



ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
ÇAĞ UNIVERSITY

29.
yıl

T.C.

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

(2024-2025)

MERSİN

İÇİNDEKİLER

A. Birime İlişkin Genel Bilgiler.....	3
B. Değerlendirme Özeti.....	4
ÖLÇÜT 1 : EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI.....	4
ÖLÇÜT 2 : PROGRAM ÇIKTILARI.....	10
ÖLÇÜT 3 : EĞİTİM PROGRAMI.....	19
ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER	32
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	41
ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR	42
ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	45
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	46
BİRİM EYLEM PLANI İLE İLGİLİ İYİLEŞTİRMELER	48
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	49
SWOT ANALİZİ	49
Eylem Planı	52

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Birime İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı Prof. Dr. Sevin ARSLAN, 0546 233 35 67, +90 324 651 48 11, alilsevin@cag.edu.tr

Psikoloji Bölüm Başkanı, Dr. Öğr. Üyesi Kahraman KIRAL, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** kahramankiral@cag.edu.tr

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölüm Başkanı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun YURDAIŞIK DAĞTAŞ, **Telefon:** +90 324 651 48 00, **Fax:** +90 324 651 48 11, **E-posta:** aysunyurdaisik@cag.edu.tr

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü, Adana-Mersin Karayolu Üzeri 33800 Yenice/MERSİN.

2. Program Başlıkları

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Diploması: Dört yıllık lisans eğitimi sonrasında öğrenciler, 240 AKTS, 140 krediyi ve 4,00 üzerinden 2,00 ortalamayı tamamladıkları takdirde mezun olmaya ve Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Diploması almaya hak kazanırlar. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında 'çevirmen' ünvanı alırlar.

Programı başarı ile tamamlayan öğrenciler lisans derecesi almaya hak kazanırlar. Bir öğrencinin bir dönemde almış olduğu tüm derslerin ağırlıklı ortalaması (DNO) 3.00 ve üzeri olması durumunda "Onur" ve 3,50 ve üzeri olması durumunda ise "Yüksek Onur" belgesi ile ödüllendirilir.

3. Programın Türü

Programların türü normal (örgün) öğretimdir.

4. Programın Eğitim Dili

Türk Dili ve Edebiyatı: Türkçe eğitim uygulanmaktadır.

Psikoloji: Programda %100 İngilizce eğitim verilmektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık: Programda %100 İngilizce eğitim verilmektedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Çağ Üniversitesi, **Türk Dili ve Edebiyatı programı, 1 Temmuz 2009 tarihli 2880 sayılı kararın 7/d-2 maddesiyle**, 2009 yılında kurulmuş olup 2010-2011 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Daha önce 2007 ve 2008 ÖYS sonuçlarında bölgedeki iki devlet üniversitesi, Çukurova ve Mersin Üniversitelerinin kontenjanlarının, Türk Dili ve Edebiyatı programını tercih eden öğrencilerin talebine yetişemediğinin fark edilmesi üzerine

programımızın açılması teklif edilmiştir. Programımızın kuruluşunda görev alan akademisyenler şunlardır:

- Prof. Dr. Erkan TÜRKMEN
- Yrd. Doç. Dr. Ali SERDAR
- Yrd. Doç. Dr. Elmas ŞAHİN
- Yrd. Doç. Dr. Reyhan TUTUMLU SERDAR
- Arş. Gör. Betül ÜNAL

Programımızın açılmasına ilişkin resmî belgeler ektedir.



A.1.5.1. TDE Kısa
Tarihçe.docx

Psikoloji Programı; Psikolog yetiştirmek amacıyla 2011 yılında 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri, 3843 sayılı Kanun'un 4. maddesi, 2809 sayılı Kanun'un 6. maddesi ile kurulmuş ve onaylanmıştır (YÖK Onayı: 23.05.2011/021695).

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümü, 21.11.2018 tarihinde Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde YÖK Yürütme Kurulu Kararın ile [kurulmuştur](#). Programın amacı devlet veya özel sektörde farklı disiplinlerde çevirmenlik yapabilecek donanımlı bireyler yetiştirmektir. Bölümü başarı ile tamamlayan öğrenciler tanınan tüm hak ve yetkileriyle birlikte Çevirmen unvanı alırlar. Programımızın birinci ve ikinci yıllarında tüm becerilere ve sonraki yıllarda da özellikle daha zor olan konuşma ve yazma derslerine yer verilmektedir. Ders programında farklı disiplinlerden dersler seçmeli dersler alınarak öğrencilerin çeşitli alanlarda bilgi sahibi olması sağlanmaktadır. Üçüncü yılın sonunda ise, Öğrencilerin, staj yaparak öğrendiklerini uygulamaları sağlanmaktadır. Kurumsal bilginin yanı sıra, Uygulama gerektiren dersler, bilgisayar laboratuvarları ve simultane çeviri laboratuvarında uygulamalı olarak yapılmaktadır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanlarının da değerlendirmeleri ile her öğrencinin becerisini belirleyip bu doğrultuda seçmeli dersler almalarını sağlanarak en az bir alanda uzmanlaşmaları sağlanmaktadır. Bölümümüzün Simultane Çeviri Laboratuvarı, 2021-2022 Akademik yılında kurulmuştur. Bölümümüzün ilk mezunlarını 2022-2023 Akademik yılında vermiştir.

B. Değerlendirme Özeti

ÖLÇÜT 1 : EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1. Her lisans programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Tablo 1: Üniversitenin Misyonu, Fakültenin Misyonu ve Vizyonu, Programların Misyonu ve Vizyonu

Çağ Üniversitesi Misyonu:

Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda,

- Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek,
- Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci,
- Evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı,
- Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran,
- Özguveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek.

Fen Edebiyat Fakültesi Misyonu ve Vizyonu

- Sosyal ve beşerî alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-inceleme, proje ve saha çalışmaları yapabilen;
- Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eleştirel ve sorgulayıcı bir yaklaşım ile bilime, sanata, sosyal ve kültürel hayata aktarabilen;
- Alanın gerektirdiği donanımına sahip ve bu donanımı toplumsal katkıya dönüştürebilen;
- Alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel çözüm önerileri getirerek gerek bireysel gerekse ekip çalışmaları yapabilen;
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş;
- Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş bireyler yetiştirmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Programının Misyonu ve Vizyonu:

- Geçmişten günümüze kadar ortaya konulan yazılı ve sözlü ürünleri araştırıp incelemek,
- Elde edilen bilgileri toplumla paylaşmak,
- Diğer kültürlerle olan ilişkilerde belirleyici ve etkin rol oynamak;
- Alanında yetkin bilim insanları ve eğitimciler yetiştirmektedir.

Psikoloji Programının Misyonu ve Vizyonu:

Misyon:

Psikoloji Programı; bilimsel araştırma ve yayınlarıyla ulusal ve uluslar arası alanda tanınan, kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda çalışma yeterliliğine sahip, evrensel düzeyde psikoloji bilgisiyle donatılmış, etik duyarlılığı yüksek yetkin Psikologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon:

Program; öğrencilerin analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünce becerilerini geliştirerek; Araştırmaların tasarlanması, verilerin analizi ve yorumlanması dahil olmak üzere, psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerini uygulayabilmelerini, Eğitimleri boyunca elde ettikleri bilgi, beceri ve değerleri iş ortamlarında ve yaşamlarının diğer alanlarında gerçekçi bir şekilde uygulayabilmelerini, Bireyler arası sosyokültürel farklılıkları anlamalarını ve saygı duymalarını, Psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaları yapabilecek iletişim ve görüşme becerilerine sahip olmalarını, Kişilerarası duyarlılığa, toplumsal olay ve sorunlara yönelik farkındalığa sahip olmalarını, Hümanist bir felsefe çevresinde, paylaşımcı, katılımcı ve özgüveni yüksek psikologlar olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Programının Misyon ve Vizyonu:

Misyon: Gelişen global ekonominin yarattığı kültürler ve ülkeler arası hareketlilikten

doğan donanımlı çevirmen ihtiyacını karşılamaktır.

Vizyon:

- Sadece Türkçe değil İngilizce dilini de her dört beceride (Konuşma, Dinleme, Okuma, Yazma) üst seviyede kullanabilme ve kendi seçecekleri farklı bir dil becerilerini ileri seviyede kullanabilme
- Farklı disiplinlerdeki genel bilgi ve kültür seviyelerine ulaşma
- Çeviri teori, prensip ve tekniklerini bilip çeşitli metinlerde bunları uygulayabilme
- Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme
- Öğrencilerin kendi becerilerine göre çevirinin bir dalında uzmanlaşmalarını sağlama.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının eğitim amaçları şu şekildedir:

- Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak;
- Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatının her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek;
- Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak;
- Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmektir.

Psikoloji Bölümünde yukarıda tanımlanan amaçlar; öğrencilerine, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) tanımlanan yeterlilikleri kazandıracak şekilde düzenlenmiştir. Programın amaçları; deneyimli öğretim üyeleri kadrosu, mezunları, öğrencileri ile ailelerinin oluşturduğu bütünlüğün yanında kamu, özel kesim ve sivil toplumla yapılan iş birliklerinden ve hazırlanan lisansüstü tezler sırasında oluşan deneyimleri bir arada kullanma, “öğrenen kurum özelliği” ve sürekli gelişme özellikleri de dikkate alınarak belirlenmiştir. Böylece öğrencilerimizin; özelde gelecekte çalışacakları profesyonel alanlar, genelde ise topluma psikolojik, sosyal ve kültürel katkı sağlamak için kazanmaları gereken akademik yeterlilikler ve bireysel gelişimi sağlamaları amaçlanmaktadır. Bu amaçla; programın gelişimi için sürekli

olarak araştırmalar yapılmakta ve teorik soruların pratik örneklerle açıklanmasına ve öğrencilerin disiplinler arası bir görüşe sahip olmalarına dikkat edilmektedir. Etik değerlerin tanımlanması ve kullanımı güçlü bir şekilde vurgulanmakta ve programın ayrılmaz bir parçası

olması sağlanmaktadır. Ayrıca; toplumsal cinsiyet, çocuk koruma, ruh sağlığı politikaları ve çevre/iklim değişikliği gibi güncel konuların da ilgili derslere uyarlanmasına başlanılmıştır. Programdaki derslerin içerikleri, akademik kadronun deneyiminden gelen yeterliliği, yapılan

pratik çalışmalar, psikolojik değerlendirme uygulamaları ve verilen yabancı dil eğitimleri de dikkate alındığında, öğrencilerimiz, ulusal ve uluslararası alanda da istihdam edilebilecek donanımına da sahip olmaktadır. Nihayet; amaç ve hedefler Çağ Üniversitesinin ve Psikoloji Bölümünün eğitim-öğretim felsefesi ve öz değerleri ile mutlak uyumlu olarak belirlenmiştir. Programın amaçları ile fakültenin amaç ve hedefleri Tablo 1’de görüldüğü gibi

birbiri ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı programının [danışma kurulu](#) web sitesinde paylaşılmıştır.

Psikoloji programının [danışma kurulu](#) web sitesinde paylaşılmıştır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programının [danışma kurulu](#) web sitesinde paylaşılmıştır.



1.1.1 09.09.2024 Ders



1.1.2. 27.12.2024

Dağılımı Toplantısı Tır Danışma Kurulu Topla

1.2. Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının amaçları Fen-Edebiyat Fakültesi internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-programinin-ogretim-amaclari>

Psikoloji lisans programının amaçları Fen-Edebiyat Fakültesi internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-program-tanimi>

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık lisans programının amaçları Fen-Edebiyat Fakültesi internet sitesinde programın kendine ait sayfasında yer almaktadır: <https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi-ingilizce-mutercim-ve-tercumanlik-program-tanimi>

1.3. Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı, iç ve dış paydaşları ile fakülte danışma kurulunda yer alan program danışmanlarıyla düzenli olarak toplantılar yapmaktadır ve bu toplantıları yapmaya devam edecektir. Bu toplantılar sonucunda paydaşların görüş ve fikirleri alınarak tutanaklar hazırlanmaktadır. Bu görüş ve fikirlerin program amaçları ile ilgili olması durumunda gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Daha önce gerçekleştirilen iç-dış paydaş ve danışma kurulu toplantılarına ilişkin kanıtlar için bakınız:



1.3.1.TDE-Danışma
Kurulu Toplantısı.docx

Eğitim programı amaçlarının güncellenmesi ile ilgili olarak iç (öğretim üyeleri ve elemanları) ve dış paydaşların (danışma kurulu) gereksinimleri doğrultusunda yılda en az iki kez olmak üzere toplantı yapılması planlanmaktadır. Psikoloji Bölümünün, “Çağ Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi’ne uygun olarak kurulmuş bir “Danışma Kurulu”

vardır. 27.12.2024 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımı ile toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda, 2023 yılının haziran ayında yapılan Danışma Kurulu toplantısından 2024 yılı aralık ayına kadar gerçekleştirilen faaliyetler değerlendirilmiştir. Toplantıda bölümün ders içerikleri ile ilgili olarak paydaşlardan görüşler alınmıştır.



1.3.2. Psikoloji
Bölümü Danışma Kurulu

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümünün, “Çağ Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi’ne uygun olarak kurulmuş bir “Danışma Kurulu” vardır. Danışma Kurulu Toplantısı, 13.06.2025 Cuma günü iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda paydaş kurumlarla gerçekleştirilebilecek potansiyel projelerden bahsedilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.



1.3.3. 13.06.2025
Ders Dağılımı Toplantı

1.4. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programı 2022 yılının Şubat ayında [FEDEK](#) tarafından akredite edilmiştir. Programımızın FEDEK akreditasyonu Eylül 2024’te sonlanmıştır. FEDEK’in değerlendirme sürecinden geçen program, kalite çalışmaları açısından önemli bir aşama kaydetmiştir. Üniversitemiz, Fen Edebiyat Fakültesi’nde bulunan Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programları için 2024-2025 yılı itibarıyla FİBAA akreditasyon çalışmalarına başlamıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek üzere dördüncü sınıf öğrencilerine çıkış anketi uygulanmakta ve sonuçları detaylı bir biçimde raporlanmaktadır.



1.4.1.TDE Son Sınıf
Öğrenci Çıkış Anket Raporu

Değerlendirme sürecinin en önemli unsuru, Psikoloji programı öğretim üyeleri ile yapılan dönem başında ve sonunda gerçekleştirilen “bölüm kurulu” toplantılarında eğitim programı amaçlarının tartışılmasıdır. Ayrıca düzenli olarak “fakülte kurulu” toplantıları da yapılmaktadır. Bu toplantılardan çıkan sonuçlara göre öğretim elemanları ders programlarını düzenlemekte ve gerekli güncellemeleri yapmaktadır.

Bu süreci desteklemek için “danışma kurulu” yanında iki hazırlık daha yürütülmektedir:

a) Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için “mezun takip sistemi” çalışmaları devam etmektedir. Mezunların çalışma hayatındaki performansları ve istihdam alanları işverenlerle yapılan görüşmelerle izlenmektedir.

b) Bu sürecin kurumsal hale getirilmesi için “işveren geri bildirim sistemi” oluşturulmaktadır. Genellikle sözlü görüşmeler şeklinde yürütülen bu süreç, daha kurumsal bir yapıya kavuşturulacaktır. Mezun olan öğrencilerimizin çalıştığı kurumlar ile iletişim kurularak öğrencilerimiz hakkında bilgi alınması sağlanmaktadır. Mezunların kamu sınavlarına katılma oranlarının düşük olması nedeniyle, kamunun hem merkezi birimlerinde hem de illerdeki birimlerinde görev almaları teşvik edilmekte ve KPSS hakkında bilgilendirici/teşvik edici etkinlikler planlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi’nde her yıl düzenli olarak **mezuniyet oranları** takip edilmekte, elde edilen veriler tablolar hâlinde analiz edilmektedir. Bu kapsamda yalnızca genel mezuniyet oranları değil, aynı zamanda **öğrencilerin zamanında mezun olma oranları** da dikkate alınmakta ve her akademik yılın sonunda değerlendirilmektedir.

Tablo 2. Yıllara Göre Zamanında Mezun Olma Oranları
Türk Dili ve Edebiyatı

Yıllar	Başarı Oranı
2024	% 44,44
2023	% 65,62
2022	% 87,27
2021	% 56,09
2020	% 83,01

Psikoloji

Yıllar	Başarı Oranı
2021	%84,8
2022	%85,9
2023	%84,2
2024	%84,7
2025	%88,6

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık

Yıllar	Başarı Oranı
2025	%100
2024	%100
2023	%94

Tablo 3. Genel Not Ortalamalarına Göre Mezun Öğrenci Sayıları ve Oranları
Türk Dili ve Edebiyatı

Ortalamalar	2024	2023	2022	2021	2020
Mezun	12	21	48	20	43
Geçiş yapan	2	4	4	5	3
İlişik kesenler	13	7	3	11	11
<2.00	0	0	0	0	0

2.00-2.25	4	8	4	3	4
2.26-2.50	2	3	27	6	20
2.51-2.75	1	4	9	6	8
2.76-3.00	2	3	5	5	8
3.01-3.50	3	3	1	0	3
3.51-4.00	0	0	2	0	0
Toplam	27	32	55	36	57
Başarı oranı	44,44	65,62	87,27	56,09	83,01

Psikoloji

Ortalamalar	2021	2022	2023	2024	2025
Mezun	67	73	64	61	86
Geçiş Yapan	8	9	7	5	6
İlişik Kesenler	4	3	5	6	5
<2.00	0	0	0	0	0
2.00-2.25	11	12	11	9	21
2.26-2.50	14	16	13	15	18
2.51-2.75	15	16	11	13	13
2.76-3.00	13	11	13	11	12
3.01-3.50	11	11	9	8	15
3.51-4.00	3	7	7	5	7
Toplam	146	158	140	133	183
Başarı oranı*	%84,8	%85,9	%84,2	%84,7	%88,6

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık

Ortalamalar	2023	2024	2025
Mezun	50	47	47
Geçiş Yapan	-	-	-
İlişik Kesenler	-	-	-
<2.00	0	0	3
2.00-2.25	1	5	5
2.26-2.50	12	14	13
2.51-2.75	12	10	10
2.76-3.00	10	11	11
3.01-3.50	9	6	7
3.51-4.00	5	0	1
Toplam	49	46	50
Başarı Oranı	100	100	94

ÖLÇÜT 2 : PROGRAM ÇIKTILARI

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri

ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Daha önce de bahsedildiği gibi Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı, iç ve dış paydaşları ile fakülte danışma kurulunda yer alan program danışmanlarıyla düzenli olarak toplantılar yapmaktadır ve bu toplantıları yapmaya devam edecektir. Bu toplantılar sonucunda paydaşların görüş ve fikirleri alınarak tutanaklar hazırlanmaktadır:



2.1.1. TDE-Danışma
Kurulu Toplantısı.docx

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının ‘Program Çıktıları’ aşağıda verilmiştir:

- PÇ.1.** Türk Dili ve Edebiyatının metinlerini başlangıcından günümüze kadar edebi ve filolojik açıdan değerlendirir.
- PÇ.2.** Türk dili, edebiyatı ve kültürü alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanımı kazanır. Bu alanda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.
- PÇ.3.** Türk dilini ses bilgisi, yapı-şekil bilgisi, söz dizimi ve anlam bilgisi bakımından inceleyerek; Türkçeyi doğru, güzel ve anlaşılır bir şekilde kullanma becerisine ulaşır.
- PÇ.4.** Türk dilinin tarihsel gelişimini metinler çerçevesinde inceler; onların içerik, ses, biçim vd. dilsel özelliklerini tespit eder.
- PÇ.5.** Türk dilinin yazı dili olarak ortaya çıktığı ilk yazıtlardan itibaren gelişim ve değişimi hakkında bilgi sahibi olur.
- PÇ.6.** Tarihi ve çağdaş Türk lehçelerinin gelişim evreleri, ses/biçim bilgisi ve söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur.
- PÇ.7.** Eski Türk Edebiyatının aruz vezni, kafiye, redif, nazım şekilleri gibi temel konularında bilgi edinir. Bu edebiyatın tarihi dönemlerini, şairlerini/ yazarlarını ve eserlerini tanır.
- PÇ.8.** Tarihi metinlerin genel özelliklerini tanır, metinleri okur ve çözümler.
- PÇ.9.** Yeni Türk Edebiyatı tarihinde yer alan dönemlerin temel özelliklerini tespit eder; dönemde rol oynayan yeni formları ve temaları, yeni edebî dili ve imgeciliği, romantizmden realizme, modernizmden postmodernizme, feminizmden varoluşçu ve psikanaliz yaklaşımlara değin kadın ve erkek yazınını, yazar-metin-okur ilişkilerini gözlemler ve değerlendirir; eskisi ile kıyaslar ve sonrasına etkilerini belirler.
- PÇ.10.** Dünya edebiyatı ve kültürünü (toplumsal cinsiyet rolleri, gelenek-görenek, dil, kültür, vb.) yakından tanıyarak Türk edebiyatı ve kültürü ile karşılaştırma olanağı bulur. Farklı milletlerin edebi metinlerini karşılaştırır.
- PÇ.11.** Türk halk edebiyatının başlangıçtan gelen tür ve şekillerini tanır. Yüzyıllara göre halk şairleri ve yazarlarının eserleri hakkında fikir edinir.
- PÇ.12.** Halkbilimi alanında temel kavram, kuram ve yöntem bilgisini öğrenerek Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını tanır, analiz eder ve tartışır.
- PÇ.13.** Bir edebi metnin nasıl çözümleneceği konusunda algılama, eleştirme, düşünme ve değerlendirme yeterliliğine sahip olur.

PÇ.14. Atatürk İlkelerini ve inkılâplarını bilir; Atatürkçü düşünce sistemini benimser.

PÇ.15. Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşır.

PÇ.16. Alanında İngilizce yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliği elde eder.

PÇ.17. Kültürel faaliyetlere kapsamlı yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar.

PÇ.18. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

Türk Dili ve Edebiyatı programının, Program Çıktıları (PÇ) ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) uyumunu gösterir matris [web sitesinde](#) kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı programının, Program Çıktıları (PÇ) 2025 yılı itibarıyla güncellenmiştir. Bu güncellenmenin sebebi ders planına bazı yeni derslerin eklenmesinden dolayıdır. Yapay zekaya dayalı bu derslerin programa kazandırılması PÇ'lerin de güncellenmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır.



2.1.2. 17.09.2025 - 2.1.3. 18.09.2025 -

Program Çıktıları.docx Program Çıktıları.docx



Psikoloji lisans programının 'Program Çıktıları' aşağıda verilmiştir:

- PÇ.1.** Psikoloji alanındaki alt dalları, temel kavramları, kuramsal bakış açılarını, temel bulguları ve tarihsel gelişimi açıklayarak yorumlar.
- PÇ.2.** Psikolojideki geleneksel ve yenilikçi araştırma modelleri, veri analizi ve yorumlama dahil olmak üzere, temel araştırma yöntemlerini psikolojiye uygulayabilir.
- PÇ.3.** Kendisinin ve başkalarının davranışları ve zihinsel süreçlerine ilişkin içgörü geliştirir ve kendini yönetmek ve geliştirmek için etkili stratejiler uygular.
- PÇ.4.** Psikolojinin farklı alanlarında gözleme, etkili iletişim becerilerine ve görüşme tekniklerine ilişkin kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarabilir.
- PÇ.5.** Psikoloji alanında güncel bilgileri takip etmek için kamusal, özel ve medya kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır.
- PÇ.6.** Psikolojik verileri birbiriyle kıyaslayarak değerlendirir, psikolojide var olan kesin olmayan bilgileri tolere eder, meslek etiğine uygun davranır ve psikolojinin bir disiplin olarak var olmasında yeri olan tüm değerleri davranışlarına yansıtır.
- PÇ.7.** Psikolojik testler ve psikolojik ölçmeyle ilgili bilgiye sahip olur.
- PÇ.8.** Psikoloji alanında yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
- PÇ.9.** Bilgisayar ve internet teknolojisini psikoloji alanına uygulayabilir.
- PÇ.10.** İngilizceyi, psikoloji alanında yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek ve sunabilecek düzeyde kullanabilir.
- PÇ.11.** Türkçeyi en uygun şekli ile kullanarak iletişim kurar, sunum ve seminerlerde bu becerilerini kullanır.
- PÇ.12.** Atatürk İlkeleri ve İnkılapları konusunda bilgi edinir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık lisans programının ‘Program Çıktıları’ aşağıda verilmiştir:

- PÇ 1.** Çalıştığı dillere ait kültürlerle hakimdir; ulusal ve uluslararası boyutta genel kültüre sahiptir.
- PÇ 2.** Türkçe ve İngilizce dillerini düzgün telaffuz ve diksiyona hakim olarak farklı iletişim durumlarında kullanır.
- PÇ 3.** Çalıştığı alanlarda çeviri yapabilecek düzeyde terminoloji ve özel alan bilgisine sahiptir.
- PÇ 4.** Çeviribilim yaklaşımlarında ve günümüzdeki önemi konusunda farkındalık taşır.
- PÇ 5.** Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilir.
- PÇ 6.** Yazılı, sözlü, işitsel, ve görsel metinleri işverenin taleplerine, metnin özelliklerine, alımlama koşullarına, kullanılan terimlere, alan diline ve yerel kullanıma uygun olarak hedef dile aktarabilir.
- PÇ 7.** Çevirileri kaynak metnin içeriği, görsel özellikleri ve amacına uygunluğu açısından değerlendirebilir ve düzeltebilir.
- PÇ 8.** Çeviribilim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izler, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, ve ilgili projeler yürütür.
- PÇ 9.** Eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme ve analiz-sentez-değerlendirme yetisine sahiptir.
- PÇ 10.** Mesleki etik ilkelere uygun davranır.
- PÇ 11.** Disiplinlerarası çalışmalar yapar.
- PÇ 12.** İlgili sektörlerle işbirliği yapabilir.
- PÇ 13.** Sözlü ve/veya yazılı çeviri alanlarından en az birinde uzmanlaşır.
- PÇ 14.** İngilizce-Türkçe dillerinde çeviri yapar ve üçüncü bir dilde temel metinleri okur, anlar, çözümler, ve çeviri yapabilir.

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-program-ciktilari>

Psikoloji lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-program-ciktilari>

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık lisans programının program çıktıları bölüm web sayfasında yayımlanmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi-ingilizce-mutercim-ve-tercumanlik-program-ciktilari>

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Dönem başlarında gerçekleştirilen toplantılar sonucunda gerekli düzenleme ve güncellemeler yapılmaktadır. 2.1.'de belirtildiği üzere Türk Dili ve Edebiyatı programının PÇ'leri güncel ihtiyaçlar doğrultusunda bölüm öğretim elemanlarının yaptığı toplantı sonucunda güncellenmiştir. Kanıtlar için 2.1'e bakınız.

Son sınıf öğrencilerine uygulanan “Son Sınıf Öğrenci Çıkış Anketi” yoluyla programın çıktılarının sağlanma düzeyi ölçülmektedir.



2.3.1.TDE Son Sınıf
Öğrenci Çıkış Anket R

Psikoloji programında, program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmek ve belgelemek amacıyla öğrencilere aldıkları dersler kapsamında çeşitli projeler, sunumlar ve ödevler verilmektedir. Böylece, program çıktılarının ölçüm değerlendirilmesi yapılmaktadır. Dördüncü sınıfın güz döneminde öğrencilere staj veya proje derslerinden biri sunulmaktadır. Staj dersini seçen öğrenciler üçüncü sınıf yaz döneminde stajlarını yapmakta, yedinci yarıyıl (dördüncü sınıfın ilk yarıyılı) stajları ile ilgili “staj raporu” yazmaları ve staj süreçlerini anlatan bir sunum yapmaları istenmektedir. Proje dersini seçen öğrencilerden akademik bir araştırma yapmaları talep edilmekte ve program çıktıları ile ilişkili biçimde değerlendirme yapılmaktadır.

Program kapsamında verilen tüm dersler için ders içerikleri program çıktılarına uygun olacak biçimde hazırlanmakta ve her dönem başında bölüm web sayfasında yayımlanmaktadır. Hazırlanan ders içeriklerinin program çıktıları ile ilişkileri açıklanmakta ve değerlendirme ölçekleri de ders planlarına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilere dönemin ilk dersinde ders planı ve değerlendirme süreçleri anlatılmaktadır. Ders planları ve değerlendirme ölçekleri bölüm web sayfasında ders programı başlığı altında ilgili ders başlığı altında yayımlanmaktadır: TDE [ders planı](#); Mütter [ders planı](#); PSY [ders planı](#).



2.3.2. Psikoloji
Bölümü Toplantı Tutar

– Psikolojiye Giriş II dersine ait bir ders izlencesinde, dersin program çıktıları ile ilişkileri Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo:4 PSY102 – Psikolojiye Giriş II

		Program Çıktıları	Net Katkı
1	İnsan Gelişimi ile ilgili temel kuramları tartışabilir	5	5
2	Psikolojik rahatsızlıkların etiyolojisi ve tedavi teknikleri ile ilgili genel bir bilgi edinir	5 & 7	5 & 4
3	Sosyal psikoloji alanındaki temel kuramlar ve bu kuramlarla ilgili araştırmalar hakkında bilgi sahibi olur	5 & 7	5 & 4
4	Psikoloji alanındaki belli bir konuda rapor hazırlayabilir	5 & 7	5 & 4
5	Zekanın genetik ve çevresel belirleyicileri hakkında bilgi sahibidir	5 & 7	5 & 4
6	İnsan davranışlarının altındaki ihtiyaçlar ve motivasyonları tartışabilir	5 & 7	5 & 4
7	Kişilik ile ilgili genel kuramları karşılaştırabilir.	5 & 7	5 & 4

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programında 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi dersleri müfredata eklenecektir. Bu iki ders PÇ’lere ulaşma düzeyini belgelemek adına önemli veriler sunacaktır.



2.4.1.Lisans-Ders
Programı Toplantısı-1

Mezun olmak üzere olan öğrencilerin program çıktılarına ulaşmış ulaşmadığını değerlendirmek üzere hazırlanan çıkış anketinin raporu için bakınız:



2.4.2.TDE Son Sınıf
Öğrenci Çıkış Anket R



2.4.3.PSY-ÇIKIŞ



2.4.4. MÜTTER

ANKETİ RAPORU.docx2024-25 Çıkış Anket R.

Bir diğer önemli nokta ise Fen Edebiyat Fakültesi’nde formasyon eğitiminin verilmesidir. Üç programdaki öğrenciler de belirli formasyon seçmeli derslerini alarak staj

yapmaya hak kazanırlar. Staj döneminde ise MEB'e bağlı okullarda 12 hafta boyunca çeşitli konu başlıkları çerçevesince eğitim alırlar. Bu eğitim süresince en az 2 hafta ders anlatmaları istenir ve dönem sonunda staj dosyası hazırlama zorunluluğu bulunur.



2.4.4. Staj
Dosyası.pdf

Tablo 5: 2024-2025 Akademik Yılı Temel Öğrenme Çıktıları Değerlendirmeleri

Temel Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan
Psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerini uygulayabilirim.	%78,2
Psikolojik kuramlar ve psikopatolojiler konusunda bilgi sahibi oldum.	%75,9
Eğitimim boyunca elde ettiğim bilgi, beceri ve değerleri iş ortamlarında uygulayabilirim.	%73,5
Psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaları yapabilecek iletişim ve görüşme becerilerine sahibim.	%77,9
Psikoloji alanının tarihsel gelişimini ve diğer alanlarla ilişkisini kavradım.	%75
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir yaklaşıma sahibim.	%77,6
Psikoloji alanındaki temel kavramları ve olguları günlük yaşama uygulayabilirim.	%75,9
Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilirim.	%80
Psikolojinin alt dalları (deneysel, sosyal, klinik, nöropsikoloji, gelişim...) alanlarında bilgi sahibiyim.	%75
Farklı disiplinlerden elde ettiğim verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapabilirim.	%75
Genel Ortalama	%76,4

Tablo 6: Çıkış Anketlerine Verilen Cevaplara Göre Öğrenme Ortamı Değerlendirmeleri

Çıkış Anketi Öğrenme Hedefleri	2024-2025
Öğretim Elemanlarının Öğretim Yöntemleri	%82,9
Bölüm Danışmanlığı	%80
Müfredat	%78,5
Derslerin Kariyer Hedeflerinizle İlişkisi	%77
Ders Programındaki Derslerin Çeşitliliği	%76,5
Sınıftaki Öğrenci Sayısı	%74
Görüşme Saatlerinde Öğretim Elemanlarına Ulaşabilme	%79,5
Sınıf İmkanları	%75
Öğrenme Kaynakları ve Teknolojik Kaynaklar	%78
Kütüphane Kaynakları	%80,5
Kariyer Danışmanlığı/ Planlama/ Yerleştirme	%77,5
Öğrenci Organizasyonları ve Kulüpleri	%73
Programın Genel Kalitesi	%80
Genel Ortalama	%78

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programı 2025 Çıkış Anketinin sonuçlarına ilişkin rapor aşağıda yer almaktadır:

Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir (2,97): Öğrenciler üniversitedeki sosyal etkinlikler ve sunduğu hizmetlerden görece düşük bir memnuniyet ifade etmişlerdir. Bu sonuç, üniversite yaşamının akademik açıdan güçlü olmasına karşın sosyal boyutta beklentileri karşılamakta yetersiz kaldığını göstermektedir.

Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir (4,18): Kütüphane, öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu da bilgiye erişim ve akademik çalışmaları destekleme konusunda güçlü bir altyapının bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir (3,31): Öğrenciler dijital altyapıyı orta düzeyde yeterli bulmuşlardır. Çeviribilim alanında teknolojik olanakların kritik rolü düşünüldüğünde, bu alanın geliştirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir (4,26): Öğrenciler dersliklerin fiziksel koşullarını oldukça olumlu değerlendirmiştir. Bu, öğrenme ortamının teknik açıdan uygun ve işlevsel olduğunu göstermektedir.

Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir (4,23): Ders materyalleri konusunda öğrenciler yüksek bir memnuniyet belirtmiştir. Bu, bölümün akademik içeriği ve kaynak sağlamada güçlü olduğunu göstermektedir.

Bölümün sunduğu Erasmus ve diğer uluslararası değişim proje ve olanakları yeterlidir (3,76): Öğrenciler uluslararası değişim fırsatlarını orta-üst seviyede değerlendirmiştir. Bu, Erasmus ve benzeri projelerin faydalı olduğunu ancak daha fazla çeşitlendirilip yaygınlaştırılabileceğini düşündürmektedir.

Bölümde staj yaptırılmaktadır (3,71): Staj olanakları, öğrenciler tarafından orta düzeyin biraz üzerinde değerlendirilmiştir. Bu sonuç, uygulamalı mesleki deneyimlerin daha fazla güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Bölümün akademik kadrosu yeterlidir (4,18): Akademik kadro, öğrenciler tarafından yüksek memnuniyetle değerlendirilmiştir. Bu, derslerin niteliğini artıran güçlü bir öğretim kadrosunun varlığına işaret etmektedir.

Bölüm öğretim elemanlarının ilgisi yeterlidir (3,37): Öğrenciler öğretim üyelerinin ilgisini orta seviyede değerlendirmiştir. Akademik kadro güçlü olsa da öğrenci-öğretim üyesi iletişiminin daha yakın ve bireysel desteğe dayalı olması gerektiği anlaşılmaktadır.

Bölümde uluslararası düzeyde bir çevirmenlik eğitimi aldığınıza inanıyorum (3,95): Öğrenciler genel olarak verilen eğitimin uluslararası standartlara yakın olduğunu düşünmektedir. Ancak, bu alanda özellikle teknolojik altyapı ve pratik odaklı derslerin güçlendirilmesi halinde daha da ileriye taşınabileceği görülmektedir.

Yazılı ve sözlü çeviri yapabilme yeterliliği kazandım (3,84): Öğrenciler bu beceriyi genel olarak olumlu değerlendirse de, gelişime açık yönler olduğunu belirtmektedir. Daha fazla uygulamalı ders ve proje bu alanı güçlendirebilir.

Özel alan bilgisi ve terminoloji kazandım (4,24): Tıp, hukuk, ekonomi gibi özel alanlarda verilen dersler öğrenciler tarafından oldukça faydalı bulunmuştur. Bu, mezunların sektörel uzmanlık açısından güçlü bir altyapıya sahip olduğunu gösterir.

Sözlü çeviri alanında pratik düzeyi kazandım (3,63): Öğrenciler sözlü çeviride özgüven kazandıklarını ancak tam yeterlilik için daha fazla uygulamaya ihtiyaç olduğunu belirtmiştir. Bu, özellikle simultane ve ardıl çeviri pratiklerinin artırılması gerektiğini ortaya koyar.

Ardıl çeviri not alma ve dinlediğini anlama becerisi kazandım (3,92): Öğrenciler bu beceriyi olumlu değerlendirmiştir. Bu, derslerde verilen pratiklerin büyük ölçüde işe yaradığını ancak daha fazla uygulama ile pekiştirilebileceğini gösterir.

Araştırma yöntemleri öğrendim (4,13): Öğrenciler akademik araştırma becerilerini geliştirdiklerini belirtmiştir. Bu, bilimsel yönü güçlü bir bölüm profili çizmektedir.

Takım çalışması ve bağımsız çalışma becerisi kazandım (4,16): Öğrenciler işbirliği ve bireysel sorumluluk konularında olumlu kazanımlar edinmiştir. Bu da mezunların iş hayatına uyum sağlayabilme potansiyelini güçlendirmektedir.

CAT Tools kullanımını öğrendim (2,82): Bu beceri öğrenciler tarafından düşük puanlanmıştır. Günümüzde mesleki zorunluluk haline gelen bilgisayar destekli çeviri araçlarının programda daha etkin öğretilmesi gerektiği görülmektedir.

Çeviribilim konusunda kuramsal altyapı kazandım (4,16): Öğrenciler kuramsal bilgi düzeylerini yüksek görmektedir. Bu, bölümün akademik teorik eğitimi başarıyla sağladığını ortaya koymaktadır.

Staj sayesinde kariyer planlama becerisi edindim (4,11): Öğrenciler stajı mesleki gelişimleri açısından oldukça faydalı bulmuştur. Bu, uygulama boyutunda önemli bir katkı sağlandığını gösterir.

Türkçe ve yabancı dil iletişim, rapor ve sunum becerisi kazandım (4,34): Bu, öğrencilerin en güçlü gördüğü alanlardan biridir. Bölüm, mezunlarını hem ana dilde hem de yabancı dilde etkili iletişim kurabilen bireyler olarak yetiştirmektedir.

Yaşam boyu öğrenme bilinci kazandım (3,60): Öğrenciler bu konuda olumlu düşünceler de daha fazla farkındalık yaratılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Etik ilkelere uygun hareket etmeyi öğrendim (4,50): En yüksek puanı alan bu boyut, öğrencilerin mesleki etik konusunda oldukça bilinçli mezun olduklarını göstermektedir.

İkinci yabancı dil dersleri faydalı oldu (3,50): Öğrenciler ikinci yabancı dili orta seviyede faydalı bulmuşlardır. Bu, programın çok dillilik vizyonunu güçlendirmek için geliştirilebilecek bir alan olduğunu düşündürmektedir.

Çevirmenlik mesleğinin sunduğu istihdam olanakları hakkında bilgi edindim (4,03): Öğrenciler istihdam fırsatları konusunda kendilerini bilinçli hissetmektedir. Bu da mezuniyet sonrası kariyer planlaması açısından olumlu bir bulgudur.

Programı tavsiye ederim (4,50): Öğrenciler genel olarak bölümü yüksek memnuniyetle değerlendirmiştir. Bu, programın hem içerik hem de çıktılar açısından öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

ÖLÇÜT 3 : EĞİTİM PROGRAMI

Tanımlar:

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki TDE, Mütter ve PSY bölümünün eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen öğretim planları mevcuttur. Bu plana göre dersler; alan dersleri, alan seçmeli dersler, ortak seçmeli dersler ve formasyon seçmeli dersleri olmak üzere dört ana gruba ayrılmaktadır. Ders planları için bk. TDE [ders planı](#); Mütter [ders planı](#); PSY [ders planı](#).

3.2. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Tablo 7: TDE Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	Program Çıktıları	Net Katkı
TDE-125	Türk Halk Edebiyatı I	1, 2, 11, 13	4, 5, 5, 5
TDE-153	Osmanlı Türkçesi I	8	4
TDE-127	Türkiye Türkçesi I	1, 3	3, 5
TDE-113	Halkbilimi I	2, 12, 15, 17	5, 5, 5, 5
ING-103	İngilizce I	16	5
UNI-101	Üniversite Hayatına Giriş		
OSD131	Finansal Okuryazarlık	17, 18	5, 5
OSD133	Afet Yönetimi	17, 18	5, 5

OSD135	Gönüllülük Çalışmaları	17, 18	5, 5
OSD111	Diksiyon	17, 18	5, 5
OSD109	Tiyatro	17, 18	5, 5
OSD147	Yeşil Sosyal Hizmet	17, 18	5, 5
OSD139	İletişim Becerileri	17, 18	5, 5
OSD141	Sağlık Okuryazarlığı	17, 18	5, 5
OSD145	Tenis	17, 18	5, 5
OSD151	Sosyal Sorumluluk Projesi	17, 18	5, 5
OSD153	Finansal Renkler	17, 18	5, 5
OSD149	Çatışma Yönetimi	17, 18	5, 5
OSD113	Film Türleri	17, 18	5, 5
TDE-126	Türk Halk Edebiyatı II	2, 11, 13, 17	4, 5, 4, 5
TDE-120	Osmanlı Türkçesi II	4, 6, 8	5, 4, 5
TDE-124	Türkiye Türkçesi II	3	5
TDE-114	Halkbilimi II	10, 11, 12, 13, 17	5, 5, 5, 5, 5
ING-104	İngilizce II	16	5
TDE-128	Türkçe: Söz Dizimi	3	5
RKT-102	Kariyer Planlama	2, 15, 17, 18	3, 5, 3, 5
TDE-233	Yenileşme Dönemi Türk Edebiyatı I	1, 2, 9, 10, 13	5, 5, 5, 4, 4
TDE-235	Osmanlı Türkçesi III	8	4
TDE-237	Eski Türk Edebiyatı I	2, 7	5, 5
TAR-205	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	14	5
FRM-201	Eğitime Giriş		
TDE-239	Geleneksel Türk Tiyatrosu	9	4
OSD201	Bireysel Girişimcilik	17, 18	5, 5
OSD203	Aile Sosyolojisi	17, 18	5, 5
OSD205	Dezavantajlı Gruplar	17, 18	5, 5
OSD209	Sosyal Sorumluluk Projesi	17, 18	5, 5
OSD211	Sayılarla Ekonomiye Anlamak	17, 18	5, 5
OSD213	Eleştirel Düşünme ve Sosyal Bilimler	17, 18	5, 5
OSD215	Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	17, 18	5, 5
TDE-246	Yenileşme Dönemi Türk Edebiyatı II	1, 2, 9, 10, 13, 18	5, 5, 5, 5, 4
TDE-262	Osmanlı Türkçesi IV	1, 4, 6, 8	5, 5, 4, 5
TDE-264	Eski Türk Edebiyatı II	1, 2, 7, 8, 13	5, 4, 5, 5, 5
TDE-254	Eski Türkçe	1, 4, 5	5, 5, 5
TAR-206	Atatürk İlke ve İnkılapları II	14	5
FRM-202	Eğitim Psikolojisi		
TDE-258	Türk Dünyasında Türküler	9, 15	5, 5
TDE-313	Modern Türk Edebiyatı I	1, 2, 9, 13, 18	5, 5, 5, 5, 5
TDE-337	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri I	1, 2, 9, 10, 13, 15, 18	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
TDE-329	Eski Anadolu Türkçesi	1, 4, 8	3, 5, 5
TDE-357	Eski Türk Edebiyatı III	1, 2, 7, 8, 13	5, 4, 5, 5, 5
TDE-363	Karşılaştırmalı Edebiyat I	1, 2, 9, 10, 13, 17	5, 5, 5, 5, 5, 5
TDE-361	Türk Mitolojisi	2, 11, 13, 15, 17	5, 5, 5, 4, 5

FRM-301	Öğretim İlke ve Yöntemleri		
FRM-303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		
TDE-364	Modern Türk Edebiyatı II	1, 2, 9, 13, 18	5, 5, 5, 5, 5
TDE-334	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri II	1, 2, 9, 10, 13, 18	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
TDE-340	Orta Türkçe	1, 4, 5, 6, 8	4, 5, 5, 5, 5
TDE-356	Eski Türk Edebiyatı IV	1, 2, 7, 8, 13	5, 4, 5, 5, 5
TDE-368	Klasik Türk Şiirinde Motif İncelemeleri	1, 2, 7, 8, 13	5, 4, 5, 5, 5
TDE-362	Karşılaştırmalı Mitoloji	10, 17, 18	5, 4, 5
FRM-302	Rehberlik ve Özel Eğitim		
FRM-304	Özel Öğretim Yöntemleri		
TDE-467	Karşılaştırmalı Edebiyat I	1, 2, 9, 10, 13, 17, 18	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
TDE-443	Eski Türk Edebiyatı V	1, 2, 7, 8, 13	5, 4, 5, 5, 5
ING-403	Mesleki İngilizce I	16	5
TDE-455	Çocuk Edebiyatı	1, 10, 11, 13, 17	5, 4, 5, 5, 4
TDE-469	Türk Dünyası Aşık Edebiyatı	9, 10	5, 5
FRM-401	Sınıf Yönetimi		
TDE-418	Karşılaştırmalı Edebiyat II	2, 9, 10, 13, 17, 18	5, 5, 5, 5, 5, 5
TDE-456	Eski Türk Edebiyatı VI	1, 2, 7, 8, 13, 18	5, 4, 5, 5, 5, 4
ING-404	Mesleki İngilizce II	16	5
TDE-458	Destan Geleneği	1, 2, 8, 10, 11, 12, 13	5, 5, 5, 5, 4, 5, 5
TDE-460	Dilbilim	2	5
FRM-404	Öğretim Teknolojileri		
FRM-402	Öğretmenlik Uygulaması		

Tablo 8: PSY Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	İlişkili Program Çıktıları
TUR-101	Turkish I	PÇ-4, PÇ-5
UNI-101	Introduction to University Life	PÇ-3, PÇ-5
HIS-103	History of the Ataturk's Revolutions and Principles I	PÇ-5, PÇ-6
FLE-115	Freshman English I	PÇ-4, PÇ-5
PSY-119	Introduction to Psychology I	PÇ-1, PÇ-4, PÇ-5
PSY-121	Statistics in Social Sciences I	PÇ-2, PÇ-8, PÇ-9
PSY-102	Introduction to Psychology II	PÇ-1, PÇ-4, PÇ-5
RKT-102	The Career Planning	PÇ-3, PÇ-7
TUR-102	Turkish II	PÇ-4, PÇ-5
HIS-104	History of Atatürk's Revolutions and Principles II	PÇ-5, PÇ-6
PSY-104	Statistics in Social Sciences II	PÇ-2, PÇ-8, PÇ-9
FLE-116	Freshman English II	PÇ-4, PÇ-5
PSY-118	Introduction to Sociology	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-205	Research Methods I	PÇ-2, PÇ-8, PÇ-9
PSY-231	Social Psychology	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-233	Developmental Psychology	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6

PSY-237	Academic Literacy Skills	PÇ-4, PÇ-5, PÇ-9
FOR-201	Pedagogical Formation Elective Courses	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-230	Physiology	PÇ-1, PÇ-2
PSY-234	Selected Topics in Developmental Psychology	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-236	Int. to Clinical Psychology	PÇ-1, PÇ-4, PÇ-6
PSY-256	Academic Writing & Presentation	PÇ-4, PÇ-5
PSY-260	Research Methods II	PÇ-2, PÇ-8, PÇ-9
PSY-264	Psychology of Crime (Certified Course)	PÇ-1, PÇ-6, PÇ-8
PSY-337	Psychopathology 1	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-339	Physiological Psychology	PÇ-1, PÇ-2
PSY-341	Clinical Observation and Interview	PÇ-4, PÇ-6, PÇ-7
PSY-332	Cognitive Psychology	PÇ-1, PÇ-2, PÇ-8
PSY-334	Theories of Personality I	PÇ-1, PÇ-3
PSY-336	Psychopathology II	PÇ-1, PÇ-3, PÇ-6
PSY-401	Graduation Project I	PÇ-2, PÇ-4, PÇ-6, PÇ-8, PÇ-9
PSY-445	Theories of Personality II	PÇ-1, PÇ-3
PSY-447	Cognitive Behavioral Therapy	PÇ-1, PÇ-4, PÇ-6, PÇ-8
PSY-402	Graduation Project II	PÇ-2, PÇ-4, PÇ-6, PÇ-8, PÇ-9
PSY-430	Ethics in Psychology	PÇ-6, PÇ-7
PSY-468	Applications in Cognitive Behavioral Therapy	PÇ-1, PÇ-4, PÇ-6, PÇ-8
PSY-470	Industrial Psychology (Certified Course)	PÇ-1, PÇ-6, PÇ-7 PÇ-8

Tablo 9: Mütter Dersleri ile Program Çıktılarının İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	Program Çıktıları	Net Katkı
TRN109	Retorik Dilbilgisi	1,2,8	3,4,3
TRN111	Çeviriye Giriş I	1,2,11	4,4,2
HIS101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	6,14	4,3
TUR109	Çevirmenler için Türkçe I	2,11,14	4,5,4
UNI101	Üniversite Hayatına Giriş		
OSD1XX	Ortak Seçmeli Dersler		
FLX101	İkinci Yabancı Dil I	14	4
TRN110	Karşılaştırmalı Dilbilgisi	1,2	3,4
TRN108	Çeviriye Giriş II	6,14	4,3
HIS102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1,2	4,4
RKT102	Kariyer Planlama		
TRN213	Söylem Çözümlemesi	1,9	4,2
FLX102	İkinci Yabancı Dil 2	14	4
TRN213	Söylem Çözümlemesi	1,9	4,2
TRN219	Yazılı Metinden Sözlü Çeviri	3,12	4,5
TRN215	Dinleme ve Not Alma Teknikleri	6,7,12	3,4,4
GNK203	Avrupa Birliği ve Uluslararası İlişkiler	2,3,12	3,4,4

FRM201	Eğitime Giriş		
OSD2XX	Ortak Seçmeli Dersler II	1,2,3	4,3,3
FLX201	İkinci Yabancı Dil 3	14	4
TRN202	Çeviri Kuram ve Yöntemleri	3,4,7	4,3,4
TRN216	Sözlü Çeviriye Giriş	7,10,12	4,3,4
TRN208	Yazılı Basın Çevirisi	7,9,10	4,4,3
TRN210	Hukuk ve Politik Metinler Çevirisi	5,12	4,3
FRM202	Eğitim Psikolojisi		
FLX202	İkinci Yabancı Dil 4	14	4
TRN301	Ardıl Çeviriye Giriş	8,10	4,3
TRN313	Uluslararası İlişkiler ve AB Metinleri Çevirisi	7,12	3,4
TRN315	İngiliz Edebiyatı	2,6	4,4
TRN317	Dilbilim ve Çeviri		
TRN311	Çeviride Araştırma Teknikleri	3,7,13	4,4,4
FRM301	Öğretim İlke ve Yöntemleri		
FRM303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		
FLX301	İkinci Yabancı Dil 5	14	4

3.3. Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programı zorunlu, alan seçmeli, pedagojik formasyon seçmeli ve alan dışı ortak seçmeli olmak üzere sekiz yarıyılı kapsayacak şekilde tasarlanmış eğitim-öğretim müfredatına sahip bir programdır. Aynı zamanda amacı, vizyonu, misyonu, program çıktıları, TYÇ ile ders ilişkileri, ders içerikleri ve ders programı belirlenmiş ve belirli aralıklarla güncellenen bir eğitim sistemine sahiptir. Burada yazılan bütün bilgilere programın internet sitesinden en güncel haliyle ulaşılabilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-program-tanimi>

Birinci yarıyıda, öğrenciler Üniversite Hayatına Giriş dersinde üniversitemizin ve bölümümüzün vizyonu, misyonu, stratejik hedefleri ile sınav yönetmeliği, değişim programları gibi konularda bilgi sahibi olurlar. Aldıkları alan dersleriyle de bölümü tanımaya, temel kavramları öğrenmeye ve ilerleyen dönemlerde alacakları derslere sağlam bir altyapı oluşturmaya başlarlar. Bu dönem öğrencilerin bir ortak seçmeli ders seçmeleri gerekmektedir. Seçeceği ortak seçmeli ders finans, sağlık, iletişim, sosyal sorumluluk veya yönetim alanlarından birinde olabilmektedir. Bu durum da öğrenciye farklı disiplinlerden bilgi edinme, bakış açısını genişletme ve ilgi alanlarını keşfetme imkânı sunmaktadır. Bunların yanında aldıkları tamamlayıcı nitelikte İngilizce dersi ile temel dil bilgisi kurallarını öğrenir, günlük iletişimde kullanabilecekleri kelime ve ifadeler edinirler.

İkinci yarıyıda, Kariyer Planlama dersinde cv hazırlama, bölümün iş olanakları ve kariyer planlanmasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Bunun dışındaki İngilizce dersi ile öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri, günlük iletişimde kullanabilecekleri seviyede bir dil eğitimi verilmesi hedeflenmektedir. Bu iki dersin

dışında bulunan dersler uzmanlık alan dersleridir ve öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün alt alanları konusunda fikir sahibi olmaları hedeflenmektedir.

Üçüncü yarıyıda, öğrenciler bir adet ortak seçmeli ders almaktadır. Böylelikle öğrenci farklı disiplinlerden haberdar olur ve farkındalık geliştirir. Bu dönem ortak zorunlu derslerden Atatürk İlkeleri ve İnkılapları dersini de almaktadır. Bu ders ile öğrenci Atatürkçü düşünce sistemi geliştirebilir ve Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında bilgi sahibi olur. Bu dönemde öğrenciler pedagojik formasyon seçmeli dersi olan Eğitime Giriş dersini alırlar. Bu derste eğitim bilimine giriş yapılır. Pedagojik formasyon eğitimi almak istemeyen öğrenciler alan seçmeli derslerine yönelebilirler. Bu yarıyıda yer alan diğer dersler uzmanlık alan dersleridir.

Dördüncü yarıyıda, ortak zorunlu ders olan Atatürk İlkeleri ve İnkılapları dersinin devam dersi yer alır. Öğrenciler pedagojik formasyon ve alan seçmeli derslerden birini seçerler. Bu derslerin dışındaki dersler uzmanlık alan dersleridir.

Beşinci yarıyıda, iki adet pedagojik formasyon dersi yer almaktadır. Buna karşılık iki adet de alan seçmeli ders bulunmaktadır. Bu dersler dışındaki dersler uzmanlık alan dersi olup öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini derinleştirmeyi amaçlamaktadır.

Altıncı yarıyıda da iki adet seçmeli pedagojik formasyon ve alan seçmeli ders bulunmaktadır. Diğer dersler uzmanlık alan dersleri olup bunlardan Edebiyat Kuramı ve Eleştiri II dersi sertifikalı derstir. Sertifikalı derslerde öğrencinin devamsızlık yapmaması ve notunun 80 ve üzeri olması gerekmektedir. Bunların dışında dersin öğretim üyesi de özel şartlar getirmek isteyebilir.

Yedinci yarıyıda, pedagojik seçmeli ders almayı seçen öğrencilerin de alan seçmeli derslerden iki ders almaları gerekmektedir. Böylelikle alandaki bilgi birikimlerini artırarak uzmanlaşma sürecine katkı sağlarlar. Bunun yanında aldıkları Mesleki İngilizce dersiyle edebiyat ve dilbilgisi terminolojisinde yer alan sözcüklerin İngilizce karşılıklarını öğrenme fırsatı elde ederler. Bu dönem aldıkları Karşılaştırmalı Edebiyat uzmanlık alan dersiyle dünya edebiyatıyla Türk edebiyatını karşılaştırma olanağı bulurlar.

Sekizinci yarıyıda, öğrenciler bir ortaöğretim kurumunda pedagojik formasyon stajını tamamlarlar. Böylelikle teorik olarak edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamında uygulama fırsatı bulur, öğretmenlik deneyimi kazanırlar. Mesleki İngilizce dersiyle edebiyat ve dilbilim alanlarındaki sözcüklerin İngilizce karşılıklarına hakim olur ve bu alanda yazılmış bilimsel yazıları anlayabilir. Karşılaştırmalı Edebiyat dersinde işlenen materyale de vakıf olabilir.

Önümüzdeki dönemden itibaren yedinci yarıyıla Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve sekizinci yarıyıla Bitirme Projesi derslerinin eklenmesine karar verilmiştir. Bu dersler sayesinde öğrenciler alandaki bilgi ve becerilerini bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak üzerine düşünülmüş, kapsamlı ve özgün bir proje ile ortaya koyabileceklerdir.



Psikoloji programında;

Birinci Yarıyıl, Programda kullanılan model derse dayalıdır ve öğrencilerimizin öncelikle üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ile stratejik hedefleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanarak; bölümümüz, dersler, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ders seçimleri, Erasmus+ öğrenci hareketliliği gibi konular hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrencilerimiz aynı zamanda Psikoloji biliminin alt dalları, temel kavramları ve sistemin işleyişi hakkında genel bir fikir edinmekte; “Giriş Psikoloji I (PSY-119)” gibi derslerle psikoloji bilimini tanımaktadırlar.

İkinci Yarıyıl, Model yine derse dayalıdır; temel mesleki dersler ağırlık kazanır. Öğrenciler, ilgi alanları ve yeteneklerine göre, kariyer planlamalarına destek olacak ders, proje ve ödevlerle yönlendirilir. Örneğin “Araştırma Yöntemleri I (PSY-205)” ve “Gelişim Psikolojisi (PSY-233)” gibi dersler; öğrencilerin bilimsel yöntemler, veri analizi ve kuramsal bilginin pratiğe aktarılması yönünden kritik rol oynar.

Üçüncü Yarıyıl, Ders modeli devam eder. Ortak zorunlu dersler olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılapları”, “Mesleki İngilizce” gibi dersler verilir. Ayrıca “İstatistiksel Sosyal Bilimler II (PSY-104)” gibi derslerle öğrenciler hesaplama, veri okuma-yazma ve nicel analiz kapsamında yetkinlik kazanırlar.

Dördüncü Yarıyıl, Ders modeli yine derse dayalıdır. Uzmanlık alanlarına yönelik dersler yoğunlaşır. “Psikopatoloji I (PSY-337)”, “Klinik Psikolojiye Giriş (PSY-236)” gibi dersler teorik bilgisini derinleştirirken; mesleki İngilizce ve etik odaklı derslerle de öğrencilere mesleki sorumluluklar aktarılır.

Beşinci Yarıyıl, Model derse dayalıdır ve sunumlar da dersin değerlendirme süreçlerine dâhildir. Uzmanlık dersleri bununla beraber seçmeli dersler sunulur. Örneğin “Teorilerde Kişilik I (PSY-334)”, “Seçmeli Gelişimsel Konular (PSY-234)” gibi alan dersleri ile öğrenci hem uzmanlaşma hem de ilgi gösterdikleri konularda derinleşme fırsatı bulur.

Altıncı Yarıyıl, Ders tabanlı model sürdürülür; sunum, vaka analizi ve uygulamalı görevler içeren dersler başlar. “Bilişsel Psikoloji (PSY-332)”, “Fizyolojik Psikoloji (PSY-339)” gibi alan dersleri devam eder. Ayrıca “Araştırma Yöntemleri II (PSY-260)” gibi derslerle öğrenci önceki bilgi birikimini geliştirir.

Yedinci Yarıyıl, Ders modeli yine derse dayalıdır ve problem setleri verilir. Seçmeli alan dersleri artar; “Psikoloji Uygulamaları”, “Davranış Terapileri” gibi uygulama-ağırlıklı dersler sunulur. Öğrenci bir önceki dönemde seçtiği mini alan içerisinden derinleşme yapar.

Sekizinci Yarıyıl, Model derse dayalıdır; öğrenci bu döneme kadar öğrendiği tüm bilgi, beceri ve davranışları kullanarak mezuniyet projesi (Graduation Project I / II - PSY-401 / PSY-402) veya staj çalışması yapar. Ayrıca “Etik Psikoloji (PSY-430)” dersi ile meslek etiği pekiştirilir. Bu dönemde simülasyon ya da uygulama projeleri gibi öğrenme ortamları kullanılarak öğrencilerin pratik becerileri ve problem çözme yetenekleri sınanır. İkinci yabancı dil ve seçmeli alan dersleri devam eder.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında;

Öğrenciler, İngilizceyi akademik ve profesyonel bağlamda doğru ve etkin kullanmaya hazırlanırken, ayrıca üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve Erasmus+ hareketlilik imkânları gibi konularda bilgilendirilmektedir. Genel eğitim dersleri ile eleştirel düşünme ve akademik çalışma alışkanlıklarının temeli atılmaktadır.

İkinci Yarıyıl'da, program yine derse dayalı olup özellikle Çeviri Çalışmalarına Giriş gibi mesleki temel derslerle devam etmektedir. Öğrenciler, İngilizce dil becerilerini ileriye taşıırken, temel araştırma yöntemleri ve akademik yazım teknikleri ile tanışmakta,

böylece ilerleyen yıllardaki çeviri ve yorumlama derslerine hazırlanmaktadır.

Üçüncü Yarıyıldan öğrenciler Çeviri Kuramları, Metin Çözümlemesi ve İleri Okuma-Yazma dersleriyle daha akademik ve teorik bir çerçeveye adım atmaktadır. Ayrıca, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi zorunlu dersler ile genel kültür gelişimi desteklenmektedir. Böylelikle öğrenciler, çeviri çalışmalarına teorik bir bakış kazanmaktadır.

Dördüncü Yarıyıldan uzmanlık alan dersleri bu dönemde yoğunlaşmaktadır. Öğrenciler, Çeviri Uygulamaları, Terminoloji ve Araştırma Teknikleri dersleriyle mesleki becerilerini geliştirirler. İkinci yabancı dil (Almanca, Fransızca ya da İspanyolca) eğitimleri de bu dönemde başlamaktadır. Program modeli hem teorik hem uygulamalı içeriklerle desteklenmektedir.

Beşinci Yarıyıldan Öğrenciler, Bilimsel ve Teknik Çeviri gibi uzmanlık derslerine yönelir. Ayrıca, ikinci yabancı dil eğitimleri devam eder. Sunumlar ve proje çalışmaları, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda araştırma yapmalarını ve mesleki alana ilişkin ilgi duydukları yönlerde kendilerini geliştirmelerini sağlar. Bu yarıyıl, öğrencilerin akademik kimliklerini güçlendirdikleri ve meslekî hedeflerini şekillendirmeye başladıkları aşamadır.

Altıncı Yarıyıldan Program bu dönemde uygulamaya ağırlık verir. Hukuk Çevirisi, Edebi Çeviri gibi alan dersleri ile öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarında yetkinlik kazanmaları sağlanır. İkinci yabancı dil devam ederken, öğrenciler aynı zamanda seçmeli dersler aracılığıyla bireysel ilgilerine göre uzmanlaşma fırsatı bulur.

Yedinci Yarıyıldan öğrenciler, Simültane ve Ardıl Çeviri uygulamalarıyla konferans çevirmenliği alanında deneyim kazanmaya başlar. Ayrıca, Çeviribilim Araştırmaları gibi dersler ile akademik bir perspektif geliştirilir. Problem setleri, simülasyonlar ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrenciler gerçek mesleki ortamlara hazırlanır. Ayrıca, Çeviri Stajı akademik ve mesleki birikimlerini ortaya koyar. Bu dönemde amaç, öğrencilerin tüm lisans eğitimleri boyunca edindikleri bilgi ve becerileri profesyonel çerçevede kullanabilmeleridir.

Sekizinci yarıyıldan öğrenciler, Tıp Metinleri Çevirisi, Çeviri ve Yerelleştirme, Çeviride Düzelti ve Son Okuma gibi dersler sayesinde, kendilerini çeviri sektörünün gerektirdiği profesyonel becerilere yönelik hazır hissederler. Ayrıca, Görsel ve İşitsel Çeviri dersi sayesinde, farklı iş alanlarında da çeviri becerisi kazanırlar. Tüm bunların yanı sıra, ikinci yabancı dil eğitimi tamamlanır ve öğrenciler mezuniyet öncesinde akademik veya sektörel kariyer planlamalarını netleştirirler.

3.4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programında yer alan derslerin ders izlencelerine (syllabus) baktığımızda hangi dersin hangi yöntem ve teknikle anlatılacağı dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmiştir. İzlencelerde grup çalışması, uygulama, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, alıştırma, tersine öğrenme, örnekleme, gösteri, inceleme, web 2.0 araçları ile konu tekrarı, örnek olay incelemesi, analiz gibi farklı öğretim tekniklerinin yer aldığı görülmüştür.

Öğrenciler pedagojik formasyon stajında dersi gözlemleyerek ve dönem içerisinde en az iki dersi planlayıp uygulayarak öğrenirler.



3.4.1. Staj
Dosyası.pdf

Önümüzdeki dönemden itibaren yapay zeka destekli derslerin programa girmesiyle derslerde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerin çeşitleneceği görülmektedir. Örneğin derslerin bir kısmı bilgisayar laboratuvarında işleneceği için laboratuvar çalışması tekniği de programda yer alacaktır. Bunun yanında yapay zekanın olanaklarıyla birçok yöntem daha kullanılacaktır.



3.4.2. TDE Toplantı
tutanağı.docx

Psikoloji programının amacı, öğrencilerini psikoloji biliminin temel ve uygulamalı alanlarında, ulusal ve uluslararası ölçekte mesleki yeterliliklere sahip, etik ilkelere bağlı ve toplum ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde yetiştirmektir. Bu doğrultuda programda yer alan dersler, öğrencilerin meslek hayatlarında ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Derslerin bir kısmı laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları ve klinik gözlem içerir. Böylece öğrenme çıktıları ile uyumlu öğretim yöntemi kullanılmış olmaktadır. Örneğin; “İstatistiksel Sosyal Bilimler I-II” ve “Araştırma Yöntemleri I-II” derslerinde öğrenciler SPSS ve diğer analiz yazılımlarıyla veri analizi yaparak hem nicel hem nitel yöntemleri öğrenirler. “Klinik Gözlem ve Görüşme (PSY-341)” dersi ile öğrenciler, danışma sürecine yönelik gözlem ve görüşme tekniklerini gerçek ortamda gözlemlene ve uygulama fırsatı bulurlar.

Programda yer alan “Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları (PSY-468)” ve “Etik Psikoloji (PSY-430)” dersleri de vaka analizi, rol oynama ve grup çalışması gibi etkinlikler aracılığıyla yürütülür. Son sınıfta yer alan “Bitirme Projesi/Mezuniyet Projesi (PSY-401, PSY-402)” dersleri ile öğrenciler dört yıl boyunca edindikleri bilgileri ve birikimleri saha araştırmaları, tez benzeri projeler ve uygulama çalışmalarıyla birleştirerek bağımsız araştırma ve raporlama becerilerini geliştirirler.

Bu kapsamda öğrenciler, anket geliştirme, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerine aktif katılarak, mesleki karar verme ve problem çözme becerilerini sınar ve geliştirirler. Ayrıca öğrencilerin sunum yapmaları, alan çalışmaları, grup projeleri ve

uygulamalı ders etkinlikleri üniversitemizin öğretim üyelerinin deneyimleri çerçevesinde öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde sürdürülmektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programının amacı, yazılı ve sözlü çeviri alanında, özel sektörün, kamu kuruluşlarının yanı sıra, ulusal ve uluslararası sivil toplum örgütlerinin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış öğrenciler yetiştirmektir. Bu doğrultta programda yer alan dersler, öğrencilerin iş hayatlarında ihtiyaç duyabilecekleri konularda bilgi sahibi olmalarını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Üniversitemizde Mütercim Tercümanlık bölümünde öğrenim gören öğrencilerimizi, profesyonel çalışma hayatına hazırlamak amacıyla kurulan laboratuvarımızda, öğrencilerimize gerçek çeviri ekipmanları üzerinden sözlü çeviri yapabilme becerisi kazandırılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesinin üçüncü katında yer alan [Simultane Çeviri Laboratuvarı](#)'nda öğrencilerimizin uygulamalı olarak çeviri becerilerini geliştirebilmeleri adına; tercüman üniteleri, alıcı-dinleyici kulaklıkları, ses sistemleri, headset kulaklıklar gibi çeşitli çeviri ekipmanları yer almaktadır. Laboratuvarımızda yer alan merkez kontrol ünitesi, eş zamanlı olarak 4 kanaldan tercümanlara ses iletimi gerçekleştirebilmektedir. Öğrencilerimizin çeviri yapımında kullandıkları tercüman üniteleri konuşmacıdan gelen sesi tercümanlara ve tercümanlardan gelen sesi de ayrı bir mikrofon sistemi üzerinden dinleyicilere iletebilmektedir.

Simultane Çeviri Laboratuvarımızda 25 adet öğrenci ünitesi yer almakta olup her bir ünite iki kişinin aynı anda çeviri yapabilmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca laboratuvarımızda, ikişer gruplu şekilde çeviri yapılabilmesine imkân sunan 3 adet tam donanımlı simultane kabini de bulunmaktadır. Her bir kabinde öğrencilerimizin çeviri yapımında kullanabileceği bir adet bilgisayar sistemi yer almaktadır.

Laboratuvarımızda sunulan ekipmanlar değerlendirilerek çeviri derslerimizde öğrencilerimize güncel konuşmalar dinletilerek en verimli şekilde ardıl çeviri yapabilme eğitimi verilmektedir.

Özellikle, ardıl ve simultane çeviri dersleri, 2022 yılından itibaren Simultane Çeviri Laboratuvarında, uygulamalı olarak yürütülmekte, laboratuvarında bulunan çeviri kabinleri ve teknik ekipmanlarla öğrencilerin mezun olduktan sonra iş hayatında karşılaşacağı ortamlara benzer bir ortam yaratılarak, iş hayatına girince yaşayacakları deneyimi, eğitimleri devam ederken yaşamaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizin internet sitesinde yer alan Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı programının sayfasına bakarak bu bilgilere ulaşılabilmektedir: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-ders-programi>

3.5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Yazılı ve sözlü sınavların değerlendirilmesinde Türk Dili ve Edebiyatı programında yer alan öğretim elemanlarımız farklı yöntem ve tekniklerden de yararlanmaktadır. Verilen ödevlerde veya yapılan sınavlarda rubric ve turnitin gibi uygulamalar bunlara örnek olarak gösterilebilir.



3.5.1. örnek
rubrik-karşılaştırmalı e



3.5.2. örnek rubric uni
101.docx

Bunların dışında Osmanlı Türkçesi derslerinde öğrencilerin el alıştırmaları ve tekrar yapmalarını sağlamak amacıyla haftalık ödevler verilmekte ve bu ödevler toplam notun belirli bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu oran da dönem başında izlenceyle öğrencilere bildirilmektedir.



3.5.3. örnek
izlence-Osmanlı Türkç

Kariyer Planlama dersinde ise öğrencilere özgeçmiş yazma, cv hazırlama gibi konularda ödev verilir ve öğrencilerin bunları daha önce bildirilen yönergeye göre hazırlamaları beklenir. Bunun yanında öğrencinin derse ve belirlenen modüllere katılımı da notunda etkilidir ve bu durum dönemin başında izlenceye eklenerek öğrencilere bildirilmiştir.



3.5.4. örnek
izlence-kariyer planlar



3.5.5. kariyer
planlama ödev planı.c

Ortak seçmeli dersler arasında öğrencilerin proje yaptığı dersler de yer almaktadır. Örneğin Sosyal Sorumluluk Projesi dersinde öğrencilerin notunun %50'sini proje başvurusu, diğer %50'sini ise proje raporu oluşturmaktadır. Bireysel Girişimcilik de öğrencilerin proje yapmaya teşvik edildiği derslerdendir.



3.5.6. örnek
izlence-sosyal sorumlu



3.5.7. örnek
izlence-bireysel girişir

OSD-215 Sürdürülebilirlik dersinde ise sürdürülebilirlik seminerlerine katılım konusu da nota dahil edilmektedir.



3.5.8. örnek
izlence-sürdürülebilirli

Üniversite Hayatına Giriş dersinde konferanslara katılma, kütüphaneye kaydolma ve kitap ödünç alma, öğrenci kulüplerine dahil olma konuları da notlandırmaya dahil edilmiştir. Bu maddeler öğrencin üniversiteye uyum sağlamasını ve akademik-sosyal hayata aktif katılım göstermesini desteklemektedir.

Mesleki İngilizce dersinde öğrenciler sınıf içi uygulamalardan da not almaktadır.



3.5.9. örnek
izlence-mesleki ingiliz

Pedagojik formasyon dersi olan Öğretmenlik Uygulaması dersinde öğrenciler bir staj defteri doldururlar. Bu defterde katıldıkları derslere dair gözlemleri, tecrübeleri bulunur. Dönem içerisinde staj danışmanı öğretim üyesi en az iki defa öğrencinin ders anlatımını notlandırır. Notlandırma kriterleri dönemin başında öğrenciye sunulan staj defterinde bildirilmiştir.



3.5.10. Staj
Dosyası.pdf

Psikoloji programında öğrencilerin öğrenmede aktif rol almaları esas alınmaktadır. Program kapsamında yer alan klinik gözlem, araştırma projeleri ve laboratuvar uygulamaları ile öğrencilerin dört yıl içinde aldıkları kuramsal ve uygulamalı eğitimin bütünlük şeklinde ölçülmesi ve öğrenim çıktılarının değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Örneğin “Klinik Gözlem ve Görüşme (PSY-341)” ve “Mezuniyet Projesi (PSY-401, PSY-402)” dersleri kapsamında öğrenciler, danışma süreci, vaka analizi, veri toplama ve raporlama gibi süreçlere aktif katılım sağlayarak hem mesleki becerilerini hem de akademik yetkinliklerini geliştirmektedirler.

Eğitim politikamızda yer alan ezbere dayalı olmayan eğitim hedefi psikoloji derslerinin içeriğinde yapılan uygulamalarla desteklenmektedir. “Araştırma Yöntemleri I-II” derslerinde öğrenciler kendi projelerini planlamakta, veri toplamakta ve analiz ederek sonuçlarını sunmaktadır. “Bilişsel Davranışçı Terapi Uygulamaları (PSY-468)” gibi uygulamalı dersler ise rol oynama, vaka tartışması ve grup çalışmaları gibi yöntemlerle yürütülmektedir.

Psikoloji Bölümü ayrıca alan araştırmaları ve staj uygulamaları ile öğrencilerin mesleki sahalarda deneyim kazanmasını hedefler. Örneğin öğrenciler üniversitenin anlaşmalı olduğu kurumlarda psikolojik değerlendirme ve görüşme süreçlerine gözlemci olarak katılabilir ve bu süreçlerin raporlanmasına katkı sağlayabilir. Bu uygulamalar sırasında öğrenciler, danışma kurulu üyelerinin ve öğretim üyelerinin gözetiminde kendi projelerini yürütmekte, topladıkları verileri analiz etmekte ve değerlendirme toplantılarında sonuçlarını paylaşmaktadırlar.

Ayrıca dersler kapsamında konuk uzmanlar davet edilerek, etik, sosyal psikoloji, travma, dijital vatandaşlık, psikolojik danışma gibi alanlarda öğrencilerimize hem teorik hem de uygulamalı bilgi sağlanmaktadır. Bu süreçler öğrencilere takım çalışması, yaratıcılık, kritik düşünme ve dijital araçları mesleki bağlamda kullanma becerisi kazandırır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında etkinliklerle öğrencilerin öğrenmede aktif rol alması sağlanmaktadır. Örneğin, İşletme Simülasyonu dersi kapsamında öğrencilerin dört yıl içinde aldıkları işletme fonksiyonlarına dayalı eğitimin bütünlük bir şekilde uygulanması ve öğrenim çıktılarının ölçülmesi sağlanmaktadır. Ayrıca çeşitli sanal dünyalar (Virtual Worlds - Second Life) gibi uygulamalarla öğrenciler farklı proje grupları oluşturulmakta, metaverse dünyasının geleceği hakkında fikir ve bilgi sahibi olarak yaratıcılıklarının sınırlarını zorlamaktadırlar.

Eğitim politikamızda yer alan ezbere dayalı olmayan eğitim hedefi çeşitli derslerin içeriğinde yapılan uygulamalarla desteklenmektedir. İngilizce Mütercim ve

Tercümanlık Programı'nda üçüncü yıl - beşinci yarıyıl ya da altıncı yarıyıl, öğrencilerin Uluslararası Bankacılık ve Finans Bölümü'yle ortak olarak [Second Life](#) platformu üzerinden verilen seçmeli derslerden [ITL310 Sanal Dünyalar” \(Virtual Worlds\)](#) dersi üniversitenin [sanal kampüs](#)ünde uzak eğitim yöntemleri ile bütünleşik olarak uluslararası iş birlikleri ile yürütülmektedir. Sanal Dünyalar dersi İrlanda'da bulunan Dublin Teknoloji Üniversitesi ile ortak yürütülmektedir. Her iki üniversiteden dersi alan öğrenciler bir araya gelerek takım çalışmaları yapmaktadırlar. Ek olarak, ders kapsamında sanal dünyadan ABD'de bulunan kâr amacı gütmeyen kuruluşlar ile de iş birlikleri yapılmaktadır. Derslere ABD'den uzmanlar konuk edilerek, öğrencilere çeşitli konularda (metaverse, takım çalışması, dijital vatandaşlık) dersler verilmektedir. Konu ile ilgili detaylara bu ders için oluşturulmuş olan [web sitesinden](#) ulaşılabilir.

3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki her programın sınav koşulları her ders için ayrı olarak belirlenmektedir. Bu koşullar ders izlencede detaylı olarak belirtilmektedir.

Eğitim programında, öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güvence altına alınması için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi, sınav sonuçlarının analizi, öğrenci geribildirimi, öğretim üyesi geribildirimi, mezun/diğer paydaş geribildirimi amaçlanmıştır. Bu bağlamda sınav sonuçları, proje ödevleri öğrenci sunumları ile öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin gelişimini daha somut yollarla izlemek için önceki dönemlerde kaldırılan Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi dersleri dönem programına tekrar dahil edilmiştir.



3.6.1. Toplantı
Tutanağı.docx

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programından mezun olmak üzere olan öğrencilerin yeterliklerini ölçmek amacıyla uygulanan anketler için bakınız:



3.6.2. Öğrenci çıkış
anketi.pdf

Sınav sonuçlarının analizi her dönem sonunda ders izlencesinin son bölümünde yer alan grafiklerle gösterilmekte; öğrencilerin harf sistemine göre başarıları değerlendirilmektedir. Böylece öğrenciler, kendi başarılarını sınıf içindeki ortalamalarla birlikte görebilmektedir. Örneğin PSY-341 Klinik Gözlem ve Görüşme ya da PSY-401/402 Mezuniyet Projesi gibi derslerin not grafikleri bölüm arşivinde ve web sayfasında düzenli olarak güncellenmektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık müfredatında yer alan her ders ve ilgili öğretim üyesi için anket yapılmaktadır.



ÖLÇÜT 4: ÖĞRENCİLER

4.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşıyor olmalıdır.

Programa kabul edilen öğrenciler Merkezi Yerleştirme, Puan Türüne göre tercih yapabilmektedir. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları ve bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişimi Tablo 9’da gösterilmektedir.

Tablo 10: Öğrenci kabul bilgileri

Türk Dili ve Edebiyatı	Puan türü	Kontenjan	Yerleşen	Minumum puan	Maksimum puan	En düşük başarı sırası
2024						
%100 Burslu	SÖZ	6	5	366,44	389,40	92,100
%50 Burslu	SÖZ	25	25	207,55	340,45	1,264,655
2023						
%100 Burslu	SÖZ	10	8	325,195	363,14	203,788
%50 Burslu	SÖZ	41	41	224,22	323,46	1,102,929
2022						
%100 Burslu	SÖZ	8	8	328,34	342,99	190,385
%50 Burslu	SÖZ	32	32	243,26	323,33	895,196

Psikoloji Bölümü	Puan Türü	Kontenjan	Yerleşen	Minumum Puan	Maksimum Puan	En Düşük Başarı Sırası
2025						
Tam Burslu	EA	12	12	354,64728	383,93334	112,648
%50 Burslu	EA	81	81	288,60303	343,60803	429,633
2024						
Tam Burslu	EA	15	15	356,20618	386,85697	109.936
%50 Burslu	EA	81	81	296,26748	349,95344	375.461
2023						
Tam Burslu	EA	19	18	367,16677	396,77984	111.637

%50 Burslu	EA	82	82	329,36816	366,30886	242.769
2022						
Tam Burslu	EA	20	20	372,41272	399,71860	114.761
%50 Burslu	EA	80	80	337,21336	371,94097	220.542
2021						
Tam Burslu	EA	20	3	314.98899	343.55576	111.910
%50 Burslu	EA	80	11	281.29344	314.61735	216.191

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü	Puan Türü	Kontenjan	Yerleşen	Minumum Puan	Maksimum Puan	En Düşük Başarı Sırası
2025						
%100 Burslu	DİL	12	12	395,93030	449,32016	23,216
%50 Burslu	DİL	81	81	174,53498	390,34600	137,571
2024						
%100 Burslu	DİL	15	14	401,61312	426,33150	23.895
%50 Burslu	DİL	76	76	210,54434	369,86139	132.536
2023						
%100 Burslu	DİL	12	12	397,30575	427,03168	29.411
%50 Burslu	DİL	76	76	298,31305	383,31555	75.244
2022						
%100 Burslu	DİL	16	16	383,51447	454,89980	29.714
%50 Burslu	DİL	64	64	286,26672	373,06049	68.514

4.3. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile ilgili uymaları gereken kurallar [Çağ Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde açık bir şekilde yer almakta ve üniversitemiz [web sayfası](#)nda yayınlanmaktadır.

4.4. Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş ve dikey geçiş yoluyla ğrenci kabulünde, çift ana dal veya yan dalda başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde esas alınan mevzuat, ilke ve kuralları aşağıdaki gibidir ve [ağ Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirtilmiştir.

Çift ana dal ile ilgili daha ayrıntılı mevzuat ağ Üniversitesi ift Anadal Programları ile ilgili [Yönetmelik](#)'te yer almaktadır.



4.4.1. TDE yatay geçiş örneği.docx

Tablo 10: Psikoloji programı DGS bilgileri

Yıl	Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı
2019	28
2020	26
2021	17
2022	29
2023	25

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında dikey geçiş yoluyla intibak yapan bir öğrencinin belgesi aşağıda yer almaktadır.



4.4.2. Mütter DGS örnek.docx

4.5. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

ağ Üniversitesi, Erasmus+ kapsamında her program için öğrenci hareketliliği ile ilgili bilgilendirmeleri, başvuru koşullarını, anlaşmaları üniversiteleri ve hibe miktarlarını [web sayfasında](#) ilan etmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı programı, KA171 projesi kapsamında Kosova Hasan Priştine Üniversitesi ile anlaşma imzalamıştır. Bu anlaşmaya istinaden öğrenci hareketliliği için iki defa ilana çıkılmıştır. Maalesef herhangi bir öğrenci başvurusu olmamış ve öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir. Bunun yanı sıra bir akademisyenimiz Kosova Hasan Priştine Üniversitesi'nde eğitim hareketliliği gerçekleştirmiştir.



4.5.1. Öğrenim Hareketliliği.docx

2025-2026 yılı itibarıyla Türk Dili ve Edebiyatı programı öğrencilerine daha fazla Erasmus imkanı sunacaktır. Arnavutluk Tiran Üniversitesi ve Kosova Hasan Prishtine Üniversitesi ile KA 171 projeleri gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda, Kuzey Makedonya Aziz Kiril ve Metodi Üniversitesi ve Romanya Köstence Üniversiteleri ile ikili anlaşmalar imzalanmıştır.

Psikoloji bölümü öğrencilerinin öğrenim ya da staj için başvurabilecekleri Erasmus+ kapsamında yurt dışında anlaşmalı olduğu 7 Üniversite bulunmaktadır. [Bu üniversiteler](#) ile ilgili bilgiler web sayfasında her yıl güncellenmekte ve ilan edilmektedir. Birinci sınıfta verilen Oryantasyon dersi kapsamında 1 hafta derse Uluslararası Ofis Sorumlusu davet edilerek öğrencilere ilk yıldan Erasmus+ hareketliliği anlatılmakta ve teşvik edilmektedir.

Psikoloji programı öğrencilerinden 2024-2025 eğitim öğretim yılında Erasmus+ hareketliliğinden faydalanan öğrenci sayısı 12'dir.

4.6. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programına ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Sınıf	Danışman	Mail
1	Dr. Öğr. Üyesi Seyfettin ÖZDEMİREL	seyfettinozdemirel@cag.edu.tr
2	Dr. Öğr. Üyesi Hasan SAKIN	hasansakin@cag.edu.tr
3	Doç. Dr. Belde AKA KİYAĞA	beldeaka@cag.edu.tr
4	Doç. Dr. Begüm KURT	begumkurt@cag.edu.tr

Bölüm başkanımızın önerisi ve öğretim üyelerimizin de görüşleri doğrultusunda her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilmektedir. Zorunlu bir durum olmadığı sürece danışmanlar öğrencilerin mezuniyetine kadar değiştirilmez.

Özellikle öğrenciler her yarıyılın başında danışmanlarının da görüşünü alarak ders kayıtlarını eksiksiz bir şekilde gerçekleştirirler. Aynı zamanda bölüm başkanımız gerekli durumlarda öğrencilerin faaliyetleri ve başarı durumları hakkında danışmanlarından bilgi isteyebilir.

Danışmanların görevi öğrencilerin sadece ders kayıtlarını yapmakla sınırlı değildir. Yine akademik anlamda gelişimleri ve bireysel yeterlilikleri için danışmanlar bir yol gösterici niteliğindedir. Bu sebeple akademik danışman, en az haftalık iki ders saatini öğrencilere ayırır ve bunu da kendi ders programında belirtir. Bu saatler dışında da öğrenciler danışmanlarıyla

kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Görüşme saatleri her bir akademisyenin hem kapısında hem de ders izlencelerinde yer almaktadır.



4.6.1. TDE 124
Türkiye Türkçesi II der

Yukarıda belirtilen öğrenci danışman ilişkisinin yanı sıra öğrencilerin kariyer hedeflerine yönelik 1. sınıftan itibaren ders müfredatlarında yer alan bir *Kariyer Planlaması* dersi bulunmaktadır. Bu ders; öğrencilerin eğitim hayatını şekillendirmek, farklı bakış açısı kazandırmak, kamu ve özel sektördeki çalışma imkanlarını tanımak ve çeşitli bilgisayar programlarını kullanmak gibi pek çok alana etki etmektedir.



4.6.2. Kariyer
planlama ders içeriği.

Öğrenci Numarası	Danışman Adı Soyadı
2020, 2021 ile başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Kocatepe Avcı
2022 ile başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Utkan
2023 ile başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Sena Doğruyol
2024, 2025 ile başlayanlar	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Şenay Koç

2024-2025 Bahar Yarıyılı Çıkış Anketi sonuçlarına göre, Psikoloji Bölümü öğrencileri bölüm danışmanlığına 8,00, derslerin kariyer hedefleriyle ilişkisine 7,82 ve öğretim elemanlarına ulaşabilme durumuna 8,00 ortalama puan vermiştir. Bu veriler, öğrencilerin genel olarak danışmanlık hizmetlerinden ve öğretim elemanlarıyla kurdukları iletişimden memnun olduklarını göstermektedir.

Özellikle “öğretim elemanlarına ulaşabilme” ve “bölüm danışmanlığı” boyutlarının yüksek puan alması, öğrencilerin akademik süreçlerde danışman ve öğretim üyeleriyle iletişim kurmakta zorluk yaşamadıklarını ortaya koymaktadır. “Derslerin kariyer hedefleriyle ilişkisi” boyutunun ise diğerlerine kıyasla biraz daha düşük bir ortalama sahip olması, öğrencilerin kariyer planlamalarıyla müfredat arasında daha güçlü bağlar kurulmasına yönelik beklentilerinin bulunduğunu düşündürmektedir.

Genel olarak bakıldığında, öğrencilerin danışmanlık ve öğretim elemanlarıyla iletişim konusunda yüksek düzeyde memnuniyet yaşadıkları; ancak kariyer hedefleriyle ders içerikleri arasındaki ilişkinin geliştirilmesinin iyileştirmeye açık bir alan olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin geleceğe yönelik kariyer planlarını birinci sınıf itibari ile yapabilmeleri amacı ile birinci dönem Oryantasyon ve ikinci dönem ise Kariyer Planlama adı altında iki ders verilmektedir. Bu dersler kapsamında öğrencilere CV hazırlama, etkili mülakat teknikleri, etkili iletişim becerileri gibi konular hakkında bilgi verilmektedir.

Kamu ya da özel kuruluşlarından konuklar davet edilerek sektör tecrübelerini birinci ağızdan dinlemeleri sağlanmaktadır. Öğrenci kulüpleri, Erasmus imkanları, sosyal ve spor faaliyetler hakkında da bilgilendirme yapılarak kariyer gelişimine katkı sağlayacak imkanlardan faydalanmaları sağlanmaktadır.

Genel Sorumlu	Dr.Öğr. Üyesi Aysun YURDAIŞIK DAĞTAŞ	aysunyurdaisik@cag.edu.tr
1.sınıflar	Dr.Öğrt.Üyesi Seden TUYAN	sedentuyan@cag.edu.tr
4.sınıflar	Dr.Öğrt.Üyesi Senem ZAIMOĞLU	senemdag@cag.edu.tr
2.sınıflar	Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAŞ	betulaltas@cag.edu.tr

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programına ait ders kayıt formu aşağıda belirtilmiştir:



4.6.3. MUTTER
2024-2025 Güz Döner

4.7. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin gerçekleşmesi için üniversite genelinde pek çok [öğrenci kulübü](#) bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı programı öğrencilerinin de [Artölye, Tenis kulübü, Edebiyat kulübü, Halkbilimi Topluluğu](#) gibi çeşitli kulüplerde üyelikleri bulunmakta ve bu öğrenciler tarafından pek çok etkinlik gerçekleştirilmektedir. Birim veya üniversite genelinde yapılan bütün etkinlikler yine üniversitenin internet sitesinde [ilan edilmektedir](#).

Psikoloji programı bünyesinde Özgecan ASLAN Uygulamalı Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler teorik derslerde öğrendiği bilgileri laboratuvarında uygulamalı olarak öğrenme imkanı bulmaktadır.

4.8. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Öğrencilerimizin okula, öğretim elemanlarına ve derslere alışmaları için bütün sınıflarla bir oryantasyon programı düzenlenmiştir. Başta Dekanımız olmak üzere programda çalışan bütün öğretim elemanları toplantıya katılmıştır. Toplantıya katılan bütün öğretim

elemanları sırayla kendini tanıtmış ve öğrencilerle sıcak bir ortam kurulması sağlanmıştır. Bunun yanı sıra ders kayıtları, danışmanlık, ders saatları, ders programı gibi çeşitli konularda öğrenciler bilgilendirilmiştir.

Üniversitemiz mayıs aylarında [Kariyer Günleri](#) etkinliği gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin etkinliklere katılım sağlaması üniversitenin internet sitesinde paylaşım yapılmaktadır. [Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), alanında uzman öğretim elemanlarını “Türkoloji Sohbetleri”ne davet ederek, bölüm öğrencilerinin bilgi birikimlerini genişletmelerine, farklı üniversitelerde görev yapan akademisyenleri tanımalarına ve alanla ilgili güncel görüşleri doğrudan uzmanlarından almalarına imkân sağlamaktadır. Bu konuda yapılan etkinliklere bakabilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turkoloji-uygulama-ve-arastirma-merkezi-etkinlikler>

Psikoloji Bölümü öğrencilerine, eğitsel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli uygulama olanakları sunulmaktadır. Bu kapsamda, *Field Experience in Supportive Social Service* dersi aracılığıyla öğrenciler, Mersin Alzheimer Derneği’nde saha deneyimi kazanmaktadır. Bu uygulama sayesinde öğrenciler, Alzheimer hastalığına ilişkin sosyal hizmet çalışmalarını gözlemlene ve aktif olarak katılma imkânı bulmakta; aynı zamanda bilişsel becerilerin desteklenmesine yönelik ders içerikleriyle teorik bilgilerini pratikle bütünleştirmektedir. Bu deneyim, öğrencilerin hem mesleki donanımlarını hem de kişisel-sosyal farkındalıklarını geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. [Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi \(ÇAĞKAM\)](#) ve [Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk kapsamında birçok etkinlik düzenlemiştir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümü üçüncü yıl, altıncı yarıyıld, Uluslararası Bankacılık ve Finans Bölümü ile işbirliği içerisinde yürütülen “[Sanal Dünyalar \(Virtual Worlds\)](#)” dersi kapsamında gerçekleştirilen sosyal sorumluk projesi “[Feed a Smile - Live and Learn in Kenya Int'l](#)” yardım kuruluşu işbirliği ile Nakuru, Kenya’da yaşayan kimsesiz çocuklara yardım etkinliği düzenlenmiştir. Second Life isimli sanal dünyada, Alman bir yardım kuruluşu olan Live and Learn ve Kenya ile iş birliği yapan Çağ Üniversitesi, dünyanın çeşitli ülkelerinden katılan 100 ün üzerinde bağışçıdan bağış toplamış ve bu bağışların Kenya’daki çocuklara ulaştırılmasına vesile olmuştur. Öğrencilerin katılımıyla sanal dünya içerisinde organize edilen konser, oyunlar vb. aktivitelerle toplanan yaklaşık 900 Euro bağış ile Live and Learn in Kenya kuruluşu bünyesinde eğitim gören çocuklar için kitap ve yiyecek yardımı yapılmıştır. Toplanan bağış ile Kenya’daki çocuklar yararına bir yemek düzenlenerek 510 çocuğa yemek

verilmiştir. Bunun yanı sıra Kenya'daki okul kütüphanesi için 100'ün üzerinde kitap satın alınmıştır ve Kenyalı çocuklara ulaştırılmıştır.

Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı tarafından 1 Mart 2025 tarihinde İstanbul'da düzenlenen [13. Genç Çevirmenler Yarışması](#)'na fakültemiz İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü son sınıf öğrencilerinden Helin Avcı, Yağmur Tunay ve Özge Bilik katılarak üniversitemizi temsil etmişlerdir.

Fen Edebiyat Fakültesi İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğretim Üyesi ve Sürdürülebilir Ofis Danışma Kurul Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Senem Zaimoğlu tarafından Fen Edebiyat Fakültesi öğretim üye ve elemanlarına ["Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"](#) hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

05-06 Ekim 2024 tarihlerinde Adana'da gerçekleştirilecek olan ["Teknofest Turizm Teknolojileri"](#) yarışmasına katılım gösterecek takımlar için final sonuçları açıklanmıştır. Çağ Üniversitesi "Heritage Memory" adlı Proje ile 5. olmuştur. Takımda Üniversitemiz 2023-2024 yılı mezun öğrencimiz yer almaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümünden Çağla SOLAK ile Fen-Edebiyat Fakültesi Mütercim Tercümanlık Bölümünden mezun Berivan PEKTAŞ ekipte yer almıştır. "Heritage Memory adlı Proje: Türkiye'nin miras alanlarını Metaverse tabanlı bir platform olan Second Life üzerinden 3D modelleme ile yeniden oluşturmayı hedeflemekte ve miras alanlarını tüm dünyaya erişilebilir kılarak Türkiye'nin kültürel zenginliğini yansıtmayı amaçlamaktadır. Söz konusu projenin ana hedefleri arasında sürdürülebilirliği sağlamak aynı zamanda iklim değişikliğine dikkat çekmektir.

30 Nisan 2025 tarihinde "Yerelleştirmeye Giriş, Çevirmen Adaylarına" neler bekliyor adlı bir webinar düzenlemiş, baş konuşmacının Doç. Dr. Cem ODACIOĞLU olduğu webinarın moderatörü Dr. Refika Zuhul VURAL, sunucuları ise bölümünüz öğrencilerinden F. Seda TUBAY ve Oğulcan Ziya CURA olmuştur.



4.8.1. konferans.docx

6 Mayıs 2025 tarihinde, bölümümüz araştırma görevlisi Meriç Boz tarafından, Kariyer Günleri kapsamında "Günümüzde Çeviri ve Çevirmenlik" konulu bir konferans verilmiştir.



4.8.2. Webinar.docx

22 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen, 3. My SoBT (My Story of Becoming A Translator / Çevirmen Olma Hikayem) adlı etkinlikte, öğrenciler poster sunumları yapmış, ayrıca, konu olarak çağrılan, Eser Tercüme Bürosu'nun sahibi çevirmen Aynur Coşkun ESER

ve sözlü çevirmen Ayşe Akıncı CANDOĞAN, öğrencilere konferans vererek kariyer deneyimlerini paylaşmıştır.



4.8.3. My sobt.docx

4.9. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi öğrencileri [otomasyon sistemi](#) üzerinden aldığı dersleri ve notlarını takip edebilmekte danışmanları ile otomasyon sisteminde yer alan mesaj yoluyla hızlıca iletişim kurabilmektedir. Bununla birlikte, Fen Edebiyat Fakültesi'nin [duyurular](#) bölümünden öğrencilere güncel bilgiler paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin resmî sitesi ve sosyal medya hesapları da öğrencilerle iletişim konusunda önemlidir.

[Çağ Üniversitesi Resmî İnternet Sitesi/ Duyurular](#)

[Facebook'ta Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

[Instagram'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

[Youtube'da Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

[Linkedin'de Çağ Üniversitesi'nin sayfası](#)

4.10. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci temsiliyeti ile ilgili bilgiler için bk. [öğrenci el kitabı](#). Ayrıca öğrenciler fakülte ve müdürlüklerin çeşitli birimlerinde yer almaktadır. Örneğin Fen Edebiyat Fakültesi [Fakülte Kalite Kurulu](#) buna örnektir.

4.11. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki programlar için gerekli mezuniyet koşulları Çağ Üniversitesinin genel düzenleme ve koşullarıyla aynıdır. Programdaki bir öğrencinin mezun olabilmesi için ders müfredatında yer alan bütün dersleri en az DD notu ile geçmesi, 4.00 üzerinden en az 2.00 ortalamaya, asgari 140 kredi alarak 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Bu durum, [program tanımı](#) başlığı altında belirtilmiştir.

Çağ Üniversitesi mezuniyet koşulları bk. [Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#).

4.12. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Mezunlarla olan iletişim ve ilişkiler, Türk Dili ve Edebiyatı programının geliştirmeye açık yönlerinden biridir. Bunun yanı sıra mezunlarla iletişimi sağlamak ve güçlendirmek adına kurulan [Mezunlar Derneği](#) çeşitli etkileşimler sağlanmakta ve faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programında görev alan öğretim elemanlarının ders yüklerine bakıldığında program müfredatındaki derslerin eksiksiz bir şekilde sağlandığı görülmektedir. Aynı zamanda, her Ana Bilim Dalında (5 Ana Bilim Dalı) akademisyenin çalışıyor olması da önemli bir veridir.

Türk Dili ve Edebiyatı programındaki öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

Psikoloji programı öğretim üyesi kadrosu alanda uzmanlığını almış, sektör tecrübeleri olan ve alan ile ilgili çalışmalar yapmış olan öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim üyesi sayısı, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, programın eğitim ihtiyaçlarını (öğrenci sayısı / öğretim üyesi) karşılamak üzere sayıca yeterlidir.

Psikoloji programındaki öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=3&rank&q=

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programındaki öğretim elemanlarının öz geçmişleri için bk.: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=3&rank&q=

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Fen Edebiyat Fakültesi'ne bağlı tüm bölümlere ait atama ve yükseltme kistasları Üniversitemiz [web sitesinde](#) kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Paylaşılan yönergede ölçütler açık bir şekilde belirtilmektedir.

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanaklar sağlamaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında, öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma projelerine destek sağlanmaktadır. Ayrıca Çağ Üniversitesi, öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası olarak üzere kongre, konferans, seminer gibi etkinliklere katılımı arttırmak amacıyla da destek sağlamaktadır.

ÖLÇÜT 6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

6.1. Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Çağ Üniversitesinde eğitim ve öğretim donanımı olarak amfi ve sınıflar kullanılmaktadır. Tüm fakültedeki programların belirledikleri öncelikli sınıf ve amfileri bulunmaktadır. Durum ve şartlara göre fakültedeki tüm sınıf ve amfiler kullanılabilir. Derslik ve amfilerin tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin daha konforlu bir ortamda ders görebilmeleri için her derslik ve amfide klimalar yer almaktadır. Bilgisayar dersleri için ayrıca bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Tüm öğrencilerin her türlü ihtiyacını karşılayacak altyapı tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında sağlanmış durumdadır.

Sınıf ve amfilerin örnekleri Üniversite web sayfasında paylaşılmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/derslikler>

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, üniversitenin öğretim üyeleri, öğrencileri, idari personel ve mezunları ile araştırma yapan diğer kişilerin eğitim-öğretim ve özgür zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinde ihtiyaç duydukları her türlü bilgi ve belgeyi sağlamak, belirli bir sistem dahilinde düzenleyerek kullanıma sunmak amacıyla 1997 yılında kurulmuştur

Çağ Üniversitesi Kütüphanesi, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak kullanıcılarının her türlü bilgi ihtiyacını karşılamayı kendisine amaç edinmiştir. Eğitimin aktif ve katılımcı olmasında, öğrencilere bağımsız araştırma yapabilme alışkanlığının kazandırılmasında aktif rol oynamaktadır.

Kütüphanemiz, üniversitemizin amaçları doğrultusunda öğretim ve araştırma programlarını desteklemek, öğretim elemanları, öğrenciler ve çalışanların her tür ve ortamdaki bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak, araştırma için en iyi bilgi kaynaklarını toplamak ve bunlardan yararlanmak için en uygun ortamı sağlamayı amaçlamaktadır. 10.000 m² alan üzerine kurulu ve 5556,37 m² kapalı alana sahip Bilgi ve Teknoloji Merkezi içerisinde bulunan kütüphanemiz giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıyla 1592 kişilik oturma kapasitesine sahiptir.

Kütüphanemiz koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap, 520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı bulunmaktadır. Fiziki erişimi bulunmayan öğretim elemanı ve öğrencilerimiz veri tabanlarına uzaktan erişim sağlayabilmektedir. Örneğin EBSCO Academic Collection, Ideonline, Cambridge, LEXPERA, Hiper Kitap üyelikleri hem akademik personel için hem de öğrenciler için bilimsel araştırma yetkinliklerini geliştirmesi için önemli olmuştur. Örneğin üniversitenin sunmuş olduğu katalog tarama hizmetine üniversite web sitesi üzerinden erişilebilmektedir.

Çağ Üniversitesi kütüphanesi hakkında detaylı bilgi için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-genel-bilgi>

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Çağ Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı hedeflerini ve kurum kültürünü en iyi şekilde yansıtarak, etkileşime dayalı iletişim akışını sürdürmeyi amaçlamaktadır. Kamuoyunda üniversitenin saygınlık algısını yönetmeyi ve bununla ilgili iletişim çalışmalarını en doğru şekilde sürdürmeyi hedeflemektedir. Öğrenci kulüpleri aracılığı ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin artırılması yönünde çalışmalar yapmaktadır.

Üniversitenin sportif faaliyetlere yönelik sağlamış olduğu alt yapı olanakları [web sitesinde](#) yer almaktadır. Böylelikle öğrencilerin zihinsel, sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimine olan katkı sağlamak amaçlanmıştır. Ayrıca üniversite öğrencilerin tiyatro, müzik, halk oyunları ve dans topluluklarına katılmalarını teşvik etmekte, kampüs içerisinde periyodik olarak konser ve sunumları sergilenmektedir. Sanatsal faaliyetler açısından üniversitemizin sunmuş olduğu olanaklar üniversite [web sitesinde](#) yer almaktadır. Üniversitemizde düzenlenen sinema, tiyatro, sportif faaliyetler ilgili üniversite [web sitesinde](#) yayımlanmakta, böylelikle öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi'nde Rektörlüğe bağlı olarak çalışan bir Engelli Öğrenci Birimi (EÖB) mevcuttur. Bu birimin amacı; engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktır. Yükseköğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun bir biçimde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçlerin desteklenmesini EÖB sağlamaktadır. Aynı zamanda EÖB öğrenciler ve birim çalışanları öğrencinin sınıf düzeni, dersler, ödevler, sınavlar, malzeme ve ekipman vb. ihtiyaçlarını görüşme sırasında belirler ve gereken uyarlamaların hayata geçmesini sağlamaktadır. Engelli Raporu olan öğrenciler, EÖB'ye başvurarak haklarından yararlanabilirler. Bu bilgiler üniversitenin web sayfasında da paylaşılmıştır: <https://www.cag.edu.tr/tr/kampuste-yasam-engelli-ogrenci-birimi-hakkimizda>

Türk Dili ve Edebiyatı programında kayıtlı görme engelli bir öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencimiz için bazı kolaylıklar öğretim elemanlarımız tarafından sağlanmaktadır. Örneğin Osmanlı Türkçesi I, II, III ve IV derslerinde Arap harfli metinler fazlalıktır. Öğrencinin durumu göz önünde bulundurulmuş ve bu derslerden muaf tutulmuştur. Ayrıca bu öğrencimizin dezavantajı diğer derslerin öğretim üyeleri tarafından sınavlarda Arap harfli metin sorulmayarak giderilmektedir. Aynı zamanda Arş. Gör. Alper Yıldız tarafından özel bir danışmanlık almaktadır. Arş. Gör. Alper Yıldız, öğrencimizin ders notlarında, sınavlarında ve anlayamadığı konularda kendisine yardımcı olmaktadır. Öğrencimize bu tür yardımlar sağlanarak dezavantajı giderilmeye çalışılmaktadır.



6.4.1.

TDE-Dezavantajlı Öğr

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Çağ Üniversitesi, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için birçok olanak ve teşvik sağlamaktadır. Çağ Üniversitesi'nin geçmiş dönemlerde desteklediği projeler için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-bilimsel-arastirma-projeleri-desteklenen-projeler>

Çağ Üniversitesi öğretim üyelerinin akademik danışmanlık faaliyetlerini gerçekleştirebileceği yeterli büyüklükte ve gerekli ekipmana sahip ofisleri bulunmaktadır.

Çağ Üniversitesinin öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalarının yer aldığı herkesin erişebileceği bir veri tabanı bulunmaktadır. Veri tabanına ulaşmak için bakınız: <https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-abone-veri-tabanlari>

ÖLÇÜT 7: KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Üniversitemiz, öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için çeşitli teşviklerde bulunmaktadır. Örneğin sempozyum, konferans gibi etkinliklere, bilimsel araştırma projelerine katılan öğretim üyelerinin çalışmaları Çağ Üniversitesi Bilimsel Projeleri Destekleme Yönergesi çerçevesince desteklenmektedir. Konuyla ilgili detaylı bilgi ve yönerge için: <https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-bilimsel-arastirma-projeleri-bilimsel-arastirma-projelerini-destekleme-yonergesi>

Ayrıca 2024 yılına ait [Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporunun](#) mali verilerine bakılabilir.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Genel olarak teknik anlamda bir sorun ile karşılaşıldığında talep gönderilmesini sağlayan Çağ Üniversitesi [online iletişim sistemi](#) bulunmaktadır. Böylelikle teknik anlamda destek talep eden kişiler sistem üzerinden başvuruda bulunarak online, uzaktan ya da telefon ile destek alarak sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır. Bunun yanı sıra Bilişim Teknolojileri Direktörlüğü pek çok [hizmet sağlayıcı](#) ile teknik destek konusunda önemli bir birimdir.

Teknik destek açısından, üniversite bünyesinde toplam 7 adet bilgisayar laboratuvarı ve 80 bilgisayarlı serbest kullanım alanı bulunmaktadır. Bu altyapı, Psikoloji programı öğrencilerinin bilgisayar destekli uygulamalar, veri analizi ve araştırma projeleri için gerekli teknik desteği sunmaktadır.

Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi hizmet vermektedir. Bu birim, öğrencilere bireysel danışmanlık, rehberlik ve psikolojik destek hizmetleri sunarak, onların üniversite yaşamındaki zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olmaktadır.

ÖLÇÜT 8: KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

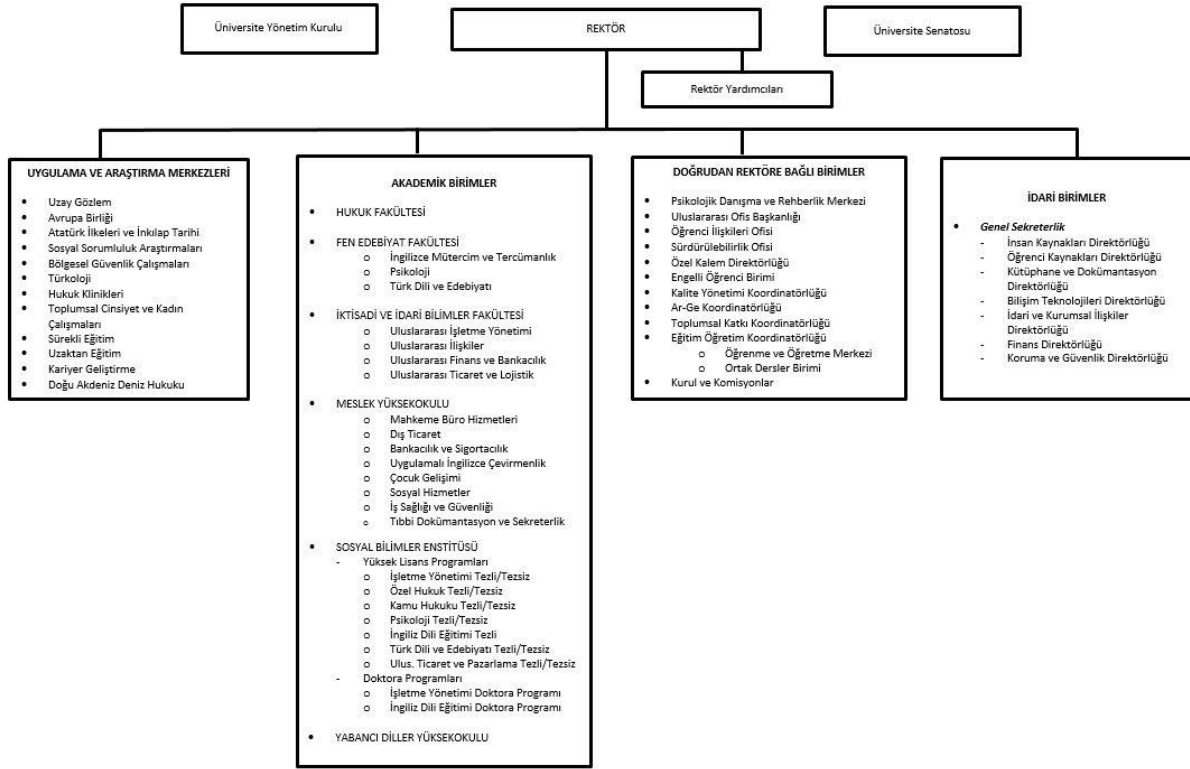
8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çağ Üniversitesi akademik faaliyetleriyle ilgili kararlar Senato tarafından alınmaktadır. Üniversitemize ait bütün [görev tanımları](#) ve [iş akış süreçleri](#) Kalite sayfasının dokümanlar bölümünde kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Çağ Üniversitesi organizasyon şeması [2021-2025 Stratejik Planı](#)'nda yer almaktadır. Ayrıca Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü'nün öncülüğünde 2026-2030 Stratejik Plan çalışmalarına da başlanmıştır.

Fen Edebiyat Fakültesi'nin organizasyon yapısı; dekanlık, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, bölüm başkanlıklarından oluşan akademik ve idari birimler arasında açık bir işleyiş düzenine sahiptir. Fakülte içerisindeki karar alma süreçleri, öncelikle bölüm ve ana bilim dallarında başlamakta, ardından fakülte kurulu ve yönetim kurulu aracılığıyla üst kurullara iletilmektedir.

Şekil 1: Çağ Üniversitesi Organizasyon Şeması



ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini güvence altına almak amacıyla **düzenli değerlendirme ve sürekli iyileştirme** çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar, kanıtlarla kayıt altına alınmakta ve şeffaf bir şekilde işletilmektedir. Program toplantılarındaki gündem toplantı öncesi öğretim elemanlarına duyurulmakta ve toplantı anında görüşülmektedir. Bütün görüşme maddeleri; Stratejik plan hedefleri, Yükseköğretim Kalite alt ölçütü ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmektedir.

Her yıl danışma kurullarıyla gerekli toplantılar yapılmaktadır. Daha önceki bölümlerde danışma kurulları ve toplantı örnekleri paylaşılmıştır (bk. 1.1. ve 1.3.).

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programına ait toplantı örneği aşağıda belirtilmiştir:



9.1.1. 13.06.2025
Ders Dağılımı Toplantı

Akademik birimler periyodik toplantılar yürütmektedir. Dekanlığın öncülüğünde Fen Edebiyat Fakültesi'nde de bu tür toplantılar yürütülmektedir. Web sayfası yoluyla yapılan toplantılar haberler başlığı altında [duyurulmaktadır](#).

Anket birimi tarafından yürütülen ve programın ortak çalışmalarıyla uygulanan Memnuniyet anketi, son sınıf çıkış anketi, öğretim elemanı, ders, ve AKTS iş yükü değerlendirme anketi vb. pek çok anket bu sistemin önemli bir parçasıdır.

9.2. Yapılan değerlendirmelerden elde edilen sonuçlara göre sürekli iyileştirme kapsamında uygulanması planlanan değişiklikler açıklanmalıdır.

Programımız ders programını her yıl, öğrencilere yapılan anketler ve bu anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesiyle güncellenmekte ve ders programının daha fazla öğrencilere yönelik olması amaçlanmaktadır. Türk dili ve edebiyatı programında yer alan öğretim elemanları düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmektedir. Bu toplantılar neticesinde bazı kararlar alınmaktadır.



9.2.1. 09.09.2024 -
Ders Programı Toplar

Öğrencilerin ve akademisyenlerin farklı tecrübeler edinmesi, kendilerini geliştirmesi, farklı kültürleri tanınması ve yaşaması adına Erasmus+ kapsamında Türk dili ve edebiyatı programı adına çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu amaçla, iki KA171 projesi yazılmıştır. Aynı zamanda Kuzey Makedonya ve Romanya gibi ülkelerle de ikili anlaşmalar imzalanmıştır.



9.2.2. KA171 Çağ
Üniversitesi-UT.docx

Bölüm 2.4.'te belirtildiği üzere Türk Dili ve Edebiyatı programında 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi dersleri müfredata eklenecektir. Bu da öğrencilerin bilimsel çalışma yapma ve proje hazırlamasına önemli katkı sağlayacaktır (kanıt için bk. bölüm 2.4.).

Eylem planları, elde edilen sonuçlara göre program çıktılarından ulaşma düzeyi düşük kalanları geliştirmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır. Çıkış Anketi sonuçları, Psikoloji Bölümü öğrencilerinin genel olarak programdan memnun olduklarını ve aldıkları eğitimi güçlü bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların %88,2'si tekrar tercih etme şansı olsa aynı

bölümü seçebileceğini ifade etmiştir. Özellikle Klinik, Sosyal ve Gelişim Psikolojisi dersleri en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alt alanlar olarak öne çıkmıştır.

Bununla birlikte, anket sonuçlarında geliştirilmeye açık bazı alanlar da tespit edilmiştir. Müfredatın çeşitliliği, kariyer hedefleriyle ilişki düzeyi ve kütüphane kaynaklarının yeterliliği konularında öğrencilerin beklentilerinin arttığı görülmektedir. Ayrıca tekil geri bildirimlerde, bölümde Klinik Psikoloji yüksek lisans programının açılmasına yönelik bir talep dile getirilmiştir.

Bu doğrultuda bölüm tarafından planlanan iyileştirme çalışmaları şunlardır:

Müfredat çeşitliliğinin artırılması: Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve özellikle uygulamaya dönük derslerin artırılması planlanmaktadır. Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi kapsamında, **Fundamental Concepts of Psychoanalytic Theory** ve **Interpersonal Communication** derslerinin 2025-2026 Güz yarıyılında açılmasına karar verilmiştir.

Kariyer hedefleriyle uyum: Ders içeriklerinin güncel mesleki alanlar ve saha gereksinimleriyle uyumlu hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Kaynakların zenginleştirilmesi: Psikoloji alanındaki güncel Türkçe ve yabancı kaynakların kütüphaneye kazandırılması sağlanacaktır.

Lisansüstü programlar: Öğrencilerden gelen geri bildirim doğrultusunda Klinik Psikoloji alanında yüksek lisans programı açılması yönünde çalışmaların başlatılması değerlendirilecektir.

Öğrenci danışmanlığı: Öğrencilerin akademik ve mesleki yönelimlerini daha etkin destekleyebilmek için danışmanlık mekanizmasının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

BİRİM EYLEM PLANI İLE İLGİLİ İYİLEŞTİRMELER

-Uluslararası hareketlilik anlaşmalarının arttırılması

Türk Dili ve Edebiyatı programı bir olan Erasmus+ anlaşma sayısını dörde (Kosova Hasan Priştine, Arnavutluk Tiran Üniversitesi KA 171 projesi; Kuzey Makedonya Aziz Kiril ve Metodi Üniversitesi, Romanya Köstence Üniversitesi KA 131 anlaşması) çıkarmıştır. Bu durum, program açısından geliştirilen yönler arasındadır.

-Daha farklı alanlarda ders sayısının çoğaltılması (Özellikle İngilizce Mütercim ve Tercümanlık)

Turizm Metinleri Çevirisi, Çeviri ve Yerelleştirme, Görsel-İşitsel Çeviri dersleri programa eklenmiştir.

-Mezunlarla iletişimi arttırmak

Fakülte genelinde mezunlarla iletişim istenilen seviyelerde değildir. Önümüzdeki yıl, bu alana yönelmek öncelikler arasında olacaktır.

-Öğretim elemanı sayısının artırılması (Psikoloji bölümü özelinde)

Psikoloji programında bir Profesör, beş Dr. Öğr. Üyesi ve üç Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla akademisyen sayısının yeterli olduğu görülmektedir.

-Yayın ve proje (AB, BAP, Tübitak vb.) sayılarının artırılması

23.11.2024 tarihli ‘Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın Performansının Artırılması Çalıştayı’nın ardından Fakültede yapılan toplantı sonucu her öğretim elemanının en az bir bildiri sunması ve bir makale yayımlaması istenmiştir. Bu doğrultuda yapılan çalışmaların olumlu olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, Fakültenin öncelikli hedefleri arasında bu yayınların sayısının artırılması bulunmaktadır.

-Sosyal sorumluluk projelerinin artırılması ve takip edilmesi

Fakülte öğretim elemanları tarafından çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüştür. Bunun yanı sıra fakültedeki proje sayısı istenilen seviyede değildir.

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

- Pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi,
- Fakültede akreditasyon (FİBAA) çalışmalarının başlamış olması,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında Simultane Çeviri Laboratuvarı’nda simultane çeviri ve diğer sözlü çeviriye yönelik derslerin ve sınavların uygulamalı olarak yapılması,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında Çeviri Teknolojileri dersi kapsamında, bilgisayar destekli çeviri araçlarının (CAT Tools) bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmesi,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında müfredatın, çeviribilim ve çeviri sektöründeki güncel gelişmeler takip edilerek gözden geçirilip yeniden düzenlenmesi,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında öğrencilerin dört yıl boyunca Almanca, Fransızca, Rusça ve İspanyolca dillerini seçmeli yabancı dil dersi olarak alması,
- Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin Türk dili, edebiyatı ve ilgili alanlara yönelik konferanslar düzenlemesi,
- Türk Dili ve Edebiyatı programında 2025-2026 yılından itibaren Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi derslerinin bulunması,

- Türk Dili ve Edebiyatı programının bir akreditasyon (FEDEK 2022-2024) süreci geçirmiş olması,
- Psikoloji programında son sınıfta yer alan öğrenciler için *Mezuniyet Projesi* dersinin bulunması,
- Psikoloji alanında pratik deneyim, öğrencilere mezuniyet sonrası iş dünyasına daha iyi adapte olma fırsatı sunulması,
- Duyuruların ve bilgilendirmelerin zamanında yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Mezunlarla iletişimin zayıf olması,
- Öğrenci hareketliliklerinin az olması,
- Sosyal sorumluluk projelerinin istenilen seviyede olmaması,
- Proje (TÜBİTAK, BAP vb.) sayısının yeterli düzeyde olmaması,
- Etkinliklerin istenilen seviyede olmaması.

Fırsatlar

- Her bir programın geniş istihdam alanına sahip olması,
- Uluslararası iş birliklerle yurt dışında proje yazma veya çalışma şansı sunması,
- İngilizce dışında sunduğu ikinci yabancı dil imkanı,
- Yayınevlerinde editörlük veya çevirmenlik fırsatları,
- Tur, müze rehberliği veya kültürel etkinliklerde danışmanlık (TDE, Mütter özelinde),
- Profesyonel spor kulüplerinde danışmanlık.

Tehditler

- Mezun sayısının artmasına rağmen öğretmen istihdamının az sayıda olması,
- Üniversitelerdeki benzer programların fazlalığı sebebiyle rekabetin artması,
- Yapay zeka, çeviri yazılımları vb. uygulamaların çevirmenlere olan ihtiyacı azaltma riski,
- Özel sektörde çalışanların yeterli ücretleri elde edememesi,
- Öğrenci tercihlerinde eğilimlerin değişmesi.

Güçlü Yönler

- Pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi,
- Fakültede akreditasyon (FİBAA) çalışmalarının başlamış olması,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında Simultane Çeviri Laboratuvarı'nda simultane çeviri ve diğer sözlü çeviriye yönelik derslerin ve sınavların uygulamalı olarak yapılması,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında Çeviri Teknolojileri dersi kapsamında, bilgisayar destekli çeviri araçlarının (CAT Tools) bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmesi,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında müfredatın, çeviribilim ve çeviri sektöründeki güncel gelişmeler takip edilerek gözden geçirilip yeniden düzenlenmesi,
- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programında öğrencilerin dört yıl boyunca Almanca, Fransızca, Rusça ve İspanyolca dillerini seçmeli yabancı dil dersi olarak alması,
- Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Türk dili, edebiyatı ve ilgili alanlara yönelik konferanslar düzenlemesi,
- Türk Dili ve Edebiyatı programında 2025-2026 yılından itibaren Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bitirme Projesi derslerinin bulunması,
- Türk Dili ve Edebiyatı programının bir akreditasyon (FEDEK 2022-2024) süreci geçirmiş olması,
- Psikoloji programında son sınıfta yer alan öğrenciler için Mezuniyet Projesi dersinin bulunması,
- Psikoloji alanında pratik deneyim, öğrencilere mezuniyet sonrası iş dünyasına daha iyi adapte olma fırsatı sunulması,
- Duyuruların ve bilgilendirmelerin zamanında yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Mezunlarla iletişimin zayıf olması,
- Öğrenci hareketliliklerinin az olması,
- Sosyal sorumluluk projelerinin istenilen seviyede olmaması,
- Proje (TÜBİTAK, BAP vb.) sayısının yeterli düzeyde olmaması,
- Etkinliklerin istenilen seviyede olmaması.

Fırsatlar

- Her bir programın geniş istihdam alanına sahip olması,
- Uluslararası iş birliklerle yurt dışında proje yazma veya çalışma şansı sunması,
- İngilizce dışında sunduğu ikinci yabancı dil imkanı,
- Yayınevlerinde editörlük veya çevirmenlik fırsatları,
- Tur, müze rehberliği veya kültürel etkinliklerde danışmanlık (TDE, Mütter özelinde),
- Profesyonel spor kulüplerinde danışmanlık.

Tehditler

- Mezun sayısının artmasına rağmen öğretmen istihdamının az sayıda olması,
- Üniversitelerdeki benzer programların fazlalığı sebebiyle rekabetin artması,
- Yapay zeka, çeviri yazılımları vb. uygulamaların çevirmenlere olan ihtiyacı azaltma riski,
- Özel sektörde çalışanların yeterli ücretleri elde edememesi,
- Öğrenci tercihlerinde eğilimlerin değişmesi.

Fen Edebiyat Fakültesi Eylem Planı 2025-2026					
Yapılacak İşler					
Hedef Plan	Önerilen Eylemler	Sorumlu Kişi(ler)	İş birliği yapılacak birim (varsa)	Tamamlama tarihi	Çıktı / Sonuç
Uluslararası hareketlilik anlaşmalarının arttırılması	Çeşitli projelerin yürütülmesi ve anlaşmaların imzalanması	Program öğretim üyeleri	Erasmus Ofisi	Sürekli	Gelen-giden öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
Mezunlarla iletişimi arttırmak	Buluşma etkinliklerinin periyodik bir şekilde düzenlenmesi	Program öğretim üyeleri	Rektörlük	Sürekli	Tutanaklar, görseller, etkinlikler
Yayın ve proje (AB, BAP, Tübitak vb.) sayılarının arttırılması	Yıl içindeki yayınların ve projelerin yürütülmesi (makale, kitap, kitap bölümü vb./AB, BAP, Tübitak vb.)	Program öğretim üyeleri	-	Sürekli	Yayımlanan makaleler, basılan kitaplar, tamamlanan projeler
Sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması ve takip edilmesi	Projelerin uygulanması	Program Öğretim Üyeleri,	ÇAĞSOSAM	Sürekli	Başvuru formu, sonuç raporu, görseller, tutanaklar

		öğrenciler			
Etkinliklerin çeşitlilik ve sayı bakımından arttırılması	Fakültede belirli aralıklarla etkinliklerin düzenlenmesi	Program Öğretim Üyeleri	Rektörlük, SKS	Sürekli	Etkinlik sonuç raporu, görseller