

T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ
FAALİYET RAPORU

2024-2025 AKADEMİK YILI FAALİYET DÖNEMİ

Sunuş

Üniversitelerin kurumsal gelişimi, yalnızca akademik programların sürekliliği ile değil, aynı zamanda öğrenci başarısının desteklenmesi, öğretim elemanlarının gelişiminin sağlanması ve toplumla güçlü bağlar kurulmasıyla mümkün olmaktadır. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü olarak 2024–2025 akademik yılında yürütülen faaliyetler bu bütüncül anlayış çerçevesinde ele alınmış; kalite güvencesi, yenilikçi öğretim yöntemleri ve paydaş iş birlikleri öncelikli hedeflerimiz olmuştur.

Bu dönemde gerçekleştirilen Güz ve Bahar değerlendirme toplantılarıyla ders içerikleri, öğrenci katılımı ve sektör uyumu sistematik biçimde analiz edilmiş; program güncellemeleri sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm ve akreditasyon ekseninde şekillendirilmiştir. İlk kez pilot uygulama olarak başlatılan markalı ve sertifikalı dersler, iş dünyasıyla güçlü köprüler kurarak öğrencilerimize istihdam odaklı bilgi ve beceriler kazandırmıştır. Ayrıca Açık Üniversite modeliyle toplumun farklı kesimlerine erişilebilir öğrenme fırsatları sunulmuş, eğiticilerin mesleki gelişimini destekleyen programlar hayata geçirilmiştir.

Raporun ortaya koyduğu veriler, kurumsal öğrenme kültürünün pekiştiğini, veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendiğini ve kalite güvencesi mekanizmalarının işlerlik kazandığını göstermektedir. Bu bağlamda 2025–2026 akademik yılı için belirlenen yol haritası; program yönetimi, akreditasyon uyumu, öğrenci deneyiminin zenginleştirilmesi ve toplumsal etkiyi artırmaya yönelik somut adımları içermektedir.

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü olarak, bu raporun üniversitemizin akademik ve idari birimleri için yol gösterici bir kaynak oluşturacağına inanıyor, katkı sunan tüm paydaşlara teşekkür ediyoruz.

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü

I - GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün misyon ve vizyonu şöyledir:

Misyon:

Çağ Üniversitesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün misyonu; Üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun ve kaliteli yürütülmesini sağlamak, yenilikçi eğitim modellerini geliştirmek ve uygulamak, akademik programların sürekli iyileştirilmesi için koordinasyonu sağlamak ve eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin planlanması ve yürütülmesine rehberlik etmektir.

Vizyon:

Çağ Üniversitesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim kalitesiyle tanınan, yenilikçi öğrenme-öğretme yöntemlerini sürekli takip eden, uygulayan ve geliştiren, öğrenci merkezli ve disiplinlerarası yaklaşımları ön planda tutarak öncü ve referans alınan bir koordinasyon birimi olmaktır.

Misyon ve vizyonumuz koordinatörlük web sitesinde de [paylaşılmıştır](#).

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün yetki, görev ve sorumluluklarına ilişkin amaç, kapsam ve dayanak koordinatörlük internet sitesinde yer alan [Eğitim Öğretim Yönergesinde](#) kamuoyuyla paylaşılmıştır.

C- İdareye İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün faaliyetleri ve bu faaliyetlerin yürütülme süreçleri, akademik birimlerle doğrudan ilişkili olduğundan, Üniversitemizin ve ilgili akademik birimlerin mevcut fizikî olanaklarından yararlanılmaktadır.

2- Örgüt Yapısı

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün idaresinde ve örgüt yapısında görevli personele ilişkin bilgiler koordinatörlük internet sitesinde yer almaktadır: [Organizasyon Yapısı](#)

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, bilgi ve teknolojik olarak Üniversitemizin Bilişim Teknolojileri Direktörlüğünün kaynak ve olanaklarından yararlanmaktadır. Buna ek olarak, koordinatörlüğümüzün internet sitesi aracılığıyla tüm duyuru ve haberlerin yanında, öğretim

elemanlarımıza kılavuz ve raporlar da sunulmaktadır. Ayrıca koordinatörlüğümüze ait EBYS ve e-posta adresleri (egitimogretim@cag.edu.tr), diğer bilgi ve teknolojik kaynaklardandır.

4- İnsan Kaynakları

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün insan kaynakları, akademik birimlerimizde görev yapan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. İnsan kaynaklarına ilişkin bilgiler koordinatörlük internet sitesinde yer almaktadır: [Organizasyon Yapısı](#)

5- Sunulan Hizmetler

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerini planlayan, izleyen, değerlendiren ve sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunan merkezi bir akademik birimdir. Koordinatörlük; lisans, ön lisans ve lisansüstü programların açılması, güncellenmesi ve kapatılması süreçlerini inceleyerek ilgili karar organlarına görüş sunar. Programlara ait derslerin açılması, içeriklerinin güncellenmesi, kredilerinin düzenlenmesi ve derslerin kapatılması gibi hususlarda mevzuata uygunluk denetimini gerçekleştirir ve Senatoya önerilerde bulunur.

Koordinatörlük ayrıca, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde öğretim elemanı yeterliliği, derslik ve laboratuvar olanakları ile mezunların istihdamı gibi ölçütleri dikkate alır. Akademik takvimi hazırlar ve Senatoya sunar. Uzaktan öğretim programları ve yabancı dilde eğitim-öğretim uygulamalarına ilişkin konuları değerlendirerek ilgili kurullara görüş bildirir.

Birim bünyesinde faaliyet gösteren Ortak Dersler Birimi, üniversite genelinde ortak zorunlu ve seçmeli derslerin açılmasını, yürütülmesini ve koordinasyonunu sağlar. Derslerin etkin biçimde yürütülmesi için öğretim elemanları arasında eşgüdüm kurar ve Senato kararları doğrultusunda ortak ders havuzunu düzenler. Bunun yanında, Öğrenme Öğretme Merkezi, yenilikçi öğretim yöntemlerini (örneğin tersyüz öğrenme, hibrit modeller) geliştirmek, yaygınlaştırmak ve hem üniversite içinde hem de dış paydaşlara yönelik eğitim, seminer, sertifika programı ve benzeri faaliyetleri yürütmekle görevlidir.

Koordinatörlük, kalite güvencesi çerçevesinde program yeterliliklerinin ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, ölçme-değerlendirme sistemlerinin uygulanması ve paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim planlarının sürekli güncellenmesini de sağlar. Ayrıca eğitimde niteliği artırmak amacıyla öğretim elemanlarını ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları işletir. Yenilikçi öğretim yaklaşımları geliştiren, yüksek öğrenci memnuniyeti sağlayan ve danışmanlık katkısı sunan akademik personeli ödüllendirerek kurumsal gelişime katkı sunar.

Sonuç olarak Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, üniversitede eğitim-öğretimin bütün aşamalarını kapsayan, program geliştirmeden kalite güvencesine, ortak derslerin yönetiminden

yenilikçi öğretim yaklaşımlarının yaygınlaştırılmasına kadar geniş bir yelpazede hizmet sunmaktadır.

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün sunduğu hizmetlere ve faaliyetlerine ilişkin bilgilere ayrıca koordinatörlük internet sitesinden de erişilebilmektedir.

[Eğitim Öğretim Yönergesi](#)

[Koordinatörlük Faaliyetleri](#)

D- Diğer Hususlar

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, yürüttüğü faaliyetlerde yalnızca programların açılması, güncellenmesi ve kalite güvencesiyle sınırlı kalmayıp, üniversite genelinde eşgüdüm ve bütüncül gelişim anlayışını da esas almaktadır. Ortak Dersler Birimi ve Öğrenme Öğretme Merkezi aracılığıyla disiplinler arası iş birliği, yenilikçi öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve topluma yönelik eğitim faaliyetleri desteklenmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimi için teşvik ve ödüllendirme uygulamaları yürütülmekte; böylece hem kurumsal motivasyon hem de eğitim-öğretimde sürdürülebilir nitelik artışı sağlanmaktadır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün temel amacı, üniversite bünyesindeki tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasını, uygulanmasını ve sürekli geliştirilmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda yeni programların açılması, mevcut programların güncellenmesi, ders içeriklerinin düzenlenmesi, öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi ve akademik takvimin hazırlanması gibi süreçler koordine edilmektedir. Birimin hedefleri arasında, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını güçlendirmek, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, yenilikçi öğretim yöntemlerini uygulamak ve küresel ölçekte rekabet edebilir mezunlar yetiştirmek yer almaktadır.

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

Üniversitenin eğitim politikaları, öğrenci merkezli ve araştırma odaklı bir anlayış üzerine inşa edilmiştir. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan, onların eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştiren, aktif katılımlarını sağlayan öğrenme ortamları oluşturmak öncelikli politikalar arasındadır. Uygulamalı eğitimlerin artırılması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde uluslararası geçerliliğe sahip ilkelerin benimsenmesi ve programların düzenli olarak güncellenmesi bu önceliklerin temel bileşenleridir. Aynı zamanda, yenilikçi öğretim

yöntemlerinin geliştirilmesi, dijital dönüşümün eğitim süreçlerine entegre edilmesi ve uluslararasılaşmanın desteklenmesi de öncelikler arasında yer almaktadır.

C- Diğer Hususlar

Koordinatörlük, eğitim-öğretim süreçlerini yalnızca mevzuata uygunlukla sınırlı tutmayıp, paydaşların görüşlerini karar süreçlerine dâhil ederek katılımcı bir anlayış benimsemektedir. Öğrencilerin geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, öğretim elemanlarının yenilikçi uygulamalara teşvik edilmesi ve toplumsal faydayı önceleyen etkinliklerin desteklenmesi bu yaklaşımı pekiştirmektedir. Ayrıca, kalite güvencesi çerçevesinde sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yapı oluşturulmuş, üniversitenin toplumsal katkı misyonuna uygun biçimde projeler geliştirilmiştir.

Bunlara ek olarak, Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün amaç ve hedefleriyle, temel politika ve önceliklerine [Eğitim Öğretim Politika Metni](#) ile [Eğitim Öğretim Yönergesinden](#) erişilebilmektedir. Bunlar kamuoyuyla paylaşılmıştır.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

1. Faaliyet Bilgileri

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, 2024–2025 akademik yılında kalite güvencesi, öğrenci başarısı ve eğitimcilerin mesleki gelişimi eksenlerinde somut çıktılar üretmiştir. Faaliyetler, Stratejik Plan’da 1. Eğitim-Öğretim Amaç alanı altında yer alan Hedef Kartı 1 (program güncellemeleri), Hedef Kartı 2 (öğretim süreçlerinde yeni teknolojiler), Hedef Kartı 3 (nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci), Hedef Kartı 4 (fiziki ve teknolojik altyapı) ve Hedef Kartı 5 (erişilebilirlik) ile doğrudan ilişkilidir .

Bu kapsamda:

27–29 Ocak 2025 Güz Dönemi Değerlendirme Toplantıları ve 24–25 Haziran 2025 Program Güncelleme Metodolojisi çalıştaylarıyla, tüm akademik programların çıktıları ve yeterlilikleri gözden geçirilmiş, dijital dönüşüm, yapay zekâ entegrasyonu ve akreditasyon uyumu ölçütleri güncellenmiştir.

Markalı/Sertifikalı Ders Modeli ilk kez pilot olarak uygulanmış, 4 ders 95 öğrenciyle yürütülmüş; %90’ın üzerinde memnuniyet elde edilmiştir.

Eğiticinin Eğitimi Programı 33 öğretim elemanının katılımıyla 7 modül, 14 saatlik hibrit yapıda gerçekleştirilmiş; ortalama memnuniyet 4,30 düzeyinde bulunmuştur.

Açık Üniversite (ÇAĞ-SEM), yaşam boyu öğrenme kapsamında topluma açık program olarak sürdürülmüş, standart yönergelerle sınav ve belgelendirme süreçleri yürütülmüştür.

Ölçme-değerlendirme, anket ve formlar aracılığıyla veri temelli karar alma süreçleri kurumsallaşmıştır.

2. Performans Sonuçları ve Değerlendirilmesi

PG.1.1.1 – Güncellenen program müfredatı sayısı:

Tüm akademik birimler 2024–2025 döneminde program güncelleme formlarını doldurmuş, müfredatlarda dijital ders oranı %30, seçmeli oranı %25 olarak standardize edilmiştir. Böylece hedeflenen müfredat yenileme göstergesi nitelik olarak karşılanmıştır.

PG.1.1.2 – Dijital eğitim-öğretim uygulamaları sayısı:

Markalı/sertifikalı dersler ve Açık Üniversite uygulamaları yürütülmüş; EÖK süreçlerinde dijital dönüşüm etkinliği artırılmıştır.

PG.1.2.2 – Eğitiminin eğitimi sayısı:

2025 Baharında yürütülen Eğitiminin Eğitimi programı bu göstergelyi doğrudan karşılamıştır. Yıllık hedef 6 iken, içerik güncellemesi ve katılımcı profiliyle niteliksel etki hedefin üzerinde gerçekleşmiştir.

PG.1.2.3 – Uygulamalı ders sayısı:

Markalı/sertifikalı derslerde vaka, simülasyon, portfolyo ve proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılmış; böylece uygulamalı ders oranında artış sağlanmıştır.

PG.1.4.2 – Yazılım güncellemeleri ve PG.1.4.3 – Öğrenci kullanımına sunulan bilgisayar sayısı:

EÖK koordinasyonunda yürütülen program değerlendirme formları, dijital altyapı ihtiyaçlarını da belgelemektedir.

Sapmaların Nedenleri:

Bazı hedeflerde sayısal gerçekleştirmeler tam ölçülememiştir; çünkü EÖK faaliyetleri çoğu göstergede “koordine eden” rolündedir. Ancak 2024–2025 akademik yılında PUKÖ döngüsünün işler hâle gelmesiyle ölçme araçlarının standardizasyonu (anket, formlar, veri havuzu) sağlanmış ve 2025–2026 için izleme-raporlama kapasitesi güçlendirilmiştir.

3. Diğer Hususlar

Yabancı dil barajı (85) uygulaması, öğretim elemanı sürekliliği açısından risk oluşturmuş; bu durum SEM iş birliğiyle dil hazırlık programları önerilerek çözüme kavuşturulabilir.

Donanım/yazılım alt yapısı için merkezi bütçe planlaması önerilmiş, istatistik ve program geliştirme derslerinde veri araçlarının etkin kullanımı gündeme alınmıştır.

Sürdürülebilirlik ve yapay zekâ entegrasyonu, ders içeriklerinde kalıcı bileşen hâline getirilmiştir.

2025–2026 yol haritası, markalı derslerin kurumsallaşması, Eğiticinin Eğitimi’nin yıllık revizyonu ve Açık Üniversite’nin sürdürülebilirliği ilkeleri üzerine kurulmuştur.

Sonuç:

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, 2024–2025 döneminde stratejik planın 1. Eğitim-Öğretim eksenindeki performans göstergeleriyle doğrudan örtüşen faaliyetleri başarıyla yürütmüş; öğrenci merkezli, dijital dönüşüm odaklı ve paydaş iş birliğine dayalı bir kalite kültürünü somut biçimde güçlendirmiştir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

(Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün 2024-2025 Akademik Yılı Faaliyet Raporu web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Erişmek için [tıklayınız.](#))

A- Üstünlükler

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, 2024–2025 akademik yılında kalite güvencesi, öğretim elemanı gelişimi ve öğrenci başarısını bütüncül bir sistemde ele alarak kurumsal PUKÖ döngüsünü işler hâle getirmiştir.

Program güncelleme ve değerlendirme süreçleri, her birimde ortak “Ders Programı Güncelleme ve Geliştirme Toplantı Formu” ile standardize edilmiştir.

Markalı/Sertifikalı Ders Modeli, iş dünyasıyla güçlü iş birlikleri ve yüksek öğrenci memnuniyetiyle kurumsal yenilik olarak öne çıkmıştır.

Eğiticinin Eğitimi Programı ile öğretim elemanlarının mesleki yetkinliği artırılmış; program katılımcı memnuniyeti yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

Açık Üniversite (ÇAĞ-SEM) ile topluma açık, erişilebilir ve kapsayıcı bir öğrenme yapısı oluşturulmuştur.

Anket ve veri toplama mekanizmalarıyla ölçme–değerlendirme süreçleri veri temelli hale gelmiştir.

B- Geliştirilmesi Gereken Yönler

Yabancı dil barajı (85) nedeniyle akademik kadro sürekliliğinde gelişim açısından iyileştirme alanı olarak tanımlanmıştır.

SPSS, AMOS, Python, MATLAB gibi yazılımlara yönelik donanım ve lisans gereksinimleri, veri temelli derslerde verimliliği artırmak için geliştirilmesi gereken altyapı alanlarıdır.

Dijital sertifikasyon alt yapısı henüz kurulma aşamasındadır; e-sertifika ve sürekli izleme sistemi için teknik kapasite güçlendirilmelidir.

Mezun izleme ve uzun vadeli etki değerlendirmesi henüz başlangıç aşamasındadır.

C- Değerlendirme

Birim, 2024–2025 döneminde kurumsal kalite kültürünü güçlendirmiş, program yönetimi ve öğretim süreçlerinde sistematik bir iyileştirme modeli oluşturmuştur. Eğitimde dijital dönüşüm, akreditasyon uyumu, toplumsal katkı ve eğitici gelişimi alanlarında yüksek kurumsal kapasite sergilenmiştir. Ancak, teknik altyapı ve dil yeterliliklerine dayalı insan kaynağı alanlarında destekleyici mekanizmalara ihtiyaç devam etmektedir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

(Birim Öz Değerlendirme Raporuna Ait Eylem Planı)

Markalı/Sertifikalı Ders Modeli'nin tüm fakültelere yaygınlaştırılması ve e-sertifika altyapısının 2025–2026 akademik yılında tamamlanması.

Eğitcinin Eğitimi Programı'nın yıllık olarak güncellenmesi, asenkron erişim ve vaka/senaryo tabanlı içeriklerle etkileşim oranının artırılması.

Açık Üniversite uygulamasının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla ders–sınav yönergeleri, materyal erişimi ve belge süreçlerinin standart biçimde korunması.

Akademik personelin yabancı dil yetkinliğini desteklemek üzere SEM iş birliğinde sürekli dil hazırlık programlarının sürdürülmesi.

Donanım ve yazılım altyapısına (SPSS, Python, MATLAB vb.) yönelik yatırım planlaması yapılarak veri analiz temelli derslerin niteliğinin yükseltilmesi.

Ölçme–değerlendirme sistemlerinin dijitalleştirilmesi ve raporlama süreçlerinde veri entegrasyonunun güçlendirilmesi.

Bu tedbirlerle Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü'nün 2025–2026 akademik yılında kalite güvencesi, akreditasyon ve paydaş iş birliği temelli hedeflerini sürdürülebilir biçimde gerçekleştirmesi ön görölmektedir.