

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ AKADEMİK FAALİYET RAPORU

(1 EYLÜL 2022-31 AĞUSTOS 2023)

İÇİNDEKİLER

Tablolar
Birim Sunuşu

1. Bölüm: Genel Bilgiler

- A. Misyon ve Vizyon
- B. Birimin Örgüt Yapısı

2. Bölüm: İnsan Kaynakları

- 2.1. Akademik Personel
- 2.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel
- 2.3. Yönetici Personel Dağılımı
- 2.4. Akademik Personelin Birim Dağılımı

3. Bölüm: Birimin Performans Bilgileri

- 3.1. Faaliyet Yayın ve Proje Bilgileri
 - 3.1.1. Faaliyet Bilgileri
 - 3.1.2. Yayınlarla İlgili Bilgiler
 - 3.1.3. Üniversitelerarası Yapılan İkili Anlaşmalar
 - 3.1.4. Proje Bilgileri
 - 3.1.5. Öğrenci Şikayet ve Talepleri
- 3.2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4. Bölüm: Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi (Öz Değerlendirme)

- A. Üstünlükler
- B. Geliştirilmesi Gereken Yönler
- C. Değerlendirmeler

5. Bölüm: Öneri ve Tedbirler

BİRİM SUNUŞU

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde görev yapan tüm akademik ve idari personel uyum içinde çalışmakta ve eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Fen Edebiyat Fakültesinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü ve Psikoloji Bölümü bulunmaktadır. Bu üç bölümün misyon ve vizyonu, program tanıtımı, program çıktıları, TYYÇ ders uyumları ve ders planları hazırlanmış ve fakülte web sayfasında güncel halleri yayımlanmıştır. Yıl içinde yapılan bütün bilimsel faaliyetler her program için görevli öğretim elemanı tarafından arşivlenmekte ve Dekanlığa bildirilmektedir. Bununla birlikte akademik faaliyet raporunun hazırlanması için Dekanlık tarafından her program adına 1 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi atanmıştır. Görevli olan öğretim elemanları 1 Eylül 2022-31 Ağustos 2023 tarihleri arasındaki bilgileri toplamış ve birim faaliyet raporunu hazırlamıştır. Her program için hazırlanan öz değerlendirme raporları programların gelişmeye açık yönlerini ve güçlü yönlerini görmesine fırsat tanımaktadır. Aynı zamanda her yıl hazırlanan eylem planları da programa önemli katkılar sağlamaktadır.



Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı

İmza

BİRİNCİ BÖLÜM

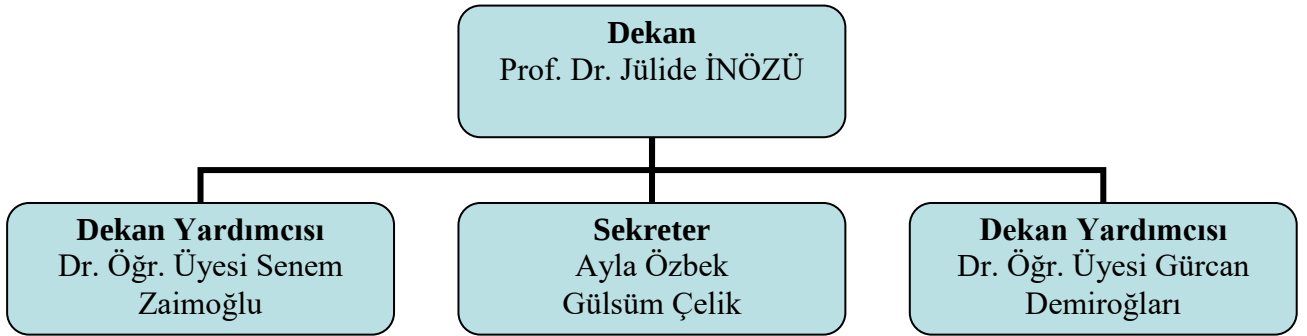
GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

- Sosyal ve beşeri alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-inceleme, proje ve saha çalışmaları yapabilen;
- Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eleştirel ve sorgulayıcı bir yaklaşım ile bilime, sanata, sosyal ve kültürel hayata aktarabilen;
- Alanın gerektirdiği donanıma sahip ve bu donanımı toplumsal katkıya dönüştürebilen;
- Alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel çözüm önerileri getirerek gerek bireysel gerekse ekip çalışmaları yapabilen;
- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş;
- Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş bireyler yetiştirmektir.



B- Birimin Örgüt Yapısı



İKİNCİ BÖLÜM

İNSAN KAYNAKLARI

(Biriminin faaliyet dönemi sonunda mevcut insan kaynakları, istihdam şekli, kadro unvanları bilgilerine yer verilir.)

2.1. Akademik Personel

Kadrolu ve DSÜ' li Öğretim Elemanları

Prof.		Doç.		Dr. Öğretim Üyesi		Öğr. Gör.		Arş. Gör.	Toplam	
Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ	Kadrolu	DSÜ		Kadrolu	DSÜ
10		1	1	11	2			9	31	3

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde 3 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 3 Arş. Gör. bulunmaktadır. Bunların 6 tanesi kadın, 3 tanesi ise erkektir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 2 Profesör, 5 Dr. Öğr. Üyesi ve 3 Arş. Gör. bulunmaktadır. Bunların 8 tanesi kadın, 2 tanesi ise erkektir. Ayrıca DSÜ 2 Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

Psikoloji Bölümü'nde 5 Profesör, 4 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Arş. Gör. bulunmaktadır. Bunların 7 tanesi kadın, 5 tanesi ise erkektir.

Fakültede toplam 21 kadın, 10 erkek öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Diğer Yükseköğretim Kurumlarından veya Yükseköğretim Kurumları Dışından Görevlendirilen Öğretim Elemanlarına İlişkin Bilgiler

Sıra No	Unvanı	Adı Soyadı	Akademik Birim Adı	Bölüm/Program Adı	Görevli Olduğu Yarıyılar
1	Öğr. Gör.	Saliha Rodoplu	Fen-Edebiyat Fakültesi	İngilizce Mütercim Tercümanlık	2022-2023 Bahar
2	Doçent	Soner Çakmak	Çukurova Üniversitesi Psikiyatri	Psikoloji	2020-2022
3					

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde diğer Yükseköğretim kurumlarından görevlendirilen bir öğretim elemanı bulunmamaktadır. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde ise 1 öğretim elemanı bulunmaktadır. Psikoloji Bölümü'nde diğer yüksek öğretim kurumlarından gelen 1 doçent görev almaktadır.

Diğer Yükseköğretim Kurumlarında Ders Vermek Üzere Görevlendirilen Kadrolu Öğretim Elemanlarına İlişkin Bilgiler

Sıra No	Unvanı	Adı Soyadı	Akademik Birim Adı	Bölüm/Program Adı	Görevli Olduğu Yarıyılar
1					

Fen Edebiyat Fakültesinde diğer Yükseköğretim kurumlarında görevlendirilen bir öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğretim Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
Toplam		

Fen Edebiyat Fakültesinde yabancı uyruklu bir öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.3. Yönetici Personel Dağılımı

	Kadın	Erkek	Toplam
Dekan/Müdür	1		1
Dekan Yrd./Müdür Yrd.	1	1	2
Fakülte Sekreteri	2		2
TOPLAM			5

Fen Edebiyat Fakültesinde toplamda 1 Dekan, 2 Dekan yardımcısı ve 2 Sekreter bulunmaktadır. Buradaki personelimizin 1 tanesi erkek, 4 tanesi ise kadındır.

2.4. Akademik Personelin Birim Dağılımı

	PROFESÖR		DOÇENT		DR. ÖĞRETİM ÜYESİ		ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ		ÜCRETLİ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ		TOPLAM	
Sayı	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	3		1		1	1			1	2			6	3
Psikoloji Bölümü	2	3			3	1			2	1			7	5
Mütercim ve Tercümanlık Bölümü	2				4	1			2	1			8	2
..... Bölümü														
..... Bölümü														
.....Fakültesi														

K: Kadın, E: Erkek

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde 9 öğretim elemanı bulunmaktadır. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde de 10 öğretim elemanı bulunmaktadır. Psikoloji Bölümü'nde 12 öğretim elemanı bulunmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BİRİMİN PERFORMANS BİLGİLERİ

3.1. Faaliyet, Yayın ve Proje Bilgileri

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu faaliyet dönemi içerisinde yürütülen/düzenlenen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

3.1.1. Faaliyet Bilgileri

Tablo: Faaliyet Bilgileri Tablosu

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI	
	Ulusal	Uluslararası
Sempozyum		
Kongre		
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		
Söyleşi		
Tiyatro		
Konser		
Sergi		
Turnuva		
Eğitim Semineri	1	

Faaliyet Döneminde Ulusal Sempozyum ve Kongrelere Katılan Öğretim Elemanı Sayısı	Faaliyet Döneminde Uluslararası Sempozyum ve Kongrelere Katılan Öğretim Elemanı Sayısı
	10

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde 1 öğretim elemanı uluslararası sempozyuma katılmıştır. Psikoloji Bölümü'nde Profesör Doktor Şükrü Uğuz'un 2023-2024 dönemi boyu vermiş olduğu "Doğal Afetlerden Sonra Başlayan TSSB" eğitimi bulunmaktadır.

3.1.2. Yayınlarla İlgili Bilgiler

İndeksle Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar	SAYISI
SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI veri tabanları tarafından taranan uluslararası bilimsel dergilerdeki yayın sayısı	
SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI veri tabanları dışındaki uluslararası dergilerdeki yayın sayısı	3
ULAKBİM TR kapsamındaki yayın sayısı	5
Diğer Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	4
Ulusal ve uluslararası basılı kitap ve kitap bölümü sayısı	6
Uluslararası ve Ulusal Bildiri	2
Toplam	20

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanları bu dönem için 9 (5 TR dizinli makale, 1 kitap/1 kitap bölümü ve 2 uluslararası bildiri) adet yayın gerçekleştirmiştir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 3 SSCI indekslerinde taranan makale ve 2 kitap bölümü çalışması yayımlanmıştır.

Psikoloji Bölümü öğretim elemanları tarafından ulusal hakemli dergilerde 4 adet makale, ulusal kitap bölümü olarak 2 adet olmak üzere 2022-2023 yılında toplamda 6 adet yayın yapılmıştır.

3.1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Üniversite Adı	Anlaşmanın İçeriği
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "P. M. Loria" della Società Umanitaria	Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Anlaşması
Silesia Üniversitesi	Erasmus (Psikoloji)
Krakow Üniversitesi	Erasmus (Psikoloji)

Üniversitemiz İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü ve Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "P. M. Loria" della Società Umanitaria Üniversitesi arasında Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı hareketliliği anlaşması yapılmıştır.

Üniversitemiz Psikoloji Bölümü ve Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "P. M. Loria" della Società Umanitaria Üniversitesi arasında Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı hareketliliği anlaşması yapılmıştır.

3.1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	202.				
	Önceki Yılandan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Yıl İçinde Eklenen Projelere Ait Toplam Ödenek TL
TÜBİTAK					
A.B.	2				
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	1	1		1	-
DİĞER					
TOPLAM	3	1		1	

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanlarının (Prof. Dr. Şirvan Kalsın, Arş. Gör. Seyfettin Özdemirel, Arş. Gör. Alper Yıldız, Arş. Gör. Demet Canarslan Yıldız) devam eden bir BAP çalışması bulunmaktadır.

Üniversitemiz İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü öğretim elemanları tarafından iki adet Bilimsel Araştırma Projesi (Dr.Öğrt. Üyesi Aysun Dağtaş ve Dr. Öğrt. Üyesi Senem Zaimoğlu, Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş) ve iki adet Erasmus Projesi (KA-171) yürütülmektedir.

3.1.5. Öğrenci Şikâyet ve Talepleri

Faaliyet Döneminde Birime İletilen Öğrenci Talepleri			Faaliyet Döneminde Birime İletilen Öğrenci Şikâyetleri		
Toplam Talep	Sonuçlanan	Sonuçlanmayan	Toplam Şikâyet	Sonuçlanan	Sonuçlanmayan

Bu dönem için herhangi bir öğrenci şikayeti veya talebi bulunmamaktadır.

3.2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde 1 adet öğretim elemanı uluslararası bir sempozyuma katılmış ve 2 adet bildiri sunmuştur. Yine bölüm öğretim elemanları tarafından 5 TR dizinli makale ve 1 kitap bölümü yayımlanmıştır. Aynı zamanda devam eden bir *Bilimsel Araştırma Projesi* daha bulunmaktadır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde 3 SSCI indekslerinde taranan makale ve 2 kitap bölümü çalışması yayımlanmıştır.

Psikoloji Bölümü öğretim elemanları tarafından ulusal hakemli dergilerde 4 adet makale, ulusal kitap bölümü olarak 2 adet olmak üzere 2022-2023 yılında toplamda 6 adet yayın yapılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

(Öz Değerlendirme)

4.1. ÖĞRETİM AMAÇLARI

Türk Dili ve Edebiyatı

- Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak;
- Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatı'nın her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek;
- Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak;
- Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmektir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün öğretim amaçları için bkz.

<https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-programinin-ogretim-amaclari>

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Eğitim Amaçları					
Fen-Edebiyat Fakültesi Amaç ve Hedefleri	Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı	Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatının her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla	Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini	Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözeten bireyler olarak yetiştirmektir.	

		kazandırmak.	donanımlı hale getirmek.	sağlamak.	
	Sosyal ve beşerî alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-inceleme, proje ve saha çalışmaları yapabilen	X	X	X	
	Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eleştirel ve sorgulayıcı bir yaklaşım ile bilime, sanata, sosyal ve kültürel hayata aktarabilen		X	X	
	Alanın gerektirdiği donanıma sahip ve bu donanımı toplumsal katkıya dönüştürebilen	X			X
	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş		X		
	Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş bireyler yetiştirmek.				X

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Eğitim Amaçları					
Çağ Üniversitesi Misyonu		Çağın gereksinimlerine uygun olarak alana özgü bilimsel araştırma yapabilme yeterliliğinde öğrenci yetiştirmek için gerekli araştırma ortamını sağlamak, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak.	Nitelikli akademisyenlerle, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini göz önünde bulundurarak, öğrencileri Türk Dili ve Edebiyatının her alanında kuramsal bilgi ve uygulamalı çalışmalarla donanımlı hale getirmek.	Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelere kapsamlı yaklaşılabilmeleri için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettikleri verileri kullanarak disiplinlerarası incelemeler yapabilmelerini sağlamak.	Öğrencileri insani ve toplumsal ilişkilerde eleştirel düşünme becerisine sahip ve iletişime açık, etik kuralları gözetken bireyler olarak yetiştirmektir.
	Dünya standartlarında eğitim ve öğretim vermek		X	X	
	Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci bireyler yetiştirmek	X	X	X	X
	Evrensel değerler çerçevesinde			X	X

	topluma ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek				
	Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran bireyler yetiştirmek		X	X	X
	Özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek	X	X	X	X

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık

Misyon

Gelişen global ekonominin yarattığı kültürler ve ülkeler arası hareketlilikten doğan donanımlı çevirmen ihtiyacını karşılamaktır.

Vizyon

- Sadece Türkçe değil İngilizce dilini de her dört beceride (Konuşma, Dinleme, Okuma, Yazma) üst seviyede kullanabilme ve kendi seçecekleri farklı bir dil becerilerini ileri seviyede kullanabilmek
- Farklı disiplinlerdeki genel bilgi ve kültür seviyelerine ulaşmak
- Çeviri teori, prensip ve tekniklerini bilip çeşitli metinlerde bunları uygulayabilmek
- Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmek
- Öğrencilerin kendi becerilerine göre çevirinin bir dalında uzmanlaşmalarını sağlamak

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün misyon ve vizyonuna ulaşmak için bkz.

<https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi-ingilizce-mutercim-ve-tercumanlik-amac-ve-hedefler>

Psikoloji

Misyon

Psikoloji Programı; bilimsel araştırma ve yayınlarıyla ulusal ve uluslar arası alanda tanınan, kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda çalışma yeterliliğine sahip, evrensel

düzeyde psikoloji bilgisiyle donatılmış, etik duyarlılığı yüksek yetkin Psikologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon

Program; öğrencilerin analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünce becerilerini geliştirerek;

Araştırmaların tasarlanması, verilerin analizi ve yorumlanması dahil olmak üzere, psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerini uygulayabilmelerini,

Eğitimleri boyunca elde ettikleri bilgi, beceri ve değerleri iş ortamlarında ve yaşamlarının diğer alanlarında gerçekçi bir şekilde uygulayabilmelerini,

Bireyler arası sosyokültürel farklılıkları anlamalarını ve saygı duymalarını,

Psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaları yapabilecek iletişim ve görüşme becerilerine sahip olmalarını,

Kişilerarası duyarlılığa, toplumsal olay ve sorunlara yönelik farkındalığa sahip olmalarını,

Hümanist bir felsefe çevresinde, paylaşımcı, katılımcı ve özgüveni yüksek psikologlar olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün misyon ve vizyonuna ulaşmak için bkz. <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-amac-ve-hedefler>

4.2. PROGRAM ÇIKTILARI

Türk Dili ve Edebiyatı Program Çıktıları

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci:

PÇ.1. Türk Dili ve Edebiyatının metinlerini başlangıcından günümüze kadar edebi ve filolojik açıdan değerlendirir.

PÇ.2. Türk dili, edebiyatı ve kültürü alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanımı kazanır. Bu alanda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini kullanır.

PÇ.3. Türk dilini ses bilgisi, yapı-şekil bilgisi, söz dizimi ve anlam bilgisi bakımından inceleyerek; Türkçeyi doğru, güzel ve anlaşılır bir şekilde kullanma becerisine ulaşır.

PÇ.4. Türk dilinin tarihsel gelişimini metinler çerçevesinde inceler; onların içerik, ses, biçim vd. dilsel özelliklerini tespit eder.

PÇ.5. Türk dilinin yazı dili olarak ortaya çıktığı ilk yazıtlardan itibaren gelişim ve değişimi hakkında bilgi sahibi olur.

PÇ.6. Tarihi ve çağdaş Türk lehçelerinin gelişim evreleri, ses/biçim bilgisi ve söz varlığı hakkında bilgi sahibi olur.

PÇ.7. Eski Türk Edebiyatının aruz vezni, kafiye, redif, nazım şekilleri gibi temel konularında bilgi edinir. Bu edebiyatın tarihi dönemlerini, şairlerini/ yazarlarını ve eserlerini tanır.

PÇ.8. Tarihi metinlerin genel özelliklerini tanır, metinleri okur ve çözümler.

PÇ.9. Yeni Türk Edebiyatı tarihinde yer alan dönemlerin temel özelliklerini tespit eder; dönemde rol oynayan yeni formları ve temaları, yeni edebî dili ve imgeciliği, romantizmden realizme, modernizmden postmodernizme, feminizmden varoluşçu ve psikanaliz yaklaşımlara değin kadın ve erkek yazını, yazar-metin-okur ilişkilerini gözlemler ve değerlendirir; eskisi ile kıyaslar ve sonrasına etkilerini belirler.

PÇ.10. Dünya edebiyatı ve kültürünü (toplumsal cinsiyet rolleri, gelenek-görenek, dil, kültür, vb.) yakından tanıyarak Türk edebiyatı ve kültürü ile karşılaştırma olanağı bulur. Farklı milletlerin edebi metinlerini karşılaştırır.

PÇ.11. Türk halk edebiyatının başlangıçtan gelen tür ve şekillerini tanır. Yüzyıllara göre halk şairleri ve yazarlarının eserleri hakkında fikir edinir.

PÇ.12. Halkbilimi alanında temel kavram, kuram ve yöntem bilgisini öğrenerek Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını tanır, analiz eder ve tartışır.

PÇ.13. Bir edebi metnin nasıl çözümleneceği konusunda algılama, eleştirme, düşünme ve değerlendirme yeterliliğine sahip olur.

PÇ.14. Atatürk İlkelerini ve inkılâplarını bilir; Atatürkçü düşünce sistemini benimser.

PÇ.15. Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak alanıyla ilgili bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşır.

PÇ.16. Alanında İngilizce yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliği elde eder.

PÇ.17. Kültürel faaliyetlere kapsamlı yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar.

PÇ.18. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün program çıktılarının (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-tyyc-pc-ders-iliskileri>

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Program Çıktıları

Programı Tamamlayan Bir Öğrenci:

PC 1. Çalıştığı dillere ait kültürlerle hakimdir; ulusal ve uluslararası boyutta genel kültüre sahiptir.

PC 2. Türkçe ve İngilizce dillerini düzgün telaffuz ve diksiyona hakim olarak farklı iletişim durumlarında kullanır.

PC 3. Çalıştığı alanlarda çeviri yapabilecek düzeyde terminoloji ve özel alan bilgisine sahiptir.

PC 4. Çeviribilim yaklaşımlarında ve günümüzdeki önemi konusunda farkındalık taşır.

PC 5. Bilgi ve çeviri teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilir.

PC 6. Yazılı, sözlü, işitsel, ve görsel metinleri işverenin taleplerine, metnin özelliklerine, alımlama koşullarına, kullanılan terimlere, alan diline ve yerel kullanıma uygun olarak hedef dile aktarabilir.

PC 7. Çevirileri kaynak metnin içeriği, görsel özellikleri ve amacına uygunluğu açısından değerlendirebilir ve düzeltebilir.

PC 8. Çeviribilim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izler, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir, ve ilgili projeler yürütür.

PC 9. Eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme ve analiz-sentez-değerlendirme yetisine sahiptir.

PC 10. Mesleki etik ilkelere uygun davranır.

PC 11. Disiplinlerarası çalışmalar yapar.

PC 12. İlgili sektörlerle işbirliği yapabilir.

PC 13. Sözlü ve/veya yazılı çeviri alanlarından en az birinde uzmanlaşır.

PC 14. İngilizce-Türkçe dillerinde çeviri yapar ve üçüncü bir dilde temel metinleri okur, anlar, çözümler, ve çeviri yapabilir.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nün program çıktılarının (PC) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-tyyc-pc-ders-iliskileri>

Psikoloji Program Çıktıları

Programı tamamlayan bir öğrenci,

PÇ.1. Psikoloji alanındaki alt dalları, temel kavramları, kuramsal bakış açılarını, temel bulguları ve tarihsel gelişimi açıklayarak yorumlar.

PÇ.2. Psikolojideki geleneksel ve yenilikçi araştırma modelleri, veri analizi ve yorumlama dahil olmak üzere, temel araştırma yöntemlerini psikolojiye uygulayabilir.

PÇ.3. Kendisinin ve başkalarının davranışları ve zihinsel süreçlerine ilişkin içgörü geliştirir ve kendini yönetmek ve geliştirmek için etkili stratejiler uygular.

PÇ.4. Psikolojinin farklı alanlarında gözleme, etkili iletişim becerilerine ve görüşme tekniklerine ilişkin kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarabilir.

PÇ.5. Psikoloji alanında güncel bilgileri takip etmek için kamusal, özel ve medya kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır.

PÇ.6. Psikolojik verileri birbiriyle kıyaslayarak değerlendirir, psikolojide varolan kesin olmayan bilgileri tolare eder, meslek etiğine uygun davranır ve psikolojinin bir disiplin olarak varolmasında yeri olan tüm değerleri davranışlarına yansıtır.

PÇ.7. Psikolojik testler ve psikolojik ölçmeyle ilgili bilgiye sahip olur.

PÇ.8. Psikoloji alanında yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.

PÇ.9. Bilgisayar ve internet teknolojisini psikoloji alanına uygulayabilir.

PÇ.10. İngilizce'yi, psikoloji alanında yapılmış çalışmaları okuyup anlayabilecek ve sunabilecek düzeyde kullanabilir.

PÇ.11. Türkçe'yi en uygun şekli ile kullanarak iletişim kurar, sunum ve seminerlerde bu becerilerini kullanır.

PÇ.12. Atatürk İlkeleri ve İnkılapları konusunda bilgi edinir.

Psikoloji Bölümü'nün program çıktılarının (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren tabloya linkten erişebilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/psikoloji-bolumu-pcpo-ders-iliskileri>

4.3. EĞİTİM PROGRAMI

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ 2022-2023 DERS DAĞILIMI

Birinci Yıl, Birinci Yarıyıl					Birinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-151	Yeni Türk Ed. I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-122	Yeni Türk Ed. II	Zorunlu	3-0-3	6
TDE-153	Osmanlı Türkçesi I	Zorunlu	2-2-3	6	TDE-120	Osmanlı Türkçesi II	Zorunlu	2-2-3	6
TDE-115	Türkiye Türkçesi I	Zorunlu	2-0-2	6	TDE-124	Türkiye Türkçesi II	Zorunlu	2-0-2	4
TDE-113	Halkbilimi I	Zorunlu	3-0-3	6	TDE-114	Halkbilimi II	Zorunlu	3-0-3	6
ING-103	İngilizce I	Zorunlu	3-0-3	4	ING-104	İngilizce II	Zorunlu	3-0-3	4
-	-	Genel Seçmeli	2-0-2	3	RKT-102	Kariyer Planlama	Zorunlu	1-0-1	2
					TDE-116	Yazılı Anlatım	Zorunlu	2-0-2	2
TOPLAM			16	31	TOPLAM			17	30

Birinci Yıl Birinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

OSD	XXX	Ortak Seçmeli Ders	2-0-2	3
-----	-----	--------------------	-------	---

İkinci Yıl, Birinci Yarıyıl					İkinci Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-251	Yeni Türk Ed. III	Zorunlu	3-0-3	4	TDE-232	Yeni Türk Ed. IV	Zorunlu	3-0-3	4
TDE-211	Osmanlı Türkçesi III	Zorunlu	2-2-3	4	TDE-248	Osmanlı Türkçesi IV	Zorunlu	2-2-3	4
TDE-215	Eski Türk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	4	TDE-250	Eski Türk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	4
TDE-227	Türk Halk Edebiyatı I	Zorunlu	3-0-3	4	TDE-252	Türk Halk Edebiyatı II	Zorunlu	3-0-3	4
TDE-203	Türkçe: Söz Dizimi	Zorunlu	2-0-2	3	TDE-254	Eski Türkçe	Zorunlu	3-0-3	5
TAR-211	Atatürk İlke ve İnk.I	Zorunlu	2-0-2	2	TAR-212	Atatürk İlke ve İnk.II	Zorunlu	2-0-2	2
ING-205	İngilizce III	Zorunlu	3-0-3	3	ING-206	İngilizce IV	Zorunlu	3-0-3	3
-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	6	-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	4
TOPLAM			22	30	TOPLAM			23	30

İkinci Yıl Birinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-243	Geleneksel Türk Tiyatrosu	Alan Seçmeli	3-0-3	6
TDE-231	Metin Tahlilleri	Alan Seçmeli	3-0-3	6

İkinci Yıl İkinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-256	Edebiyat ve Sinema	Alan Seçmeli	2-2-3	4
TDE-258	Türk Dünyasında Türküler	Alan Seçmeli	3-0-3	4
TDE-260	Masal Çözümleme Yöntemleri	Alan Seçmeli	3-0-3	4

Üçüncü Yıl, Birinci Yarıyıl					Üçüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-359	Yeni Türk Ed. V	Zorunlu	3-0-3	5	TDE-330	Yeni Türk Ed. VI	Zorunlu	3-0-3	5
TDE-337	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri I	Zorunlu	2-2-3	5	TDE-334	Edebiyat Kuramı ve Eleştiri II	Zorunlu	2-2-3	5
TDE-329	Eski Anadolu Türkçesi	Zorunlu	3-0-3	5	TDE-340	Orta Türkçe	Zorunlu	3-0-3	5
TDE-317	Eski Türk Ed. III	Zorunlu	3-0-3	5	TDE-318	Eski Türk Ed. IV	Zorunlu	3-0-3	5
-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	5	-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	5
-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli	3-0-3	5	-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TOPLAM			18	30	TOPLAM			18	30

Üçüncü Yıl Birinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-353	Halk Dansları	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TDE-339	Medya Okuryazarlığı	Alan Seçmeli	2-2-3	5
TDE-331	Türk Mitolojisi	Alan Seçmeli	3-0-3	5
ING-305	İngilizce V	Alan Seçmeli	3-0-3	5

Üçüncü Yıl İkinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-352	Somut Olmayan Kültürel Miras ve Müzecilik	Alan Seçmeli	3-0-3	5
---------	---	--------------	-------	---

ING-306	İngilizce VI	Alan Seçmeli	3-0-3	5
---------	--------------	--------------	-------	---

Dördüncü Yıl, Birinci Yarıyıl (İKİ GRUP)					Dördüncü Yıl, İkinci Yarıyıl				
Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	Türü	Kredi	AKTS
TDE-433	Yeni Türk Ed. VII	Zorunlu	2-2-3	5	TDE-432	Yeni Türk Ed. VIII	Zorunlu	2-2-3	6
TDE-435	Eski Türk Ed. V	Zorunlu	3-0-3	5	TDE-422	Eski Türk Ed. VI	Zorunlu	3-0-3	6
BTP-401	Bitirme Projesi I	Zorunlu	2-0-2	5	BTP-402	Bitirme Projesi II	Zorunlu	2-0-2	6
-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	5	-	Seçmeli 1	Alan Seçmeli	3-0-3	4
-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli	3-0-3	5	-	Seçmeli 2	Alan Seçmeli	3-0-3	4
-	Seçmeli 3	Alan Seçmeli	3-0-3	5	-	Seçmeli 3	Alan Seçmeli	3-0-3	4
TOPLAM			17	30	TOPLAM			17	30

Dördüncü Yıl Birinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-413	Karşılaştırmalı Ed. I	Alan Seçmeli	2-2-3	4
TDE-437	Dilbilim	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TDE-453	Kadın Edebiyatı	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TDE-457	Çocuk Edebiyatı	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TDE-459	Klasik Türk Edb. Türler	Alan Seçmeli	3-0-3	5
TDE-461	Dini Tasavvufi Halk Edb.	Alan Seçmeli	3-0-3	5

Dördüncü Yıl İkinci Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

TDE-434	Karşılaştırmalı Ed. II	Alan Seçmeli	2-2-3	4
TDE-436	Destan Geleneği	Alan Seçmeli	3-0-3	4
TDE-438	Halk Hikayeleri	Alan Seçmeli	3-0-3	4
TDE-440	Roman Sanatı	Alan Seçmeli	3-0-3	4

Toplam	Kredi	AKTS
	148	241

Web sayfamızdan 2023-2024 Güz ve Bahar dönemi için hazırlanan güncel *ders planına* ulaşabilirsiniz: <https://www.cag.edu.tr/tr/turk-dili-ve-edebiyati-ders-programi>

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Ders Dağılımı				
BİRİNCİ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN101	Critical Writing	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN103	Rhetorical Grammar	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN105	Lexicology	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN107	Introduction to Translation I	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TUR105	Turkish For Translators I	(3-0-3)	3	ZORUNLU
HIS101	Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution I	(3-0-3)	3	ZORUNLU
FLX101	Second Foreign Language I	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER				
OSDXX	Ortak Seçmeli Ders (Seçmeli)*	(2-0-2)	2	SEÇMELİ
Toplam		23	32	

BİRİNCİ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN102	Oral Communication Skills	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN104	Comparative Grammar	(3-0-3)	5	ZORUNLU
COM102	Basic Information Technologies	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TRN108	Introduction to Translation II	(3-0-3)	6	ZORUNLU
TRN110	Turkish For Translators II	(3-0-3)	3	ZORUNLU
HIS102	Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution II	(2-0-2)	3	ZORUNLU
RKT102	Career Planning	(1-0-1)	2	ZORUNLU
FLX102	Second Foreign Language II	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
Toplam		21	33	

İKİNCİ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TR201	Discourse Analysis	(3-0-3)	5	ZORUNLU
GNK201	European Union and International Politics	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TRN205	On-Sight Translation	(2-2-3)	4	ZORUNLU
TRN207	Listening and Note-Taking Technics	(2-2-3)	5	ZORUNLU
TRN209	Translation of the Texts on Social Sciences	(3-0-3)	4	ZORUNLU
TRN211	Comparative Language and Culture Studies	(3-0-3)	5	ZORUNLU
FLX201	Second Foreign Language III	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
Toplam		21	31	



İKİNCİ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN202	Translation Theory and Methodology	(3-0-3)	5	ZORUNLU
TNR204	Precis Translation	(2-2-3)	4	ZORUNLU
TRN206	Introduction to Oral Interpreting	(2-2-3)	4	ZORUNLU
TRN208	Written Media Translation	(2-0-2)	6	ZORUNLU
TRN210	Translation of Political and Legal Texts	(3-2-3)	6	ZORUNLU
GNK212	Current Issues in Media	(3-0-3)	5	ZORUNLU
FLX202	Second Foreign Language IV	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
Toplam		20	33	

ÜÇÜNCÜ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN301	Introduction to Consecutive Translation	(2-2-3)	6	ZORUNLU
TRN303	Translation of International Relations and EU Texts	(2-2-3)	6	ZORUNLU
FLX301	Second Foreign Language V	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ DERSLER (İki ders seçilecek)				
TRN307	Linguistics and Translation	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN309	Research Methods in Translation (Seçmeli)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN305	English Literature (Seçmeli) (3)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER				
OSD XX	Ortak Seçmeli Ders (Seçmeli)	(2-0-2)	2	SEÇMELİ
Toplam		23	32	

ÜÇÜNCÜ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN314	Introduction to Translation Technologies	(2-0-2)	5	ZORUNLU
TRN310	Scientific and Technical Texts Translation	(2-2-3)	6	ZORUNLU
TRN312	Translation Internship	0	3	ZORUNLU
FLX302	Second Foreign Language VI	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ DERSLER (2 ders seçilecek)				
TRN308	Translation of Literary Texts (Seçmeli)	(2-2-3)	5	SEÇMELİ
TRN304	Introduction to Simultaneous Translation (Seçmeli)	(2-3-4)	5	SEÇMELİ
TRN306	Linguistics and Translation II (Seçmeli)	(3-0-3)	5	SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ DERSLER (1 ders seçilecek)				
ITL316	Virtual Worlds (Seçmeli)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
ITL314	New Technologies in Business (Seçmeli)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
GNK302	Media Literacy (Seçmeli)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
Toplam		17	30	

DÖRDÜNCÜ SINIF Güz Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN401	Translation of Medical Texts	(2-2-3)	6	ZORUNLU
TRN403	Editing and Revising in Translation	(2-2-3)	6	ZORUNLU
FLX401	Second Foreign Language VII	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ DERSLER (İki ders seçilecek)				
TRN405	Literary Translation 2	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN407	Translation of the Texts on Tourism and Travel	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN409	Advanced Consecutive Translation	(2-2-3)	6	SEÇMELİ
ORTAK SEÇMELİ DERSLER				
OSD XX	Ortak Seçmeli Ders (Seçmeli)	(2-0-2)	4	SEÇMELİ
Toplam		23	34	

DÖRDÜNCÜ SINIF Bahar Dönemi				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Türü
TRN406	Translation and Localization	(2-2-3)	6	ZORUNLU
FLX402	Second Foreign Language VIII	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ DERSLER (3 ders seçilecek)				
TRN408	Audiovisual Translation (Seçmeli)	(2-2-3)	6	SEÇMELİ
TRN410	Advanced Simultaneous Interpretation (Seçmeli)	(2-3-4)	6	SEÇMELİ
TRN412	General Translation (Seçmeli)	(2-2-3)	6	SEÇMELİ
TRN404	Translation of Texts on Economics and Commerce (Seçmeli)	(2-2-3)	6	SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ DERSLER (1 ders seçilecek)				
MAN440	Marketing and Sustainability (Seçmeli)	(3-0-3)	6	SEÇMELİ
TRN402	Media Literacy (Seçmeli)	(3-0-3)	3	SEÇMELİ
Toplam		18	33	

Psikoloji Bölümü genel yapısı itibarıyla aşağıdaki eğitim faaliyetlerini içermektedir.

- Hazırlık ve İlk yıl tüm becerilere ve sonraki yıllarda da özellikle daha zor olan konuşma ve yazma derslerine yer verilmektedir.
- Ders programında farklı disiplinlerden dersler seçmeli dersler alınarak öğrencilerin çeşitli alanlarda bilgi sahibi olması sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin, staj yaparak öğrendiklerini uygulamaları sağlanmaktadır.

- İlişkili dersler bilgisayar laboratuvarları ve atölyelerde uygulamalı olarak yapılmaktadır.
- Üçüncü sınıf itibarıyla ilgili öğretim elemanlarının da değerlendirmeleri ile her öğrencinin becerisini belirleyip bu doğrultuda seçmeli dersler almalarını sağlanarak en az bir alanda uzmanlaşmaları sağlanmaktadır.

BİRİNCİ YIL Birinci Yarıyıl				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Alınan Ders (X)
MAT 124	Computers	(2-2-3)	6	
PSY 104	Statistics in Social Sciences II	(3-0-3)	6	
HIS 104	History of Atatürk's II	(2-0-2)	2	
PSY 102	Introduction to Psychology II	(3-0-3)	7	
RKT 102	Kariyer Planlama	(1-0-1)	2	
TUR 102	Turkish II	(2-0-2)	2	
FLE 102	English II	(4-0-4)	5	
Toplam		18	30	

İKİNCİ YIL Birinci Yarıyıl				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Alınan Ders (X)
PSY 260	Research Methods II	(3-0-3)	6	
PSY 230	Physiology	(3-0-3)	6	
PSY 256	Academic Writing & Presentation	(3-0-3)	6	
ALAN SEÇMELİ DERSLER				
PSY 218	Int. to Clinical Psychology*	(3-0-3)	6	
PSY 262	Applications of Social Work in Psy.*	(2-2-3)	6	
PSY 228	Selected Topics in Developmental Psychology*	(3-0-3)	6	
PSY 232	Gender Issues in Psychology*	(3-0-3)	6	
Toplam		21	42	

ÜÇÜNCÜ YIL Birinci Yarıyıl				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Alınan Ders (X)
PSY 328	Psychopathology II	(3-0-3)	5	
PSY 302	Measurement in Psychology	(3-0-3)	5	
PSY 308	Psychotherapy Techniques I	(3-0-3)	5	
PSY 304	Cognitive Psychology	(3-0-3)	5	
PSY 306	Theories of Personality I	(3-0-3)	5	
ALAN SEÇMELİ DERSLER				
PSY 344	App. in Clinical Obs. and Interv.**	(3-0-3)	5	
PSY 312	Cross-Cultural Psychology**	(3-0-3)	5	
PSY 314	Political Psychology**	(3-0-3)	5	

Toplam		24	40	
---------------	--	-----------	-----------	--

DÖRDÜNCÜ YIL Birinci Yarıyıl				
ZORUNLU DERSLER				
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Alınan Ders (X)
PSY 404	Ethics in Psychology	(3-0-3)	6	
PSY 402	Graduation Project II	(3-0-3)	6	
ALAN SEÇMELİ DERSLER				
PSY 452	Forensic Psychology***	(3-0-3)	6	
PSY 464	Selected Cases in Psychopathology***	(3-0-3)	6	
PSY 412	Topics in Dev. Psy. II***	(3-0-3)	6	
PSY 420	Child Psychopathology***	(3-0-3)	6	
PSY 460	Applications in Cognitive Behavioral Therapy***	(3-0-3)	6	
PSY 448	Contemporary Issues in Clinical Psychology***	(3-0-3)	6	
Toplam		24	48	

4.4. ÖĞRENCİLER

FEF 2023 öğrenci sayıları:

Program	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Toplam
Türk Dili ve Edebiyatı	34	21	26	70	151
Psikoloji	115	93	98	90	396
Mütercim ve Tercümanlık	95	60	54	55	234

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Sınıf	Danışman	Öğrenci Sayısı
1	Öğr. Gör. Ali H. Koroğlu	34
2	Dr. Öğr. Üyesi Begüm Kurt	21
3	Prof. Dr. Şirvan Kalsın	26
4	Doç. Dr. Belde Aka Kayağa	70

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Danışman	Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI	40

Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAIMOĞLU	61
Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAŞ	35
Dr. Öğr. Üyesi Seden TUYAN	30
Dr. Öğr. Üyesi Semiha KAHYALAR GÜRSOY	22
Dr. Öğr. Üyesi Aysun YURDAIŞIK DAĞTAŞ	65

Psikoloji Bölümü'ne ait danışman ve öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir:

	1.sınıf	2.Sınıf	3.sınıf	4.Sınıf
Prof. Dr. Şükrü Uğuz			60	
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk Kocatepe				90
Dr.Öğr Üyesi Kahraman Kırıl	90			
Dr Öğr Üyesi Seyda Mavruk		90		
Prof. Dr. Nafiz Bozdemir	45	45		

4.5. ÖĞRETİM KADROSU

Aşağıdaki tablolarda Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ndeki öğretim elemanlarının kısa öz geçmişi sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının daha ayrıntılı öz geçmişleri için bkz: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

Adı, soyadı ve unvanı	Sevin ARSLAN, Prof. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 1993 Yüksek Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 2000 Doktora: Pedagoji Alanında Türk Edebiyatı Metodolojisi, Aziz Kliment Ohridski Üniversitesi, 2006

Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	12 yıl Prof. Çağ Üniversitesi, 2013
Diğer iş deneyimi	20 yıl Yardımcı Doçent (Dr. Öğr. Üyesi) Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 04.09.2006 Doçent Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 06.12.2006 Prof. Aziz Kiril Metodiy Üniversitesi, 2011 2009-2012 Aziz Kiril Metodiy Ün. Bölüm Başkanlığı 2008-2012 Goçe Delçev Ün. Öğretim Üyeliği 2010-2012 Kalkendelen Üniversitesi 2006-2012 Eğitim Geliştirme Bürosu, Türkçe Dersleri Komisyon Başk.
Belli başlı danışmanlıkları	Özge Parlardemir, Roma, Yunan ve Türk Mitolojisinde Tanrılar (Benzerlik ve Farklılıklar), 2018 Metin Dizoğlu, Anadolu Sahası Türkülerinde Renkler, 2018 Hülya Tetik, Ahmet Ümit'in Patasana Romanında Mitolojik Unsurlar, 2019 GülDEM ÖZBALIK, Binbirgece Masallarında Özlem ve Vuslat, 2020
Belli başlı yayınları	- <i>Makedonya'daki Cönkler ve Mecmualar Üzerine</i> , HİKMET İlmi Araştırmalar Dergisi, Yıl: 10 Sayı: 19, Mayıs 2012/1 – Adeksam Gostivar, Makedonya, s. 10-22 (ISSN 1857-5935) - <i>Edebiyat Dersinde Eleştirel Düşünce (Критичкото мислење во наставата за литература)</i> , “Годишен Зборник” на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ Скопје, - Филолошкиот Факултет „Блаже Конески“, Книга 35, Скопје 2009, стр: 11-23 (ISSN 1409-8571) - <i>Lozan Görüşmelerinde Sırp-Hırvat-Sloven Krallığı (Yugoslavya)</i> , Çağ Üniversitesi- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi – Lozan Antlaşması Sempozyumu, 16 Şubat 2014, Mersin/ Türkiye, HİKMET Uluslararası Hakemli İlmi Araştırma Dergisi, Yayın Yılı: 11 Sayı: 22, Yıl 2013/2 Adeksam Gostivar, Makedonya, s. 74-85 - <i>Çocuk Edebiyatı ve Eğitim</i> , Uluslararası Türk Halk Kültürü Sempozyumu Bildirileri 2006; Üsküp Makedonya, Mayıs 2007 - <i>Çağdaş Eğitim Anlayışı</i> , “Hikmet” İlmi Araştırmalar Dergisi, Yıl:3, Sayı:6, Kasım, 2006, Adeksam Gostivar -Makedonya, s.73-80 - <i>Çocuk Edebiyatı ve Eğitim</i> , “HİKMET” - İlmi Araştırma Dergisi, Yıl:4, Sayı:8, Kasım 2006/2 Adeksam Gostivar -Makedonya, s: 49-59; - <i>Mevlana'nın Eserlerinde Dost Kavramı</i> , İlmi Araştırma Dergisi, Yıl:5, Sayı:10, Ekim 2007/2 Adeksam Gostivar -Makedonya, s: 79-87

Adı, soyadı ve unvanı	Elmas ŞAHİN, Prof. Dr.
------------------------------	------------------------

Aldığı dereceler	Lisans: İngiliz Dili ve Edebiyatı, Atatürk Üniversitesi, 2001 Yüksek Lisans: Türk Dili ve Edb. Öğr., Atatürk Üniversitesi, 2003 Doktora: Yeni Türk Edebiyatı, Atatürk Üniversitesi, 2009
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	13 yıl Yardımcı Doçentlik (Dr. Öğr. Üyesi) 2010 Doçentlik 2016 Prof. 2021
Diğer iş deneyimi	MEB İngilizce Öğretmeni 2001-2009
Belli başlı danışmanlıkları	Yasemin Erkan, <i>Leylâ Erbil'in Kalan ve Tuhaf Bir Erkek Romanlarında Postmodernizmin Yansımaları</i> , Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin Haziran 2016 Emine Topkara, <i>Duygu Asena'nın Kadının Adı Yok Eserine Feminist Bir Yaklaşım</i> , Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin Haziran 2016 Hatice Bengü Erbektaş, Katherine Mansfield'in Bahçede Eğlence adlı öykü kitabı ile Tomris Uyar'ın İpek ve Bakır adlı öykü kitabının psikanalitik açıdan karşılaştırılması, //A psychoanalytic comparison of Katherine Mansfield's The Garden Party and Tomris Uyar's İpek ve Bakır story books, Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin, 2019
Belli başlı yayınları	Şahin, E. "Introduction to and Selected Bibliography of English-language Books about Turks and Turkey" <i>CLCWeb: Comparative Literature and Culture</i> 15. 1 / 8, 2-9 , (2013). DOI: http://dx.doi.org/10.7771/1481-4374.2130 Şahin, E. "Intertextuality in Beckett's and Ağaoğlu's Work," <i>CLCWeb: Comparative Literature and Culture</i> , Volume 16.1, (2014). http://dx.doi.org/10.7771/1481-4374.2279 Şahin, E. "Gender Equity in Education," <i>Open Journal of Social Science JSS</i> , Vol:2, No:1, pp. 59-64, January 8 2014, DOI: 10.4236/jss.2014.21007 Şahin, E. "On Comparative Literature", <i>International Journal of Literature and Arts</i> , Volume 4, Issue 1-1, January 2016, Pages:5-12, ISSN: 2331-0553 (Print); ISSN: 2331-057X (Online), doi: 10.11648/j.ijla.s.2016040101.12 http://article.sciencepublishinggroup.com/pdf/10.11648/j.ijla.s.2016040101.12.pdf Şahin, E. "Historical and Critical Survey of Comparative Literature in Turkey", <i>Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi</i> , Issue: 6/4, December 2017 pp. 2448-2472, Doi Number :10.7884/teke.3974 http://www.tekedergisi.com/Makaleler/1911274339_24%20c5%20fahin.pdf Şahin, E. "Geçmişten Günümüze Kadın Süreli Yayınlarına Karşılaştırmalı Bir Yaklaşım" <i>TIDSAD - Türk & İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi /The Journal of Turk & Islam World Social Studies</i> , Yıl: 5, Sayı: 16, Mart 2018, s. 86-105 Doi Number :http://dx.doi.org/10.16989/TIDSAD.1486

	Şahin, E. "Metin Turan'ın Şiirlerinde "Sokaklar, Kentler ve İnsanlar", <i>Karşılaştırmalı Edebiyat Dergisi</i>, Özel sayı 2019 /1, s.31-42 Şahin, E. "Comparative Literature at Universities in Turkey: theory, application, development and trends". <i>Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi</i>, 2021, 10(1), 124-138. Şahin, E. "İNGİLİZ EDEBİYATINDA DOSTOYEVSKİ ETKİSİ" <i>Hece Edebiyat dergisi</i>, yıl 28: sayı 301, Ocak 2022, cilt 1, s.154-184 Elmas Şahin, <i>Leylâ Erbil Kitabı</i>. İstanbul: Yitik Ülke Yayınları, Eylül 2015 Elmas Şahin, <i>Zamana Vuran Dalgalar, Virginia Woolf & Ahmet Hamdi Tanpınar</i>. İstanbul: Yitik Ülke Yayınları, Mart 2015 Elmas Şahin, <i>Batı'da ve Türkiye'de Kadın Hareketleri ve Feminizm</i>. Ankara: Ürün Yayınları, 2013 Elmas Şahin, "Türk Edebiyatının Çağdaş Yazın Kadını, Leylâ Erbil'in Hayatı ve Eserlerine Kısa Bir Yolculuk: 82 Yıllık Yaşama Sığdırılan Yarım Asırlık Edebiyat Aşkısı," „<i>bir tuhaf kuştur, gölgesi zihin</i>„, adlı kitapta bölüm, ed. Kaya Tokmakçıoğlu, s.15-41, İstanbul: Aylak Adam Yayınları 2013 - Şahin, E. (2022). Postmodern anlatıda kurmaca. M. Ş. Yavuzer ve N. Yılmaz (Ed.), <i>Romanın kurgusu kurgunun romanı</i> içinde (s. 305-344). Grafiker Yayınları. - Şahin, E. (2022). Leyla Erbil. A. Sönmezay (Ed.), <i>40 kadın 40 hayat</i> içinde (s. 1241-1283). İBB. Şahin, E. ve Doğan, N. (2023). <i>Bir Ülkü Adamı Ahmet Nedim Servet Tör 'Ün "Rûznâme-İ Seyâhati" Günlükleri, Risaleleri Ve Şiirleri</i>. Ankara: Akademisyen Yayınevi. (Yayın tarihi: Ekim 2023) Şahin, E. ve Dilber, K. C. (2023). <i>Karşılaştırmalı Edebiyat Kuram ve Uygulama</i>. Ankara: Akademisyen Yayınevi. (Yayın tarihi: Ekim 2023)
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Şirvan KALSIN, Prof. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Fırat Üniversitesi, 1992 Yüksek Lisans: Eski Türk Dili, Mersin Üniversitesi, 1996 Doktora: Eski Türk Dili, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fak., 2005

Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	12 yıl Yardımcı Doçent 2011 Doçent 2018
Diğer iş deneyimi	Mersin Üniversitesi, Araştırma Görevlisi Girne Amerikan Üniversitesi, Öğretim Üyesi
Belli başlı danışmanlıkları	-KKTC'nin Girne Bölgesine Bağlı Kayalar Köyü ve Sadrazam Köyünde Yaşayan –1974 Sonrası Karadeniz Bölgesinden Gelen- Türk Göçmenlerin Ağız Özellikleri, Kıbrıs , 2005 (Hazırlayan: Engin Şengün). -Türkçe Sözlüğün İkinci Cildinde Yer Alan Fiillerin Çatıları Üzerine Bir İnceleme, Kıbrıs, 2005 (Hazırlayan: Sedat Bozkuş). -Yakup Kadri Karaosmanoğlu'nun Nur Baba ve Kiralık Konak Romanlarındaki “Etmek” ve “Olmak” Yardımcı Fiilleri Üzerine Bir İnceleme, Kıbrıs, 2005 (Hazırlayan: Zeynep Başoğlu).
Belli başlı yayınları	“Harezmi Türkçesi Sözlükleri”, Kebikeç, 1998. “Can Sözüyle Kurulan Deyimlerin Anlambilim Açısından Değerlendirilmesi” GAU Journal, Haziran 2006. “Germiyanlı Yetimî ve İbret-nâmesi”, Turkish Studies, Volume 4/2 Winter 2009. “Müellifi Meçhul Bir Lugat: Haza Lugat-ı Danisten”, Turkish Studies, Volume 4/4 Summer 2009. Kalsın, Ş., Harezmi Türkçesi Grameri –İsim- (Memluk Kıpçak ve Kuman Kıpçak Türkçeleriyle Karşılaştırmalı), Gazi Kitabevi, Ankara 2013. “Kıbrıs Ağızında Argo”, Uluslararası Türklük Bilgisi Sempozyumu, 25-27 Nisan 2007, Erzurum, Türkiye. “Mevlana'nın Rubailerinde Aşk, VII. Dil, Yazın, Değişibilim Sempozyumu, 2-5 Mayıs 2007, Konya, Türkiye. “Kıbrıs Ağızının Anadolu Ağızları İçindeki Yeri”, İcanas 38, 10-15 Eylül 2007, Ankara, Türkiye. Kalsın, Ş. (2023). Kelile ve Dimne'den Kutadgu Bilig'e Siyasetnamelerde Etik Değerler. <i>Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi</i>, (10), 588-601. DOI: 10.51531/korkutataturkiyat.1255954 Kalsın, Ş. (2023). Karahanlı ve Harezmi Türkçesi metinlerinde boyut sıfatlarının dağılımı. <i>RumeliDE Dil ve Edebiyat</i>

	<i>Araştırmaları Dergisi</i>, (33), 396-410, DOI: 10.29000/rumelide.1285851. Kalsın, Ş (2023). Kutadgu Bilig’de Adalet Kavramı. <i>Turkish Studies - Language</i>, 18(2), 1001-1013. DOI: 10.7827/TurkishStudies.66283.
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Belde AKA KİYAĞA, Doç. Dr.
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Hacettepe Üniversitesi, 2008 Yan Dal: Tarih, Hacettepe Üniversitesi, 2008 Yüksek Lisans: Türk Edebiyatı, Bilkent Üniversitesi, 2011 Doktora: Eski Türk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2015
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	13 yıl 2010-2015 Araştırma Görevlisi 2015 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	Toprak, Yeliz (2017). Kanûnî Devri İhtişamının Divan Şiirine Yansıması: Hayâlî, Bâkî ve Taşlıcalı Yahyâ Divanlarında Değerli Taşlar, Çağ Üniversitesi, Mersin. Alıcı, Süreyya (2017). Divan Şiirinde Ay (XV. – XVI. Yüzyıl), Çağ Üniversitesi, Mersin. Boztopraklı, Gülsüm Funda (2017). Divan Şiirinde Gece (XV. – XVI. Yüzyıl), Çağ Üniversitesi, Mersin. Özkan, Mesut (2017). Muhibbî Divanı’nda Rakip, Çağ Üniversitesi, Mersin. Bulut, Zeynep Ulviye (2019). Mevlâna Rubailerinin Feridüddin Attâr’ın Mantık’ı Taysr’ındaki Tasavvufi Mertebelere Göre İncelenmesi, Çağ Üniversitesi, Mersin. Öztürk, Tahir (2019). Enderunlu Vâsıf Divanı’nda İstanbul ve İstanbul Yaşantısı, Çağ Üniversitesi, Mersin. Alcan, Mehmet (2019). Şeyhülislâm Yahyâ Divanı’nda Rindlik, Çağ Üniversitesi, Mersin.
Belli başlı yayınları	Aka, Belde (2009). “Bir Fakelore Örneği Olarak Çağan İrmak’ın ‘Takip’i” <i>Milli Folklor</i> 83: 116 - 120. Aka, Belde (2010). “Ninnileri Psikanalitik Yaklaşımla Yeniden Okuma Denemesi” <i>Milli Folklor</i> 88: 38-43. Aka, Belde (2013). “Divan Şiirinde “Âb” motifinin Methiye Unsuru Olarak Kullanımı: Hayretî’nin “Âb” Redifli Kasidesi”. <i>Turkish Studies</i> 8 (13): 423-434. Aka, Belde (2016). “Divan Şiirinde Reddiye ve Niyâzî-i

	Mısırî'nin Fuzûlî'ye Yazdığı Bir Reddiye". <i>Folklor/ Edebiyat</i>, 22 (87): 141- 148. Aka, Belde (2017). "Osman Nevres Divanı'nda 'Vatan' Kavramı" <i>TÜBAR XLI</i>: 49-65. Aka, Belde (2020). Divan Şiirinde Kaplıca Redifli Gazeller. <i>Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature</i> , 6 (1): 1-15 . Aka Kiyâğa, Belde (2021). "Kadı Burhaneddin Divanı'nda Hazan". <i>Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature</i> , Prof. Dr. İ. Çetin Derdiyok Armağan Sayısı, 788-803. DOI: 10.20322/littera.993849 Aka Kiyâğa, Belde (2021). Divan Şairinin Kalemünde "Kadın Gibi" Olma(ma)k. KADIN kitabı içinde (s. 157- 185). ed. Gül den Sağol Yüksek kaya ve Döne Arslan. İstanbul: Kesit Yayınları. Aka Kiyâğa, B. (2022). Padişah şairde saltanat alametlerinin kullanım alanları: Muhibbî divanı örneği. <i>Akademik Dil ve Edebiyat Dergisi</i>, 6(4), 1917-1952. DOI: 10.34083/akaded.1203313 Aka Kiyâğa, B. (2023). <i>Âgehî- Menâkıb-ı İmâm Gazzâlî- İnceleme- Metin- Tıpkıbasım</i>. İstanbul: DBY Yayınları.
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Begüm KURT, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Gaziantep Üniversitesi, 2008 Yüksek Lisans: Türk Halk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2012 Doktora: Türk Halk Edebiyatı, Çukurova Üniversitesi, 2016
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	6 yıl 2017 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	Tamamlanmış 5 Yüksek Lisans Danışmanlığı

Belli başlı yayımları	Kurt, B. (2018). Malatya Yöresi Türkü Metinlerinde Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Kadın Algısı, Journal of Social And Humanities Sciences Research (JSHSR) 5 (22), 1002-1014. Kurt, B. (2018). Malatya İli Doğanşehir İlçesi Halk Hekimliği Uygulamalarında Eski Türk İnanışlarının Yansımaları, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 57, 50-58. Kurt, B. (2018). Malatya Yöresi Türkülerinde Hayvan Sembolleri, Social Science Development Journal, 11, 362-370. Kurt, B. (2020). Geleneksel Türk Kültüründe Göç Olgusunun Türkülere Yansımaları ve Malatya Yöresi Yayla Türküleri, Milli Kültür Araştırmaları Dergisi, 4/2, 30-42. Kurt, B. (2021). Alevilikte Ocak Geleneği ve Ali Bircivan Ocağı, Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi, 131-150. Kurt, B. (2023). <i>Kübler Ross'un Yas Teorisi Bağlamında Türk Halk Edebiyatında Ağıtlar</i>. Adana: Karahan Yayınları.

Adı, soyadı ve unvanı	Hasan SAKIN, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı dereceler	Lisans: Türk Dili ve Edebiyatı, Uludağ Üniversitesi, 2011 Yüksek Lisans: Yeni Türk Edebiyatı, Marmara Üniversitesi, 2016 Doktora: Yeni Türk Edebiyatı, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, 2021
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	1 yıl 2022 Dr. Öğr. Üyesi
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	-

Belli başlı yayınları	Sakın, Hasan, “Esendal’ın Dükkânı”, A. C. Issı ve T. Bolat (Ed.), <i>Hikâye Kuran Nesneler</i>, Hece Yayınları, Ankara 2018. Sakın, Hasan, “Birinci Şahıs Anlatılarında Bilinç Sunumu: Ahmet Hamdi Tanpınar ve Sait Faik Abasıyanık Örnekleri”, <i>Yazıt Kültür Bilimleri Dergisi</i>, C. 1, S. 2, Eylül 2021. Sakın, Hasan, “Reşat Nuri Güntekin’in <i>Salgın</i> Eserinde Hastalık ve Bürokrasi”, <i>II. Uluslararası Beşerî Bilimler Kongresi</i>, İzmir, İzmir Demokrasi Üniversitesi, 19-21 Kasım 2021. Sakın, Hasan, “Üstkurmaca Olarak İlhan Tarus’un ‘Bir Adamın On Senelik Hayatı’ Öyküsü”, <i>Humanitas</i>, C. 10, S. 19, Mart 2022. Sakın, Hasan, “Şairin ‘Bakış’ı: Ülkü Tamer Şiirinde Anahtar Kavramlar”, <i>Çelebi</i>, S. 10, Nisan 2023.
-------------------------------------	--

Yukarıdaki tablolarda verilen bilgilerin yanı sıra Türk Dili ve Edebiyatı programındaki öğretim üyelerinin aşağıdaki çeşitli dernek ve kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır:

Prof. Dr. Elmas ŞAHİN: MEYAD (Mersin Yazarlar Derneği), İçel Sanat Kulübü, Mersin Kent Konseyi Edebiyat Kulübü.
Doç. Dr. Şirvan KALSIN: YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Değerlendiricisi.
Dr. Öğr. Üyesi Begüm KURT: Editörlükler, hakemlikler.

Aşağıdaki tablolarda İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’ndeki öğretim elemanlarının kısa öz geçmişi sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının daha ayrıntılı öz geçmişleri için bkz: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

Adı, soyadı ve unvanı	Prof. Dr. Şehnaz ŞAHİNKARAKAŞ
Aldığı dereceler	Lisans: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1984 Yüksek Lisans: Bilkent Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1993 Doktora: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi 1998
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Yardımcı Doçentlik Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çukurova Üniversitesi, 2000 İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2010 Doçentlik Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2012 Profesörlük Tarihi: İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2018 2020- Çağ Üniversitesi, Rektör Yardımcısı 2013-2020 Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı 2014- Çağ Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı

Diğer iş deneyimi	2005-2008: Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Dekan Yardımcısı 1999-2002: Çukurova Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitim Merkezi, Müdür Yardımcısı 1993-1999: Çukurova Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitim Merkezi, Sınav Hazırlama Birim Koordinatörü ve Yönetim Kurulu Üyesi
Belli başlı danışmanlıkları	Doktora Tezleri SENEM ZAİMOĞLU (2018). Developing a scale for social-emotional foreign language learning in university contexts, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı AYSUN DAĞTAŞ (2018). Exploring foreign language learners' uncertainty experiences and uncertainty management, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı BETÜL ALTAŞ (2018). Creating a dialogic space in an EFL classroom environment, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı SEMİHA GÜRSOY (2018). The dynamic development of student immunity in language learning, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı DENİZ ELÇİN (2018). Self-regulatory capacities of students with differing proficiency levels in terms of vocabulary acquisition, Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities) Zaimoglu, S. & Sahinkarakas, S. (2021). Development of a social-emotional foreign language learning scale (SEFFLS) for young adults. Current Psychology. doi: 10.1007/s12144-021-02090-y Sahinkarakas, S. (2011). Young Students' Success and Failure Attributions in Language Learning. Social Behavior and Personality, 39(7), 879-886. doi:10.2224/sbp.2011.39.7.879 Sahinkarakas, S., Yumru, H. & Inozu, J. (2010). A Case Study: Two Teachers' Reflections on The ELP in Practice. ELT Journal, 64(1), 65-75. doi: 10.1093/elt/ccp020 Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Altaş, B. & Sahinkarakas, S. (2022). Investigating how learners respect alien voices in a foreign language classroom. Hacettepe University Journal of Education, 37(1), 76-91. doi: 10.16986/HUJE.2020063456 Buyukkarci, K. & Sahinkarakas, S. (2021). The impact of formative assessment on students' assessment practices. The Reading Matrix: An International Online Journal, 4(1), 142-161. Dagtas, A. & Sahinkarakas, S. (2019). The experience of uncertainty in foreign language learning within dynamic systems

	framework. Folklor/Edebiyat, 25(97), 306-319. Gursoy, S. & Sahinkarakas, S. (2019). The dynamic development of student immunity in language learning motivation. Folklor/Edebiyat, 25(97), 381-401 Inozu, J. & Sahinkarakas, S. (2016). Exploring relations between pre-service English teachers' psychological and social well-being and their perceptions of positive classroom environment. Eurasian Journal of Applied Linguistics, 2(2), 79-93. Sahinkarakas, S. (2014). An overview of the deliveries of a post-graduate program. European Journal of Research on Social Studies, 1(1), 9-15. doi: 10.15526/ejrss.201416198 Sahinkarakas, S. (2012). The Role of Teaching Experience on Teachers' Perceptions of Language Assessment. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 47, 1787-1792. Sahinkarakas, S. (2010). Raters' Conceptions of a Good Writing and Effects of Training on Their Conceptions. World Applied Sciences Journal, 11(6), 695-699. Inozu, J., Sahinkarakas, S. & Yumru, H. (2010). The Nature of Language Learning Experiences Beyond The Classroom and its Learning Outcomes. US-China Foreign Language, 8 (1), 14-22. Sahinkarakas, S. Inozu, J.,& Yumru, H. (2010). The Influence of Higher Education Experiences on ELT Students' Learning Outcomes. Procedia- Social and Behavioral Sciences, 2, 4183-4188. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.661. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler Canbay, F. & Şahinkarakaş, Ş. (2016). An investigation of the relationship between academic motivation and emotional intelligence levels of ELT students at a university in Turkey. The first international Symposium on Social Sciences, ASOS Congress Bildiri Kitapçığı, 782-797. Sahinkarakas, S. & Arifi, Q. (2007). Do Descriptors of CEFR Reflect the Needs of the ESP Students? In Current Issues in Language Teaching. The First International ELT Conference (pp. 129-134). Mersin, Türkiye. Yumru, H. & Sahinkarakas, S. (2006). The European Language Portfolio in Practice: Promoting Process and Context Awareness . In ELT Profession: Challenges and Prospects. 2nd International Conference on ELT (pp. 220-225). Magosa, KKTC. 2 Sahinkarakas, S. (2000). Portfolio Assessment in Writing Classes. Proceedings of ELT Conference, Global Problems, Local Solutions, pp. 75-84. Isik University: Istanbul. 6.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler
--	--

	Zaimoğlu, S. & Şahinkarakas, Ş. (2021). Foreign Language Learning for Young Adults. Nobel Dağtaş, A. & Şahinkarakas, Ş. (2021). Uncertainty and Uncertainty Management in Language Learning. Nobel. Altas, B. & Sahinkarakas, S. (2021). Disclosing the dialogical self of foreign language students in an English as a foreign language classroom. In C. Moneroe, C. Weise, & H. Hermans (Eds.), Dialogicality: Personal, local, and planetary dialogue in education, health, citizenship, and research (pp. 107-114). Creative Commons Sahinkarakas, S. & Tokoz Goktepe, F. (2018). ‘My Story in Practicum’: A project of student-teachers’ action research during practicum. In G. Barkhuizen, A. Burns, K. Dikilitas, & M. Wyatt (Eds.), Empowering Teacher-Researchers, Empowering Learners (pp. 39-46). IATEFL Sahinkarakas, S. & Inozu, J. (Eds.) (2017). The role of the self in language learning. Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing Cetin, M. & Sahinkarakas, S. (2017). E-mentoring as a professional teacher tool. In K. Dikilitas & I. H. Erten (Eds.), Facilitating In-Service Teacher Training for Professional Development (pp. 130-140). IGI Global Sahinkarakas, S. & Buyukkarci, K. (2011). Teachers' Perceptual Changes on Formative Assessment Practises In D. Tsagari & I. Csepes (Eds.), Classroom-Based Language Assessment (pp. 93-110). Peter Lang. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Sahinkarakas, S. & Arifi, Q. (2007). The CEFR and the Needs of the ESP Students. Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 83-92.
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Prof. Dr. Jülide İNÖZÜ
Aldığı dereceler	Lisans: Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngilizce Öğretmenliği Pr. (İNGİLİZCE), 1992 Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, 1996 Doktora: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, 2000

Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Prof. Dr., Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı, Çağ Üniversitesi, 2022 MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Çukurova Üniversitesi/Yabancı Diller Yüksekokulu, 2004-2005
Diğer iş deneyimi	Prof. Dr., Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı)
Belli başlı danışmanlıkları	Yüksek Lisans MUNİS MEHMET EMİN, (2017). The relationship between university students' epistemological and foreign language learning beliefs, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı AKKAR SİMAY, (2017). The reasons for undesirable behaviors among English language learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı KISSACIK MEHMET, (2016). An evaluation of English coursebooks used in Turkish high schools for learner autonomy: A descriptive study, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ÖZER MELEK, (2016). Exploring the role of digital storytelling in vocabulary learning and retention: A case study at Harran University, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı BİNİCİ ELÇİN, (2016). Investigating pragmatic information in an efl coursebook: A case of "yes you can", Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı YAĞCI MİRAY, (2016). Intercultural competence and its reflection in the beliefs of Turkish teachers of English with regard to their teaching practices, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı GÖZGENÇ GAMZE SELİN, (2016). Acquiring intercultural communicative competence from coursebooks: An analysis of reading activities in the coursebook "Speakout", Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı KAPLAN YAŞ AR ÜSTÜN, (2016). Exploring the relationship between students' beliefs about language learning and language learning strategies in a high school context in Turkey, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Doktora

	GÖRGÜN AYŞ E, (2015). A case study on the effects of teacher-structured out-of-class ict activities on listening skills, motivation and self-efficacy, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ALTAY MEHMET, (2015). Using semantic mapping strategy for teaching content words practice in EFL context, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü >İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı BOYNO MEHMET, (2011). An analysis of the factors influencing learner autonomy in the Turkish EFL context, Çukurova Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: 1. AKKAR SİMAY, İNÖZÜ JÜLİDE (2017). Undesirable Behaviours of EFL Learners and their Reasons. Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(3), 125-139. (Yayın No: 3967006) 2. İNÖZÜ JÜLİDE (2017). Drawings are talking: Exploring language learners'xx beliefs through visual narratives. Applied Linguistics Review, Doi: 10.1515/applirev-2016-1062 (Yayın No: 3783553) 3. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2016). Exploring relations between pre service English teachers psychological and social well being and their perceptions of positive classroom environment. Euroasian Journal of Education, 2(2), 79-93. (Yayın No: 2991829) 4. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2015). Social Competencies of Polish and Turkish ELT Students a cross cultural study. Konin Language Studies, 3(3), 313-326. (Yayın No: 2991609) 5. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). Developing learner autonomy in the language class in Turkey voices from the classroom. Asia Pacific Education Review, 12(4), 523-531., Doi: doi: 10.1007/s12564-011-9154-0 (Yayın No: 679063) 6. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2011). Reflections on Creating Bonded Groups in Foreign Language Classes at Higher Education.. International Journal of Arts and Sciences, 4(4), 148-157. (Yayın No: 4122694) 7. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). The role of non classroom faculty contact in student learning outcomes in higher education context. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 23(3), 292-302. (Yayın No: 678691) 8. İNÖZÜ JÜLİDE (2011). Beliefs about foreign language learning among students training to teach English as a foreign language. Social Behavior and Personality, 39(5), 645-653. (Yayın No: 678691)

678365)

9. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA, İNÖZÜ JÜLİDE (2010). A case study two teachers reflections on the ELP in practice. *ELT Journal*, 64(1), 65-75. (Yayın No: 673135)

10. ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, İNÖZÜ JÜLİDE, YUMRU HÜLYA (2010). The influence of higher education experiences on ELT students learning outcomes. *Procedia-Social Behavioral Sciences*, 2(2010), 4183-4188., Doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.661. (Yayın No: 677896)

11. İNÖZÜ JÜLİDE (2010). The issue of cohesiveness in foreign language classrooms at higher education. *World Applied Sciences Journal*, 10(9), 1061-1065. (Yayın No: 678110)

12. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ, YUMRU HÜLYA (2010). The nature of language learning experiences beyond the classroom and its learning outcomes. *US China Foreign Language*, 8(1), 14-21. (Yayın No: 3101649)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

13. İlin Gülin, İnözü Julide, Yıldırım Rana (2007). Successful Supervision from the student teachers perspective an analysis of supervisory talk. *Hacettepe University Journal of Education*(32), 123-132. (Yayın No: 673511)

14. İNÖZÜ JÜLİDE, İLİN GÜLDEN (2007). How do Learners Perceive E-language Learning Programs in Their Local Context.. *Asian EFL Journal*, 9(4), 278-286. (Yayın No: 4122518)

15. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN, Sürmeli Emine Çakır (2007). Overcoming affective barriers for continuous language learning. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 9(4), 174-187. (Yayın No: 677247)

16. İLİN GÜLDEN, İNÖZÜ JÜLİDE, YUMRU HÜLYA (2007). TEACHERS AND LEARNERS PERCEPTIONS OF TASKS OBJECTIVES AND OUTCOMES. *Journal of Theory and Practice in Education*, 3(1), 60-68. (Yayın No: 3087881) B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

17. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2017). Positive classroom environment through the eyes of language teachers. *International Conference on Language Education Across Borders (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:3783880)

18. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2017). Examining pre-service English teachers' perceptions of the classroom social environment. *Uluslararası Dil Eğitimi Konferansı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)* (Yayın No:3783865)

	20. İNÖZÜ JÜLİDE, DİNÇ ZEYNEP FİLİZ (2017). Entrepreneurship education in sports. 3. Uluslararası Yaşamboyu Eğitim ve Liderlik Konferansı, 32-35. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783847) 21. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2017). Perceptions of positive classroom environments and their relationship to well-being. 51. IATEFL Uluslararası İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Konferansı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783827) 22. İNÖZÜ JÜLİDE, BAŞ OL HASAN ÇAĞLAR (2017). Educating the 21st century language teachers. 10. Uluslararası Dil Öğretmeni Eğitimi Konferansı (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3783818) 23. İNÖZÜ JÜLİDE, ŞAHİNKARAKAŞ ŞEHNAZ (2016). Positive Functioning for Building a Positive Classroom Environment. Individuals in Context: Psychology of Language Learning Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2992574) 24. BAŞOL HASAN ÇAĞLAR, İNÖZÜ JÜLİDE (2016). Intercultural Communicative Competence A Framework for Dispersed Reciprocal Interaction. IATEFL 2016 Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2992662) 25. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2015). A study on Pre-service English Teachers' Intercultural Competence. 14.th Worldwide Forum on Education and Culture (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4148776) 26. İNÖZÜ JÜLİDE, OKAN ZUHAL (2015). Positive Psychology Coaching in Language Classrooms. Language Assesment for Multilingualism, 21, 155-155. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2211447) 27. İNÖZÜ JÜLİDE (2015). Exploring language learners' beliefs through visual narratives. 49. Annual International IATEFL Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:4148301) 28. İNÖZÜ JÜLİDE, CAN CEM (2014). Project Bazaar: Teaching and learning languages at the market place. 13.th Worldwide Forum on Education and Culture (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4148771)
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Aysun DAĞTAŞ
Aldığı dereceler	Lisans: Hacettepe Üniversitesi, İngilizce Mütercim Tercümanlık, 1997. Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2007 Doktora: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Görevlisi, 2019
Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Bulut, T., & Yurdaisik, A. (2005). Visual semiotics and interpretation in the television commercial. Applied Semiotics 6(16), 46-53. Yurdaisik, A., & Cabaroglu, Nese (2008). Teachers' views and approaches to reading instruction and reading strategies. The Reading Matrix, 8(2), 133-154. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2018). The experience of uncertainty in foreign language learning within dynamic systems framework. Icopfe International Conference. (yayın no: 4579376) Dağtaş, A. (2015). Exploring willingness to communicate in the language classroom. Sill Conference. (yayın no: 4200606) Dağtaş, A. Gürsoy, S., & Zaimoğlu, Se. (2015). Native and non-native teachers' ethical conceptions on assessment Practices in EFL contexts. IATEFL TTD SIG International Conference (yayın no: 4579486) ctices in EFL contexts. IATEFL TTED SIG International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4579486 Yazılan Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler Dağtaş, Aysun (2017). Exploring the willingness to communicate in

	the language classroom. In S. Sahinkarakas and J. Inozu (Eds.), <i>The Role of the Self in Language Learning</i>, (63-76). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. Dağtaş, A. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Uncertainty and Uncertainty Management in Language Learning. Nobel.
--	--

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAIMOĞLU
Aldığı dereceler	Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği, 2001 Yüksek Lisans: Çag Üniversitesi, İngiliz Dili ve Eğitimi, 2013 Doktora: Çag Üniversitesi, İngiliz Dili ve Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Çag Üniversitesi, Doktor Öğretim Görevlisi, 2019
Diğer iş deneyimi	TED Aliaga Koleji, İngilizce Öğretmeni, 2001-2008
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş.(2019). Development and Validation of a Self- Regulation Foreign Language Scale Within the Framework of Social Emotional Learning. <i>Uluslararası Kibris Universitesi Fen-Edebiyat Fakultesi</i>, 25(97-1), 402-417., Doi: 10.22559/folklor.950 (Yayın No: 5222895) Zaimoglu, S. & Sahinkarakas, S. (2021). Development of a social-emotional foreign language learning scale (SEFFLS) for young adults. <i>Current Psychology</i>. doi: 10.1007/s12144-021-02090-y Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş.(2018). Development and Validation of a Self- Regulation Foreign Language Scale Within the Framework of Social Emotional Learning. <i>International Conference on Perspectives for Future Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)</i>(Yayın No:4564943)

	Zaimoğlu, S. (2015). An investigation into Foreign-Language Anxiety and its Relation to Self-Efficacy in Oral performance. Self in Language Learning (SILL) conference(1), 27-48. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4564817) Zaimoğlu, S, Gürsoy, S & Dağtaş, A. (2015). Native and Non-Native Teachers' Ethical Conceptions on Assessment Practices in EFL Contexts. IATEFL TTEd SIG CONFERENCE (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4565017) Zaimoğlu, S. (2013). Teachers' and Students' Conceptions of Assessment in a University EFL Context. EALTA Assessment for Academic Purposes SIG Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4569633) Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler Zaimoğlu, S. & Şahinkarakaş, Ş. (2021). Foreign Language Learning for Young Adults. Nobel Zaimoğlu, S. (2015). An Investigation into Foreign-Language Anxiety and its Relation to Self-Efficacy in Oral Performance. <i>Cambridge Scholars Publishing</i>, 27-48, http://www.cambridgescholars.com/download/sample/64127
--	--

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş
Aldığı dereceler	Lisans: Başkent Üniversitesi, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, 2002 Yüksek Lisans: Çag Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2013 Doktora: Çag Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Çag Üniversitesi, Doktor Öğretim Görevlisi, 2019
Diğer iş deneyimi	- Çag Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Öğretim Görevlisi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, 2017 - Çag Üniversitesi, İngilizce Hazırlık Okulu, Okutman, 2007 - Dokuz Eylül Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Okutman, 2005-2006 -Stockholm University, Erasmus Staff Mobility Exchange Programme, 2013-2013

Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Papers published in international refereed journals (SCI & SSCI & Arts and Humanities) Sıvacı, s., & Altaş, B. (2023). The effect of critical thinking dispositions and democratic values of pre-service EFL teachers on their multicultural self-efficacy: A structural equation modeling approach. <i>Thinking Skills and Creativity</i>, 47. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101221 Articles Published in International Refereed Journals Dilek, E. ., & Altas, B. (2022). The relationship between EFL teachers' professional identity and professional autonomy. <i>Asian Journal of Education and Training</i>, 8(1), 22–33. https://doi.org/10.20448/edu.v8i1.3806 Altaş, B., & Şahinkarakaş, Ş. (2022). Investigating how learners respect alien voices in a foreign language classroom. <i>Hacettepe University Journal of Education</i>, 37(1), 76-91. doi: 10.16986/HUJE.2020063456 Altaş, B. (2016). Turn-Taking Patterns in Teacher's Talk. <i>International Journal of Language Academy</i>, 4(11), 29-36. Doi: 10.18033/ijla.394 (Yayın No: 4574924) International Books or Book Chapters Altas, B., & Şahinkarakaş, S. (2021). Disclosing the dialogical self of foreign language students in an English as a foreign language classroom. In C. Monereo, C. Weise, & H. Hermans (Eds.), <i>Dialogicality: Personal, local, and planetary dialogue in education, health, citizenship, and research</i> (pp. 107-114). CA, USA: Creative Commons Altaş, B. (2021). Drama for Fostering Language Skills. In S. Sıvacı (Ed.), <i>Drama in language teaching</i> (pp. 149-171). Eğiten. ISBN:978-625-7527-82-8. Papers published in national refereed journals Altas, B., & Ünal, S. (2022). Perceptions of Turkish Academicians on Media Literacy Assessment in Higher Education in Turkey. <i>Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 35 (1), 230-261. DOI: https://doi.org/10.19171/uefad.1035423 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : 1.ALTAŞ BETÜL (2019). Disclosing the university instructors'xx ethical judgmentsin assessment. 8th International Conference on Education (IC-ED 2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5183914) 2. ALTAŞ BETÜL (2019). Exploring Perceptions of Turkish University-level Instructors on Possible Obstacles for the Application of Critical Pedagogy. 5th Cukurova International ELT Conference -(CUEL T 2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5025453)

	3. ALTAŞ BETÜL (2016). Turn-taking Patterns in Teacher's Talk. Replacing Cliches:Teaching Subordinated to Learning, 4(11), 29-36., Doi: 10.18033/ijla.394 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4605085) 4. ALTAŞ BETÜL (2016). Turkish Instructors' Perceptions on the Application of Critical Pedagogy in ELT Classrooms. TESOL Greece 37th Annual International Convention (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4582227) 5. ALTAŞ BETÜL (2015). The origins of motivation that affect students'L2 learning achievement. The Self in Language Learning (SiLL) International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604944) 6. ALTAŞ BETÜL (2015). The Concept of Idealized Language in Language Testing. IATEFL TTed SIG INTERNATIONAL CONFERENCE THE JOURNEY FROM INPUT TO INTERACTION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604883) 7. ALTAŞ BETÜL (2015). Ethical Assessments with regard to Fairness, Power, and Standardized Tests. IATEFL TTed SIG INTERNATIONAL CONFERENCE THE JOURNEY FROM INPUT TO INTERACTION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4604903) 8. ALTAŞ BETÜL (2014). Knowledge Construction In Multimedia Learning At Both Cognitive And Affective Level. WCES 2014, 191, 1448-1454., Doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.709 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4603989) 9. ALTAŞ BETÜL (2013). A Case Study of Multimodal Presentation of Selected Stage Play Literature in a Multimedia Environment. World Conference on Educational Sciences 2013 (WCES 2013), 116, 1726-1734., Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.463 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No: 1080670)
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI
Aldığı dereceler	Lisans: Çağ Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği, 2010 Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2014 Doktora: Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, 2021
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Görevlisi, 2019

Diğer iş deneyimi	-
Belli başlı danışmanlıkları	-
Belli başlı yayınları	Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler 1.Yol Gösterici İki Öğretim Kuramı: Merrill'in Öge Belirleme Kuramı ve Reigeluth'un Öğretimi Ayrıştırılma Kuramı.Two Prescriptive Instructional Theories: Merrill's Component Display Theory Reigeluth's Elaboration Theory 2.Washback effect of higher education institution exam1foreign language test on university candidates' attitudes 3.The effect of English teaching on academic achievement based on brain based learning theory (BBL) 4. Öğrenme Sürecinde Yeni Eğilimler: Birey ve Toplum Eksenli Bir Model Entegrasyonu ve Allosterik Öğrenme Modeli Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler 1.Demiroğları G. (2018). Aday Akademisyenlerin Yabancı Dil Sınavlarına Yönelik Tutum ve Algıları. EMİ 2018 Kıbrıs Sosyal Bilimler Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5025250) 2.Demiroğları G. Ignored Part of Education, (2019) A General Approach Towards Andragogy and Adult Education, 1st International Science, Education, Art & Technology Symposium, 2-3 Mayıs 2019, İzmir. 3. Demiroğları G., Demiroğları B. (2019) Üniversite Öğrencilerinde Matematik Kaygı ve Tutumlarının İncelenmesi: Çağ Üniversitesi Örnekleme, 1st International Science, Education, Art & Technology Symposium, 2-3 Mayıs 2019, İzmir. 4. Demiroğları G. (2020) Öğrenme Sürecinde Yeni Eğilimler: Birey Ve Toplum Eksenli Bir Model Entegrasyonu ve Allosterik Öğrenme Modeli. VIIth International Eurasian Educational Research Congress ONLINE. 10 - 13 Eylül 2020 Anadolu Üniversitesi 5. Demiroğları G., Kutlu M.O., (2021) Within The Scope Of Lifelong Learning Approach And Digital Era: Vocational Education In The Light Of Adult Education And Theoretical

	Principles Of Learning for Adults. VIII. Internetal Eurasian Educational Research Congress Online, 7-10 July, Aksaray Üniversitesi
--	--

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Seden UYAN
Aldığı dereceler	Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi/Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/İngilizce Öğretmenliği Pr.(İngilizce), 1992 Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü/İngiliz Dili Eğitim, 1998 Doktora: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü/İngiliz Dili Eğitimi, 2003
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Çağ Üniversitesi, Doktor Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi	2013-2016 Yönetim Kurulu Üyesi, School of Foreign Languages, Cukurova University 2013-2016 Hizmetiçi Eğitim Birimi Kordinatörü, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Çukurova Üniversitesi
Belli başlı danışmanlıkları	ULUCAN KURT TUGBA, (2023). An Investigation of the Relationship between EFL Teachers' Engagement Levels and their Social- Emotional Competencies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor) SAVKLI FATMA, (2023). Foreign language learner identity in the Turkish vocational high school context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KÖSE BEYZA, (2023). INVESTIGATING TERTIARY LEVEL EFL LEARNERS' SELF-REGULATION AND THEIR ATTITUDES TOWARD DISTANCE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YASAR ÖMER FARUK, (2023). The perspectives of secondary school EFL teachers on online teaching in the shadow of the COVID-19 pandemic, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü >İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) DALDAL DEGER, (2022). Turkish EFL teachers' knowledge, perceptions and practices regarding social and emotional learning in elementary, secondary and high school contexts, Çağ Üniversitesi >Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

	(Tamamlandı) ACET ZELİHA DİLEK, (2022). Self-efficacy beliefs of English foreign language teachers during covid-19 pandemic in Turkey, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YILDIZ MERYEM, (2022). Covid-19 pandemisi boyunca İngilizce öğretmenlerinin profesyonel kimliklerine ilişkin algılarının incelenmesi, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) TURAN BÜSRA, (2022). Academic optimism and psychological well-being as predictors of Turkish EFL teachers' sense of self efficacy, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÇELEBİ EZGİ, (2021). Transformative experiences of efl lecturers' professional identity in online education, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) AK KARAKUS NAZLİCAN, (2021). An investigation of out-of-class English learning activities of Turkish 12th graders, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÇELİK SUNGUR MERVE, (2021). Turkish EFL teachers' perceptions of self efficacy and burnout during COVID-19 pandemic, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÖKSÜZ YUNUS, (2021). The relationship between EFL learners' learning styles and their level of engagement in online education, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) BİLGİ TUGÇE, (2021). An investigation of Turkish EFL teachers' work alienation during the covid-19 pandemic, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) GÖK FATOS, (2020). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety of Turkish EFL learners, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ADİYAMAN EMİNE, (2020). Bicultural identity and its relation with EFL learner beliefs of Turkish-German bilinguals, Çag Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) EKİNCİ EMRE, (2020). The use of video materials in EFL
--	--

	learners' reading comprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KAYA MUHAMMED HARUN, (2020). The problems encountered by students and teachers in Turkish EFL context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) AKYILDIZ SEVCAN, (2020). Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrencilerin azim seviyeleri ve başarı arasındaki ilişki, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı(Tamamlandı) KOYLU BIRCAN, (2019). Teachers' and students' perceptions related to the motivating effect of teaching learning situations in EFL class, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) YILMAZ ELİFSU, (2019). An exploratory study on Turkish high school students' anxiety for speaking English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) CIVABAS TUĞÇE, (2019). Exploring the relationship between the middle school students' interaction with their teachers and their classroom engagement and success, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) SARI HALİL, (2019). The impact of the use of formative assessment on EFL students' writing anxiety: An action research study, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KOCADAYIOĞULLARI HASAN, (2019). The differences between Turkish and Polish students' attitude and motivation towards English as a foreign language, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ÖZKAN CANSU, (2019). The relationship between students' success and their level of foreign language anxiety and the primary sources of foreign language speaking anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) ERDEM MAHMUT, (2019). The effect technological tools on EFL learners' reading attitudes and motivations, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) 2018 DEMİR BAYRAM, (2018). The relationship between university
--	---

	students' self-efficacy beliefs and foreign language classroom anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KILIÇ SÜREYYA, (2018). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety among efl preparatory school students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) KINES MESUT, (2018). The correlation between efl high school students' language learning strategies and their self-efficacy beliefs about English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
Belli başlı yayınları	Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: TUYAN SEDEN (2023). Dialogic research mentoring in pre-service teacher education. Emerald, 12(3), 267-283., Doi: 10.1108/IJMCE-12-2021-0110 (Yayın No: 8362395) BILGI TUGCE, TUYAN SEDEN (2023). An Investigation of Turkish EFL Teachers' Work Alienation During the COVID-19 Pandemic. National Research University, Higher School of Economics (HSE), 9(2), 40-56., Doi: 10.17323/jle.2023.13633 (Yayın No: 8430509) CELEBI EZGI, TUYAN SEDEN (2022). Transformative Experiences of EFL Lecturers' Professional Identity in Online Education. EU-JER, 11(2), 795-804., Doi: 10.12973/eu-jer.11.2.795 (Yayın No: 47559527) Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: Smith Richard, TUYAN SEDEN, Békés Erzsébet .gnes, Serra Mariana (2022). Enhancement mentoring for teacher-research: A positive approach in a crisis. ELTED Journal, 24, 43-61. (Yayın No: 7559637) TUYAN SEDEN (2019). An Emotional Literacy Improvement (ELI) Program for EFL Teachers: Insiders' Views. EU-JER, 8(4), 1113-1125., Doi: https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1113 (Yayın No: 6455169) TUYAN SEDEN, SERINDAG ERGUN (2019). Revisiting the socio-educational model of second language acquisition in Turkish tertiary EFL context. Journal of Language and Linguistic Studies, 15(2), 450-469., Doi: https://doi.org/10.17263/jlls.586105 (Yayın

	No: 5180803) INOZU JULIDE, TUYAN SEDEN (2011). Reflections on Creating Bonded Groups in Foreign Language Classes at Higher Education.. International Journal of Arts and Sciences, 4(4), 148-157. (Yayın No: 4122694) TUYAN SEDEN (2010). A Visit to Character Education in a Language Classroom. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences (former Journal of Azerbaijani Studies, 13, 88-107. (Yayın No: 3573528) INZU JULIDE,TUYAN SEDEN,Cakır Amine (2007). Overcoming Affective Barriers for Continuous Language Learning. The Asian EFL Journal Quarterly, 9(4), 175-188., Doi: 37325127 (Yayın No: 3573519) 10. IN.ZU JULIDE,TUYAN SEDEN,Sürmeli Emine Cakır (2007). Overcoming affective barriers for continuous language learning. The Asian EFL Journal Quarterly, 9(4), 174-187. (Yayın No: 677247) B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler : Smith Richard, Békés Erzsébet Ignes, Serra Mariana, TUYAN SEDEN (2021). Enhancement mentoring for teacher-research: a hopeful response to Covid-19. IATEFL ReSIG Webinar (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7259099) TUYAN SEDEN (2021). English language teachers' self-concepts: implications from teacher research. The 54th IATEFL Virtual Conference and Exhibition 2021 (online) 19th-21st June, 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7259103) TUYAN SEDEN (2023). Self-mentoring through enhancement mentoring approach for teacher research 56th International IATEFL Conference and Exhibition (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445298) TUYAN SEDEN, Serra Mariana (2022). Teacher research enhancement mentoring experience with Turkish EFL teachers. 57th IATEFL International Conference and Exhibition for English language teaching professionals 17-20 May 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:8445290)
--	---

TUYAN SEDEN (2017). Instructor Behaviors that Influence the EFL Students' Learning Motivation, Attitude Towards Learning and Language Anxiety in Higher Education. The 18th INGED International ELT Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445284)

TUYAN SEDEN (2016). The Impact of Teacher-student Interaction on University Prep Year Students' English Language Learning Motivation, Attitude and Anxiety. Focus on the learner: Contributions of individual differences to second language learning and teaching (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445295)14.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki b.lümler:

Energizing Teacher Research, Bölüm adı: (From In-service to Pre-service: A Comparative Look at my Action Research Mentoring Experience) (2019)., TUYAN SEDEN, International Association of Teachers of English as a Foreign Language, (IATEFL), Editor: Kenan Dikilitas, Mark Wyaat, Anne Burns, Gary Barkhuizen, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-1-912588-25-1, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 6594484)

Empowering Teacher-Researchers, Empowering Learners, B.lüm adı: (On the way to achieve sustainability: An evaluative look at a three-year action research program in an ELT context) (2018)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitas, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461641)

Empowering Teacher-researchers, Empowering Learners, B.lüm adı:(Cultivating mindfulness in the EFL classroom: An exploratory study) (2018)., TUYAN SEDEN,KABADAYI BEYZA, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitas, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461660)

Developing Insights into Teacher Research, B.lüm adı:(The Possible Taste of Students' Happiness in EFL Class Recipes) (2017)., TUYAN SEDEN, ALTUNKOL ESRA, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL,

Editor: Anne Burns, Kenan Dikilitas, Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573109) 4.

Developing Insights into Teacher Research, B.lüm adı: (What I'xxve learned as an action research mentor) (2017)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Edit.r:Anne Burns, Kenan Dikilitas, Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573103)

Teachers Engaging in Research, B.lüm adı:(A Journey of enquiry to improvement:the story of an enthusiastic action research team of EFL instructors) (2016)., TUYAN SEDEN, IATEFL, Editor: Dikilitas K., Wyatt M., Hanks J., Bullock D., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 343, ISBN:978-1- 901095-83-8, İngilizce (Arastırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2994751)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TUYAN SEDEN (2017). Questionnaire On Teacher-Student Interaction (QTI) As An Instrument To Measure Teachers' And Students' Perceptions In EFL Classes In Higher Education. Cukurova Universitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(1), 186-200., Doi: 123069123 (Kontrol No: 3567623)

TUYAN SEDEN, SADIK KRUPKA SEMRA (2008). 'Hand in Hand with Emotions': A Social and Emotional Learning Program For EFL Students.. Cukurova Universitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17(3), 389-398. (Kontrol No: 3573523)

TUYAN SEDEN (2004). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zekâ Becerilerinin Kullanılması. Cukurova Universitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(28), 37-42. (Kontrol No: 3573412)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. Beceren Eray, TUYAN SEDEN (2005). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zeka Becerilerinin Kullanılması. 7. Rehberlik Sempozyumu Kültür 2000 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445288)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Arastırma notu vb.

Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2012). Sosyal Iliskilerimiz ve Biz.. Adana Yelken Kulübü Dergisi,(4), 42-42. (Yayın No: 3574087)

	Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2011). Mutlulukla İlgili Bir Bakış Açısı: Hedef Belirleme. Adana Yelken Kulübü Dergisi, (3), 38-39. (Yayın No: 3574086) Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2010). Yelken ve Su sporlarıyla Ugrasmak Duygusal Zekayı Gelistirir mi?. Adana Yelken Kulübü Dergisi(2), 37-37. (Yayın No: 3574085) Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Duygusal Zekâ ve Empati. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(71), 1-2. (Yayın No: 3574083) Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Elinden Geleni Yapmak ve Duygusal Zekâ Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(64), 8-9. (Yayın No: 3574080)
--	---

Adı, soyadı ve unvanı	Dr. Öğr. Üyesi Semiha KAHYALAR GÜRSOY
Aldığı dereceler	Lisans: Çağ Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, 2005 Yüksek Lisans: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2013 Doktora: Çağ Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi, 2018
Kurumdaki hizmet süresi, atama tarihi ve unvan terfi tarihleri	Yardımcı Doçent, İngiliz Dili Eğitimi, Çağ Üniversitesi, 2019
Diğer iş deneyimi	Setron Bilişim (Bilişim Çırakları Projesi), İngilizce Öğretmeni 2004-2005
Belli başlı danışmanlıkları	
Belli başlı yayınları	6.1. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler Gürsoy, S. (2016). Foreign language anxiety among EFL university students and their deductive/inductive learning style preferences. International Journal of Language Academy, 4 (1), 72-87. doi: http://dx.doi.org/10.18033/ijla.363 (Yayın No: 4198448)

	Gürsoy, S. (2019). The dynamic development of student immunity in language learning motivation. <i>Folklore-Literature</i>, 97(1), 381-401. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler Gürsoy, S. (2018). The dynamic development of student İmmunity in language learning. ICOPFE-2018 (/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554652) Gürsoy, S. (2016). Classroom research study on oral error correction through recast. TESOL Greece 37th Annual Convention (/Poster) (Yayın No:4554412) Gürsoy S. (2015). Foreign language anxiety among EFL university students and their deductive/İnductive learning style preferences. Self in Language Learning (SILL) Conference, 4(1), 72-87., Doi: http://dx.doi.org/10.18033/ijla.363 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554553) Gürsoy S.,Dağtaş A., Zaimoğlu S. (2015). Native and non-native teachers' ethical conceptions on assessment practices in EFL contexts. IAETFL TTed SIG Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4554365) Gürsoy, S. (2013). A validation study. EALTA Assessment For Academic Purposes SIG Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4569636)
--	---

Aşağıdaki tablolarda Psikoloji Bölümü'ndeki öğretim elemanlarının kısa öz geçmişi sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının daha ayrıntılı öz geçmişleri için bkz: https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-kadro?faculty_id=1&rank=&q=

1. Adı Soyadı: **Şükrü Uğuz**

2. Doğum Tarihi: **04 Ocak 1964**

3. Öğrenim Durumu: **Doktor**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	
Y. Lisans	Tıp Fakültesi	Çukurova Üniversitesi	
Tıpta Uzmanlık	Psikiyatri Anabilim Dalı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi	

3.1.Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özetinde) ve Danışman(lar)ı: **Konversiyon Bozukluğuna Eşlik Eden Diğer Psikopatolojiler. Prof. Dr. Bekir Aydın Levent (Danışman)**

4. Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Pratisyen Dr.		1989 - 1993
Ar.Gör.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1993 - 1998
Uzman	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1998 - 1999
Öğr.Gör.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	1999 - 2000
Yar.Doç. Dr	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	2000 - 2008
Doç. Dr.	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı	2008-
Doç. Dr.	Başkent Üniversitesi Adana Yerleşkesi	2008-2012
Prof. Dr.	Çağ Üniversitesi	2014 - ...

5. Akademik Unvan

Prof Doktor: Çağ Üniversitesi 2014-.....

Adı ve Soyadı: Nurgül ÖZPOYRAZ

Doğum Tarihi: 02.05.1960

Doğum Yeri: Zonguldak

Akademik Unvanı: Prof.Dr.

İş Telefonu: -

Cep Telefonu: 0 532 423 39 30

İş Adresi: -

E-postası: nozpoyraz@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce

Aldığı Sertifikalar:

Uzmanlık Alanı: Tıp Doktoru, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y. Lisans	Tıp Fakültesi	Hacettepe Üniversitesi	1984
Tıpta Uzmanlık	Ruh Sağlığı ve Hast.	Çukurova Üniversitesi	1992
Yrd.Doç.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast.	Çukurova Üniversitesi	1993
Doç.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast	Çukurova Üniversitesi	1996
Prof.Dr.	Ruh Sağlığı ve Hast	Çukurova Üniversitesi	2002

1. Adı Soyadı : Kahraman Kırıl
2. Doğum Tarihi : 15.02.1984
3. Unvanı : Dr. Öğr. Üyesi
4. Öğrenim Durumu : Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2003 - 2007
Y. Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2008-2011
Doktora	Sinir Bilimleri	Ankara Üniversitesi	2013 -

1. Adı Soyadı : UFUK KOCATEPE
2. Doğum Tarihi: 14.05.1989
3. Unvanı : Dr.Öğr.Üyesi

4. Öğrenim Durumu: Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2008-2012
Y. Lisans	KLİNİK PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2012-2015
Doktora	PSİKOLOJİ	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİV.	2015-

4.6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Çağ Üniversitesinin eğitim ve öğretim donanımlarına bakıldığında son derece modern derslik ve amfilerin bulunduğu görülmektedir. Dersliklerde bilgisayar, projeksiyon ve kamera sisteminin kurulu olması hem yüz yüze hem de online derslerin rahatlıkla işlenmesini sağlamaktadır. Sınıf ve amfilerin örnekleri için bkz. <https://www.cag.edu.tr/tr/derslikler>

Kütüphanemiz, üniversitemizin amaçları doğrultusunda öğretim ve araştırma programlarını desteklemek, öğretim elemanları, öğrenciler ve çalışanların her tür ve ortamdaki bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılamak, araştırma için en iyi bilgi kaynaklarını toplamak ve bunlardan yararlanmak için en uygun ortamı sağlamayı amaçlamaktadır. 10.000 m² alan üzerine kurulu ve 5556,37 m² kapalı alana sahip Bilgi ve Teknoloji Merkezi içerisinde bulunan kütüphanemiz giriş, asma kat, üst kat ve teras katlarıylave 1592 kişilik oturma kapasitesine sahiptir.

Kütüphanemiz koleksiyonunda, 52847 civarında basılı kitap, 520.000 bin civarında e-kitap, 650 başlıkta A'dan Z'ye sıralı basılı dergi, 50.000 civarında tam metin e-dergi ve 500 civarında da görsel-işitsel (multimedya) bilgi kaynağı bulunmaktadır.

Çağ Üniversitesi kütüphanesi hakkında detaylı bilgi için bakınız:

<https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-genel-bilgi>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan kampüsü yerleşke ağı fiber optik teknolojisi ile kablolanmış gigabit ethernet ağ omurgası ile, bu omurga üzerinden bağlantı sağlayan idari ve akademik birimlerin yerel ağlarından oluşmaktadır. Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü yerleşke dışı İnternet Erişimi, 330 Mbps kapasiteli kapasiteli Metro Ethernet hatları üzerinden sağlanmaktadır.

Çağ Üniversitesi'nde Rektörlüğe bağlı olarak çalışan bir Engelli Öğrenci Birimi (EÖB) mevcuttur. Bu birimin amacı; engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde kayıtlı olan Berivan Boyacı adlı öğrenci için EÖB ile görüşerek gerekli bilgiler alınmaktadır. Öğrencinin derslerde dezavantajlı duruma düşmesini engellemek adına bölümün Araştırma Görevlileri öğrenci ile yakından ilgilenmektedir. Ayrıca öğrencinin bölüm kararı ile Osmanlı Türkçesi derslerinden muaf tutulması da sağlanmıştır. Yine diğer derslerde de sorun yaşamaması adına Arap harfli metinler sınavlarında sorulmamaktadır. Engelli

bireylere yönelik gerçekleştirilen pek çok etkinlik ve faaliyet *Engelli Öğrenci Birimi*'nin sayfasından takip edilebilir: <https://www.cag.edu.tr/tr/kampuste-yasam-engelli-ogrenci-birimi>.

Öğrenci kulüpleri aracılığı ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci kulüpleri hakkında ayrıntılı bilgi için bkz. <https://www.cag.edu.tr/tr/ogrenci-kulupler-birligi-ogrenci-kulupleri>

Üniversitemizde 3 Adet Türkçe 4 Adet İngilizce olmak üzere toplam 210 bilgisayarlık 7 laboratuvar, ayrıca toplam 80 bilgisayarlı serbest kullanım alanları ile buna ek olarak kütüphane içerisinde 70 tane hp ultra elit bilgisayar ve mini pc öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Üniversitemizde Mütercim Tercümanlık bölümünde öğrenim gören öğrencilerimizi, profesyonel çalışma hayatına hazırlamak amacıyla kurulan Simultane Çeviri laboratuvarımızda, öğrencilerimize gerçek çeviri ekipmanları üzerinden sözlü çeviri yapabilme becerisi kazandırılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesinin üçüncü katında yer alan Simultane Çeviri laboratuvarımızda, öğrencilerimizin uygulamalı olarak çeviri becerilerini geliştirebilmeleri adına; tercüman üniteleri, alıcı-dinleyici kulaklıkları, ses sistemleri, headset kulaklıklar gibi çeşitli çeviri ekipmanları yer almaktadır. Laboratuvarımızda yer alan merkez kontrol ünitesi, eş zamanlı olarak 4 kanaldan tercümanlara ses iletimi gerçekleştirebilmektedir. Öğrencilerimizin çeviri yapımında kullandıkları tercüman üniteleri konuşmacıdan gelen sesi tercümanlara ve tercümanlardan gelen sesi de ayrı bir mikrofon sistemi üzerinden dinleyicilere iletebilmektedir.

Simultane Çeviri Laboratuvarımızda 25 adet öğrenci ünitesi yer almakta olup her bir ünite iki kişinin aynı anda çeviri yapabilmesine imkân sağlamaktadır. Ayrıca laboratuvarımızda, ikişer gruplu şekilde çeviri yapılabilmesine imkân sunan 3 adet tam donanımlı simultane kabini de bulunmaktadır. Her bir kabinde öğrencilerimizin çeviri yapımında kullanabileceği bir adet bilgisayar sistemi yer almaktadır.

Laboratuvarımızda sunulan ekipmanlar değerlendirilerek çeviri derslerimizde öğrencilerimize güncel konuşmalar dinletilerek en verimli şekilde ardıl çeviri yapabilme eğitimi verilmektedir.

Psikoloji Bölümü Özgecan Arslan Laboratuvarındaki bilgisayarların donanımsal kapasitelerinin artırılması talebi gerçekleştirilerek öğrencilerimiz adına tam teşekküllü bir eğitim olanağı hazırlanmıştır. Bu laboratuvarlardan gerek araştırma gerek de ders görme adına yararlanılmıştır. Özgecan Arslan Laboratuvarında yürütülmüş Çağ Üniversitesi Psikolojik Destek Birimi de yine laboratuvarın tüm olanaklarından faydalanarak yapılmıştır.

4.7. KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

Çağ Üniversitesi, bilimsel araştırma projelerine (BAP) maddi destek sağlamaktadır. Bilimsel araştırma projelerine BAP Yönergesi kapsamında ödenek sağlanmaktadır (Detaylar için bkz. [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Web Sayfası](#)).

Mütercim Tercümanlık bölümünde, bölüm dahilinde gerçekleşen Bilimsel Araştırma (BAP) ve diğer projeler, sempozyum, kongre, konferans, panel, seminer, açık oturum söyleşi, tiyatro, konser, sergi, turnuva, eğitim semineri ve benzeri etkinlikler için talep edilmesi halinde Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından değerlendirmeye alınarak gerekli mali kaynaklar sağlanmaktadır.

4.8. KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Çağ Üniversitesi'nde kurumsal organizasyon ve karar alma süreçleri iş akış süreçleri, politika ve yönergelerle sürdürülmektedir. Çağ Üniversitesi'nin eğitim, uluslararasılaşma, yönetim ve çevre, kültür ve spor, topluma katkı sağlama, araştırma geliştirme ve engelsiz üniversite ana başlıklarını taşıyan yedi politikası, üniversitenin web sayfasında paylaşılmıştır (bkz. [Kurumsal Politikalar](#)). Buna ek olarak Çağ Üniversitesi'nin kalite faaliyetlerinin kapsamını belirleyen yönerge de paylaşılmıştır (bkz. [Çağ Üniversitesi Kalite Yönetimi Yönergesi](#)).

Çağ Üniversitesi'nin 2021-2025 yıllarını kapsayan “Stratejik Planı”yla eğitim-öğretimde kalite, sürdürülebilirlik, sürekli iyileştirme vizyonu ile stratejik planlama süreci tasarlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir (Detaylı bilgi için bkz. [Çağ Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)).

Çağ Üniversitesi'nin tüm iş ve işlemleri belirli bir çerçeve ve kurallar dizisinde yapılabilmesi için bir “iş akış süreci” belirlenmiş ve üniversite web sayfasında da paylaşılmış “Organizasyon El Kitabı” mevcuttur (bkz. [Çağ Üniversitesi Organizasyon El Kitabı](#)). Üniversitenin tüm yönerge ve yönetmelikleri de web sayfasında paylaşılmıştır (bkz. [Çağ Üniversitesi Yönergeleri](#), [Çağ Üniversitesi Yönetmelikleri](#)).

4.9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim elemanları sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmek için bölüm toplantılarında bazı kararlar almıştır. Bu bağlamda 2023 yılının bahar döneminde bazı projeler Rektörlüğe sunulmuş ve projeler hazırlanmaktadır (EK 4.9.1; EK 4.9.2).

Öğrencilerin daha aktif bir şekilde faaliyet göstermesi için *performans ödevi* hazırlanması istenmiştir. Bu ödevlerde öğrenciler seminer, konferans gibi etkinliklere katılarak bunları raporlaştırmıştır (EK 4.9.3).

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ölçme ve değerlendirmesini yapmak için FEDEK'te de gelişmeye açık yön olarak görülen *Bitirme Projesi* dersi müfredata eklenmiştir (EK 4.9.4; EK 4.9.5).

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde, memnuniyet anketi, öğretim elemanı değerlendirme anketi gibi anketler yürütülerek öğrencilerin görüş ve fikirleri göz önüne alınmakta, yapıcı eleştirileri değerlendirilerek ders programları ve diğer alt yapı olanaklarının geliştirilmesi için gerekli inisiyatifler alınmaktadır. Ayrıca her yıl düzenlenen danışma kurulu toplantıları sayesinde, bölüm danışmanlarımızın görüşleri de değerlendirmeye alınmakta ve Mütercim Tercümanlık alanında Türkiye'de ve dünyadaki gelişmeler takip edilerek, eksikler ve yetersizliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır (EK 4.9.6; EK 4.9.7, EK 4.9.8; EK 4.9.9).

Bölümümüzde, memnuniyet anketi, öğretim elemanı değerlendirme anketi gibi anketler yürütülerek öğrencilerin görüş ve fikirleri göz önüne alınmakta, yapıcı eleştirileri değerlendirilerek ders programları ve diğer alt yapı olanaklarının geliştirilmesi için gerekli inisiyatifler alınmaktadır. Ayrıca her yıl düzenlenen danışma kurulu toplantıları sayesinde, bölüm danışmanlarımızın görüşleri de değerlendirmeye alınmakta ve psikoloji alanında Türkiye'de ve dünyadaki gelişmeler takip edilerek, eksikler ve yeterisizliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır.

4.10. Fen Edebiyat Fakültesinin Üstünlükleri

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Bölümün FEDEK tarafından akretide edilmiş olması,

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logo kullanım hakkına sahip olması,

Bölümün her ana bilim dalında öğretim elemanına sahip olması,

Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Türk dili, edebiyatı ve ilgili alanlara yönelik konferanslar düzenlemesi.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü

Simultane Çeviri Laboratuvarı'nda simultane çeviri ve diğer sözlü çeviriye yönelik derslerin ve sınavların uygulamalı olarak yapılması,

Çeviri Teknolojileri dersi kapsamında, bilgisayar destekli çeviri araçlarının (CAT Tools) bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak verilmesi,

Müfredatın, çeviribilim ve çeviri sektöründeki güncel gelişmeler takip edilerek gözden geçirilip yeniden düzenlenmesi,

Ders ve sınavlarla ilgili duyuruların ivedilikle yapılması, öğrencilerle sürekli iletişim sağlanması,

Öğrencilerin dört yıl boyunca Almanca, Fransızca, Rusça ve İspanyolca dillerini seçmeli yabancı dil dersi olarak alabilmeleri.

Psikoloji Bölümü

Çağ Üniversitesi Psikoloji bölümü, öğrencilere araştırma projelerine katılma ve kendi projelerini geliştirme fırsatları sunarak, öğrencilerimizin akademik gelişimine katkı sağlamaktadır.

Özellikle son sınıfta yer alan Mezuniyet Projesi dersi ile öğrencilerimizin hem mesleki hem de akademik olarak kendilerini profesyonel hayatlarına hazırlamayı amaçlamaktadır.

Psikoloji alanında pratik deneyim, öğrencilere mezuniyet sonrası iş dünyasına daha iyi adapte olma fırsatı sunmaktadır.

Psikoloji bölümümüz, öğrencilere psikolojinin farklı alt alanlarına hakim olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu, öğrencilere kendi ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun bir eğitim almalarına yardımcı olabilir.

4.11. Fen Edebiyat Fakültesinin Geliştirilmesi Gereken Yönleri

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Yan dal eğitiminin olmaması,

Mezunlarla iletişimin zayıf olması,

Öğrenci hareketliliklerinin az olması.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık

Yandal ve çift anadal eğitiminin olmaması,

Öğrencilerin diğer bölüm ve fakültelerden aldıkları derslerin az sayıda olması,

Öğrenci değişimine yönelik uluslararası anlaşmaların az sayıda olması.

4.12. Değerlendirme

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, FEDEK'te *zayıflık* olarak gösterilen konuları iyileştirmeye çalışmaktadır. Örneğin Bitirme Projesi getirilerek....İyileştirmeler başlığı altında belirtildiği üzere (bkz. Sürekli İyileştirmeler) sürekli olarak *Bölüm toplantıları* ve *Danışma Kurulu toplantıları* gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar sonucunda alınan kararlar kısa sürede uygulanmaktadır. 2022 yılında bölüm bir adet KA171 projesi hazırlamış ve proje kabul edilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bu proje kapsamında akademik personel ve öğrenci hareketliliği planlanmaktadır. Mezunlarla olan iletişim diğer önemli bir konudur. Bu alanda da önemli adımlar atılmalı ve mezunlar ile daha sıkı bir bağ kurulmalıdır.

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, 2019-2020 Akademik Yılı'nda ilk öğrencilerini almış olup, 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde ilk mezunlarını vereceği göz önünde bulundurulduğunda, Çağ Üniversitesi'nin en yeni bölümü olmasına rağmen kısa sürede kayda değer gelişmeler kaydetmiştir. Gerek ders programı ve ders içeriklerinin güncel ve yeterli düzeyde olması, gerekse laboratuvar, derslik ve teknolojik olanaklar bakımından diğer üniversitelerle rekabet edecek düzey de olması akademik ve idari personelin özveri ve başarısını gözler önüne sermektedir. Ancak, bölümün halen geliştirilmeye açık yönleri mevcuttur. öğrencilerin değişim programlarından daha fazla yararlanarak uluslararası hareketliliğinin artırılması ve öğrencilere çift anadal ve yandal yapma imkânı sunulması, ayrıca seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması hem bölümün hem de öğrencilerin niteliğini artıracaktır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

ÖNERİ VE TEDBİRLER

Türk Dili ve Edebiyatı programının geçen yıla ait eylem planı aşağıdaki gibidir. Bu eylem planından hareketle olumlu veya olumsuz olarak görülen durumlar ifade edilmiş, öneri ve tedbirler belirtilmiştir.

-İç ve dış paydaş toplantılarının düzenli yapılarak anketler aracılığıyla paydaşların görüşlerinin alınması.

Paydaş toplantılarının yapılmasında bazı olumsuzluklar bulunmaktadır. İç paydaşlara anketler uygulanmakta ve bazı geri dönüşler alınmaktadır. Fakat dış paydaşlarla çok fazla iletişim kurulamamaktadır. Bu bakımdan dış paydaş toplantılarına daha fazla ağırlık vermeli, görüş ve önerilerini değerlendirerek sonuçlandırmalıyız.

-Programın ve derslerin güncellenmesi.

Güz ve bahar dönemlerinin başında gerçekleştirilen bölüm toplantıları sonucunda ders programlarında çeşitli güncellemeler yapılmaktadır. Bölümün web sitesinden bu tür değişiklikler takip edilebilir.

-Mezunlarla iletişimin devamlılığının sağlanması.

Bölüm olarak mezunlarla iletişim konusunda düzenli bir sistemimiz bulunmamaktadır. Fakat bu alanda mezunlarımıza ulaşmak ve onlarla sürekli iletişim halinde olmak için bazı faaliyetler düşünülmektedir.

-Ders dağılımındaki seçmeli-zorunlu derslerin dengesi.

FEDEK seçmeli ve zorunlu ders dağılımı oranı hakkında bölümümüze bir geri dönüş sağlamıştır. Bu bağlamda yapılan bölüm toplantılarında FEDEK'in istediği %25'lik seçmeli ders oranı sağlanmıştır (EK 5.1).

-Program web sitesinde yer alan bilgilerin (ders programı, ders içerikleri, program çıktıları, TYYÇ/PÇ ilişkileri vb.) kontrol edilmesi.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün web sitesi düzenli olarak kontrol edilmekte ve güncellenmektedir: bkz. [Türk Dili ve Edebiyatı Web Sitesi](#)

-Mezun aşamasına gelen öğrencilerin kazandığı program çıktılarının kanıtlanması.

Mezun aşamasına gelen öğrenciler için *Bitirme Projesi* dersi müfredata eklenmiştir. Bu ders iki dönemde de verilecek olup ilk dönemde teorik bilgilerin ölçülmesi, ikinci dönemde ise uygulama yapılması kararlaştırılmıştır (**EK 5.2**).

-Kayıt ve dosyalama sisteminin geliştirilmesi.

Her yıl güz ve bahar dönemlerinde sınav evraklarının arşivlenmesi yapılmaktadır. Görevli öğretim elemanı sınav zarflarını kontrol ederek gerekli dosyaları sekreterliğe teslim eder. Yine *bölüm toplantıları, danışma kurulu toplantıları* adı altında yapılan toplantıların tutanakları da arşivlenmektedir (**EK 5.3**).

-Araştırma merkezleri ve öğrenci kulüpleri tarafından program dersleriyle ilişkili konferansların düzenlenmesi.

Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli olarak “Türkoloji Sohbetleri” düzenlenmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde de çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Düzenlenen bu etkinliklere öğrenciler katılmakta ve etkinlik sonuç belgesi doldurarak görüşlerini bildirmektedir (**EK 5.4**).

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nün 2023 yılına ait eylem planına bakabilirsiniz (**EK 5.5**).

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü’ne ait öneri ve tedbirler:

2022-2023 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *ders çeşitliliğinin artırılması* olarak belirlenmiştir. Önerilen eylemlerde ise danışma kurulu ve öğrenci anketleri ile ders çeşitliliğinin artırılması öngörülmüştür. Bunun sonucunda anketler düzenlenip raporlaştırılarak aşağıda belirtilen seçmeli dersler 3. ve 4. sınıfların ders programına eklenmiştir.

-MAN 440 Marketing and Sustainability

-ITL 316 Virtual Worlds

-ITL 314 New Technologies in Business

-GNK 302 Media Literacy

Yukarıda adları verilen ilk 3 dersi İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğrencileri İktisadi ve İdari Bilimler (IIBF) fakültesinden almıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *öğrencilerin TÜBİTAK projelerine teşvik edilmesi* olarak belirlenmiştir. Önerilen eylemlerde Bilgilendirme Toplantısı yapılması önerilmiştir. Ancak 06.02.2023 Tarihinde merkezi Maraş olarak ülkemizde gerçekleşen ve bölgemizi de etkileyen deprem nedeniyle ilgili toplantı gerçekleştirilememiş ve yeni projeler geliştirilememiştir.

2022-2023 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *My Story of Becoming a Translator (MySoBT) projesi kapsamında öğrencilerin eğitim hayatları boyunca edindikleri kazanım ve deneyimlerini paylaşımları* olarak belirlenmiştir.

Önerilen eylemlerde Bilgilendirme Toplantısı ve Workshop yapılması önerilmiştir. Ancak 06.02.2023 Tarihinde merkez üssü Maraş olarak ülkemizde gerçekleşen ve bölgemizi de etkileyen deprem nedeniyle ilgili toplantı ve Workshop gerçekleştirilememiştir.

2022-2023 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı çerçevesinde, Hedef Plan *çevirinin farklı uzmanlık alanlarında çalışan çevirmenlerle ile söyleşi yapılması ve çevirmenlerin öğrencilerle mesleki deneyimlerini paylaşmaları* olarak önerilmiştir.

Proje yöneticisi Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş'ın 2022-1-4, 2022/3 no'lu Bilimsel araştırma projesi olan **“İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü Öğrencilerinin Artistik ve Estetik Vizyon ile Etkili Bir Edebi Çevirmen Olması için Teşvik Etme”** Etkinlik aşamasında çevirmenlerle söyleşiler yapılması planlanmıştır. 09.12.2022 tarihinde düzenlenen etkinlikte alandan davetli konuşmacı ile söyleşi de gerçekleşmiştir. Edebiyat Çevirisi alanında öğrencilerin bölümün bu alanla ilgili sunduğu kariyer olanakları konusunda daha fazla fikir sahibi olup, mezuniyet sonrası kariyerlerini buna göre şekillendirmeleri ile ilgili söyleşi gerçekleştirilmiştir.

Yukarıda belirtilen Hedef Planlar, Fen-Edebiyat Fakültesi İngilizce Mütercim-Tercümanlık Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim İyileştirme Eylem Planı'nın genel değerlendirmesidir (**EK 5.6**).

Çağ Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde eğitimin kalitesinin geliştirilmesi için, bölümümüzün vizyon ve misyonuyla örtüşecek bir biçimde Türkiye ve dünyadaki gelişmeleri takip eden, inovatif, yeniliklere açık öğretim elemanları istihdam edilmeli, müfredat ve ders içerikleri, öğrencilerimize gerek eğitim hayatlarında, mezuniyet sonrası kariyeri boyunca liyakat ve yeterlilikle mesleğini sürdürebileceği bir eğitim alabilecekleri düzeye getirilmeli ve hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının, eğitim faaliyetlerinden maddi ve manevi olarak tatmin olabilmeleri için gerekli inisiyatifler alınmalıdır. Giderek azalan hoca sayımızın yanı sıra sıfıra yaklaşmakta olan araştırma görevlisi sayısını (bir araştırma görevlisi ile devam edilen dönem) göz önüne alırsak kadromuzda sayı olarak artışı en geç 2024-2025 dönemine kadar başarmış olmamız gerektiği gözlemlenmiştir. Fen Edebiyat Fakültesinin en kalabalık öğrenci sayısına sahip olan Psikoloji gibi başat bir bölümün giderek azalan akademik kadrosu dışında kayda değer bir eksiği olduğu saptanamamıştır.

Ek olarak, 2022-2023 yılın eylem planında yer alan öğrencilerimizi ve öğretim elemanlarımızı sosyal sorumluluk projeleri ve araştırma projeleri kapsamında teşvik edilmesi planı ülkemizi derinden etkileyen 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremi sebebiyle gerçekleştirilememiştir.

Psikoloji Bölümü'nün 2023 yılı için hazırladığı eylem planı ektedir (**EK 5.7**).