

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ

GİRİŞ

Çıkış anketi dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgiler, ikinci bölümde Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı eğitiminin değerlendirilmesi, üçüncü bölümde Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının değerlendirilmesi ve dördüncü bölümde öğrencilerin yorumları alınmaktadır.

Tablo 2: Öğrenci Katılım Dağılımı

Bölümler	Tam Sayı	Katılımcı Sayısı	Yüzde Oranı (Katılımcı sayısının tam sayı içindeki oranı)
Türk Dili ve Edebiyatı	19	13	68

ÇIKIŞ ANKETİ RAPORU

Tablo A4. Bölüm-V: Demografik Bilgiler

Boyutlar	Değişkenler	Kişi	Yüzde
Doğum Tarihi	1990 ve üzeri	13	100
	1985-1990	-	-
	1980-1984	-	-
	1979 ve öncesi	-	-
Cinsiyet	Kadın	12	92,3
	Erkek	1	7,7
	Belirtmek İstemiyorum	-	-
Toplam		13	100

Tablo A5. Bölüm-VI: Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programı Eğitiminin Değerlendirilmesi

(*N: Ankete katılan öğrenci sayısını gösterir.)		N*	Ortalama
Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programı Eğitiminin Değerlendirilmesi	Türk dili ve edebiyatının metinlerini başlangıcından günümüze kadar dil ve edebiyat açısından değerlendirebilirim.	13	7,5
	Türk dili, edebiyatı ve kültürü alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahibim. Bu alanda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilirim.		7,2
	Türk dilini ses bilgisi, yapı-şekil bilgisi, söz dizimi ve anlam bilgisi bakımından inceleyip; Türkçeyi doğru, güzel ve anlaşılır bir şekilde kullanma becerisine sahibim.		7,4
	Eski Türk Edebiyatının temel konularında bilgi sahibiyim. Bu edebiyatın tarihi dönemlerini, şairlerini / yazarlarını ve eserlerini bilirim.		7,8
	Yeni Türk Edebiyatı tarihinde yer alan dönemlerin temel özelliklerini tespit ederek, dönemde rol oynayan yeni formları ve temaları değerlendirebilirim.		7,7
	Dünya edebiyatı ve kültürünü, Türk edebiyatı ve kültürü ile karşılaştırabilirim.		6,8
	Türk halk edebiyatının başlangıçtan gelen tür ve şekillerini tanır, yüzyıllara göre halk şairlerinin ve yazarlarının eserlerini bilirim.		6,6
	Halkbilimi alanında temel kavram, kuram ve yöntem bilgisini öğrenerek, Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını analiz edebilirim.		7,1
	Bilgi ve internet teknolojilerini alanımla ilgili araştırmalarda kullanabilirim.		8,7
	Farklı disiplinlerden elde ettiğim verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapabilirim.		7,3
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir yaklaşıma sahibim.	8,7		
Genel Ortalama			7,5

Tablo A6. Bölüm-VII: Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Değerlendirilmesi

(*N: Ankete katılan öğrenci sayısını gösterir.)		N*	Ortalama
Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının Değerlendirilmesi	Öğretim elemanlarının öğretme yöntemleri	13	7,4
	Türk Dili ve Edebiyatı bölüm danışmanlığı		8,1
	Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde yer alan derslerin müfredatı (içeriği)		7,7
	Öğrenim gördüğüm lisans programında okutulan derslerin kariyer hedeflerim ve ileriki çalışmalarım ile ilişki düzeyi		7,0
	Ders programındaki derslerin çeşitliliği		6,6
	Dersi alan öğrenci sayısı		6,6
	Görüşme zamanlarında öğretim elemanlarına ulaşabilme		9,0
	Online sınıfların altyapı yeterliliği		7,1
	Öğrenme ve teknolojik kaynaklar		7,6
	Türk Dili ve Edebiyatı alanıyla ilgili kütüphane ve diğer kaynaklar		8,0
	Öğrenci Organizasyonları ve Kulüpleri		5
	Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün genel kalitesi		7,2
	Genel olarak Türk Dili ve Edebiyatı programı memnuniyet düzeyi		7,3
Genel Ortalama			7,3

Bölüm-VIII: Yorumlar

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü okurken en çok memnun kaldığınız alanlar ne-nelerdir?

Bu soruya öğrencilerin büyük bölümü “öğretim elemanlarının ilgisi”nin yanında "öğretim elemanlarına kolayca ulaşabilme" şeklinde yanıt vermiştir. Ders bazında yanıt veren öğrenciler en çok memnun kaldıkları ders olarak “Eski Türk Edebiyatı”, “Halkbilimi”, “Yeni Türk Edebiyatı” ve “Türk Halk Edebiyatı” derslerini belirtmişlerdir.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü okurken en az memnun kaldığınız alanlar ne-nelerdir?

Bu soruya en çok verilen yanıt "İngilizce" dersi olmuştur. Bir diğer yanıt ise "ders içeriklerinin fazla detaylı olması" şeklindedir.

Tekrar başlayabilme şansınız olsaydı, yine bu bölümü okumak ister miydiniz?

Bu soruyu yanıtlayan öğrencilerden 5'i “evet” yanıtını vermiş; 4'i de “hayır” yanıtını vermiştir. Diğer öğrenciler bu soruyu yanıtlamamıştır.

Paylaşmak istediğiniz diğer görüş ve/veya önerileriniz varsa aşağıda belirtebilirsiniz.

Bu bölümde herhangi bir yanıt alınmamıştır.

T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE MÜTERCİM TERCÜMANLIK BÖLÜMÜ
2023-2024 BAHAR YARIYILI
SON SINIF ÖĞRENCİLERİ ÇIKIŞ ANKET RAPORU

Hazırlayanlar

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Arş. Gör. Barış Can Aydın

İNGİLİZCE MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK BÖLÜMÜ

GİRİŞ

Çağ Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi’nde gerçekleştirilen “2023-2024 Akademik Yılı Çıkış Anketi’ne, dördüncü sınıf öğrencileri sınıf öğrencileri katılım göstermiştir. %90.5 katılım oranıyla, ankete oldukça yüksek bir katılım olmuştur. Uygulamaya katılım ise Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 3: Bölümlere Göre Öğrenci Katılım Dağılımı

Bölümler	Tam Sayı	Katılımcı Sayısı	Yüzde Oranı (Katılımcı sayısının tam sayı içindeki oranı)
Psikoloji			
Türk Dili ve Edebiyatı			
İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü	42	38	%90.5
Toplam			

Tablo A7: BÖLÜM-IX Üniversite ve Programa İlişkin Genel Değerlendirme

Boyutlar	Değişkenler	Kişi	Yüzde
Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir.	1	8	21,1
	2	6	15,8
	3	11	28,9
	4	5	13,2
	5	8	21,1
Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir.	1	2	5,3
	2	-	-
	3	5	13,2
	4	5	34,2
	5	18	47,4
Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir.	1	6	15,8
	2	5	13,2
	3	8	21,1
	4	9	23,7
	5	10	26,3
Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir.	1	1	2,6
	2	3	7,9
	3	3	7,9
	4	9	23,7
	5	22	57,9
Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir.	1	-	-
	2	3	7,9
	3	3	7,9
	4	14	36,8
	5	18	47,4
Bölümün sunduğu Erasmus ve diğer uluslararası değişim proje ve olanakları yeterlidir.	1	4	10,5
	2	2	5,3
	3	8	21,1
	4	9	23,7
	5	15	39,5
Bölümde İngilizce Mütercim ve Tercümanlık eğitime destek olacak ve mezuniyet sonrası nitelikli kariyer olanakları sağlayacak şekilde staj yaptırılmaktadır.	1	3	7,9
	2	3	7,9
	3	10	26,3
	4	8	21,1
	5	14	36,8
Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütmesi açısından yeterlidir.	1	2	5,3
	2	1	2,6
	3	5	13,2
	4	10	26,3
	5	20	52,6
Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.	1	1	2,6
	2	1	2,6
	3	4	10,5
	4	9	23,7
	5	23	60,5
Bölümde uluslararası düzeyde bir çevirmenlik eğitimi aldığınıza inanıyorum.	1	1	2,6
	2	1	2,6
	3	9	23,7
	4	15	39,5
	5	12	31,6
Toplam		38	100

Tablo A8: BÖLÜM-X: İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Programı Lisans Eğitim Programının Size Kazandırdığı Beceriler Hakkında Değerlendirme

Boyutlar	Değişkenler	Kişi	Yüzde
Mütercim Tercümanlık alanında dili etkin kullanarak, profesyonel bir biçimde yazılı ve sözlü çeviri yapabilme yeterliliği kazandım.	1	2	5,3
	2	2	5,3
	3	10	26,3
	4	10	26,3
	5	14	36,8
Tıp, Ekonomi, Hukuk ve Edebiyat gibi özel alan bilgisi ve terminoloji bilgisi gerektiren alanlarda, bölümde verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde gerekli kuramsal ve uygulamalı altyapıyı kazandım.	1	-	-
	2	2	5,3
	3	7	18,4
	4	9	23,7
	5	20	52,6
Sözlü çeviri alanında, yer ve zaman fark etmeksizin herhangi bir yardım almadan her an doğru ve eksiksiz bir çeviri yapabilecek pratik düzeyini kazandım ve bu konuda gerekli özgüvene sahibim.	1	6	15,8
	2	3	7,9
	3	5	13,2
	4	9	23,7
	5	15	39,5
Ardıl Çeviri için gereken not alma tekniklerini ve dinlediğini anlama becerisini, ilgili dersler sayesinde başarılı bir biçimde edindim, bu konuda mezuniyet sonrası piyasa koşullarında da başarılı olabileceğime inanıyorum.	1	2	5,3
	2	5	13,2
	3	4	10,5
	4	10	26,3
	5	17	44,7
Mütercim-Tercümanlık alanındaki araştırma alanlarını ve araştırma yöntemlerini öğrenerek, bilimsel çalışma yürütebilmek konusunda veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazandım.	1	2	5,3
	2	-	-
	3	8	21,1
	4	9	23,7
	5	19	50
Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda çalışabilme becerisi, bağımsız çalışabilme yeteneği kazandım.	1	-	-
	2	1	2,6
	3	9	23,7
	4	11	28,9
	5	1,7	44,7
Çeviri alanındaki gerekli çeviri teknolojilerini, bilgisayar destekli çeviri araçlarını (Computer Assisted Translation / CAT Tools) etkin bir biçimde kullanabilme gelecekte de bu alanda ortaya çıkacak yenilikleri takip edebilme becerisini kazandım.	1	3	7,9
	2	4	10,5
	3	5	13,2
	4	11	28,9
	5	15	39,5
Çeviribilim konusunda gerekli kuramsal altyapıya sahibim. Çevirinin tarih boyunca gelişimi ve çeviribilime ilişkin kuramsal ve metodolojik yaklaşımlar konusunda yeterli bilgim var.	1	1	2,6
	2	-	-
	3	9	23,7
	4	10	26,3
	5	18	47,4
Çeviri stajı sayesinde Mütercim-Tercümanlık bölümünün sunduğu farklı istihdam olanakları konusunda bilgi edindim ve kariyer planlaması konusunda önümün açık olduğunu düşünüyorum.	1	2	5,3
	2	2	5,3
	3	6	15,8
	4	8	21,1
	5	20	52,6
Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilme, en az bir yabancı dil bilgisi (özellikle İngilizce), etkin bir şekilde rapor yazabilme ve yazılı bir raporu kavrayabilme, doğru ve etkin bir biçimde çeviri yapabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi kazandım.	1	-	-
	2	1	2,6
	3	6	15,8
	4	10	26,3
	5	21	55,3
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık, bilgiye ulaşma, bilim, teknolojideki son	1	1	2,6
	2	-	-
	3	4	10,5

gelişmeleri takip etme ve sürekli güncel kalabilme becerisi	4	10	26,3
kazandım.	5	23	60,5
Etik ilkelere uygun, mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle	1	-	-
hareket etme, çevirmenlik ve çeviri alanlarındaki	2	1	2,6
standartlar hakkında bilgi edinmeyi öğrendim.	3	2	5,3
	4	12	31,6
	5	23	60,5
Dört yıl boyunca aldığım ikinci yabancı dil derslerinin	1	9	23,7
bana faydalı olduğunu ve gerek kariyer, gerekse genel	2	3	7,9
kültür bakımından pek çok olanak sunduğunu	3	3	7,9
düşünüyorum.	4	6	15,8
	5	17	44,7
Çevirmenlik mesleğinin sunduğu istihdam olanakları	1	1	2,6
konusunda yeterli bilgim var ve mezuniyet sonrası iş	2	4	10,5
hayatımda başarılı bir kariyer edineceğime inanıyorum.	3	3	7,9
	4	15	39,5
	5	15	39,5
Çevirinin ve çevirmenlerin sağlık, çevre ve güvenlik	1	3	7,9
üzerindeki küresel ve toplumsal etkileri ve çağdaş	2	1	2,6
sorunların çevirmenleri ilgilendiren hakkında bilgi,	3	7	18,4
mühendislik çözümlerinin yasal sonuçlarının farkındalığı	4	7	18,4
hakkında bilgi sahibi oldum.	5	20	52,6
Toplam		38	100

Tablo A9: BÖLÜM-XI: Anket Ortalamaları

	N	Ortalama
Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir.		2,97
Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir.		4,18
Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir.		3,31
Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir.		4,26
Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir.		4,23
Bölümün sunduğu Erasmus ve diğer uluslararası değişim proje ve olanakları yeterlidir.		3,76
Bölümde İngilizce Mütercim ve Tercümanlık eğitime destek olacak ve mezuniyet sonrası nitelikli kariyer olanakları sağlayacak şekilde staj yaptırılmaktadır.		3,71
Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütmesi açısından yeterlidir.		4,18
Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.		3,37
Bölümde uluslararası düzeyde bir çevirmenlik eğitimi aldığımıza inanıyorum.		3,95
GENEL ORTALAMA:		3,89

Tablo A10: BÖLÜM XII: İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Programı Lisans Eğitim Programının Size Kazandırdığı Beceriler Hakkında Değerlendirme

Boyutlar	N	Ortalama
Mütercim Tercümanlık alanında dili etkin kullanarak, profesyonel bir biçimde yazılı ve sözlü çeviri yapabilme yeterliliği kazandım.		3,84
Tıp, Ekonomi, Hukuk ve Edebiyat gibi özel alan bilgisi ve terminoloji bilgisi gerektiren alanlarda, bölümde verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde gerekli kuramsal ve uygulamalı altyapıyı kazandım.		4,24
Sözlü çeviri alanında, yer ve zaman fark etmeksizin herhangi bir yardım almadan her an doğru ve eksiksiz bir çeviri yapabilecek pratik düzeyini kazandım ve bu konuda gerekli özgüvene sahibim.		3,63
Ardıl Çeviri için gereken not alma tekniklerini ve dinlediğini anlama becerisini, ilgili dersler sayesinde başarılı bir biçimde edindim, bu konuda mezuniyet sonrası piyasa koşullarında da başarılı olabileceğime inanıyorum.		3,92
Mütercim-Tercümanlık alanındaki araştırma alanlarını ve araştırma yöntemlerini öğrenerek, bilimsel çalışma yürütebilmek konusunda veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazandım.		4,13
Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda çalışabilme becerisi, bağımsız çalışabilme yeteneği kazandım.		4,16
Çeviri alanındaki gerekli çeviri teknolojilerini, bilgisayar destekli çeviri araçlarını (Computer Assisted Translation / CAT Tools) etkin bir biçimde kullanabilme gelecekte de bu alanda ortaya çıkacak yenilikleri takip edebilme becerisini kazandım.		2,82
Çeviribilim konusunda gerekli kuramsal altyapıya sahibim. Çevirinin tarih boyunca gelişimi ve çeviribilime ilişkin kuramsal ve metodolojik yaklaşımlar konusunda yeterli bilgim var.		4,16
Çeviri stajı sayesinde Mütercim-Tercümanlık bölümünün sunduğu farklı istihdam olanakları konusunda bilgi edindim ve kariyer planlaması konusunda önümün açık olduğunu düşünüyorum.		4,11
Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilme, en az bir yabancı dil bilgisi (özellikle İngilizce), etkin bir şekilde rapor yazabilme ve yazılı bir raporu kavrayabilme, doğru ve etkin bir biçimde çeviri yapabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi kazandım.		4,34
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık, bilgiye ulaşma, bilim, teknolojiadaki son gelişmeleri takip etme ve sürekli güncel kalabilme becerisi kazandım.		3,6

Etik ilkelere uygun, mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle hareket etme, çevirmenlik ve çeviri alanlarındaki standartlar hakkında bilgi edinmeyi öğrendim.	4,50
Dört yıl boyunca aldığım ikinci yabancı dil derslerinin bana faydalı olduğunu ve gerek kariyer, gerekse genel kültür bakımından pek çok olanak sunduğunu düşünüyorum.	3,50
Çevirmenlik mesleğinin sunduğu istihdam olanakları konusunda yeterli bilgim var ve mezuniyet sonrası iş hayatımda başarılı bir kariyer edineceğime inanıyorum.	4,03
Çağ Üniversitesi İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nü, üniversiteye hazırlanan diğer arkadaşlarıma rahatlıkla tavsiye edebilirim.	4,5
GENEL ORTALAMA:	4,06

T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
2023-2024 AKADEMİK YILI BAHAR YARIYILI
PSİKOLOJİ PROGRAMI
DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİ ÇIKIŞ ANKET RAPORU

Bu çalışma, Çağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nün geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanmış olup, dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmak üzere pandemi sürecinde çevrim içi olarak Google Forms aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Anket, öğrencilerin üniversitede aldıkları eğitime ilişkin değerlendirmelerini, Psikoloji Bölümü ve öğrenme ortamına dair görüşlerini, eğitim hayatlarına yönelik algılarını ve demografik özelliklerini içeren sorulardan oluşmaktadır.

Anket Yapısı ve Katılımcı Profili

Anketin ilk iki bölümünde yer alan tüm maddeler, 10 basamaklı Likert ölçeği kullanılarak derecelendirilmiştir. Katılımcılar, bir ifadeye hiç katılmadıklarında "1", kesinlikle katıldıklarında ise "10" puan vermiştir.

Katılımcıların demografik özellikleri incelendiğinde, 40 öğrencinin tamamının 1990 yılı ve sonrasında doğduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet dağılımı açısından ise katılımcıların 36'sı kadın, 4'ü erkek olup, kadın öğrencilerin ağırlıkta olduğu görülmektedir.

Öğrenme Çıktıları Üzerine Değerlendirme

Anketin birinci bölümü, mezunların öğrenme çıktılarına dayalı ifadeleri değerlendirmelerine yöneliktir. Öğrencilerin verdikleri puanlar incelendiğinde, iki ifadenin diğer maddelere kıyasla daha yüksek puan aldığı görülmektedir:

1. *"Psikolojik kuramlar ve psikopatolojiler konusunda bilgi sahibi oldum."*
2. *"Psikoloji alanındaki temel kavramları ve olguları günlük yaşama uygulayabilirim."*

Bu sonuçlar, öğrencilerin Psikoloji alanındaki teorik bilgiyi edindiklerini ve günlük hayata uyarlama konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir.

Öğretim Yöntemleri ve Akademik Olanaklar

Anketin ikinci bölümünde, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim elemanlarının ulaşılabilirliği ve öğretim programındaki ders çeşitliliği gibi konular değerlendirilmiştir. Bu bölümde en yüksek puan alan ifadeler şunlardır:

1. *"Görüşme saatlerinde öğretim elemanlarına ulaşabilme."*
2. *"Sınıfların alt yapı yeterliliği."*

Bu bulgular, öğretim elemanlarının erişilebilirliği ve sınıfların fiziksel olanaklarının öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Öğrenci Görüşleri ve Açık Uçlu Yanıtlar

Anketin dördüncü bölümünde, öğrenciler açık uçlu sorular aracılığıyla eğitim süreci hakkında daha detaylı görüşlerini dile getirmiştir. Bu bölümde öne çıkan eleştiriler şunlardır:

- Öğretim elemanlarının çeşitliliğinin yetersiz olması: Öğrenciler, derslere giren hoca sayısının sınırlı olduğunu ve ağırlıklı olarak aynı akademisyenlerden ders aldıklarını ifade etmişlerdir.
- Ders çeşitliliğinin azlığı: Öğrenciler, mevcut derslerin içerik açısından yeterince çeşitli olmadığını belirtmişlerdir.

Bununla birlikte, öğrencilerin önemli bir kısmı üniversitenin sağladığı eğitimi destekleyici ve olumlu ifadeler kullanarak değerlendirmelerini paylaşmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Anket sonuçları, Çağ Üniversitesi Psikoloji Bölümü öğrencilerinin teorik bilgiye yeterli düzeyde hâkim olduklarını ancak öğretim elemanlarının çeşitliliği ve ders içeriklerinin genişletilmesi noktasında gelişime ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bu doğrultuda, şu öneriler sunulabilir:

1. Ders veren öğretim elemanlarının sayısının artırılması: Öğrencilerin farklı akademisyenlerden ders alabilmeleri sağlanmalıdır.
2. Ders içeriklerinin genişletilmesi: Seçmeli derslerin artırılması ve alanla ilgili yeni derslerin programa eklenmesi öğrencilerin akademik çeşitliliğini artırabilir.
3. Uygulamalı çalışmaların teşvik edilmesi: Öğrencilerin teorik bilgileri pratikte daha etkin kullanmalarını sağlayacak uygulamalı dersler ve projeler desteklenmelidir.

Bu bulgular ışığında, Psikoloji Bölümü'nün öğrencilerin beklentilerini karşılayacak şekilde akademik ve yapısal iyileştirmelere odaklanması, genel memnuniyeti artıracaktır.

Arş. Gör. Burak UĞUZ