

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ

2018

1. KURUMSAL BİLGİLER

1) Kurum Hakkında Bilgiler

1.1 İletişim Bilgileri

Çağ Üniversitesi Kalite Komisyonu Başkanı Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Fikri AKDENİZ

Telefon: 0-533-733-1589, e-posta: fikriakdeniz@cag.edu.tr

Adres: Çağ Üniversitesi Yaşar BAYBOĞAN Kampüsü, Adana- Mersin Karayolu Üzeri 33800 Yenice- Tarsus/MERSİN

1.2 Kurumun Tarihsel Gelişimi

Çağ Üniversitesi 9 Temmuz 1997 tarihinde, 4282 Sayılı yasayla, Bayboğan Eğitim Vakfı tarafından, 2547 sayılı yasanın Vakıf Yükseköğretim Kurumları'na ilişkin hükümlerine tabi, kamu tüzel kişiliğini haiz olarak kurulmuştur. [Bakınız.](#)

2018 yılı itibariyle

Öğrenci Sayısı: 4691 (Hazırlık, Önlisans, Lisans, Lisansüstü)

Akademik Personel: 194 (Tam zamanlı); 31 (Yarı zamanlı)

İdari Personel: 102

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyon: Sosyal ve beşeri bilimler alanında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında Türkiye'nin önde gelen vakıf üniversitelerinden biri olmak

Misyon: Bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda, dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek,

- Araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci,
- Evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı,
- Sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran,
- Özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen *yaşama hazır bireyler yetiştirmek.*

Temel Değerleri:

- Adil olmak
- Etik davranmak
- Şeffaflık
- Bilimsellik
- Girişimcilik
- Kalite Odaklılık
- Paydaş Odaklılık

- Çevreye Duyarlılık
- ÇAĞ Kültürünü benimsemek

Stratejik Amaçlar

1. Uluslararasılaşma düzeyini yükseltmek
2. Dünya standartlarında eğitim öğretim vermek
3. Bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmalar gerçekleştirmek
4. Toplumsal katkıyı arttırmak
5. Yönetmel ve idari süreçleri sürekli iyileştirmek

1.4 Eğitim Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

HAZIRLIK OKULU

HUKUK FAKÜLTESİ (%30 İng.)

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ (%100 İng.)

- Uluslararası İlişkiler
- Uluslararası Finans ve Bankacılık
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik
- Uluslararası İşletmecilik

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

- İngilizce Öğretmenliği Bölümü (%100 İng.)
- Matematik-Bilgisayar Bölümü (Pasif)
- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü (%100 Türkçe)
- Psikoloji Bölümü (%100 İng.)

MESLEK YÜKSEKOKULU (% 100 Türkçe)

- Dış Ticaret Programı
- Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı
- Bankacılık ve Sigortacılık Programı
- Adalet Programı
- Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik Programı (*Program Dili İngilizce*)
- Sağlık Yönetimi Programı
- Çocuk Gelişimi Programı
- Sosyal Hizmetler Programı
- İş Sağlığı ve Güvenliği Programı
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ (Eğitim Dili Türkçe)

- İşletmecilik Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Özel Hukuk Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Kamu Hukuku Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
- Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı
- Psikoloji Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Sağlık Kurumları Yönetimi Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Uluslararası İlişkiler ve Küreselleşme Yüksek Lisans Programı
- Uluslararası Ticaret ve Pazarlama Yüksek Lisans Programı
- Ekonomi Hukuku Yüksek Lisans Programı (Pasif)
- İşletmecilik Doktora Programı
- İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı (İngilizce)

1.5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Aşağıda adları yazılı olan Araştırma Merkezlerinin faaliyet alanları her merkez için ilgili web sayfasında verilmektedir. Her sayfada ilgili merkezin yönetmelikleri, yaptıkları faaliyetler ve çıktıları mevcuttur.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

- [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Uzay Gözlem Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)
- [Sosyal Sorumluluk Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Çağ Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Türkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Bölgesel Güvenlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Kuluçka Merkezi](#)

Laboratuvarlar

- Bilgisayar Laboratuvarı (6 adet)
- Finans Laboratuvarı

- Lojistik Laboratuvarı
- Uzay, Gözlem ve Araştırma Laboratuvarı
- İngilizce Laboratuvarları
- Sanal Duruşma Salonu
- Özgecan Psikoloji Laboratuvarı

Kurum 2017 Kurumsal İç Değerlendirme Raporuna (KİDR 2017) dayalı olarak 26-28 Aralık 2018 tarihlerinde Kurumsal Dış (KDD) Değerlendirme sürecini tamamlamıştır. KDD takımı tarafından kuruma yazılı olarak sunulan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) yer alan görüş ve öneriler doğrultusunda 2018 Yılı için hazırladığı raporu tamamlamıştır. İlgili raporda belirtildiği gibi Çağ Üniversitesi özellikle kalite ile ilgili süreçleri iyileştirme çabası ve öngörüsüyle çalışmaktadır. 2017 yılı için alınan ziyaretin 2018 yılı sonunda gerçekleşmiş olması dolayısıyla, raporda gelişmeye açık olarak yer alan ilgili önerilerin bazıları için önlemler alınmaya başlanmış olmasına rağmen 2019 yılını da kapsayacak şekilde bir sürece girildiği görülmektedir. Bu bağlamda yapılan iyileştirmeye dönük çalışmalar aşağıda listelenmiştir.

- 2016-2020 yıllarına ait stratejik planda yer alan üniversite misyonu, vizyonu, temel değerleri, hedefleri ve performans göstergeleri tekrar gözden geçirilmiş ve ilgili Stratejik Planın revize edilmesi sağlanmıştır.
- Daha önce sözel olarak yürütülen özellikle dış paydaş katılımlarının 2019 yılından itibaren tanımlı hale getirilmesi ve daha fazla etkileşim içine girilmesi ile ilgili çalışmalar başlamıştır.
- Kütüphane ve Bilgi Merkezimiz en son teknolojilerden yararlanılarak tamamen modern hale getirilmektedir. Bu doğrultuda aşağıdaki iyileştirmeler yapılmıştır:

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı binasına ek yapılarak (3 çalışma odası bir salon ve bir kat eklenerek) fiziki büyüme sağlandı. Öğrencilerin çalışma alanları genişletildi.

Veri tabanı ve basılı kitap koleksiyonu arttırıldı.

Bölümlerin, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin istekleri doğrultusunda yeni kitap istek ve alımlarına yıl boyunca periyodik olarak devam edilmektedir.

Personel sayısı arttırıldı.

Engelliler için 3 adet bilgisayar (ikisi görme; biri fiziksel engelliler için özel olarak programlanmış ve dizayn edilmiş) satın alındı.

Kütüphanemiz çalışma saatleri arttırıldı.

Koleksiyon güncellemesine gidildi.

- Üniversitemizde birimler tarafından ayrı ayrı kullanılan bilgi sisteminin entegre edilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.
- Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi ve Bilimsel Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi hazırlama çalışmaları başlamıştır.
- Alt yapı ile ilgili iyileştirmeler yapılmıştır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [Kurumsal Bilgiler-2018-kanıt.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları
 - [Çağ organizasyon şeması 2018.docx](#)

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1) Kalite Politikası

Çağ Üniversitesinin misyon, vizyon, stratejik hedefler ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı süreci, 2018 yılında revize edilmiş olan, [2016-2020 Stratejik Planı](#) içinde yer almaktadır. Bu doğrultuda misyonumuz “bilgi üretim ve paylaşım merkezi olarak Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda, dünya standartlarında eğitim ve öğretim vererek, araştırmacı, sorgulayıcı, girişimci, evrensel değerler çerçevesinde topluma ve çevreye duyarlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, etik değerleri göz önünde bulunduran, özgüveni yüksek ve kendini ifade edebilen, yaşama hazır bireyler yetiştirmek” olarak tanımlanmıştır. Vizyonumuz “sosyal ve beşeri bilimler alanında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarında ve uluslararası iletişimde Türkiye’nin önde gelen vakıf üniversitelerinden biri olmaktır.” Stratejik Planda da yer alan misyon, vizyon, amaç ve hedefler Çağ Üniversitesi önceliklerini ve tercihlerini yansıtmaktadır.

Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda oluşturduğumuz stratejik amaçlarımız ve bu amaçlara ulaşmak için uygulanacak stratejiler revize edilmiş stratejik planda yer aldığı şekliyle aşağıdaki belirtilmiştir:

Stratejik Amaçlar:

1. Uluslararasılaşma düzeyini yükseltmek
2. Dünya standartlarında eğitim öğretim vermek
3. Ulusal ve bölgesel gereksinimlere cevap verecek araştırmalar gerçekleştirmek
4. Toplumsal katkıyı arttırmak
5. Yönetimsel ve idari süreçleri sürekli iyileştirmek

Stratejiler:

- İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısını arttırmak
- Uluslararası iletişimi güçlendirmek
- Avrupa ve YÖK Standartlarında Eğitim Programlarını Sürekli Güncel Tutmak
- Öğrenci başarı ve memnuniyetini izlemek
- Araştırma merkezlerinin etkinliklerini arttırmak
- Üretilen proje sayısını arttırmak
- Bölgesel ihtiyaçlara yönelik etkinlikleri arttırmak
- Bölgesel sorunlara dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak
- Duyarlı bir yönetim anlayışı ile öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve destekleyici ortamlar sağlamak

Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimlere odaklanarak misyon farklılaşmasını benimsemiş olup planlama ve çalışmalar buna göre yapılmaktadır. Örneğin, Meslek Yüksek Okulu, Fakülteler ve Enstitü bünyesinde bölümler ve programlar bu doğrultuda olup Uygulama ve Araştırma Merkezleri de çalışmalarını yine bu doğrultuda yürütmektedir. Tüm bu bilgiler Çağ Üniversitesi web sayfasında yer almaktadır.

Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge kurulmuştur. Bütçeleme işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde, Satın Alma ve İhale İşlemleri ise [Çağ Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliğine](#) göre yapılmaktadır. Üniversitemiz tarafından bütçeleme işlemleri sistematik bir biçimde ve çok sıkı kontrolden geçirilerek oluşturulmaktadır. Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul ile İdari Birimlerden Rektörlüğe yazılı olarak iletilen her türlü taşınır ya da taşınmaz gereksinimler [malzeme talep sistemiyle](#) en kısa zamanda karşılanmaya çalışılmaktadır. Rektörlükçe

hazırlanan bütçe tasarısı Mütevelli Heyet Başkanlığının onayına sunulmaktadır. Onaylanan bütçe doğrultusunda kaynaklar ilgili birimlere tahsis edilmektedir. Tüm gelir ve harcamalar Mütevelli Heyet'in Kararı ile Mevzuata uygun olarak yapılmaktadır. Harcamalar üniversitenin geliştirilmesi, eğitim-öğretim ve öğrenciler için yararlı olacak alanlar seçilerek yapılmaktadır.

Çağ Üniversitesinin tüm süreçleri kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş aşağıda belirtilen [Kalite Politikası](#) mevcut olup, bu politikalar kurumun misyon ve vizyonu, strateji ve hedefleri ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Kalite politikasının geliştirilmesi aşamasında iç ve dış paydaşların da görüşleri sözlü olarak alınmıştır

Çağ Üniversitesinin Kalite Politikası aşağıdaki gibidir:

- Uluslararasılaşma düzeyini arttırmak,
- Öğrenci başarı ve memnuniyetini temel alarak öğrenci merkezli ve başarı odaklı olmak;
- Araştırma merkezlerini etkin kılarak bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmalara yoğunlaşmak;
- Bölgesel ihtiyaçlara yönelik etkinlikleri öncelik olarak benimseyip sosyal sorumluluk anlayışı ile toplumun yaşam kalitesini arttıran çalışmalar yapmak;
- Duyarlı bir yönetim anlayışı ile öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve destekleyici ortamlar sağlamak

Kalite Politikamız iç ve dış paydaşlarla paylaşılacak üzere web sayfamızda açık bir şekilde yer almaktadır. Bu politikanın yaygınlaştırılabilmesi ve içselleştirilebilmesi için birim ve senato toplantılarında gündeme getirilip tartışmaya açılmaktadır (**Kanıt 2.1/1**).

Kurumun kalite politikası, kalite geliştirme faaliyet ve yaklaşımı, stratejik planda belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ve bu hedefleri hayata geçirmek üzere belirlenen proje/faaliyetlere ve performans göstergelerine yansıtılmıştır. Performans hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve uygulama sonuçlarının izlenip raporlanması, sorumlu Akademik ve İdari Birimler tarafından yapılıp değerlendirilmekte ve Kalite Komisyonuna iletilmekteydi. Ancak 2019 yılı itibariyle söz konusu raporların PUKÖ döngüsü de dikkate alınarak yeni bir yapılanmayla değerlendirilmesi planlanmaktadır. Öte yandan her yıl YÖK Denetleme Kurulunca yapılan denetlemeler sonucunda da benzer iyileştirmeler yapılmaktadır.

Çağ Üniversitesinin öncelikli amaçlarından biri olan uluslararasılaşma stratejisi için aşağıda yazılı 5 hedef belirlenmiş olup her bir hedef için anahtar performans göstergeleri oluşturulmuştur (**Kanıt 2.1/2**):

- Erasmus kapsamında işbirliği yapılan yabancı üniversite sayısını arttırmak
- Erasmus kapsamı dışında işbirliği yapılan yabancı üniversite sayısını arttırmak
- Uluslararası tanıtım amaçlı fuar ve konferanslara katılımı arttırmak
- Üniversitemize gelen yabancı diplomatik ve akademik temsilciler tarafından verilen seminer, eğitim, konferans vb. faaliyetleri arttırmak
- Uluslararası düzeyde staj yapan gelen-giden öğrenci sayısını arttırmak
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısını arttırmak

Bu hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğini izlemek üzere Rektörlükçe Uluslararası Ofis görevlendirilmiş olup ayrıca Tablo 1'de görüldüğü şekliyle her fakülte/ birimde temsilcileri bulunmaktadır.

Tablo 1. Uluslararası Ofis Sorumluları

Erasmus Kurum Koordinatörü	Gül Kulak
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Murat Gülmez
Fen – Edebiyat Fakültesi Koordinatörü	Öğr. Gör. Fatma Toköz
Hukuk Fakültesi Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Sami Doğru

Uluslararası protokoller ve işbirlikleri çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı düzeyinde yapılan faaliyetler, bilimsel çalışmalar ve kurumsal düzeydeki işbirlikleri izlenmekte, süreçle ilgili karşı kurumlardan ve kurumumuzda bu faaliyetlerden yararlanan iç paydaşlarımızdan geri bildirimler istenmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda sürecin işlerliği konusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. **(Kanıt 2.1/3)**

Çağ Üniversitesinin uluslararasılaşmasına büyük katkısı olan ERASMUS+ programı kapsamında Tablo 2’de görüldüğü gibi 2017’de 36 olan anlaşmalı üniversite sayısı 42’ye çıkarılmıştır. 2018’de ERASMUS+ kapsamında eğitim amaçlı giden öğrenci sayımız 48’e, staj yapan öğrenci sayısı 3’e, personel sayımız ise 7’e yükselmiştir. Gelen öğrenci sayısı da 7’e yükselmiştir; 2017 yılında staj amaçlı gelen öğrenci olmamasına rağmen 2018 yılında 1 öğrenci gelmiştir. Ancak gelen personel sayısında bir hareketlilik olmamıştır. Bu sayıların artırılması için uluslararası fuarlara katılım ve ikili görüşmeler sürdürülmektedir.

Tablo 2. Erasmus+ Kurumları ve Gelen-Giden Öğrenci

	Gelen		Giden	
	2017	2018	2017	2018
Öğrenci	1	7	42	48
Stajyer	0	1	1	3
Personel	0	0	4	7
Anlaşma Yapılan Kurum Sayısı				
	2017		2018	
	36		44	

Bu rakamlar aşağıda belirtilen anahtar performans göstergelerinde başarıya ulaştığımızı göstermektedir.

- 1.1.1. Erasmus kapsamında işbirliği yapılan üniversite sayısını % 20 oranında arttırmak (Bunda %20 oranında artışa yaklaşılmıştır ve stratejik planda öngörülen 2020 yılına kadar bu artışın olması beklenmektedir.)
- 1.1.2. Erasmus kapsamında değişimden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 arttırmak
- 1.1.3. Erasmus kapsamında değişimden yararlanan öğretim elemanı sayısını her yıl % 10 arttırmak
- 1.2.3. Staj yapan (gelen-giden) öğrenci sayısının her yıl en az mevcut durumun % 10 arttırılmasını sağlamak

Uluslararasılaşma konusunda diğer göstergelerimiz olan “1.2.4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısını her yıl %10 arttırılmasını sağlamak” ve “1.2.2. Her yıl en az 5 seminer, eğitim, konferans vb. etkinlik düzenlenmesi” konularında da başarıya ulaşılmıştır. Bu doğrultuda 2017’de 17 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı, 2018 yılında 22’ye çıkmıştır (Kanıt 2.1/4). 2018 yılı içerisinde bu amaçla düzenlenen bazı etkinlikler ise aşağıda sıralanmıştır.

- 13 Mart 2018—Sempozyum, 9. Uluslararası İlişkiler Diplomasi Sempozyumu
- 7 Mayıs 2018—Piknik, International Picnic
- 2018 Ekim—Güney-Kuzey Kore ve Asya-Pasifik Güvenliği Konferansı
- 2018 Kasım—Amerikan Tarihi Konferansı, Dr. Nikki BROWN
- 2018 Aralık—AIESEC Değişim Programları ve Dünya için Liderlik Konferansı

Bir diğer göstergemiz olan “1.1.2. Erasmus kapsamı dışındaki ülke üniversiteleriyle anlaşma sayısını 20’ye çıkarmak” ise 2018 yılı itibarıyla 9 adet olup (*Fuyan Normal University, Tianjin Normal University, Qinghainnormal University, Hardin-Simmons University, New York City College of*

Technology, University of North Alabama, Concord University, Hackney Community College ve Chinese Culture University-Taiwan) 3 üniversite ile görüşmeler devam etmektedir.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [2.1-1-kalite politikası stratejik amac ilişkileri.docx](#)
 - [2.1-3-Gelen öğrenci geribildirimi.pdf](#)
 - [2.1-4-Yabancı Uyraklı Öğrenci Listesi.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

2) Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

[Çağ Üniversitesi Kalite Komisyonu](#) 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliğinin 7. Maddesi uyarınca üniversite bünyesindeki tüm alanları kapsayacak şekilde ilk olarak 10 üye ile kurulmuş, 05.03.2018 tarihinde ise 2018/04 sayılı Senato kararı (**Kanıt 2.2/1**) ile ise üye sayısı 15'e yükseltilmiştir.

[Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Yönergesinde](#) belirtildiği gibi komisyonun sorumluluğu Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları yürütmektir.

Çağ Üniversitesinde belirlenmiş "Kalite Komisyonunu çalışma usul ve esasları" bulunmasına karşın kalite yönetim sisteminin tam olarak sistematize edilip iyileştirilmesi ihtiyacından dolayı, sistem içerisinde alt komisyonlar kurulması ve Kalite El Kitabı'nın hazırlanması için 2019 yılı hedeflenmiştir. Kalite komisyonu kurulurken tüm birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır; ancak yeni oluşturulacak olan alt komisyonlar ile bu temsiliyetin daha yaygın bir şekilde yapılacağı düşünülmektedir.

Kalite komisyonunun yanı sıra kalite odaklı olarak çalışan Danışma Kurulu (**Kanıt 2.2/2**), Etik Kurul (**Kanıt 2.2/3**) ve Bilimsel Yayınları Değerlendirme Kurulu (**Kanıt 2.2/4**) mevcuttur.

Danışma kurulunun amacı eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri öncelikli olmak üzere ilgili birim, bölüm ve programlara iş gücü piyasası temsilcileri ve diğer paydaşların da görüş ve önerilerini alarak Çağ Üniversitesinin stratejik yönünün belirlenmesinde yol gösterici olmaktır. Ancak kurul sadece iç paydaşlardan oluştuğu için 2019 yılı içerisinde dış paydaş katılımının da sağlanması planlanmaktadır. Etik Kurul ve Bilimsel Yayınları Değerlendirme Kurulunun amaçları ise kurum içinde yapılan araştırma ve yayın faaliyetlerini (Lisansüstü tezler dahil) Üniversitenin misyon ve vizyonu içerisinde etik açıdan değerlendirmek, yönlendirmek, uygulanacak ilke ve kuralları oluşturmaktır.

Çağ Üniversitesi 2018 Aralık ayı içerisinde Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme Süreci'ne tabi tutulmuştur. Değerlendirme takımı tarafından hazırlanan geri bildirim raporu dikkate alınarak gerekli iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır.

Kalite kültürünün benimsetilmesi amacıyla dönemlik Akademik Genel Kurullar, İdari Yönetici Toplantıları, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Senato toplantıları ve üst yönetim toplantıları, Üniversite ve fakülteler düzeyindeki komisyon toplantıları yapılmıştır. Birimler, bölümler ve fakültelerde oluşan fikirler, ilgili temsilciler aracılığıyla üst yönetim toplantılarında gündeme alınmakta ve uygulamaya geçirilmesi tartışılmaktadır. Senato toplantılarına ve fakülte/birimlerde yapılan bazı toplantılara öğrenci temsilcileri de katılmıştır.

Eğitim öğretim sürecinde PUKÖ döngüsünün sağlanabilmesi için çalışmalar sürmektedir. Her

bölümün amaç ve hedefleri, program tanımları, ders programları, ders içerikleri ve program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkiler ve TYYÇ ilişkileri en güncel halleriyle iç ve dış paydaşlara açık olarak [üniversitemiz web sayfasında](#) yayınlanmaktadır. Bu bilgilerin düzenli olarak güncellenmesini her biriminin başkanı sağlamakta, dekan ve müdürler tarafından son kontroller yapılmaktadır.

Programlarla ilgili uygulamaların iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan eylemlerden biri her akademik yıl sonunda [Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#) uygulanmaktadır. Bu anketlerin değerlendirilmesi sonunda fakülte dekanları ile yüksekokul ve enstitü müdürleri, sorumlu öğretim elemanlarına anket raporlarını iletip sonucu değerlendirirler. Bu raporların PUKÖ döngüsü içerisinde değerlendirilip gerekli eylemlerin planlaması ile ilgili çalışmalar sürmektedir ve 2019 yılında bu sürecin tanımının yazılı hale getirilmesi planlanmaktadır.

Bunun yanı sıra 2018 yılında İktisadi İdari Bilimler Fakültesi tarafından başlatılan ve daha sonra diğer fakülte ve meslek yüksekokuluna da uygulanması planlanan *Son Sınıf Çıkış Anketi* uygulanmaktadır (**Kanıt 2.2/5**). Ayrıca *Mezun Anket* formu ve *Dış Paydaş Anket* formu önçalışmaları 2018 yılında tamamlanmış olup, Dış Değerlendirme sonrası verilen geri bildirim raporundaki öneriler doğrultusunda bu formlar 2019 yılı içerisinde güncellenip aktif olarak kullanılmaya başlanacaktır.

Ayrıca, Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde akademisyenler tarafından toplumun çeşitli kesimlerine yararlı olacak şekilde eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin 2019 yılında ihtiyaç analizine dayalı olarak yapılması planlanmaktadır.

Eğiticinin eğitimi ile ilgili olarak öğretim elemanlarının kendi alanlarıyla ilgili olarak geliştirici olduğunu düşündükleri her türlü kurs, seminer, panel ve çalışmaya katılımları desteklenmektedir. Bu amaçla 2018 yılında 35 öğretim görevlisi kurum içerisinde sınıf-içi gözlem ile ilgili eğitim almışlardır (**Kanıt 2.2/6**). İki öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi ise bu amaçla kurum dışında eğitim almışlardır: Bir öğretim üyesi Kıbrıs'ta "Management and Innovation in ELT" konulu, diğer öğretim üyesi ve araştırma görevlisi ise PLS eğitime katılmışlardır (**Kanıt 2.2/7, 8**). Bununla ilgili olarak gelen talepler önce ilgili birimlerinden oluru alındıktan sonra rektörlüğe iletilmekte ve öğretim elemanın yol, kayıt ücretleri vb. masrafları karşılanarak katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversite içi kaynakların kullanımıyla da bu eğitimler desteklenmektedir.

Yönetsel çalışmalardaki kalite sürecinde ise "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri" düzenlenmiş ve ilk taslağı 2018 yılında uygulanıp raporlanmıştır (**Kanıt 2.2/9**).

Yukarıda belirtilen süreçlerde PUKÖ döngüsünü yerine getirme çabalarımız 2018 Kurumsal Geri Bildirim raporu da göz önünde bulundurularak, 2019'da daha sistemli olması gerektiği bilinciyle sürmektedir. Kurulacak olan alt komisyonlar ve gerekirse diğer kurul ve/veya merkezler ile 2019 yılında bu döngüyü tam olarak yerine getirmeyi planlamaktayız.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [2.2-1 Kalite Komisyonu Üyeleri 2018.pdf](#)
 - [2.2-2 Danışma Kurulu Senato Kararı.pdf](#)
 - [2.2-3 TEZ ANKET İZİN, TEZ ETİK KURUL İZİN VE TEZ ETİK KURULU ON. TUTANAK FORM.xls](#)
 - [2.2-4 bilimsel yayınları değerlendirme.pdf](#)
 - [2.2-5 IRE-Exit Survey.docx](#)
 - [2.2-6-2018-2019 Teacher Observation Presentation.pptx](#)
 - [2.2-7-sehnaz egitim.png](#)
 - [2.2-8-eda egitim.doc](#)
 - [2.2-9-Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anket.docx](#)

- İyileştirme Kanıtları

3) Paydaş Katılımı

Çağ Üniversitesi'nde, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri için çalışmalar sürdürülmektedir. 2018 yılı içerisinde bu amaçla yapılan uygulamalar aşağıda verilmiştir:

İç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimiz için her akademik yıl başında, özellikle yeni başlayan öğrencileri hedefleyen, oryantasyon yapılmaktadır. Hazırlık birimi tarafından yeni gelen öğrencilere okulun genel işleyişi ile ilgili bilgi verildikten sonra diğer öğrenciler ve kendi birimlerinin öğretim elemanları ile tanışıp kaynaşmaları sağlanır (**Kanıtlar 2.3/1, 2**). Çalışmakta olan öğretim elemanlarına da zaman zaman oryantasyon eğitimi verilmektedir. Buna Ekim 2018'de "Çağ'ın Örgüt Kültürü" konulu tüm öğretim ve araştırma görevlilerine verilen eğitim örnek olarak gösterilebilir (**Kanıt 2.3/3**).

Öğrencilerimizin şikayet, öneri ve/veya memnuniyetlerini iletebilmeleri için oluşturulmuş mekanizmalardan biri olan *Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi* her akademik yıl sonunda uygulanmakta ve böylece öğretim elemanı ve ders değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır ve sonuçlar öğretim ile Dekan ve Müdürler aracılığı ile öğretim elemanları ile yazılı ve sözlü olarak paylaşılmaktadır.

Ayrıca en önemli iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerin ders ve ders dışı faaliyetlerle ilgili talepleri, Öğrenci Konsey Başkanının Üniversite Senatosu toplantılarına katılımı ve öğrenci kulüp başkanlarıyla yapılan toplantılarla değerlendirilmektedir. Örneğin, öğrenci konsey başkanının talebi doğrultusunda öğrenci dilekçeleri değerlendirilerek, Çağ Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği 35. maddesinde "Tek Ders" sınavı ile ilgili değişikliğe gidilmiştir (**Kanıt 2.3/4**).

2018 yılında "Çağ Üniversitesi öğrencilerinin ve mezunlarının kariyer planlarına yardımcı olmak, iş ve staj olanakları ile ilgili işverenlerle öğrenciler arasında iletişim kurmak" amacıyla kurulan [Çağ Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi](https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-uygulama-ve-arastirma-merkezleri-co-op-kariyer-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-is-birliklerimiz) tarafından o yıl içerisinde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlardan 26-27 Nisan 2018 tarihlerinde yapılan "Kariyer Günleri" çalışmaları ile ön-lisans, lisans ve lisansüstü öğrenimine devam eden öğrenciler ve mezunlar, dış paydaşlarımızdan sayılan iş yaşamı temsilcileriyle bir araya getirilmiş, iş yaşamına ilişkin dinamikler, öğrenci ve mezunlara kariyer yollarını çizmelerinde yardımcı olacak bilgiler, kişisel nitelik ve amaçlarına uygun iş bulmalarını sağlamakla ilgili fikirlerin etkileşimli olarak paylaşılması sağlanmıştır. Ayrıca merkezin Mersin Sanayici ve İş İnsanları Derneği, Girişimci İş Kadınları Derneği, ve Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği Yürütme Kurulu ile işbirliği vardır (<https://www.cag.edu.tr/tr/akademik-uygulama-ve-arastirma-merkezleri-co-op-kariyer-gelistirme-uygulama-ve-arastirma-merkezi-is-birliklerimiz>) ve bu işbirliklerinin 2019 yılında arttırılması planlanmaktadır.

Tanımlı dış paydaş listemiz 2018 tarihi itibarıyla yazılı olarak mevcut olmamasına rağmen, pek çok sivil toplum örgütüyle ortak çalışma amaçlı temaslar yapılmaktadır. Bu çerçevede, Hukuk Fakültesi dış paydaşlarından Adana (<https://www.cag.edu.tr/tr/hukuk-fakultesi/haberler/hukuk-egitiminin-gelistirilmesi-kapsaminda-adana-barosunu-ziyaret-ettik>) ve Mersin Barosu (<https://www.cag.edu.tr/tr/hukuk-fakultesi/haberler/hukuk-egitiminin-gelistirilmesi-kapsaminda-mersin-barosunu-ziyaret-ettik>) ile birer toplantı yapmış ve Baro temsilcilerinin Hukuk Fakültesinden mezun olan ve baro üyesi avukatlara ilişkin değerlendirmelerini almıştır. Ayrıca, Hukuk Fakültesi her yıl Adana ve Mersin başta olmak üzere Çukurova bölgesinde mevcut Baro Başkanları ile öğrencileri buluşturmaktadır. (<https://www.cag.edu.tr/tr/hukuk-fakultesi/haberler/bolge-baro-baskanlari-bulusmasi-gerceklesti>) Ayrıca tüm araştırma ve uygulama merkezlerimiz aracılığıyla sivil toplum örgütleri ile ilişkiler kurulmaktadır.

Staj yapılan programlarda da dış paydaş olarak sayılan öğrencilerin staj yaptıkları kurumlardan Staj

Değerlendirme Formu ile geri dönütler alınarak öğrenci edinimleri değerlendirilmektedir (**Kanıtlar 2.3/5, 6**).

Çağ Üniversitesi bünyesinde yer alan mezunlar derneği henüz üye sayısı olarak istenen düzeye ulaşmamış olmakla beraber bazı etkinliklerde bulunmaktadır. Örneğin Kariyer Günlerinde mezunlarla buluşma oturumunda mutlaka her bölümden mezunlarla iletişime geçilip onların katılımı sağlanmaktadır. Mezunlarla iletişim ağırlıklı olarak sosyal medya araçları (Facebook, LinkedIn vb.) üzerinden ilerlemekte olup, iş, proje, seminer paylaşımları, okuldaki etkinliklerin duyuruları bu kanallar aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca 2018 yılı itibariyle ön uygulaması başlatılan Mezunlar Anket Formu aracılığıyla toplanan bilgiler sayesinde mezunların geri bildirimleri de alınmış olup, ilgili süreçlere yansıtılmalarının yapılması planlanmaktadır. Böylece 2019 yılı itibariyle Stratejik Planda mevcut olan aşağıdaki performans hedefine ulaşılması amaçlanmaktadır:

2.9.1. Mezun veri tabanının 1 yıl içinde oluşturulması

2.9.2. Mezunlar Derneği üye sayısının her yıl %25 arttırılması

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [2.3-1-Açılış Töreni 2018-2019 ve Üniversite Açılış Programı.pdf](#)
 - [2.3-2-oryantasyon programı.docx](#)
 - [2.3-3-Oryantasyon Eğitimi ve İmza Listesi.pdf](#)
 - [2.3-5-Staj Defteri.docx](#)
 - [2.3-6-psikoloji STAJDEĞERLENDİRMEANKETİ.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1) Programların Tasarımı ve Onayı

Çağ Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) ve “Bologna Süreci”ne uygun olarak hazırlanmıştır. Tüm programlarla ilgili ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları <https://www.cag.edu.tr/tr/hizmetler-bilgi-paketi> adresinde Türkçe ve İngilizce olarak kamuoyu ile açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu sayfalarda her programın Amaç ve Hedefleri, Program Tanımı, Program Çıktıları, Ders Programları, Ders İçerikleri, PÇ ve Ders İlişkileri, Temel Öğrenme Çıktıları, TYYÇ ve PÇ ilişkileri mevcuttur. Bu bilgilerin her dönem birim/bölüm başkanları tarafından güncellenmesi sağlanarak “2.1.1. Akademik birimlerin ve bunlara bağlı program içeriklerinin üniversite web sayfasında her dönem eksiksiz olarak (%100) güncellenmesi” ve “2.2.1. Akademik birimlere bağlı programlarda yer alan ders içeriklerinin her dönem eksiksiz olarak (% 100) güncellenmesi” performans göstergelerinin tamamlanması sağlanmaktadır.

Programların tasarımında henüz iç ve dış paydaşların katılımı ile ilgili yazılı bir süreç olmamakla birlikte Fakülte/Yüksekokul/Enstitü tarafından belirlenen kurullarca gözden geçirilip düzenlenir ve son hali Senato tarafından onaylanarak yürürlüğe girer. 2019 yılı içerisinde bu süreçlerin yazılı hale getirilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

[Çağ Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) kapsamında dört yarıyıllık programı en az 70 kredi alarak tamamlayan öğrencilere ön lisans ve sekiz yarıyıllık bir programı en az 140 kredi alarak tamamlayan öğrencilere lisans diploması verilir.

[Çağ Üniversitesi Lisans üstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) kapsamında Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak üzere en az yedi adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup, başarılı veya başarısız olarak

değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak üzere seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezsiz yüksek lisans programını tamamlama süresi en fazla altı yarıyıldır. Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden ve 90 AKTS'den az olmamak üzere en az on (10) ders ile dönem projesinden oluşur.

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

Öğretim programımızın önemli bir parçası olan staj her programda zorunlu olmayıp belli birimlerde seçmeli ders olarak yer almaktadır. Örneğin İİBF'nin tüm bölümlerinde 2017-2018 Akademik yılı itibariyle öğrencilerin iş dünyasına daha iyi hazırlanmalarını sağlamak amacıyla 4. Sınıf Ders Programlarında Güz veya Bahar Döneminde yer alan zorunlu tek bir Seminer dersi;

1. Lisans Bitirme Projesi (Alanıyla ilgili akademik bir araştırma)
2. Staj (İş deneyimi)
3. Girişimcilik Semineri (KOSGEB Onaylı Girişimcilik Sertifikası)

olmak üzere 3 seçenekli yapılmaktadır. Öğrencilerin 3 dersten en az bir tanesini tercih etmeleri zorunludur. Ancak, isteyen öğrenciler birden fazla ders alabilirler. (Örneğin Stajı seçen öğrenci istediği takdirde ek olarak “Girişimcilik Semineri” dersini de alabilir.) Detaylı bilgilere <https://www.cag.edu.tr/tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-haber-ve-duyurular/duyurular/staj-proje-girisimcilik> sayfasından ulaşılabilir.

Fen-Edebiyat fakültesi bünyesinde ise İngilizce Öğretmenliği bölümünde 4. Sınıf öğrencilerine her iki dönemde haftada birer gün olmak üzere Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarında staj yapma zorunluğu vardır. Aynı fakültede Psikoloji bölümünde ise staj seçmeli olarak yapılmaktadır.

Meslek Yüksek Okulu öğrencileri 1. Yılın sonunda öğrencilere yaz döneminde 1-3 ay arasında staj yapmaları konusunda yönlendiriliyorlar. Yapan öğrencilere staj sertifikası veriliyor (**Kanıt 3.1/1**). 2019 yılı itibariyle stajın seçmeli ders kapsamına alınması planlanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.1-1MYO-staj SERTİFİKA.ppt](#)
- İyileştirme Kanıtları

2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin eğitim-öğretim amaçları ve hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi kapsamında IACBE uluslararası akreditasyon kuruluşuna üyelik 2017 Aralıkta başlamış olup, 2018 Kasım ayında akreditasyon kuruluşu tarafından bir ön ziyaret yapılmıştır. Ön ziyaret sonrası alınan dönütler ile 2019 Nisan için kurula adaylık başvurusu yapılması ile ilgili süreç başlamıştır. Akreditasyon kapsamında öncelikle İİBF, SOBE ve MYO'daki işletme odaklı bölümler sürece dahil edilmiştir. (<https://iacbe.org/memberpdf/CAGUniversity.pdf>). İngilizce Hazırlık Eğitim Programı, 2017 yılında Pearson Assured statüsü ile İngilizce Dil Eğitiminin uluslararası standart ve kalitede olduğuna dair akredite edilmiş ve 2018 yılında aynı kurum tarafından tekrar gözlem yapılarak 1 yıl daha uzatılmıştır (**Kanıt 3.2/1**). Böylece, 2.4.1. no'lu “2022 yılına kadar en az 6 bölümün/programın akredite edilmesi” konulu performans göstergemizde çalışmaların sürdüğü görülmektedir.

İç paydaşların (öğrenciler ve üniversite çalışanları) ile dış paydaşların (iş dünyası ve meslek örgütü

temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı paydaş toplantıları sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Kurum içerisinde henüz PUKÖ döngüsü yapılandırılmadığı için bu değerlendirmeler yazılı ve tanımlı hale getirilmemiş olup sadece ikili, üçlü görüşmeler çerçevesinde kalmıştır.

Her akademik yılda bir kez olmak üzere tüm birimlerde yapılan, “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme”, İİBF’de 2018 yılında başlatılan “Son Sınıf Çıkış”, “Dış Paydaş Görüşleri Belirleme” ve “Mezun” anket formları sayesinde öğrencilerin okudukları bölümlerin müfredatları, öğretim elemanları ve üniversitenin sağladığı öğretim ortamına dair görüşler alınmakta ve analiz edilmektedir. Dış paydaşların görüş ve önerileri de değerlendirilerek yapılması gereken iyileştirmeler tespit edilmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır (**Kanıt 3.2/2**).

Her eğitim dönemi sonunda akademik birimlerle eğitim programları gözden geçirilmektedir. Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini saptayacak sistematik bir izleme ve ölçüm mekanizması 2018 yılı için kayıtlı olarak bulunmamakla birlikte 2019’da kayıtlı ve kanıtlı hale getirebilmek için çalışmalar devam etmektedir. 2019 yılında tüm birimler için yapılan iç ve dış paydaş analiz toplantılarının yazılı ve tanımlı bir şekilde yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.2-1-Pearson Assured Annual Letter 90613 \(1\).pdf](#)
 - [3.2-2-dışpaydaşanketiyorumlar.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Çağ Üniversitesi eğitim politikası öğrenci merkezli eğitime açıkça yer vermiştir (<https://www.cag.edu.tr/tr/universite-kalite-kurumsal-politikalar>) ve bu doğrultuda yapılan çeşitli uygulamalar aşağıda verilmiştir.

Çağ Üniversitesinde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını gösteren eylemlerden biri her öğretim elemanının kendi web sayfasında ve üniversitenin sayfasında yer alan ders izlencelerinin her dönem başında öğrenciler ile paylaşılmasıdır. Bu izlencelerde derslerin kodu, kredisi, AKTS’si, önkoşulu, dili, türü, düzeyi, ders saati, görüşme saatleri, ders veren öğretim elemanı ile ilgili bilgiler, dersin amacı, tanımı, öğrenme hedefleri, haftalık ders planı, ana ve yardımcı ders kitapları, önerilen kaynaklar, değerlendirme yöntemi, süreci ve etkileri ve önceki yıl performans değerlendirmeleri mevcuttur. Böylelikle, öğrenciler ile dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda kendilerinden neler beklendiği paylaşılır ve bu amaç ve hedeflere ulaşabilmek için neler yapmaları gerektiği konusunda farkındalık yaratılır. Öğrenci merkezli eğitim ortamında eğiticinin rolünün sadece bilgi aktarmak değil, sınıfta bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrenciyi, o ortamın etkin bir üyesi haline getirip öğrenmeyi kolaylaştırmak olduğu bilinciyle, bu derslerin birçoğunda ölçme ve değerlendirme yalnızca sınavlar ile değil, proje, sunum, ödev vb. aktiviteler ile uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ve kullanılacak ölçütler de bu izlencelerde yer alarak öğrenciler ile paylaşılır. Ayrıca, ders izlencelerinde ve öğretim elemanlarının ofis kapılarına astıkları programlarda, öğretim elemanı ve öğrencinin birebir görüşebildikleri ofis saatleri de belirtilmektedir (**Kanıt 3.3/1**).

Yine birçok programda çeşitli ders dışı etkinlikler de yaparak öğrencilerin öğrenmede aktif rol alması sağlanır. Örneğin 2015-2016 yılında başlayan, Fen Edebiyat Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölüm öğrencileri tarafından yürütülen “My Story in Practicum--MySiP” projesi kapsamında staj yapan öğrenciler kendi sınıflarında eylem araştırması yapar ve yıl sonunda bir konferans düzenleyerek bu

araştırmalarını poster sunumu şeklinde öğretim elemanlarına, staj okullarındaki mentor öğretmenlerine, üniversitedeki öğrenci arkadaşlarına ve ailelerine sunarlar. Ulusal olarak duyurulan bu etkinliğe 2018 yılında diğer üniversitelerdeki öğretim elemanları ve öğretmen adayları da staj deneyimlerini paylaşmak üzere katılmışlardır (**Kanıt 3.3/2**). Bunun yanısıra her sene gönüllü öğrencilerden bir grup uluslararası düzenlenen IATEFL konferansına katılmaktadır. 2018 yılında bu konferansa toplam 20 öğrencimiz katılmıştır (http://iateflresig2018istanbul.com/wp-content/uploads/2018/05/programme_day1_son.pdf).

İİBF’de ise 2018 yılı içinde finans ve lojistik laboratuvarları hizmete girmiş olup, deneyimsel öğrenmeye yönlendirecek dersler (son sınıf çıkış ile öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketlerinden elde edilen dönütlerle) müfredata entegre edilmiştir. Örneğin, Business Simulation Dersi kapsamında öğrencilerin dört yıl içinde aldıkları işletme fonksiyonlarına dayalı eğitimin bütünsel bir şekilde uygulanması ve öğrenim çıktılarının ölçülmesi sağlanmaktadır. Bir lojistik firması ile yapılan anlaşma kapsamında yeni kurulan lojistik laboratuvarında ise öğrencilere uygulamalı eğitim imkanı sunulmaktadır (<https://www.cag.edu.tr/tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-fakulte-hakkinda-finans-e-ticaret-lojistik-laboratuvarlari-simulasyonlar>).

Hukuk Fakültesinde her yıl kurum içinde yapılan sanal duruşmaların yanısıra öğrencilerin ulusal/uluslararası sanal duruşmalara da katılması teşvik edilmektedir. Örneğin, ELSA’nın 12-13 Mayıs 2018 tarihlerinde Bilgi Üniversitesi’nde yapılan Prof. Dr Rona Serozan Kurgusal Duruşma Yarışmasına katılmış ve Çağ Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğrencileri 3. olmuşlardır (<https://www.cag.edu.tr/tr/hukuk-fakultesi/haberler/elsa-istanbul-profd-r-rona-serozan-iii-kurgusal-durusma-yarismasinda-3-olduk>). Öğrenciler ayrıca 10-14 Aralık 2018 tarihleri arasında ELSA-TURKEY ENC kurgusal duruşma yarışmasına iştirak edilmiştir <https://www.cag.edu.tr/tr/hukuk-fakultesi/haberler/hukuk-fakultesi-ogrencilerimiz-elsa-kurgusal-durusma-yarismasinda-onemli-bir-basari-elde-etti>). ELSA Türkiye’de gösterdikleri başarıdan dolayı Çağ Üniversitesini temsilen ELSA TÜRKİYE BRÜKSEL kurumsal ziyareti kapsamında 16 Kişilik Türkiye heyetine iki öğrencimizi davet etmiş ve 3-7 Ekim 2018 tarihinde ziyaret gerçekleştirmiştir.

Öğrencilere, eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak fakülte veya meslek yüksekokulu yönetim kurulunca, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından; yeter sayıda öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise mevcut öğretim elemanları arasından danışmanlar görevlendirilir. Danışmanlar, ders başarılarını izleyerek öğrencileri alttan alacakları seçimlik dersler ve almaları gereken diğer dersler konusunda bilgilendirir ve ders kayıtlarına onay verir.

Öğrencilerin devamsızlığı ve sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda neler yapabilecekleri ve mezuniyet koşullarına dair düzenlemeler, Çağ Üniversitesi Öğrenci İşleri web sayfasında açıkça ilan edilmiş olup (<https://www.cag.edu.tr/tr/ogrenci-isleri-mudurlugu-yonetmelikler>), öğrencilere atanmış olan danışmanlar tarafından da bu konuda gerektiğinde bilgi verilmektedir. Bu yönetmeliğin 35. Maddesi, öğrencilerden gelen istek üzerine aşağıdaki şekliyle senato kararı ile değiştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır.

MADDE 35 – (1) Bir yarıyıl, yarıyıl not ortalaması 2.00 veya daha yukarı olan öğrenciler, o yarıyılı başarmış sayılır. Ancak (FD), (FF), (NA) ve (U) alan öğrenciler, aldıkları dersleri verildikleri ilk yarıyıl da tekrar alır.

(2) Mezuniyet için gerekli tüm dersleri almış ve herhangi bir yarıyıl a ait bir dersten başarısız (FF) veya (FD) harf notu olan öğrenciler, yarıyıl sınavlarının bitimini izleyen on beş gün içinde kullanılmak üzere veya yaz öğretimi sınavlarından sonra akademik takvimdeki derslerin başladığı tarihi takip eden 15 (on beş) gün içinde kullanılmak üzere bu derse Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile bir ek sınav hakkı verilir.

(3) Mezuniyet için gerekli tüm dersleri almış ve genel not ortalamasını 2:00 ve üstü yapmış

olmak koşulu ile herhangi bir yarıyla ait en fazla iki dersten başarısız (FF) veya (FD) harf notu olan öğrencilere de yarıyıl sınavlarının bitimini izleyen on beş gün içinde kullanılmak üzere veya yaz öğretimi sınavlarından sonra akademik takvimdeki derslerin başladığı tarihi takip eden 15 (on beş) gün içinde kullanılmak üzere bu derslere Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile bir ek sınav hakkı verilir.

(4) 2 ve 3. Maddelerde girilen bu sınav/sınavlarda alınan not, tek başına değerlendirilir ve buna göre harf notu takdir edilir.

Öğrencilerin uygulamalı eğitimleri ile ilgili süreçler, varsa ilgili fakülte tarafından tanımlanır ve web sayfalarında ilan edilir.

(<https://www.cag.edu.tr/tr/fen-edebiyat-fakultesi/duyurular/psikoloji-bolumu-ogrenci-staj-dosyasi>)
(<https://www.cag.edu.tr/tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-haber-ve-duyurular/duyurular/staj-proje-girisimcilik>)

Çağ Üniversitesinde henüz bir öğrenme-öğretme merkezi yapısı mevcut değildir; ancak 2019 yılı içerisinde bu yapılanmanın oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.3-1-man-307-fin-tr-dbhp-tmKD.docx](#)
 - [3.3-2-MySiP Book.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Önlisans, lisans ve lisansüstü diploma programlarına öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonuçlarına ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen diğer düzenlemelere göre yapılır. Kayıt kabul şartları web sayfasında ilan edilmiştir (<https://www.cag.edu.tr/tr/ogrenci-isleri-mudurlugu-kayit-kabul-kosullari>).

Fakülteler ve Yüksekokul bölüm/programlarına Yatay ve Dikey Geçişler, Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik Hükümleri ve Çağ Üniversitesi Yönetmeliklerine uygun olarak yürütülür; kontenjan ve başvuru ile ilgili bilgiler web sayfasında duyurulur (<https://www.cag.edu.tr/tr/ogrenci-isleri-mudurlugu-yatay-gecisler-yurt-ici-yurt-disi>), (<https://www.cag.edu.tr/tr/ogrenci-isleri-mudurlugu-dikey-gecisler>). Süreç bu ilan sayfalarında yer aldığı gibi yürütülür. 2018 yılında 38 dikey geçiş ve 57 yatay geçiş yapılmıştır (**Kanıt 3.4/1**).

Çağ Üniversitesi, tam burs (%100) ve destek bursları (%75, %50, %25) olmak üzere 4 farklı burs olanağı sunmaktadır. Burslar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından her yıl yapılan üniversiteye giriş sınavı sonunda, ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanlara ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilere tanınır. Buna göre tam burs (%100) öğretim ücretinin tamamını kapsar. Bu bursu alabilmek için ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir. Destek Bursları (%75, %50, %25) Öğrenci Seçme Sınavı sonucunda başarı gösteren öğrencilere verilir ve öğretim ücretinin, %75'ini, %50'sini ya da %25'ini kapsar. Bu bursu alabilmek için ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir. Burslar Zorunlu Hazırlık Eğitimi bulunan bölümler için Hazırlık ile birlikte, zorunlu hazırlık eğitimi bulunmayan bölümler için eğitim- öğretim süresini kapsamakta olup, öğrencinin kaydını yenilediği, derslere devam ettiği ve disiplin cezası almadığı durumlarda geçerlidir. Bunların yanısıra Çağ Kolejinin mezun olan öğrencilere öğretim ücretinin %50'sini kapsayan Çağ bursu verilmektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü öğrencilerine bilim desteği adı altında öğrencilerin aldıkları üç yıldan eski olmayan ALES puanlarından herhangi birinden 60,00 - 64,99 arasına % 25 burs, 65,00-79,99 arasına %50 burs, 80,00 - üstü puan alanlara ise % 75 burs verilmektedir. Ayrıca Çağ Üniversitesi Lisans mezunlarına ve 4. sınıf öğrencilerinden Yüksek lisans programlarımıza kayıt yaptırmak isteyenlere % 50 Çağ bursu verilmektedir. Ayrıca, Çağ Üniversitesinde çalışmakta olan araştırma görevlilerine yüksek lisans ve doktora programlarına % 100 Çağ bursu verilmektedir.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.4-1-2018-2019 DGS VE YATAY GEÇİŞ.xlsx](#)
- İyileştirme Kanıtları

5) Eğitim-Öğretim Kadrosu

Çağ Üniversitesinde öğretim elemanları işe alımı, atanması ve yükseltilmesi, YÖK tarafından belirlenen ilgili mevzuata göre yapılır. Fakülte/Enstitü, Yüksekokul Yönetim Kurulunun ve Bölüm Başkanlarının görüşleri alınarak, Dekan ve Müdürler tarafından açık kadro önerileri Rektörlüğe iletilir. Bu doğrultuda, açık olan ve gereksinim duyulan akademik kadrolar için anabilim dalı, program ve bölüm adları ile açık kadroları belirtmek suretiyle web sayfasında ve ulusal basın organları vasıtasıyla Üniversite Rektörlüğünce ilan verilir (**Kanıt 3.5-1**). Kadrolara başvuru ve atama ile ilgili detaylı bilgilere https://www.cag.edu.tr/uploads/files/ogretim-uyeligine-ve-ogretim-gorevliligine-yukseltme-kopya-2_1.pdf web sayfasından ulaşılabilir.

Bu doğrultuda Tablo 3'te görüldüğü gibi 2018 yılı itibariyle Fen-Edebiyat Fakültesinde 1 profesör ve 1 doçent, İİBF'de ise 1 doçent atanmıştır. Ayrıca 13 öğretim görevlisi ve 6 araştırma görevlisi ataması yapılmıştır.

Tablo 3. 2018'de Atanan Öğretim Üyesi/Elemanı Sayısı

Unvanı	Fakülte	Sayı
Prof. Dr.	Fen-Edebiyat Fakültesi	1
Doç. Dr.	Fen-Edebiyat Fakültesi	1
Doç. Dr.	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1
Öğr.Gör.	Fen Edebiyat Fakültesi	4
Öğr. Gör.	Meslek Yüksekokulu	3
Öğr. Gör.	Hazırlık Okulu	6
Arş.Gör.	Hukuk Fakültesi	2
Arş. Gör.	Fen-Edebiyat Fakültesi	3
Arş. Gör.	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1

Çağ Üniversitesi akademik birimlerin ihtiyaç duyduğu ders saat ücretli öğretim elemanlarını öncelikle Rektörlüğe bildirir. Rektörlük, ilgili bilim dalında eğitim öğretim verebilecek öğretim elemanının bulunduğu en yakın üniversitelerden başlamak üzere; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 40a ve 40b maddeleri gereğince görevlendirilmelerinin yapılmasını sağlar.

Eğitim-öğretim kadrosu için yapılan teşvikler Araştırma-Geliştirme bölümünde açıklanmıştır. Öğretim elemanlarının verecekleri dersler ve ders içeriklerinin, sorumlu eğiticinin aldıkları eğitimler ve uygulama deneyimlerinin örtüşmesi esas alınarak sözleşmelerinde belirtilen iş yüklerine dayalı olarak her akademik yıl (bahar dönemi sonunda) sonunda bir sonraki akademik yıl (güz ve bahar dönemi) için planlanmakta ve onayları alınmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.5-1 Resmi gazete.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

6) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite genelindeki dersliklerin tamamı, laboratuvarlar ve toplantı salonları projeksiyon cihazı ve ses sistemine sahiptir. Uygulama konusundaki eğitim-öğretim çalışmalarını desteklemek üzere tematik laboratuvarlar bulunmaktadır (Deneysel psikoloji laboratuvarı, klinik gözlem odası, kurgusal duruşma salonu, e-ticaret ve lojistik lab. ve finans lab. gibi).

Çağ üniversitesi kütüphanesi kaynakları ve veri tabanı altyapısıyla öğrencilerine her türlü öğrenme kaynağına erişimini sağlamaktadır. Kütüphanede öğrencilere sunulan kaynaklar her yıl öğretim elemanları ve öğrenci talepleri doğrultusunda zenginleştirilmektedir (**Kanıt 3.6/1**). Kütüphane hafta içi 8.30- 21.30, cumartesi günleri ise 8.30-16.30 saatleri arasında hizmet vermektedir. 2018 yılı itibarıyla Kütüphane ve Bilgi Merkezi tamamen yenilenmiş ve her türlü bilgi kaynağı önemli ölçüde artırılmıştır (<https://www.cag.edu.tr/tr/kutuphane-mudurlugu-genel-bilgi>).

Ayrıca üniversitemizde sinema salonu, uzay gözlemevi, planetarium, kurgusal duruşma salonu, dans salonu, müzik atölyesi, heykel atölyesi, fotoğraf atölyesi, aktif öğrenme atölyesi ve dil öğrenme atölyesi mevcuttur.

Öğrencilerin gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri, Spor Müdürlüğü ile Kültür ve Basın Halkla İlişkiler Müdürlüğüne koordine edilmektedir. Öğrenci Kulüpleri ve Öğrenci Konseyi aracılığıyla öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yıl içinde çeşitli etkinlikler iş akışları doğrultusunda düzenlenmektedir (**Kanıt 3.6/2**).

Engelli öğrencilerin Üniversitedeki hizmetlere ve olanaklara eşit erişimlerini sağlamak ve gelişimlerini desteklemek için çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Bunlar rampa, görme engelliler için uyarı sistemleri, otopark düzenlemeleri ve acil yardım sistemleri gibi kampüs genelinde erişilebilirliği artırıcı uygulamalardır. Rektörlüğe bağlı olarak çalışan Engelli Öğrenci Birimi, bu bağlamdaki öğrencilerle ihtiyaçları dahilinde bir araya gelmekte, ihtiyaçlar kısa süre içinde karşılanmakta, hatta söz konusu öğrencilerin aileleri de yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirilmektedir. Engelli Öğrenci Biriminin temsilcileri, konuya ilişkin olarak Yükseköğretim Kurulunca (YÖK) yapılan çalışmalara katılmaktadırlar (**Kanıt 3.6/3**).

Yabancı öğrencilerin özel sorunları da dahil olmak üzere tüm özel işleriyle Uluslararası Ofis ilgilenmektedir. Kalacakları yerin bulunması, oturma izni başvuruları, dil desteği, yemekhaneden yararlanmaları, fakülte sekreterliği ya da öğretim elemanlarıyla iletişim, spor ya da sosyal aktiviteler, yurtdışına giriş-çıkışlar vb. için destek verilmektedir. Ayrıca Erasmus+ programı ile gelen öğrencilere ayda 80 avro finansal destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [3.6-1 kütüphanesinde mevcut toplam kaynak sayısı.pdf](#)
 - [3.6-2-KÜLTÜR MÜDÜRLÜĞÜ İŞ AKIŞI.docx](#)
 - [3.6-3a Erişilebilirlik Semineri Katılım Raporu.pdf](#)
 - [3.6-3b Engelli Öğrenciler Raporu YÖKe Gönderilen.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1) Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Çağ Üniversitesinin araştırma politikası “Araştırmak, bilgi üretmek ve başta yakın çevresi olmak üzere içinde yaşadığı topluma katkıda bulunmak” olup 2016-2020 Stratejik Planlar kitapçığında da verildiği gibi araştırma ve geliştirmeye yönelik iki temel stratejik amacı vardır: “3-Bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik araştırmalar gerçekleştirmek ve 4-Toplumsal Katkırı Arttırmak.”

Bu hedeflere Araştırma ve Uygulama Merkezleri’nin 2018 yılı içerisinde yapmış oldukları Tablo 4’te belirtilen etkinlikler vasıtasıyla ulaşılmıştır.

Tablo 4. Çağ Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri 2018 Yılı Etkinlikleri

Merkezin adı	Kuruluş Yılı	Faaliyetin		Toplam Katılımcı Sayısı
		Adı	Alan	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi	2004	Cumhuriyet Kutlamaları	Tarih	420
		Atatürk’ü Anma Günleri	Tarih	350
		İnönü-Churchill Yenice Görüşmeleri	Tarih-Siyasal	235
		Geçmişten Günümüze Kıbrıs Davası	Tarih	210
		İstiklal Marşının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma	Tarih-Edebiyat	302
		Gülek Boğazı (Karboğazı) Civarındaki Kaç-Kaç Harekatının Yapıldığı Yerlerin İncelenmesi	Tarih	35
		Adana ve Mersin Bölgesinde Fransızlara ve Ermenilere Karşı Yapılan Kaç-Kaç Harekatına Ait Tari Mekanların Ziyareti	Tarih	58
		Çanakkale Zaferini Anma Etkinlikleri	Tarih	520
Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi	2005	Fostering Intercultural Dialog Between Kehl Uni.& Çağ Uni.	Avrupa Birliği	191
		Foreign Policy of a Small Country: Remaining Relevant in a Changing World	Avrupa Birliği	84
		Türkiye ve AB'nin Güncel Sorunları	Avrupa Birliği	245
Uzay, Gözlem Uygulama ve Araştırma Merkezi	2011	Planetaryum Gösterisi ve Teleskopla Gökyüzü Gözlemi	Astronomi, Astrofizik	950 kişi (25 okul ziyareti)
Sosyal Sorumluluk Araştırma ve Uygulama Merkezi	2015	Hayvan Dostlarımıza Mama Toplama Etkinliği	Sosyal Sorumluluk	85
		Tarsus Hayvan Barınağı	Sosyal	35

		Ziyareti	Sorumluluk	
		Down Sendromlu Kişileri Anlamak	Sosyal Sorumluluk	50
		Onkoloji Servisi Ziyareti	Sosyal Sorumluluk	45
Bölgesel Güvenlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi	2017	Güncel Gelişmeler Işığında Kıbrıs Konferansı	Uluslararası İlişkiler	220
		Suriye Konferansı	Uluslararası İlişkiler	200
		Dergi Çıkarılması	Uluslararası İlişkiler	3000
		24 Radyo Programı	Uluslararası İlişkiler	-
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	2017	Bilirkişilik Temel Eğitim Sertifika Programı	Hukuk	11
Hukuk Klinikleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	2017	Kişilik Haklarına Saldırı(Sanal Duruşma)	Medeni Hukuk	120
		Tapu İptali ve Tescili (Sanal Duruşma)	Borçlar Huk.Genel	150
		Maddi Manevi Tazminat (Sanal Duruşma)	Borçlar Hukuku Genel	150
		Kişilik Haklarına Saldırı(Sanal Duruşma)	Medeni Hukuk	120
		Boşanma ve Mal Tasfiyesi (Sanal Duruşma)	Medeni Hukuk	150
		Deniz Hukuku (Ulusal Kongre)	Deniz Huk.	150
		Sağlık Çalışanlarının Hukukki Sorumlulukları Sempozyumu	Ceza Hukuku	150
Türkoloji Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi	2017	"Türkçe'de Kullanılan Yanlış Kelimeler" Fotoğraf Sergisi	Türk Dili ve Edebiyatı	55
		"Okumak Gelişmektir" Kitap Okuma Etkinliği	Türk Dili ve Edebiyatı	76
		"Ben Buradayım Sevgili Okuyucum, Sen Neredesin" Semineri	Türk Dili ve Edebiyatı	75
		"Kosova'daki Türkoloji Çalışmaları" Konferansı	Türk Dili ve Edebiyatı	85
		"Türkçede Fiil Çekimleri" adlı konferans	Türk Dili ve Edebiyatı	85
Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi	2017	Kapalı Hat Projesi “Şiddet Gösteren Erkek Profilleri”	Kadın Çal. ve Top. Cin.	50
		Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Konferansı	Kadın Çal. ve Top. Cin.	72
		Türkiye’de Kadınların Hukuk Mücadelesi	Kadın Çal. ve Top. Cin.	55

		Toplumsal Cinsiyet” Semineri	Kadın Çal. ve Top. Cin.	80
		Şiddetin Türleri ve Şiddet Mağdurlarının Hukuki Hakları” Paneli	Kadın Çal. ve Top. Cin.	102
		Tarihten Bugüne Farklı Disiplinlerde Kadın Paneli	Kadın Çal. ve Top. Cin.	115
		Türk Medeni Hukukunda Kadın Konferansı	Kadın Çal. ve Top. Cin.	120
Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi	2018	İş Dünyası Sizi Bekliyor	Kariyer	195
		CV Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri	Kariyer	180
		Kariyer Sohbetleri	Kariyer	30
		Kariyerinde Fark Yaratanlar	Kariyer	200
		Lider Olmak	Kariyer	200
		Girişimcilik Hikayesi	Kariyer	200
		Bölgemizde ve Türkiye’de Lojistik Dinamikleri	Kariyer	190
		Kariyerli Olmak	Kariyer	190
		Hayatımızın Her Anında Hayalleri Gerçek Kılmak	Kariyer	250
		The Way to Success	Kariyer	100
		Kariyerli Çağlılar / Çağ’dan Yolu Geçenler	Kariyer	200
		İş Dünyasını Bir Bilene Sorun	Kariyer	60
		Kişisel Gelişim Hayatını Yönetebilmek	Kariyer	30
		İş Dünyası Stant Açma	Kariyer	4000

Buna göre aşağıda verilen performans hedeflerimize 2018 yılında ulaşmış olduğumuz görülmektedir

4.1.1. Toplumsal duyarlılık ve bölgesel sorunlara/ ihtiyaçlara yönelik olarak özellikle kadın, göç, istihdam, çevre ve madde bağımlılığı konuları başta olmak üzere her yıl en az 10 seminer, konferans, yerinde görüşme vb. faaliyet ve etkinlikler gerçekleştirmek,

4.2.2. Sosyal sorumluluk anlayışını yaygınlaştırmaya yönelik bilgilendirici toplantı, seminer vb. faaliyetlerin her yıl yapılması

Ancak “4.1.2 Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇAĞSEM) tarafından bölgede ortaya çıkan ihtiyaçlara yönelik olarak her yıl 5 eğitim verilmesi” konulu anahtar performans göstergesi ile ilgili hedefimize ulaşamadığımız görülmüştür.

Ayrıca 4.1.3 sayılı “*Toplumsal duyarlılık ve bölgesel sorunlara/ ihtiyaçlara yönelik olarak yapılan çalışmaları yazılı ve görsel medyada paylaşmak*” performans göstergemiz ile ilgili kurum içinde yapılan ve toplumsal duyarlılık ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik tüm etkinlikler (Merkezler, Öğrenci Kulüpler, vb.) yazılı ve görsel medyada paylaşarak daha geniş kitlelere ulaşılması sağlanmaktadır (**Kant 4.1/1**).

Bir diğer performans göstergemiz olan 4.2.1. Sosyal sorumluluk anlayışını yaygınlaştırmaya yönelik

en az 1 dersin her bölüm/programda yer alması konusu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca “bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda yürütülen lisansüstü tez sayısını arttırmak” da hedeflerimizden birisi olduğu için bu tip çalışmalara 2018 yılında önem verilmiş ve toplam 16 tez üretilmiştir (**Kanıt 4.1/2**).

Çağ Üniversitesinde sadece lisansüstü değil önlisans ve lisans programlarında da araştırmaya yönelik dersler verilmektedir. Bunlardan bir kısmına 3.3-Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme bölümünde de değinilmiştir. Öğrencilerin araştırma ve geliştirmeye yönelik maddi talepleri de kurum tarafından değerlendirilip uygun olanlar karşılanmaktadır (**Kanıt 4.1/3**).

Ayrıca yukarıda 3.5-Eğitim-Öğretim Kadrosu bölümünde de bahsedildiği gibi öğretim elemanları yayın yapmaya teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [4.1-1-toplumsal duyarlılık linkler.docx](#)
 - [4.1-2-bölgesel ihtiyaç doğrultusunda yürütülen tezler.docx](#)
 - [4.1-3 görsel3.jpeg](#)
- İyileştirme Kanıtları

2) Kurumun Araştırma Kaynakları

Çağ Üniversitesi araştırma kapsamındaki etkinlikleri gerçekleştirebilmek için fiziki ve teknik yapıyı sürekli geliştirmektedir. Bu doğrultuda 2017 yılında 10 adet olan eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan laboratuvar sayısı 2018’de 12’ye çıkmıştır.

Çukurova Kalkınma Ajansı 2018 yılı Teknik Destek Programı kapsamında “Çağ Üniversitesi Geleceğin Proje Uzmanlarını Yetiştiriyor” başlıklı etkinlik ile dış kaynak desteğinden faydalanmıştır (**Kanıt 4.2/1**). Burada temel amaç Çağ Üniversitesinde kurulması planlanan Proje Ofisini oluşturmak ve burada çalışacak olan akademik personele proje döngüsü yönetimi ve hibe destekleri eğitimi aldırarak personelin ulusal ve uluslararası proje finansman imkanları konusunda bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Çağ Üniversitesinde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçları öncelikle Bilimsel Yayınları Değerlendirme Kurulu tarafından izlenmektedir. Bu kurulun değerlendirmesi sonucunda Rektörlüğün de onayı ile araştırmacılara konferansa/toplantılara katılım, yayın teşviki gibi destekler verilmektedir. Çağ Üniversitesinde akademik personelinin araştırma yetkinliğini geliştirmesi için verilen iç kaynaklı fonlarda 2018 yılında artış gözlenmiştir. 2017 yılında 41 katılıma 45,666TL ödenmişken, 2018 yılında katılım 61’e çıkmış ve 67,157TL ödenmiştir (**Kanıt 4.2/2**).

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [4.2-2-bilimsel toplantılara yapılan odenek listesi.xlsx](#)
 - [4.2.1 Proje Eğitimi.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

3) Kurumun Araştırma Kadrosu

Çağ Üniversitesinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrosu son yıllarda artış göstermiştir. Tablo 5’te detayları verildiği şekilde 2017 yılında toplam 178 olan bu sayı 2018 yılında 194’e çıkmıştır. Bu kadroların alımı akademik planlamalar göz önünde bulunarak yapılmaktadır. Atamaların nasıl yapıldığı il ilgili tüm süreçler https://www.cag.edu.tr/uploads/files/ogretim-uyeligine-ve-ogretim-gorevliligine-yukseltme-kopya-2_1.pdf sayfasında mevcuttur.

Tablo 5. 2017-2018 Öğretim Elemanı Kadrosu

	2017	2018
Prof.	16	18
Doç. Dr.	5	6
Dr. Öğr. Üyesi	33	32
Arş./Öğr. Gör.	124	138
TOPLAM	178	194

Kendi bünyesinde çalışmakta olan öğretim elemanlarının da kurumda mevcut Yüksek Lisans ve Doktora programlarına katılmaları teşvik edilmektedir (örn. Araştırma görevlileri %100 burs alıyor). Bu doğrultuda 2018 yılında 4 öğretim elemanı doktorasını tamamlamıştır.

4) Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Çağ Üniversitesinde görev yapmakta olan akademisyenlerinin yaptığı bilimsel çalışmalar, araştırmalar, projeler, yayınlar ve sanatsal faaliyetlerle ilgili gelişmeler 2016-2020 Stratejik Planda mevcut olan performans göstergeleri doğrultusunda yapılmaktadır. Her yıl faaliyet raporlarında yapılan bu tip çalışmalar belirlenir ve hedefe ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilir.

Buna göre 2017 ve 2018 yıllarında yapılan yayınlar karşılaştırmalı olarak Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. 2017 ve 2018 yıllarında yapılan yayınlar

	2017	2018
<u>Kitaplar:</u>		
Kitap:	<u>5</u>	<u>8</u>
Uluslararası kitapta bölüm	<u>11</u>	<u>11</u>
Uluslararası kitapta editörlük:	<u>1</u>	
Ulusal kitapta bölüm:		<u>3</u>
Ulusal kitapta editörlük:	<u>1</u>	
<u>Makaleler:</u>		
SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makale:	<u>5</u>	<u>11</u>
SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki endeksler tarafından taranan dergilerdeki makale:	<u>24</u>	<u>28</u>
Ulusal hakemli dergilerdeki (herhangi bir endekste yer almayan) makale:	<u>6</u>	<u>10</u>
Uluslararası hakemli dergilerdeki (herhangi bir endekste yer almayan) makale:	<u>7</u>	<u>2</u>
<u>Hakemlikler:</u>		
Ulusal dergilerde yapılan hakemlik:	<u>7</u>	<u>8</u>

Uluslararası dergilerde yapılan hakemlik:	24	11
Bildiriler:		
Ulusal kongrelerde sunulan bildiri:	6	26
Uluslararası kongrelerde sunulan bildiri:	53	75

Tablo 6’da da görüldüğü gibi Uluslararası toplantılarda sunulan bildiri sayısı 2017 yılında 53 iken, 2018 yılında 75’e çıkmıştır ve “2.5.1. Uluslararası akademik toplantılara sunulan bildiri sayısını her yıl %10 arttırmak” olan performans göstergenin gerçekleştiği görülmüştür. Ayrıca “2.8.2 Uluslararası alan indeksi dışında kalan dergilerde taranan bilimsel yayın sayısını her yıl %20 arttırmak” olan performans göstergesine de ulaşıldığı görülmektedir: 2017 yılında toplam 24 olan bu tip yayınlar 2018 yılında 28’e çıkmıştır. Aynı şekilde ulusal dergilerde yapılan yayınlar ile ilgili %25 artış hedefi olan performans göstergesi de gerçekleştirilmiştir (2017= 6 yayın; 2018= 10 yayın).

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Duyarlı bir yönetim anlayışı ile öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve destekleyici ortamlar sağlamak politikası ile Çağ Üniversitesinde yönetim ve idari alanlarla ilgili 5 numaralı “Yönetsel ve idari süreçleri sürekli iyileştirmek” başlıklı bir stratejik amaç yer almaktadır.

Çağ Üniversitesi’nin geçerli organizasyon şeması ekte yer almaktadır (**Kanıt 5.1/1**).

Akademik personelin unvanına göre görev tanımları 2547 Sayılı YÖK yasasında verildiği şekliyle kullanılmaktadır.

2018 yılı için tanımlı ve yazılı bir eylem planı olmamasına rağmen, Fakülte Dekanları, Yüksek Okulu ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürleri ile haftalık ve aylık yapılan toplantılarda süreçler değerlendirilip ve gerekli önlemler alınmaktadır. 2019 yılı için bu süreçlerin tanımlanması planlanmaktadır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanuna dayalı Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre Mütevelli Heyeti ve Senato arasındaki ilişkilerde denge sağlanmaktadır. Eğitim-öğretimle ilgili hususlar tümüyle Üniversite Rektörlüğü tarafından ve 2547 Sayılı Yasada belirtilen esaslara göre yürütülmektedir. Mali konularda karar yetkisi Mütevelli Heyetinin olup, uygun görülen oranlarda harcama yetkisi Rektörlükçe belirlenen ihtiyaçlara göre Üniversite yönetimine bırakılmıştır.

Tüm süreçlerin yönetiminde kullanılacak olan el kitabının hazırlıklarına 2019 yılında başlanması planlanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [5.1-1 Çağ organizasyon şeması 2018.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

2) Kaynakların Yönetimi

Üniversitemizdeki akademik ve idari personel ihtiyaç durumuna göre alınmakta ve sözleşmelerde belirtilen görev tanımlarına ve mali olanaklara göre çalıştırılmaktadır. Akademik ve idari personel

sayısı ve etkinliği Üniversitemizin optimum düzeyde fonksiyon göstermesini sağlayacak düzeydedir.

İdari personel, İş Kanuna göre, akademik personel ise Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Elemanları Atama ve Görevde Yükseltme Yönetmeliğine göre atamaları yapılmaktadır.

İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında akademik ve idari personele bilinçlendirici seminer ve sertifika programları da yapılmaktadır (**Kanıt 5.2/1**).

Yukarıda, 2.1’de de anlatıldığı gibi mali kaynakların yönetiminde ilgili mevzuat ve Çağ Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliğine baz alınmaktadır. Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların Yönetimi, Üniversitemizde yapılan yenileştirmeler, satın alımlar, bina ve diğer altyapı tesislerinin geliştirilmesi, işletme ve idamesi için gereken ihtiyaçlar tahmini bütçe planlamaları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kuruluşun amaç ve hedeflerine yönelik stratejilerin belirlenmesinde öncelikle gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunlara ait kaynak ihtiyacı belirlenmektedir. Vakıf Üniversitesi olarak üniversitemizin ana mali kaynağı öğrenci ödentileridir.

Üniversitemizde taşınır/taşınmaz kaynakların kullanımı gelen talepler doğrultusunda üniversite yönetiminin onayıyla gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [5.2-1 İSG EĞİTİM ÜSTYAZISI.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

3) Bilgi Yönetimi Sistemi

Çağ Üniversitesi içindeki faaliyet ve süreçlere yönelik veri toplama, analiz ve raporlamalar ilgili birimler tarafından yapılmaktadır.

Bilgi İşlem Merkezi teknik denetiminde aşağıdaki sistemler mevcuttur:

- Akademik veri yönetim sistemi,
- Öğrenci işleri bilgi sistemi,
- Eğitim-öğretim bilgi sistemi,
- Kütüphane otomasyon sistemi,
- Network Yönetimi bilgi sistemi,
- Özlük yönetim sistemi

Bilgi yönetim sisteminde verilerin güvenliği ve gizliliğine önem verilmektedir. Akademik ve idari personel, öğrenciler ve bilgi almak isteyen kamuoyuna ayrı ayrı ve değişik kapsamlarda tanınan yetki oranında, üniversite web sitesine ve otomasyon sistemine erişim müsaadesi tanınmıştır. Bu kapsamda alınan tedbirler aşağıdaki gibidir:

- Yeni nesil güvenlik duvarı,
- SSL şifreleme,
- 5651 Sayılı Kanuna göre log yazılımı,
- Kritik tehdit algılama sistemi,
- Kurumsal anti-virüs sunucu vb.

Çağ Üniversitesine ait tüm belgeler Devlet Arşiv Yönetmeliğine uygun olarak işleme tabi tutulmaktadır. Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi ve dijital arşiv yoluyla kayıtlar tutularak güvence altına alınmaktadır.

4) Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecinde kanun ve yönetmeliklerdeki kriterler esas alınmaktadır.

Üniversitemizin tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının yararlanacağı öğrenci isteklerine uygun olarak belirlenen kriterler çerçevesinde, hizmetler verilmektedir. Örneğin, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin taşıma hizmetleri ve yemek hizmetleri yıllık sözleşmeler ile firmalardan yapılmaktadır.

Üniversitemiz öğrencileri, idari personeli ve öğretim elemanları için Adana, Mersin ve Tarsus'tan mesai araçları gelmekte ve planlanan saatlerde geri dönmektedir. Mesai araçlarının masrafları Mütevelli Heyetinin onayı ile Üniversite tarafından karşılanmaktadır. Bu araçlar bölgedeki ulaştırma şirketlerinden hizmet alımı şeklinde sözleşmeler kapsamında hizmet vermektedir. Kurum dışından alınan bu hizmetlerin sürekliliği sözleşme ile sağlanmaktadır (Kanıt 5.4/1).

Dışarıdan hizmet alımının yapıldığı alanlar aşağıdaki gibidir:

- Akademik ve idari personel ile öğrenci taşıma (servis) hizmetleri,
- Her türlü makine ve teçhizat (jeneratör, kalorifer, hidrofor, paratoner, asansör araç gibi) bakım-onarım hizmetleri,
- Bina ve tesis bakım-onarım hizmetleri,
- Peyzaj hizmetleri,
- Haşarelere karşı ilaçlama hizmetleri,
- Yemekhane, kantin ve kafeterya hizmetleri,
- İş sağlığı ve güvenliği hizmetleri,
- Teknolojik altyapı yatırımları,
- Emniyet ve güvenlikle ilgili teçhizat, malzeme ve sistemler

Ayrıca İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlarınca bu kurumlar devamlı kontrol edilmekte ve raporlanmaktadır. Tedarikçilerin performansları ile ilgili kritikler karşılıklı yapılan sözleşmelerle güvence altına alınır ve süreç buna göre takip edilir. Bu raporlar, sözleşmeler ve takip süreçleri kurumumuzda dosyalanmaktadır.

Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
 - [5.4-1 Tedarikçi Listesi.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

5) Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla gerek kurumsal web sitesi/sosyal medya aracılığı ile gerek tanıtma broşürlerinde ve kitapçıklarında paylaşmaktadır. Ayrıca Üniversitemizi ziyaret eden her kurum, kuruluş ve şahıslarla da bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Eğitim- öğretim konulu tanıtım fuarlarına da Üniversitemiz görevlileri katılarak aydınlatıcı ve ayrıntılı bilgiler verilmektedir (<http://dergi.cag.edu.tr/>).

Yönetimin ve idarenin, kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna karşı yasalara göre sorumluluğu Personel Kanununda, YÖK Kanununda, Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliğinde belirtilmiştir. Yönetim

bunlara uygun işlem yapmaktadır. Ayrıca yıllık sözleşmelerde sorumluluklar da belirtilmektedir.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1) Sonuç ve Değerlendirme

TASLAK

Kurum 2017 Kurumsal İç Değerlendirme Raporuna (KİDR 2017) dayalı olarak 26-28 Aralık 2018 tarihlerinde Kurumsal Dış (KDD) Değerlendirme sürecini tamamlamıştır. KDD takımı tarafından kuruma yazılı olarak sunulan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) yer alan görüş ve öneriler doğrultusunda 2018 Yılı için hazırladığı raporu tamamlamıştır. İlgili raporda belirtildiği gibi Çağ Üniversitesi özellikle kalite ile ilgili süreçleri iyileştirme çabası ve öngörüsüyle çalışmaktadır. 2017 yılı için alınan ziyaretin, 2018 yılı sonunda gerçekleşmiş olması dolayısıyla, raporda gelişmeye açık olarak yer alan ilgili önerilerin bazıları için daha önceden önlemler alınmaya başlanmıştır Bu bağlamda yapılan iyileştirmeye dönük çalışmalar şunlardır:

Kurumsal Bilgiler ve Kalite güvence sistemi

- 2016-2020 yıllarına ait stratejik planda yer alan üniversite misyonu, vizyonu, temel değerleri, hedefleri ve performans göstergeleri tekrar gözden geçirilmiş ve ilgili Stratejik Planın revize edilmesi sağlanmıştır.
- Raporda belirtildiği gibi daha çok sözel olarak yürütülen özellikle dış paydaş katılımlarının 2019 yılından itibaren tanımlı hale getirilmesi ve daha fazla etkileşim içine girilmesi ile ilgili çalışmalar başlamıştır.
- Uluslararası IACBE kuruluşuyla Akreditasyon sürecinde olan işletme odaklı İİBF, MYO ve SOBE bölümleri için Kasım 2018 tarihinde yapılan ilk ziyaret ile 2019 yılı için bölümlerin adaylık süreçlerinin başlanması konusunda önemli bir adım tamamlanmıştır. Ayrıca bu ilgili akreditasyon kuruluşunun YÖK Kalite Kurulu ile iletişime geçmesi sağlanmıştır.
- Üniversitenin uluslararasılaşma ile ilgili hedefini gerçekleştirmesi için ilgili performans göstergeleri revize edilmiş stratejik planda yer aldığı gibi arttırılmıştır Böylelikle Erasmus+ program dışında da diğer kurum ve üniversitelerle de anlaşmalar yapılması konusu öncelenmiştir.
- 2018 yılında ön uygulama olarak yapılan mezun anket formu ile mezun veri tabanı oluşturulması ve sürekli izlenmesiyle ilgili çalışmalar başlamıştır.
- Senato toplantılarına katılan öğrenci temsilcilerinin kalite yönetim süreci ile ilgili diğer çalışmalara daha fazla katılmaları konusunda çalışmalara başlamıştır.
- Çağ Üniversitesi kalite politikasının yazılı ve tanımlı hale getirilmesine yönelik olarak çalışmalar başlatılmış, süreçlerin PUKÖ'ye uyumlu olarak tüm birimlerde tanımlanması ve yürütülmesine yönelik gerek iç paydaşların gerek dış paydaşların bilgilendirilmesi ve katılımlarının daha fazla sağlanması ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır. Geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik olarak planlanması ve yazılı hale getirilmesi için çalışmalar başlamıştır.

Eğitim öğretim

Programların tasarımı ve onayı sürecinde tüm paydaşların görüşleri ve katkılarının yazılı ve sistemli olarak alınmasıyla ilgili çalışmalara KGBR sonrası başlamıştır. Kurumsal Dış Değerlendirme'nin 2018 yılı sonunda yapılmış olması dolayısıyla bu ve benzeri mekanizmaların yazılı halde tanımlanması 2019 yılı itibariyle uygulanması ve güvence altına alınması planlanmıştır.

Tüm programların PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili olarak yürütülen çalışmaların tanımlanması ve güvence altına alınmasına ilişkin çalışmalar Kurumsal Geri Bildirim Raporunda belirtilen öneriler doğrultusunda devam etmektedir.

Özellikle öğrenci merkezli eğitim modeli ve aktif öğrenme konuları için eğitimcilerin eğitimi konusuna ilişkin sunulan görüşlere dayalı olarak kapsamlı çalışmalar yürütülmesi planlanmıştır.

Dış Değerlendirmeye tabi tutulan 2017 yılı raporunda yer almayan ancak belli programlarda yer alan ikinci yabancı dilleri dışındaki seçmeli dersler 2018 yılı için sunulmuş olup, diğer programlardaki sayı ve içeriklerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılmaktadır. “Sosyal Hareketler” ve “Uluslararası İlişkiler Konulu Filmler” adlı dersler seçmeli olarak öğrencilere sunulmaktadır. Bu tür uygulamaların diğer bölüm ve programlarda da paydaş görüşlerine dayalı olarak yer alması uygulamaların tanımlanması için çalışmalar başlamıştır.

Öğretim üyeleri ve birim yöneticilerinin ilgili akademik yıla ilişkin olarak bir raporlandırma yapmaları konusundaki görüşe dayalı olarak mekanizmaların ve raporların tanımlanması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Çağ Üniversitesi’nin tüm programlarının öğrenme çıktılarına ulaşılması konusunda başarı değerlendirme ölçütleri ve yöntemlerinin geliştirilerek güvence altına alınmasına ilişkin çalışmalar yapılması planlanmıştır.

4. Araştırma Geliştirme/ Toplumsal Katkı

Revize edilmiş stratejik planda yer alan performans göstergelerinde üniversitenin araştırma hedefleri daha spesifik olarak ifade edilmiş ve tanımlanmıştır. Çağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi ve Bilimsel Araştırmaları Projelerini destekleme yönergesinin hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

5. Yönetim Sistemi

Sunulan Kurumsal Geri Bildirim Raporu’nda sunulan öneriler doğrultusunda, kurum iç kontrol eylem planının hazırlanması planlanmaktadır.

Kurumda çalışan akademik personelin görev tanımları 2547 sayılı Kanun kapsamında tanımlı olduğu şeklinde kabul edilmektedir. Akademik personelin (https://www.cag.edu.tr/uploads/files/ogretim-uyeligine-ve-ogretim-gorevliligine-yukseltme-kopya-2_1.pdf) atama kriterleri web sitesinde yer almaktadır. Ancak kuruma özgü uygulamalar ve ilgili mevzuat hükümleriyle ilgili düzenlemelerin yapılması konusunda çalışmalar başlatılmış olup, 2019 yılında tanımlı hale getirilmesi planlanmaktadır.