**ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ**

**2022-2023 Akademik Yılı**

**ÖĞRENCİ ÇIKIŞ ANKETİ**

**Bölüm adı: Adalet, MYO**

**Kapsam:** Anket formunu toplam 33 öğrenci (18 Kadın, 15 Erkek) cevaplamıştır. Adalet programında öğrenim gören ikinci sınıf öğrenci sayısı toplamda 65 kişi olmakla beraber çalışmaya katılım %50,76 düzeyindedir. Katılan öğrencilerin 22’si hariç olmak üzere 11 öğrencinin staj deneyimi mevcuttur. Öğrencilerin ikisi 1980-1994 arası doğumlu iken diğer öğrenciler 1995 ve üzeri doğumludur.

***Adalet Programı*** için hedeflenen öğrenme çıktılarına ilişkin görüşler ve ortalamaları (9 ifade/soru) Tablo 1’de; öğrenme ortamına ilişkin görüş ve öneriler (13 ifade) tablo 2’de yer almaktadır. Anket formunda üçüncü bölümde ise toplam beş adet açık uçlu soru bulunmaktadır. Bu sorular arasında, son sınıf öğrencilerinin eğitim gördükleri bölüme ilişkin memnun ve memnuniyetsiz oldukları alan ve konular, tekrar öğrenim gördükleri bölüme başlama şansları durumundaki görüşleri, eğitim gördükleri bölümlerin pandemi sürecindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşleri ile var ise belirtmek istedikleri diğer görüşleri sorulmuş ve bu sorulara ilişkin öğrenci görüşlerinin özeti Tablo 3’de yer almıştır.

Tablo 1 **Program Çıktıları (*Adalet Programı*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Program Çıktısı No.* | *Program Çıktıları* | *n* | *Ortalama* | *Yüzde (%)* |
| **1** | Kamu Hukuku ve Özel Hukuk alanında temel teorik ve usul bilgilerine sahip olur. | 33 | 7,69 | *76,9* |
| **2** | Hukuk alanının yanında bilişim teknolojileriyle ilgili temel ve güncel teknik bilgileri kullanır. | 33 | 7,51 | *75,1* |
| **3** | Hukuk alanına ilişkin temel ve güncel teknik bilgileri kullanarak karşılaşabileceği sorunlara çözüm önerileri geliştirebilir, bu önerileri sorunun taraflarıyla paylaşabilir ve bu amaçla gerektiğinde ekip oluşturup sorumluluk üstlenebilir. | 33 | 8,03 | *80,3* |
| **4** | Hukuk ile ilgili bilgilere ulaşma, işe yarayanlarını seçme, anlama, yorumlama ve kullanma becerilerini geliştirerek öğrenmeyi öğrenir ve yaşam boyu uygulayabilir. | 33 | 7,93 | *79,3* |
| **5** | Meslektaşları ile hukuk konularında Türkçe ve öngörülen düzeyde İngilizce olarak yazılı ve sözlü ve iletişim kurabilir. | 33 | 6,90 | *69,0* |
| **6** | Avrupa Dil Portfoyü A2 Genel Düzeyinde İngilizce kullanarak hukuk/adli alanındaki bilgileri izleyebilir. | 33 | 7,12 | *71,2* |
| **7** | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte adli alana özgü bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. | 33 | 7,45 | *74,5* |
| **8** | Hukuk/adli konular ile ilgili verilerin toplanması, işlenmesi ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır. | 33 | 8,24 | *82,4* |
| **9** | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler, işçi sağlığı ve güvenliği ile çevre koruma bilincine sahip olur. | 33 | 8,24 | *82,4* |
| **Genel ortalama** | |  | 7,68 | 76,8 |

Adalet programı öğrencilerinin öğrenme ortamına ilişkin görüşleri tablo 1’de yer almaktadır. Genel olarak öğrenme hedeflerine ilişkin belirtilen dokuz kriterle ilgili görüşleri incelendiğinde çoğu program çıktısı için hedeflenen oranın (%70) üstünde olduğu görülmüştür. En yüksek puana sahip olan program çıktıları sekizinci ve dokuzuncu program çıktılarıdır (%82,4). En düşük puana sahip program çıktısı ise beşinci program çıktısı “Meslektaşları ile hukuk konularında Türkçe ve öngörülen düzeyde İngilizce olarak yazılı ve sözlü ve iletişim kurabilir.” dır (%69,0).

**Tablo 2. Öğrenme Ortamına İlişkin Görüşler (*Adalet Programı*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Değerlendirme Kriterleri* | **n** | **Ortalama** | **Yüzde (%)** |
| **1.** | Öğretim elemanlarının öğretme yöntemleri | 33 | 7,84 | 78,4 |
| **2.** | Adalet bölüm danışmanlığı | 33 | 7,81 | 78,1 |
| **3.** | Adalet bölümünde yer alan derslerin Müfredatı (içeriği) | 33 | 8,06 | 80,6 |
| **4.** | Öğrenim gördüğüm önlisans programında okutulan derslerin kariyer hedeflerim ve ileriki çalışmalarımla ilişki düzeyi | 33 | 7,97 | 79,7 |
| **5.** | Ders programımdaki derslerin çeşitliliği | 33 | 7,30 | 73,0 |
| **6.** | Dersi alan sınıftaki öğrenci sayısı | 33 | 6,90 | 69,0 |
| **7.** | Görüşme saatlerinde Öğretim elemanlarına ulaşabilme | 33 | 7,27 | 72,7 |
| **8.** | Sınıfların ve Sanal Sınıfların Altyapı Yeterliliği | 33 | 6,63 | 66,3 |
| **9.** | Ders Materyalleri ve Yeni Teknolojik kaynakların kullanımı | 33 | 7,15 | 71,5 |
| **10.** | Adalet alanıyla ilgili Kütüphane Kaynakları | 33 | 7,36 | 73,6 |
| **11.** | Kariyer Danışmanlığı/Planlama/ işe Yerleştirme Hizmetleri | 33 | 7,51 | 75,1 |
| **12.** | Öğrenci Organizasyonları ve Kulüpleri | 33 | 7,03 | 70,3 |
| **13.** | Adalet Bölümünün Genel Kalitesi | 33 | 7,93 | 79,3 |
|  | **Genel Ortalama** |  | 7,68 | 76,8 |

Öğrencilerin öğrenme ortamına ilişkin görüşlerinin dağılımları incelendiğinde genel ortalamanın (%76,8) ile hedeflenen (%70) oranın üstünde olduğu görülmektedir. Özellikle öğrenciler, adalet programının ders içeriklerinden yüksek düzeyde memnun olduklarını ifade etmişlerdir (%80,6). Yine öğrenciler program danışmanlarından da yüksek düzeyde memnun olduklarını belirtmişlerdir (%78,1). Yalnızca sınıfların ve sanal sınıfların yeterliliği konusunda diğer kriterlere göre daha düşük düzeyde memnuniyet görülmektedir (%66,3).

**Tablo 3.** **Açık Uçlu Sorulara İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Özeti (Adalet Programı)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Sorular*** | ***Görüşler*** |
| **1. Adalet ön lisans programını okurken en çok memnun kaldığınız alanlar nelerdir?** | Ders içeriklerinin kapsamlı olması, derslerin çeşitliliği, öğretim elemanlarının bilgi birikimi ve aktarımı, derslerin başlama saati, kütüphane olanakları. |
| **2. Adalet ön lisans programını okurken en az memnun kaldığınız alanlar nelerdir?** | Bazı derslerin online olması, etkinliklerin az olması, Klavye derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin eksik olması, |
| **3. Tekrar başlayabilme şansınız olsaydı, yine bu bölümü okumak istermiydiniz?** | Evet (22 kişi ), Hayır (11 kişi) |
| **4.Adalet programına dair pandemi dönemine ilişkin görüşleriniz nelerdir?** | Yaşanan bazı teknik aksaklıklar harici her şey güzeldi.  Online bir şekilde eğitim verimliliği biraz düşürdü.  Etkinliklerin az yapılması ve verimliliğin az olması kötüydü. |
| **Diğer görüşleri** | Staj zorunluluğunun olması konusunda görüşler olmakla beraber öğrenciler okuldan ve öğretim elemanlarından memnun olduklarını dile getirmişlerdir. |