

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİMDE MEVCUT DURUM VE HEDEFLenen VİZYON

Nereye varmak istiyoruz?

Çağ Üniversitesi, yalnızca bilgi aktaran değil, öğrenciyi **yaşam boyu öğrenmeye hazırlayan, yetkinlik kazandıran ve uluslararası ölçekte rekabet gücü yüksek bireyler yetiştiren** bir kurum olmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda:

- **Öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yöntemlerini** daha da yaygınlaştırarak, öğrencilerin öğrenme sürecinde etkin rol almasını sağlamak,
- **Çıktı temelli program yapısını** güçlendirerek her öğrencinin mezuniyet sonunda sahip olacağı bilgi, beceri ve tutumları netleştirmek,
- **Ölçme-değerlendirme sistemlerini** çeşitlendirip şeffaf hale getirerek adalet ve güven ortamını pekiştirmek,
- **Akademik danışmanlık mekanizmalarını** kurumsal bir yapıya oturtarak öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek,
- **Çok dillilik ve uluslararasılaşmayı** artırarak öğrencilerin hem akademik literatüre erişimini kolaylaştırmak hem de küresel iş piyasasına hazırlıklarını güçlendirmek,
- **Akreditasyon ve kalite süreçlerini** sürekli güncelleyerek eğitim-öğretimde ulusal ve uluslararası tanınırlığı yükseltmek,
- **Kampüs içi öğrenme ortamlarını** hem fiziksel hem de dijital açıdan sürekli iyileştirerek öğrenmeyi erişilebilir, kapsayıcı ve esnek hale getirmek,
- **Akademisyen gelişimini** teşvik ederek çağın eğitim teknolojilerini, yapay zekâyı ve yenilikçi yöntemleri öğretime entegre etmek,
- **Toplumsal sorumluluk projeleri ve sektör iş birlikleri** ile öğrencilerin akademik kazanımlarını gerçek hayatla ilişkilendirmek,

öncelikli vizyon bileşenlerimizdir.

Gerekçe:

Bu vizyonun temelinde, öğrencilerin yalnızca meslek sahibi değil; aynı zamanda **eleştirel düşünen, etik değerlere bağlı, kültürlerarası iletişim becerilerine sahip, araştırma ve yenilik üretmeye açık bireyler** olarak yetişmesi bulunmaktadır. Böylece Çağ Üniversitesi:

- Öğrenciler için güvenilir ve kaliteli bir öğrenme ortamı sunarak onların **başarı ve mutluluğunu**,
- Akademik personel için gelişim ve üretim fırsatları sunarak **bilimsel ilerlemeyi**,
- Toplum için kalıcı fayda sağlayarak **sosyal sorumluluk misyonunu**,
- Uluslararası yükseköğretim dünyasında tanınırlığı artırarak **küresel rekabet gücünü**

güvence altına alacaktır.

Öğrenci Merkezli Eğitim ve Aktif Öğrenme

Nasıl yapılmalı?

- Derslerde öğrencilerin pasif dinleyici olmaktan çıkıp öğrenme sürecinin aktif katılımcısı olmasını sağlayacak yöntemler uygulanmalı. Bunun için **soru-cevap, tartışma, grup çalışması, vaka analizi, problem çözme etkinlikleri ve proje tabanlı öğrenme** yaygınlaştırılmalı.
- Ders planları, öğrencilerin **ilgi, ihtiyaç ve öğrenme stillerine göre esnek** hazırlanmalı; aynı konuyu farklı yöntemlerle (görsel, işitsel, uygulamalı) işleme imkânı sağlanmalı.
- Öğretim elemanları, öğrencilerin gelişimini izlemeli ve onlara düzenli olarak **kişisel geri bildirim** vermeli. Bu sayede öğrenciler güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları görebilmeli.
- Öğrencilerin bireysel sorumluluk almasını destekleyecek **ödevler, mini-projeler ve sunumlar** derslerin bir parçası olmalı.
- Öğretim elemanı, bilgiyi aktaran kişi olmaktan öte, **öğrenme sürecini yöneten bir rehber** olmalı; öğrencilere yol gösterirken onların kendi öğrenme yollarını keşfetmelerine fırsat tanınmalı.
- Öğrenme sürecine **teknoloji ve dijital araçlar** entegre edilerek öğrencilerin etkileşimi artırılmalı.
- Öğrencilerin birlikte öğrenmelerini destekleyecek **işbirlikçi öğrenme ortamları** oluşturulmalı; grup çalışmaları ve akran öğrenmesi teşvik edilmeli.

Neden yapılmalı?

- Öğrenci merkezli yaklaşım**, öğrenmenin kalıcılığını artırır; öğrenciler bilgiyi sadece dinleyerek değil, yaparak ve tartışarak daha etkili öğrenir.
- Aktif öğrenme yöntemleri öğrencilerin **derse ilgisini ve motivasyonunu yükseltir**; sınıfta katılım ve öğrenmeye yönelik isteklilik artar.
- Farklı öğrenme stillerine sahip öğrenciler, esnek ve çeşitli öğretim yöntemleri sayesinde **başarıya ulaşma şansı bulur**.
- Öğrenciler aktif rol aldığı anda öğrenilen bilgilerin **kalıcılığı artar**; çünkü öğrenci bilgiyi kendi deneyimiyle ilişkilendirir.
- Sürece katılan öğrenci, dersle **duygusal ve bilişsel bağ kurar**, bu da öğrenme isteğini pekiştirir.
- Aktif öğrenme, öğrencilerin **üst düzey düşünme becerilerini** (analiz, sentez, değerlendirme, eleştirel düşünme) geliştirir; bu beceriler iş yaşamında ve akademik kariyerde doğrudan avantaj sağlar.
- Öğrenci merkezli eğitim, mezunların sadece bilgi sahibi değil, aynı zamanda **özgüveni yüksek, problem çözme ve iletişim becerileri gelişmiş bireyler** olarak yetişmesine katkı sağlar.

Çıktı Temelli Öğretim Programları

Nasıl yapılmalı?

- Her ders için öğrencilerin dönem sonunda hangi **bilgi, beceri ve tutumları** kazanacağı net

bir şekilde tanımlanmalı. Bu kazanımlar, ölçülebilir ifadelerle yazılmalı ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmelidir.

b) Öğrenme çıktıları, **Bloom'un Taksonomisi** kullanılarak bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeylerde dengeli şekilde oluşturulmalı.

c) Kullanılan **ölçme-değerlendirme araçları** (sınav, proje, ödev, sunum, portfolyo) tanımlanan öğrenme çıktılarıyla doğrudan uyumlu olmalı; yani öğrenciye “doğru bilgiyi ezberletmek” yerine gerçekten hedeflenen beceriyi ölçmelidir.

d) Programın sonunda öğrencilerin hangi **yeterliliklere** ulaştığı düzenli olarak izlenmeli. Anket uygulamaları bu konuda büyük önem arz etmektedir.

e) Öğrenci başarısı, sadece bireysel ders notlarıyla değil, **program düzeyinde kazanımların gerçekleşme oranları** üzerinden de değerlendirilmeli.

f) Çıktı temelli yaklaşımın sürekliliği için her ders izlencesinde **çıktı-yöntem-değerlendirme** üçlüsünün açıkça yazılması zorunlu hale getirilmeli.

g) Akademik birimler, elde edilen çıktı verilerini **PUKÖ döngüsü (Planla – Uygula – Kontrol – Önlem al)** çerçevesinde analiz etmeli ve müfredat iyileştirmelerinde kullanmalı.

Neden yapılmalı?

a) Çıktı temelli yaklaşım, eğitim sürecini **şeffaf** hale getirir; öğrenciler, akademisyenler ve dış paydaşlar hangi hedeflerin olduğunu ve hangi yollarla ölçüldüğünü net biçimde görür.

b) Öğrenciler, programın sonunda hangi **bilgi ve becerilere** sahip olacaklarını önceden bilir; böylece kendi öğrenme süreçlerini daha bilinçli planlayabilirler.

c) Öğretim elemanları, derslerini **hedef odaklı** yürütür; böylece ders içerikleri, amaçsız bilgi aktarımından ziyade ölçülebilir ve anlamlı öğrenmeye dönüşür.

d) Öğrenme çıktılarının düzenli kontrolü, öğrencilerin **eksik kaldığı alanları** erken dönemde tespit etmeyi sağlar; bu da zamanında müdahaleye imkân verir.

e) Üniversite, çıktı temelli programlar sayesinde **kalite güvence sistemlerini** güçlendirir; ulusal ve uluslararası akreditasyonlarda güçlü bir kanıt sunar.

Ölçme ve Değerlendirme

Nasıl yapılmalı?

a) Öğrenci başarısı yalnızca **yazılı sınavlarla** değil; aynı zamanda **proje, sunum, ödev, portföy, uygulamalı çalışmalar ve süreç değerlendirmeleri** ile ölçülmeli. Böylece öğrencilerin farklı beceri alanları ortaya çıkarılmalı.

b) Kullanılacak ölçme araçları için **notlama ölçütleri (rubrikler)** önceden hazırlanmalı ve öğrencilere açıkça paylaşılmalı. Böylece öğrenci neye göre değerlendirileceğini bilir, sürecini ona göre yönetebilir.

c) Ölçme araçları yalnızca **puan verme** amacıyla değil, aynı zamanda öğrencilere **rehberlik eden, gelişim alanlarını gösteren, yapıcı geri bildirim sunan** araçlar olmalı.

d) Ölçme-değerlendirme süreçlerinde **formatif (süreç içi) ve summatif (dönem sonu)** yöntemler dengeli biçimde kullanılmalı; öğrenciler sadece sonuçla değil, süreç boyunca desteklenmeli.

e) **Çeşitlendirilmiş ölçme yöntemleri** kullanılmalı: bireysel ödevler, grup projeleri,

uygulamalı sınavlar, quizler, akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme gibi farklı araçlar devreye sokulmalı.

f) Değerlendirme sonuçları, öğrencilerle **düzenli ve zamanında** paylaşılmalı; eksik görülen noktalarda geliştirme önerileri verilerek öğrenme desteklenmeli.

Ders İzlençeleri: Öğrenme Çıktıları – Yöntem/ Teknik – Ölçme-Değerlendirme – AKTS/Bologna – Kalite & Akreditasyon Entegrasyonu

Nasıl yapılmalı?

- a) **Öğrenme çıktıları:** Her ders için ölçülebilir öğrenme çıktısı yazılmalı; Bloom düzeyleri belirtilmeli ve program çıktılarıyla **eşleştirilmeli**.
- b) **Yöntem/teknik:** İzlençede her öğrenme çıktısı, kullanılacak öğretim yöntem/teknikleri (ör. tartışma, vaka, proje temelli öğrenme, laboratuvar, ters-yüz) ile **eşleştirilmeli**.
- c) **Ölçme-değerlendirme:** Her çıktıyı ölçen araçlar (sınav, proje, sunum, portföy vb.) ve **rubrik ölçütleri** açıkça belirtilmeli; dönem içi/sonu ağırlıkları yer almalı.
- d) **AKTS iş yükü:** Hafta bazında öğrenci iş yükü (ders içi, ön/son hazırlık, ödev, proje, sınav) **dakika/saat** cinsinden hesaplanmalı; toplam iş yükünden **AKTS** değeri türetilmeli ve izlençede görünür olmalı.
- e) **Bologna bilgileri:** Ders kodu, düzeyi, dili, türü, önkoşulu, dönem/AKTS, dersin amacı, içeriği, kaynaklar, öğrenme-öğretme yöntemleri ve değerlendirme politikası **Bologna formatında** eksiksiz doldurulmalı.
- f) **PUKÖ ve kanıt:** Dönem sonunda “Ders Sonu Raporu” ile **çıktı gerçekleşme verisi**, not dağılımı, öğrenci geri bildirimi ve iyileştirme eylemleri dosyalanmalı (PUKÖ).
- g) **İç doğrulama:** Bölüm/birim düzeyinde her dönem **izlençe inceleme** (peer review) yapılmalı; eksikler için düzeltici aksiyon ve izleme takvimi belirlenmeli.
- h) **Akreditasyon uyumu:** İzlençeler, kurumun benimsediği ulusal/uluslararası **akreditasyon ölçütleri** (ör. öğrenen merkezlilik, değerlendirme şeffaflığı, iş yükü adaleti) ile kontrol listesi üzerinden teyit edilmeli.

Neden yapılmalı?

- a) **Şeffaflık ve hesap verebilirlik:** Öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlar dersin hedef, süreç ve ölçütlerini net görür.
- b) **Karşılaştırılabilirlik ve hareketlilik:** Bologna uyumlu izlençeler derslerin **eşdeğerliğini** ve öğrenci hareketliliğini kolaylaştırır.
- c) **Adil iş yükü ve ölçme:** AKTS iş yükü hesapları, öğrencinin emek-zaman dengesini korur; **değerlendirme adaletini** güçlendirir.
- d) **Sürekli iyileştirme:** PUKÖ döngüsü, ders tasarımının her dönem **kanıt dayalı** biçimde geliştirilmesini sağlar.
- e) **Akreditasyon hazırlığı:** Standart format ve kanıt havuzu, **iç/dış değerlendiriciler** için güvenilir dokümantasyon üretir.

Uygulamalı Öğrenme

Nasıl yapılmalı?

- a) Derslerde teorik bilginin sahada veya uygulama ortamlarında kullanılmasına imkân verecek **laboratuvar çalışmaları, stajlar, saha gezileri ve proje temelli öğrenme etkinlikleri** planlanmalı.
- b) Öğrencilerin iş dünyası, kamu kurumları veya sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışabileceği **uygulama alanları** oluşturulmalı.
- c) Her uygulama deneyimi için önceden **öğrenme hedefleri** belirlenmeli ve öğrenciden bu hedeflere yönelik çıktılar üretmesi beklenmeli.
- d) Öğrenciler, uygulama sonrasında yaşadıkları deneyimi **yansıtma raporu**, günlük ya da portföy aracılığıyla analiz etmeye teşvik edilmeli.
- e) Akademik danışmanlar, uygulama sürecinde öğrencilerin gelişimini takip ederek **geri bildirim** vermeli ve öğrenciye mesleki yönlendirme yapmalı.
- f) Uygulama deneyimleri, ders izlencelerinde açıkça belirtilmeli ve **AKTS iş yükü hesaplamasına** dâhil edilmeli.

Neden yapılmalı?

- a) **Teorik bilginin pratiğe aktarılması**, öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlar; öğrenciler öğrendiklerini günlük yaşamda ve mesleki bağlamda daha kolay kullanır.
- b) Uygulamalı öğrenme sayesinde öğrenciler, **problem çözme, karar verme, iletişim, takım çalışması ve liderlik** gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirir.
- c) Öğrenciler, gerçek yaşam deneyimleri sayesinde mesleki rol ve sorumluluklarını daha erken benimseyerek **mesleki kimlik kazanımını** hızlandırır.
- d) İş hayatı ile üniversite arasında köprü kurulmuş olur; öğrenciler mezuniyet sonrası **iş yaşamına daha kısa sürede uyum sağlar**.
- e) İşverenlerin beklentilerine uygun deneyim kazanmış öğrenciler, mezuniyet sonrası daha **yüksek istihdam edilebilirlik** düzeyine ulaşır.
- f) Üniversitenin iş dünyasıyla iş birliği güçlenir; bu da **programların güncelliğini** ve üniversitenin toplumsal katkısını artırır.

Teknoloji ve Yapay Zekanın Öğretime Entegrasyonu

Nasıl yapılmalı?

- a) Derslerde **ters-yüz öğrenme modeli** yaygınlaştırılmalı: öğrenciler temel bilgiyi video ve dijital kaynaklardan önceden edinmeli, sınıf içinde ise uygulama, tartışma ve problem çözme etkinliklerine odaklanmalı.
- b) Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini izlemesini kolaylaştıracak **otomatik geri bildirimli alıştırma, quizler ve öğrenme analitikleri** kullanılmalı; böylece öğrenci eksiklerini anında görebilmeli.
- c) **Yapay zekâ tabanlı öğrenme destek sistemleri** (ör. kişiselleştirilmiş içerik önerileri, ödev geri bildirimleri, akademik yazım destek araçları) öğrenci merkezli ve pedagojik ilkelere uygun şekilde kullanılmalı.
- d) Yapay zekâ uygulamalarında öğretim elemanları **rehber ve denetleyici** olmalı;

öğrencilerin teknolojiyi yalnızca “kolaylık” için değil, **düşünmeyi, araştırmayı ve üretkenliği geliştirmek için** kullanması sağlanmalı.

e) Öğrencilere **dijital içerik üretimi** (video, podcast, blog, dijital sunum) yaptırılarak aktif öğrenme güçlendirilmeli.

f) Teknolojinin öğretime entegrasyonu sadece araç düzeyinde değil, **öğrenme-öğretme stratejilerinin ayrılmaz bir parçası** olacak şekilde tasarlanmalı.

Neden uygulanmalı?

a) Teknoloji, öğrencilerin mekândan ve zamandan bağımsız öğrenme imkânlarını artırarak **öğrenme sürecini daha esnek ve erişilebilir** hale getirir.

b) Öğrenciler, dijital ortamda kendi öğrenme hızlarına uygun çalışarak **öz-yönetimli öğrenme** becerilerini geliştirir.

c) Yapay zekâ destekli araçlar, öğrencilerin **bireysel farklılıklarına uygun kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri** yaşamalarını sağlar.

d) 21. yüzyılın gerektirdiği **dijital okuryazarlık, bilgi yönetimi, teknolojiyi bilinçli kullanma, problem çözme ve eleştirel düşünme** gibi beceriler öğrencilerde gelişir..

Zenginleştirilmiş Seçmeli Dersler

Nasıl yapılmalı?

a) **Alan içi, alan dışı ve ortak seçmeli havuzu** genişletilmeli; öğrenciler yalnızca kendi bölümleriyle sınırlı kalmadan farklı disiplinlerden ders alabilmeli. Bu sayede hem yatay öğrenme (multidisipliner) hem de derinleşme (uzmanlaşma) fırsatları sunulmalı.

b) Seçmeli dersler **mikro-yeterlikler** ve **sertifika programları** ile ilişkilendirilmeli; öğrenciler farklı seçmelikleri bir araya getirerek yığılabilir (stackable) sertifikalar elde edebilmeli. Örneğin, üç farklı seçmeli dersin tamamlanmasıyla “Dijital Pazarlama Sertifikası” gibi bir yeterlik kazanılabilmeli.

c) Ders açma süreçleri **talep temelli** olmalı; belirli sayının altında tercih edilen seçmeli dersler kapatılmalı, yoğun talep gören dersler için yeni şubeler açılmalı. Bu süreçler kalite güvencesi web sayfamızda yer alan standart formlarımız kullanılarak şeffaf yönetilmeli.

d) Öğrencilere **rehberlik ve yol haritaları** sunulmalı; akademik danışmanlar öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun seçmeli ders kombinasyonları oluşturmalarına yardımcı olmalı.

f) Seçmeli derslerin önemli bir kısmı **uygulama, proje veya atölye temelli** tasarlanmalı; öğrenciler seçmelik yoluyla yalnızca bilgi değil, somut beceri de kazanmalı.

g) Seçmeli dersler, **güncel toplumsal, teknolojik ve sektörel gelişmelerle** uyumlu olacak şekilde sürekli yenilenmeli (ör. yapay zekâ, sürdürülebilirlik, iklim,yeşil)

Neden uygulanmalı?

a) Öğrenciler kendi ilgi ve merakları doğrultusunda ders seçtiklerinde **öğrenme motivasyonları artar**; bu da akademik başarıyı olumlu etkiler.

b) Seçmeli dersler, öğrencilere **bireysel ilgi alanlarında uzmanlaşma** imkânı verirken aynı zamanda farklı alanlarla tanışmalarını sağlar; böylece **esnek ve çok yönlü bir öğrenme profili** oluşur.

c) Mezuniyet sonrası iş dünyasında, seçmeli derslerle elde edilen ek yeterlikler **istihdam**

avantajı yaratır; öğrenciler özgeçmişlerinde farklı becerileri belgeleyebilir.

d) Zengin seçmeli havuzu, öğrencilere standart programın ötesinde **özelleştirilmiş bir öğrenme deneyimi** sunar; her öğrenci kendi “akademik yolculuğunu” tasarlayabilir.

e) Mikro-yeterlik ve sertifika temelli seçmeli dersler, öğrencilerin **yaşam boyu öğrenme kültürünü** erken dönemde benimsemelerine katkı sağlar.

f) Güncel temalara dayalı seçmeli dersler, öğrencilerin **21. yüzyıl becerilerini (yaratıcılık, dijital yetkinlik, girişimcilik, küresel farkındalık)** geliştirmelerine doğrudan katkıda bulunur.

Akademik Danışmanlık

Nasıl yapılmalı?

a) Danışmanlar öğrencileriyle **düzenli aralıklarla görüşmeler** yapmalı. Görüşmeler yalnızca ders kayıt dönemleriyle sınırlı olmamalı; her yarıyılıda en az birkaç kez tekrarlanmalı.

b) Danışmanlar, öğrencilerin **ders seçimleri, akademik yol haritaları ve kariyer planları** konusunda rehberlik etmeli.

c) **Riskli öğrenciler** (devamsızlık yapan, akademik başarısızlık yaşayan, uyum problemi gösteren) erken dönemde fark edilmeli ve üniversitenin ilgili birimlerine (Öğrenme-Öğretme Merkezi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, Kariyer Merkezi) yönlendirilmelidir.

e) Danışmanlık süreci **belgelendirilmeli**; yapılan görüşmelerin temel çıktıları kayıt altına alınmalı, öğrencinin gelişim süreci takip edilebilir olmalı.

Neden yapılmalı?

a) Etkili danışmanlık sayesinde öğrencilerin **akademik başarıları, uyumları ve derslerdeki performansları** artar.

b) Öğrenciler eğitim süreçlerini daha **planlı, bilinçli ve hedef odaklı** bir şekilde yürütür; yanlış ders seçimleri veya yönelim hataları azalır.

c) Riskli öğrencilerin erken dönemde fark edilmesi, **öğrenme kayıplarını ve olası okul terkinin önüne** geçer.

d) Danışmanlık süreci, öğrencilerin sadece akademik gelişimini değil aynı zamanda **kişisel ve mesleki gelişimini** de destekler.

e) Üniversitede güçlü bir danışmanlık kültürü, öğrenci merkezli eğitimin önemli bir göstergesidir ve kurumsal **kalite ve akreditasyon süreçlerinde** değerli bir kriterdir.

Öğrenci Geri Bildirimi

Nasıl yapılmalı?

a) Öğrencilerden her dönem sonunda, dersler ve öğretim süreciyle ilgili düzenli olarak **geri bildirim** alınmalı. Bu, anketler, odak grup görüşmeleri yoluyla yapılabilir.

b) Toplanan geri bildirimler yalnızca arşivlenmemeli; sistematik bir şekilde analiz edilmeli, raporlanmalı ve sonuçlara göre **ders, yöntem veya program düzeyinde düzenlemeler** yapılmalı.

d) Öğrencilere, geri bildirimlerinin nasıl değerlendirildiği ve hangi değişikliklere yol açtığı

hakkında mutlaka **geri dönüş** yapılmalı. Öğrenci, görüşünün dikkate alındığını somut olarak görebilmeli.

e) Geri bildirim yalnızca dersler için değil; **danışmanlık, idari hizmetler, kampüs yaşamı ve öğrenme ortamları** gibi alanlar için de düzenli olarak alınmalı.

f) Öğrenci temsilcileri ve kalite komisyonları aracılığıyla öğrencilerin görüşleri **karar alma süreçlerine** yansıtılmalı.

g) Öğrenci geri bildirim süreci bir **gelişim kültürü** olarak görülmeli; cezalandırıcı değil, öğretim elemanlarını ve sistemi destekleyici bir araç olmalı.

Neden yapılmalı?

a) Öğrenci geri bildirimini, eğitim sürecinin **öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre iyileştirilmesine** imkân verir; böylece öğrenme deneyimi daha etkili hale gelir.

b) Öğrenciler görüşlerinin dikkate alındığını gördüklerinde kendilerini **değerli hissederek** ve kuruma olan bağlılıkları güçlenir. Bu da öğrenci memnuniyetini artırır.

c) Geri bildirim, öğretim elemanlarının kendi derslerine farklı bir gözle bakmasını sağlar; bu da onların **mesleki gelişimine** ve öğretim kalitesinin yükselmesine katkıda bulunur.

d) Düzenli ve sistematik geri bildirim uygulamaları, kurumun **kalite güvence sisteminin** önemli bir parçasıdır ve akreditasyon süreçlerinde güçlü bir kanıt sağlar.

Programların Güncellenmesi

Nasıl yapılmalı?

a) **Düzenli gözden geçirme:** Programlar her akademik yıl sonunda **müfredat değerlendirme sürecine** tabi tutulmalı.

b) **Bilimsel güncellemeler:** Alanında ortaya çıkan yeni teoriler, araştırma bulguları ve teknolojik gelişmeler düzenli literatür taramaları ile takip edilmeli ve ders içeriklerine yansıtılmalı.

c) **Sektör ve toplum geri bildirim:** İş dünyası, meslek odaları, mezunlar ve öğrencilerden gelen görüşler düzenli olarak toplanmalı; derslerin güncellenmesinde bu veriler kullanılmalı.

d) **Disiplinlerarası uyum:** Yeni gelişen alanlarla bağlantılar kurulmalı (ör. yapay zekâ, sürdürülebilirlik, dijitalleşme) ve mevcut derslere bu perspektifler entegre edilmeli.

e) **Esneklik ve seçmelilik:** Müfredatta öğrencilerin bireysel ilgi ve kariyer hedeflerine uygun seçmeli ders havuzları sürekli genişletilmeli ve güncellenmeli.

f) **Dijital ve pedagojik uyum:** Müfredat yalnızca içerik olarak değil, kullanılan öğretim yöntemleri ve teknoloji entegrasyonu açısından da düzenli olarak gözden geçirilmeli.

g) **Kalite ve akreditasyon odaklılık:** Program güncellemeleri, kalite güvence sistemleri ve ulusal/uluslararası akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak yapılmalı.

h) **Dokümantasyon ve şeffaflık:** Yapılan her güncelleme raporlanmalı, öğrencilere ve akademik personele açık bir şekilde paylaşılmalı.

Neden yapılmalı?

a) **Çağa uygunluk:** Öğrencilerin, hızla değişen bilgi ve teknoloji ortamında geçerli olacak güncel bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlar.

- b) **İstihdam ve rekabet gücü:** Mezunların iş dünyasının beklentilerine uygun donanım ile mezun olması, istihdam oranlarını yükseltir ve rekabet güçlerini artırır.
- c) **Sürekli iyileştirme kültürü:** Düzenli güncellemeler, eğitim-öğretim sürecinde durağanlığı önler; sürekli gelişim ve yenilikçilik kültürünü canlı tutar.
- d) **Üniversitenin toplumsal katkısı:** Güncel müfredat, toplumun ihtiyaçlarına ve ülkenin kalkınma hedeflerine daha iyi cevap verebilir.
- e) **Uluslararası uyum:** Bologna süreci ve benzeri uluslararası standartlarla uyum, öğrenci hareketliliğini ve programın küresel tanınırlığını artırır.
- f) **Akademik saygınlık:** Güncel ve modern müfredat, üniversitenin bilimsel itibarını yükseltir ve araştırma-öğretim entegrasyonunu güçlendirir.

Markalı ve Sertifikalı Dersler

Nasıl yapılmalı?

- a) Birimler saygın kurumlar, meslek birlikleri ve sektör temsilcileri ile iş birliği yaparak bazı dersleri “**markalı veya sertifikalı**” hale getirmelidir.
- b) Sertifikalar yalnızca bir katılım belgesi değil, öğrencilerin **ölçme-değerlendirme süreçlerinden geçerek kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikleri belgeleyecek nitelikli belgeler** olmalıdır.
- c) Ders içerikleri, sektörün beklentilerine ve güncel iş piyasası gereksinimlerine uygun olarak hazırlanmalı; içerikler **akredite edilmiş uluslararası standartlarla** uyumlu hale getirilmelidir.
- d) Sertifikalı derslerde öğrencilerin **ölçme ve performans değerlendirmesi** şeffaf şekilde yapılmalı; alınan sertifika işveren için güvenilir bir kanıt oluşturmalıdır.
- e) Farklı fakülte ve programlarda **markalı ve sertifikalı derslerin sayısını düzenli olarak artırmalı**; öğrencilerin daha geniş yelpazede seçim yapabilmesi sağlanmalıdır.
- f) Bu derslerin tanıtımı, hem üniversite içinde hem de dış paydaşlara (işverenler, sektör temsilcileri, akreditörler) yönelik yapılmalı; dersin “marka değeri” görünür kılınmalıdır.

Neden yapılmalı?

- a) **Öğrenciler mezun olmadan** iş dünyasında tanınan ve güvenilir **somut yeterlik belgeleri** elde eder, bu da onların istihdam edilebilirliğini artırır.
- b) İşverenler için bu belgeler, öğrencinin yalnızca teorik bilgiye değil, **uygulanabilir becerilere ve onaylanmış yetkinliklere** sahip olduğunu gösterir.
- c) **Markalı derslerin artışı**, üniversitenin sektördeki görünürlüğünü güçlendirir; üniversite iş dünyasının güvenilir ortağı olarak konumlanır.
- d) Üniversitenin **marka değeri ve akademik itibarı** yükselir; mezunlar daha kolay fark edilir ve tercih edilir hale gelir.

Araştırma Odaklı Öğretim

Nasıl yapılmalı?

- a) Derslerde öğrencilerden yalnızca hazır bilgiyi öğrenmeleri değil, aynı zamanda **mini-araştırma döngüleri** yürütmeleri beklenmeli: araştırma sorusu oluşturma → uygun yöntem belirleme → veri toplama/analiz → bulguları raporlama.
- b) Öğrencilere **sistemantik literatür taraması, eleştirel makale incelemesi, saha araştırması** gibi akademik yazım ve inceleme ödevleri verilerek, araştırma süreçlerine aşinalık kazandırılmalı.
- c) Programlarda **yöntem, istatistik ve araştırma teknikleri atölyeleri** düzenlenmeli; bu atölyeler, öğrencilerin projelerinde doğrudan kullanabilecekleri uygulamalı içerikler sunmalı.
- d) Öğrencilere **araştırma etiği, bilimsel dürüstlük, veri güvenliği ve açık bilim** konularında zorunlu eğitimler verilmeli; intihal ve etik ihlalleri önlemek için pratik vaka analizleri yapılmalı.
- e) Araştırma temelli ödev ve projeler, **öğrenci kongreleri, sempozyumlar ve poster sunumları** aracılığıyla paylaşılmalı; öğrenciler bilimsel topluluk içinde yer almayı öğrenmeli.

Neden yapılmalı?

- a) Öğrenciler yalnızca bilgi tüketen değil, bilgi üreten bireyler haline gelir; bu da **eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıt temelli karar verme** becerilerini güçlendirir.
- b) Araştırma odaklı eğitim, öğrencilerin **lisansüstü eğitim için gerekli akademik yazım, veri analizi ve metodoloji becerilerini** daha lisans döneminde edinmesini sağlar.
- c) Öğrenciler araştırma projelerine katılarak, bilimsel toplulukla **erken entegrasyon** yaşar; bu da onları hem ulusal hem uluslararası akademik çevrelerde daha görünür kılar.
- d) Araştırma süreçlerine katılım, öğrencilerin **özgüvenini artırır, bilimsel meraklarını besler ve yaratıcılıklarını geliştirir**.
- e) Üniversitenin araştırma odaklı öğretim anlayışı, mezunların sadece iş gücü piyasasında değil, aynı zamanda akademik dünyada da **rekabet gücü yüksek** bireyler olarak yetişmesini sağlar.
- f) Kurumun araştırma kültürü güçlenir; öğrenci katkılarıyla daha zengin bir **bilimsel çıktı** ve yayın potansiyeli ortaya çıkar.
- g) Araştırma etiği eğitimleri, öğrencilerin gelecekte karşılaşılabilecekleri akademik ve mesleki sorunlara karşı **etik duyarlılık ve sorumluluk bilinci** geliştirmesine yardımcı olur.

Akademi-Sektör İş Birliği

Nasıl yapılmalı?

- a) Sektör temsilcilerinin öğrencilere rehberlik ettiği **mentorluk programları** ve düzenli **seminer dizileri** yapılmalı.
- b) Müfredatta sektörün güncel ihtiyaçlarını yansıtan **vaka çalışmaları** yer almalı; derslere alanında uzman profesyoneller konuk edilerek öğrencilerin doğrudan iş dünyasından bilgi edinmesi sağlanmalı.
- d) **Kariyer günleri, staj fuarları, ağ oluşturma (networking) etkinlikleri** ve sektörle ortak

düzenlenen sertifika programlarıyla öğrencilerin iş dünyasıyla sürekli temas kurması desteklenmeli.

e) Akademisyenler ile sektör temsilcileri arasında **ortak danışma kurulları** kurulmalı; müfredat, sektör beklentileri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmeli.

f) Öğrencilerin mezuniyet öncesinde sektöre hazırlanmaları için **iş yeri uygulamaları** (co-op programları, uzun dönem stajlar) yaygınlaştırılmalı.

g) Üniversite mezunlarıyla sektör arasında köprü olacak **mezun dernekleri** aktif şekilde sürece dâhil edilmeli.

Neden uygulanmalı?

a) Öğrencilerin kazandığı bilgi ve beceriler ile sektörün ihtiyaç duyduğu yetkinlikler arasında **doğrudan uyum** sağlanır; mezunların iş bulma süresi kısalır.

b) Üniversite ve sektör iş birliği ile **Ar-Ge, inovasyon ve teknoloji transferi** süreçleri hızlanır; bu da hem öğrencilerin araştırma deneyimlerini artırır hem de üniversiteye ekonomik katkı sağlar.

c) Öğrenciler, mezun olmadan önce iş dünyasının dinamiklerini tanıdıkları için **istihdam edilebilirlikleri** artar ve kariyer planlarını daha bilinçli yapabilirler.

d) Üniversitenin **ekonomik ve toplumsal etkisi** görünür hâle gelir; kurum, sadece eğitim veren değil aynı zamanda **bilgi üreten ve sektörle paylaşan** bir merkez haline gelir.

e) Sektör ile sürekli etkileşim, akademisyenlere de güncel bilgi sağlar; böylece ders içerikleri ve araştırmalar **güncel ve uygulanabilir** kalır.

f) Bu iş birlikleri, üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde **prestijini artırır**, yeni iş birlikleri ve fon kaynaklarının önünü açar.

Akademisyenlerin Sosyal Sorumluluk Katkısı

Nasıl yapılmalı?

a) Üniversite ile **yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları (STK)** arasında sürdürülebilir iş birlikleri kurulmalı; akademisyenler toplumsal sorunlara çözüm odaklı projelerde aktif görev almalı.

b) Her toplumsal proje sonunda **etki raporlaması** yapılmalı; projelerin topluma sağladığı fayda ve katkılar belgelenmeli. Bu süreçlere öğrencilerin de katılması sağlanmalı, böylece öğrenciler doğrudan toplumsal fayda üretiminde yer almalı.

c) Akademisyenler bilgi ve uzmanlıklarını toplumla paylaşmak için **açık dersler, seminerler, halka açık konferanslar ve atölyeler** düzenlemeli. Bu etkinlikler dijital ortamda da yayılarak daha geniş kitlelere ulaşmalı.

d) Sosyal sorumluluk çalışmaları sadece gönüllülük düzeyinde kalmamalı; **kurumsal stratejik plan** içerisinde resmi bir yer bulmalı.

e) Akademisyenlerin bu çalışmaları, öğrenciler için ders veya seçmeli modül kapsamında **uygulanmalı öğrenme fırsatı** haline getirilmeli.

Neden uygulanmalı?

a) Akademisyenlerin sosyal sorumluluk faaliyetleri, üniversitenin **toplumla bağını güçlendirir** ve toplumsal etkisini kurumsal düzeye taşır.

- b) Öğrenciler, akademisyenlerini sadece ders anlatan değil, **toplumsal fayda üreten rol modeller** olarak gördüklerinde, benzer sorumluluk bilincini benimser.
- c) Üniversitenin yürüttüğü sosyal projeler, toplumun gözünde kurumun **güvenilirliğini, saygınlığını ve itibarlı konumunu** pekiştirir.
- d) Toplumsal katkılar sayesinde üniversite, yalnızca bilimsel bilgi üreten değil, aynı zamanda bu bilgiyi **toplum yararına dönüştüren** bir kurum olarak öne çıkar.
- e) Akademisyenlerin sosyal sorumluluk katkısı, öğrencilerin **etik duyarlılığını, yurttaşlık bilincini ve toplumsal katılım becerilerini** geliştirmesine doğrudan katkı sağlar.
- f) Sosyal sorumluluk projeleri, üniversitenin **uluslararası görünürlüğünü** artırır; birçok akreditasyon ve kalite güvencesi sürecinde de güçlü bir gösterge olarak değerlendirilir.

Yabancı Dil Eğitimi

Nasıl yapılmalı?

- a) Öğrencilere **etkili ve kalıcı bir İngilizce eğitimi** verilmeli; öğretim dili İngilizce olan bölümlerde dersler, akademik ve mesleki terminolojiye uygun bir şekilde **tamamen İngilizce anlatılmalı**.
- b) Yabancı dil öğretiminde **dört temel beceri** (okuma, yazma, dinleme, konuşma) dengeli bir biçimde geliştirilerek **kalıcı öğrenme** sağlanmalı.
- d) Müfredatta **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** uygulamalarıyla ders içerikleri yabancı dilde öğretilmeli; öğrenciler hem alan bilgisini hem de dili eş zamanlı öğrenmeli.
- e) Öğrencilere **bilimsel makale okuma, rapor yazma ve sunum yapma** fırsatları verilerek akademik dil becerileri pekiştirilmeli.
- f) Erasmus gibi **değişim programlarına hazırlık modülleri** oluşturulmalı; öğrencilerin bu programlarda akademik başarı gösterecek dil donanımına sahip olmaları sağlanmalı.(YADYO)
- g) Yabancı dil öğretiminde **ulusal (YDS, YÖKDİL) ve uluslararası (TOEFL, IELTS)** sınavlara yönelik öğrencilerin başarı oranları yükseltilmeli. Mezuniyet sonrası yabancı dil sınavları ciddi bir kriter.
- b) İngilizce dışında öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun en az bir **ikinci yabancı dil** (ör. Almanca, Fransızca, İspanyolca, Rusça) etkin ve planlı bir şekilde öğretilmeli. Dört beceri ağırlıklı olmasına dikkat edilmelidir.

Neden uygulanmalı?

- a) **İngilizce eğitimi** öğrencilerin küresel iletişim becerilerini güçlendirir; uluslararası akademik literatüre erişimlerini kolaylaştırır ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırır.
- b) Öğretim dili İngilizce olan programlarda, derslerin İngilizce yürütülmesi öğrencilerin alan terminolojisini doğru ve etkili şekilde kullanmalarını sağlar.
- c) **İkinci yabancı dil öğrenimi**, öğrencilerin çok kültürlü iş ortamlarına uyumunu kolaylaştırır ve uluslararası rekabet gücünü artırır.
- d) Dört beceriye dayalı öğrenme, öğrencilerin yalnızca sınav odaklı değil, **günlük ve**

akademik yaşamda kalıcı ve işlevsel dil kullanımını sağlar.

e) Ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlık desteği, öğrencilerin akademik kariyerine ve yurt dışı eğitim fırsatlarına erişimini kolaylaştırır.

f) Mezunlar, yabancı dil yeterlikleri sayesinde hem ulusal hem uluslararası iş piyasasında daha hızlı istihdam edilir ve **kariyer fırsatları çeşitlenir**.

Uluslararasılaşma ve Akademik Hareketlilik

Nasıl yapılmalı?

a) Farklı ülkelerle **öğrenci ve öğretim elemanı değişim anlaşmaları** arttırılmalı; Erasmus gibi mevcut programların yanı sıra yeni ikili protokoller geliştirmeli.

b) Hem yurt dışına gidecek hem de üniversiteye gelecek öğrenciler için **oryantasyon programları** düzenlenmeli. Bu programlarda akademik sistem, ders seçimi, kampüs yaşamı, kültürel farklılıklar ve günlük yaşam konularında destek verilmeli.

c) Öğrencilerin aldıkları derslerin tanınması için **şeffaf kredi transferi ve ders eşleştirme süreçleri** uygulanmalı. Böylece öğrenciler, yurt dışındaki derslerini mezuniyetlerine saydırabilmeli.

d) Öğrenciler farklı ülkelerden akranlarıyla birlikte çalışabilecekleri **ortak projelere, atölyelere ve yaz okullarına** katılmalı. Bu etkinlikler ders kredisine veya sertifikaya dönüştürülmeli.

e) Öğrencilere uluslararası hareketlilik için **dil hazırlığı, kültürel farkındalık eğitimi ve danışmanlık desteği** sunmalı.

f) Uluslararası deneyim yaşamış öğrenciler, döndükten sonra deneyimlerini paylaşacakları **mentorluk oturumları** yapmalı; böylece diğer öğrenciler de cesaretlenmeli.

Neden uygulanmalı?

a) Öğrenciler, farklı ülkelerde eğitim alarak **kültürlerarası yetkinlik** kazanır; farklı değerleri, yaşam biçimlerini ve çalışma kültürlerini tanır. Bu da onların kişisel gelişimlerini güçlendirir.

b) Uluslararası değişim deneyimi yaşayan öğrenciler, farklı ülkelerden akademisyen ve akranlarla bağ kurarak **küresel bir sosyal ve akademik ağ** oluşturur. Bu ağ, gelecekteki iş ve araştırma fırsatlarını artırır.

c) Öğrencilerin yurt dışında ders alması, farklı öğrenme yöntemleriyle tanışmaları sayesinde **eleştirel düşünme, yaratıcılık ve bağımsız öğrenme** becerilerini geliştirir.

d) Uluslararası projelere katılan öğrenciler, **bilimsel üretime erken yaşta dahil olur**, makale, rapor veya proje çıktısı üretme deneyimi kazanır. Bu da onların akademik görünürlüğünü artırır.

e) Yurt dışı deneyimi, öğrencilerin özgeçmişlerinde güçlü bir avantaj sağlar; mezunların **küresel iş piyasasında rekabet gücü** artar.

Akademik Personel Gelişimi

Nasıl yapılmalı?

- a) Tüm akademik personelin “**Eğiticinin Eğitimi**” **sertifika serilerine** katılımı önemlidir. Bu programlarda pedagojik formasyon, ölçme-değerlendirme yöntemleri, aktif öğrenme teknikleri ve eğitim teknolojilerinin (EdTech) etkili kullanımı yer almalı. Sertifikalar periyodik olarak yenilenmeli.
- b) Öğretim üyeleri arasında **öğretim gözlemleri ve akran koçluğu** sistemi. Öğretim elemanları birbirlerinin derslerine girerek yapıcı geri bildirim vermeli; güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar raporlanmalı.
- c) Akademisyenler her yıl **öğretim portföyü** hazırlamalı. Bu portföyde verilen dersler, öğrenci geri bildirimleri, yenilikçi uygulamalar ve kişisel öz-değerlendirme yer almalı. Bu belgeler akademik gelişimin kanıtı olarak kullanılmalı.

Neden uygulanmalı?

- a) Akademisyenlerin pedagojik becerilerinin gelişmesi, derslerin daha sistemli, güncel ve öğrenci merkezli yürütülmesini sağlar; böylece **öğretim kalitesi ve tutarlılığı** artar.
- b) Akran koçluğu, hibe programları ve portföy çalışmaları, öğretim elemanları arasında **paylaşım ve iş birliği kültürünü** güçlendirir; bu da üniversite içinde sürdürülebilir bir **gelişim kültürü** oluşturur.
- c) Eğitim-öğretim becerileri gelişmiş akademisyenler, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilir. Bu durum doğrudan **öğrenci başarısını, motivasyonunu ve memnuniyetini** artırır.
- d) Üniversite, akademik personel gelişimine yatırım yaparak **kurumsal marka değerini ve akademik saygınlığını** güçlendirir.

Kampüs İçi Öğrenme Ortamlarının Sürekli İyileştirilmesi

Nasıl yapılmalı?

- a) **Fiziksel öğrenme ortamları** (sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler, çalışma salonları) düzenli olarak gözden geçirilmeli; ergonomi, aydınlatma, akustik ve erişilebilirlik açısından iyileştirmeler yapılmalı.
- b) **Dijital öğrenme altyapısı** güçlendirilmeli; hızlı internet, güncel yazılımlar, öğrenme yönetim sistemi (LMS) entegrasyonu ve çevrim içi işbirliği araçları öğrencilere kesintisiz sunulmalı.
- c) **Esnek öğrenme alanları** (sessiz çalışma odaları, grup çalışma salonları, açık alan öğrenme mekânları) oluşturularak farklı öğrenme stillerine ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun çeşitlilik sağlanmalı.
- d) Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanmalı ve **PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol–Önem al) döngüsü** kapsamında mekânsal ve dijital iyileştirmelere yansıtılmalı.
- e) **Engelsiz kampüs** yaklaşımı benimsenmeli; tüm öğrenme ortamları fiziksel engeli olan öğrenciler için erişilebilir hale getirilmeli.
- f) Öğrenme ortamlarının güncelliği ve kullanılabilirliği için **düzenli bakım ve**

modernizasyon planları uygulanmalı.

h) Çalışma alanlarının yanında öğrencilerin sosyalleşebileceği **dinlenme ve etkileşim alanları** tasarlanarak öğrenmenin sosyal boyutu desteklenmeli.

Neden yapılmalı?

- a) İyi tasarlanmış ve sürekli iyileştirilen öğrenme ortamları, öğrencilerin **akademik performansını, motivasyonunu ve derse katılımını** artırır.
- b) Öğrenme ortamlarının kalitesi, öğrencinin **kuruma bağlılığını ve memnuniyetini** yükseltir.
- d) Engelsiz ve erişilebilir ortamlar, tüm öğrencilerin eşit şartlarda eğitim almasını sağlar; bu da üniversitenin **kapsayıcı eğitim misyonunu** güçlendirir.
- e) Dijital ve fiziksel ortamların entegrasyonu, öğrencilerin **21. yüzyıl öğrenme becerilerini** geliştirmesine destek olur.
- f) Modern, güncel ve iyi planlanmış kampüs ortamı, üniversitenin **uluslararası çekiciliğini** artırır; daha fazla öğrenci ve akademisyenin tercih sebebi olur.

Kalite ve Ulusal/Uluslararası Akreditasyon

Nasıl yapılmalı?

g) Öğrenci merkezliliği güçlendirmek için ders izlenceleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, AKTS iş yükleri ve program çıktıları akreditasyon standartlarına göre sürekli güncellenmeli.

b) her ders, program çıktısı ve öğrenci deneyimi kanıtlarla desteklenmeli. Bu amaçla dijital bir **kanıt havuzu** oluşturulmalı.

c) Akreditasyon kuruluşlarından gelen **dış değerlendirme raporları**, sadece formel bir geri bildirim olarak değil, **sürekli iyileştirme** için yol haritası olarak kullanılmalı.

d) Tüm süreçlerde **öğrenciler aktif paydaş** olarak yer almalı; anketler, öğrenci komisyonları ve görüşmeler aracılığıyla öğrenci görüşleri doğrudan raporlara yansıtılmalı.

e) Üniversite, akreditasyon çalışmalarında **paydaş iletişimine** önem vermeli; öğrenciler, mezunlar, işverenler ve sektör temsilcileri süreç hakkında düzenli bilgilendirilmeli.

f) Süreç **şeffaf** yürütülmeli; özdeğerlendirme raporları, kalite geliştirme faaliyetleri ve alınan aksiyonlar üniversitenin web sitesinde yayınlanmalı.

Neden uygulanmalı?

a) **Kalite güvencesi**, öğrencilerin aldığı eğitimin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu olmasını sağlar; öğrenciler mezuniyet sonrası daha güvenilir bir diplomaya sahip olur.

b) Akreditasyon, diplomaların **uluslararası tanınırlığını** artırır; öğrencilerin değişim programlarına katılımı, yurt dışında lisansüstü eğitime kabulü ve istihdam olanakları kolaylaşır.

c) Öğrenciler için **öğrenme çıktıları netleşir**, ders içerikleri şeffaflaşır ve değerlendirmeler daha adil hale gelir; böylece öğrenci merkezli eğitim güçlenir.

- d) Akreditasyon süreçleri sayesinde öğrenciler, üniversitenin eğitim kalitesinin sürekli izlendiğini ve iyileştirildiğini bilir; bu da **kuruma olan güveni ve aidiyeti** artırır.
- e) İç süreçlerin standardizasyonu, öğrenciye **daha tutarlı bir akademik deneyim** sunar; ders içeriklerinden ölçme-değerlendirme politikalarına kadar farklılıklar azalır.