporlaştırılmaktadır](#).

-- Adana Barosunda yapılan [görüşme1](#)

-- Mersin Barosunda yapılan [görüşme2](#)

***İAY: Görüşülen mezun sayısının artırılması, görüşü alınan mezun sayısının artırılabilmesi için farklı yöntemlerin değerlendirilmesi düşünülebilir.**

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 43](#).

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 43](#).

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 44](#).
- Ayrıca bkz. [KİDR 2024, s. 48 vd.](#)

ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

- Hukuk Fakültemizin eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için sağlanan altyapı ve donanımına ilişkin olanaklar [yeterlidir](#). 101, 102, Kırmızı Salon, Mavi Salon, Plaza-3, Plaza-7, Plaza-8, Plaza-9 derslikleri Hukuk Fakültesi tarafından yoğunlukla kullanılmaktadır. İlhan Yücel Konferans Salonu ve Amfi Tiyatro talep edildiğinde erişime tahsis edilmektedir. Her derslikte oturma düzeni, yazı tahtası, bilgisayar donanımı ve internet erişimi, ısıtma ve soğutma sistemleri, yansı projektörü vb. temel eğitim öğretim araçları bulunmaktadır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 37 vd.](#)

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 37 vd.](#)

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

- Öğrenciler, Üniversite ve Fakülte düzeyinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar bulunmakta, öğrenciler bu olanaklardan kulüpler aracılığıyla vb. şekillerde erişim sağlamaktadır.

- Ayrıca üniversitemizde;

-- Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek [laboratuvarlar](#) bulunmaktadır.

-- Öğrencilerin sağlıklı olmalarını, yaşamın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak, ilgi alanlarına yönelik spor etkinlikleri yapabilecekleri [tesisler](#) bulunmaktadır.

-- Üniversite bünyesinde sürekli doktor nezaretinde modern sağlık [hizmeti](#) verilmektedir.

-- Üniversitemizin Akdeniz bölgesinde kurulu olmasının iklim avantajı ile öğretim yılı boyunca etkinliklere ev sahipliği yapan amfi tiyatrosu bulunmaktadır. Öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarının periyodik olarak konser ve sunumlarını sergilemelerine hizmet veren amfi tiyatro profesyonel ses ve ışık sistemine [sahiptir](#).

-- Üniversite bünyesinde bulunan [Bilgi ve Teknoloji Merkezi](#) öğrencilerin gelişimine hizmet etmesi amaçlanmıştır.

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Bu konuda bkz. [KİDR 2024, s. 40.](#)

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

- Bu konuda ayrıntılı bilgi için bkz. [KİDR 2024, s. 48 vd.](#)

ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

- Bu konuda bkz. [KİDR 2024, s. 12.](#)

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

- Bu konuda bkz. [KİDR 2024, s. 11.](#)

ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

- Çağ Üniversitesi akademik faaliyetleriyle ilgili kararlar Senato tarafından alınmaktadır. Senatonun toplanması ve karar alma süreci; İş Akış Süreçleri (İAS) kısmında [gösterilmektedir](#). İş Akış Süreçleri ile ilgili bilgi web sitesinde [yer almaktadır](#). Dönem başında bir önceki yılın program analizinin yapıldığı dekanlık/müdürlük toplantıları ile program plan ve onay süreçleri başlamaktadır. Bu toplantılarda program çıktılarındaki eksiklikler tespit edilmektedir. İlgili birimlerde program çıktılarına dair düzenlemeler yapılmaktadır. Sonraki aşamada ise yeni program taslağı, Fakülte Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Yeni program taslağına Fakülte Kurulu tarafından onay verilmesi halinde Senato'nun onayına sunulmaktadır. Taslağın son halinin Senato tarafından onaylanması durumunda ise uygulamaya geçilmekte ve süreç sonlandırılmaktadır. Eğer yeni program taslağı, Fakülte Kurulu tarafından onaylanmaz ise ilgili birimlerde program çıktılarına dair iyileştirme çalışmaları yapılmakta olup tekrardan Fakülte

Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Fakülte Kurulu'nun onayından geçen yeni program taslağı, Senato'nun onayından geçmez ise bu süreç aynı şekilde tekrarlanmaktadır.

- Çağ Üniversitesi organizasyon şeması web sayfasında [yer almaktadır](#).

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

- Fakültemiz sürekli iyileştirme faaliyetleri, Üniversitemiz kalite uygulamalarıyla entegre şekilde gerçekleştirilmektedir. Buna göre Üniversitenin kalite organizasyonu, temel faaliyet alanlarına ilişkin olarak *Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü*, *Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü*, *Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü* ve *Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü* olmak üzere dört Koordinatörlük altında örgütlenmektedir. Her bir Koordinatörlükte, her akademik birimin en az bir temsilcisi bulunmaktadır. Bu temsilciler, Üniversitenin ilgili faaliyetlerinin koordinasyonu, izlenmesiyle ve iyileştirme gerekliliklerini birimlerine kısa sürede ileterek hızlı bir şekilde aksiyon almalarını sağlama işlevi taşımaktadırlar. Bu bağlamda her alandaki birim temsilcileri ve ilgili akademik birimin dekan yardımcısı ile Kalite Öğrenci Temsilcisinin bir araya gelmesiyle Birim Kalite Kurulu olarak görev yapmaktadır.

- Fakültemiz Kalite Kurulu da iyileştirme ihtiyaçlarını tespit ederek bir ön çalışma taslağı hazırlamakta ve Dekanlık aracılığıyla Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulunun görüşüne bu çalışmaları sunmaktadır.

- 2025 yılına ilişkin Üniversitemizin geçirdiği YÖKAK Akreditasyon sürecinde -özellikle eğitim öğretim faaliyet alanına ilişkin olarak- ortaya çıkan geribildirimler Eğitim Öğretim Koordinatörlüğümüz tarafından tespit edilmiştir. Ardından Rektörlük ile Fakültemiz ilgilileri bir araya gelerek birtakım iyileştirme gereklilikleri ortaya çıkarılmıştır. Ardından Fakülte Kalite Kurulumuzca yapılan ön hazırlık neticesinde bir eylem planı taslağı oluşturulmuş ve bu taslak da Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilerek uygulamaya konulmuştur (**Bkz. K.9.1.**).

- Benzer şekilde öğrenciler, danışma kurulu, mezunlar vb. paydaşlarımızdan alınan geribildirimler raporlanmakta, bu raporlar doğrultusunda Fakülte Kalite Kurulumuz tarafından iyileştirme gereklilikleri tespit edilerek ön çalışma taslağı hazırlanmakta ve Fakültemiz karar organlarının değerlendirmesine sunulmaktadır. Böylece çeşitli iyileştirme faaliyetleri için harekete geçilmekte ve ilgili Koordinatörlükle birlikte Rektörlük [bilgilendirilmektedir](#).

9.2. Yapılan değerlendirmelerden elde edilen sonuçlara göre sürekli iyileştirme kapsamında uygulanması planlanan değişiklikler açıklanmalıdır.

Bkz. K.9.1. - Ek.2 - HF DPGG EP - 29.06.2025

C. Bölüm SWOT Analizi ve Eylem Planı

C1. SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- *Bölgenin ilk Hukuk Fakültesi olması,
- *Bölgede yerleşmiş bir Fakülte kültürünün olması,
- *Bölgenin barolarıyla güçlü iş birliği içinde bulunulması,
- *Seçimlik derslerin çeşitliliğinin bulunması ve sürekli güncellenmesi,
- *Yabancı dil eğitimine önem verilmesi,
- *Kurgusal Duruşma ve Hukuk Klinikleri dersleri gibi uygulamaya yönelik derslerin bulunması,
- *Öğrenciler için HMGS deneme sınav uygulamalarının başlatılması,
- *Öğrenci kalite konseyinin oluşturularak anketler dışında öğrenci görüşlerinin alınmaya başlanması,
- *Danışma Kurulu ile bir araya gelerek görüşlerinin alınması,
- *Staj olanaklarının desteklenmesi,
- *Öğretim elemanlarının araştırma yönünden desteklenmesi ve yetiştirilmesi,
- *Dönüşüm kapasitesinin yüksek olması.

ZAYIF YÖNLER

- Yapılan iyileştirmelerin sonuçlarını izlendiğine ilişkin izlenimler olmakla birlikte bunun bir sisteme bağlanmaması,
- Program Çıktıları, Ders Çıktıları ve ders izlencelerine ilişkin sistemli çıktıların bulunmaması, ders izlencelerinin içeriklerinin güncelliğini sağlayacak belirgin bir yöntemin bulunmaması,
- Sınavlar dışında PÇ'lere ilişkin etkili bir ölçme ve değerlendirme sisteminin belirgin olmaması,
- Mezunlara ilişkin düzenlenen toplantılar dışında kapsamlı ve etkili bir sistemin bulunmaması,
- Öğrenci anket çıktılarının etkili şekilde iyileştirme ihtiyaçlarının tespitinde kullanılmaması.

FIRSATLAR

- +Mersin, Tarsus ve Adana'ya yakın olması, bu şehirlerdeki adliyeler ve resmi kuruluşlar ve barolarla çeşitli eğitim ve araştırma konularına ilişkin yakın iş birliği fırsatının olması,
- +Çukurova Havalimanına yakınlığı ve ayrıca Mersin Antep yüksek hızlı tren projesi dolayısıyla ulaşım ve lojistik alanlarında hukukla ilgili çeşitli projeler ve faaliyetlerde bulunma fırsatının olması.

TEHDİTLER

- x Artan hukuk fakültesi sayısı dolayısıyla rekabet koşullarının zorlaşması,
- x Ekonomik konjonktür dolayısıyla eğitim ücretlerinde yaşanabilecek artışlar,
- x Ulaşımın görece zor olduğu yerlerden öğrenciler için ücretsiz servis olanaklarının bulunmaması,
- x Küresel ölçekte ortaya çıkabilecek pandemi ve savaşlar,
- x İngilizce yabancı dil eğitimi ile Türk hukuk sisteminin yeterince bağdaştırılamaması,
- x Öğrenci talebinde azalma.

C2. Eylem Planı

HF DPGG EP - 29.06.2025

EKLER

1) Hukuk Fakóltesi 2024-2025 Stratejik Plan Performans Göstergeleri Gerçekleşme ve Analiz Raporu (GAR)

2) Diğer Kanıtlar