Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

1. **DÖNEM**

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

**EĞİTİM VE KÜLTÜR İNKILÂBI**

1. **Eğitim İnkılâbı**

Osmanlı eğitim sistemi, Selçuklulardan devralınan geleneksel İslami eğitim sistemi ile 18.

yüzyılın sonlarından itibaren Avrupa’dan esinlenerek kurulan yeni okullardan oluşuyordu.

Bu iki eğitim sistemi, devlet ve toplum hayatında birbirinden oldukça farklı ve bazen de zıt dünya görüşlerine sahip insanlar yetiştiriyordu.

Bu iki tür insanın yanı sıra misyonerler Hıristiyanlık ilkeleri doğrultusunda, yabancı devletler kendi ekonomik ve siyasi çıkarları doğrultusunda, azınlıklar silahlı isyanlar çıkararak devleti parçalama yönünde çalışacak insanlar yetiştirmeye çalışıyordu.

Osmanlı Devleti'nin milli birliğini bozmaya yönelik birçok okul ve yabancı kökenli birçok öğretmene karşı, Türk-İslam birliğini sağlaması gereken eğitim de ikiye ayrılmıştı.

Modern Osmanlı okul sistemi, özellikle İstanbul’da ve Balkanlarda kurulmuştu. Ancak Balkan Savaşı’nda ve Birinci Dünya Savaşı'nda Devletin yatırım yaptığı bu topraklar elden çıkmıştı. Bu, savaş sonrası Osmanlı eğitimi için büyük bir dezavantaj idi.

Savaşlar, Devlet bütçesinin büyük bir kısmını alıp götürüyor, Yükseköğretim kurumlarının öğrencileri ve hatta bazen liselerde okuyan öğrenciler bile askere alınıyordu. Savaşın giderek Anadolu topraklarına kadar uzanmasından sonra, buralardaki okullar da normal görevlerini yerine getiremiyorlardı.

Birinci Dünya Savaşı'nın, Osmanlı eğitimini rahatlatan bir yönü de olmuştur. Osmanlı Hükümeti, Birinci Dünya Savaşı'na katılmasıyla, savaş halinde olduğu devletlere bağlı yabancı okulları kapatmıştır. Savaş şartları içinde, yabancı destekli azınlık okulları da kendiliğinden kapanmıştır. Osmanlı Devleti genel savaşta yenik sayılıp yurdun çeşitli yerleri işgal edildiğinde de, yabancı ve azınlık okulları tekrar canlanamamıştır. Böylece Türkiye Cumhuriyeti'ne bu problem, çoğu çözülmüş olarak aktarılmıştır.

Her türlü olumsuzluğa ve eksikliğe rağmen, Türkiye Cumhuriyeti, Osmanlı Devleti'nden çok değerli bir tecrübe birikimi devralmış ve bunu çok iyi kullanmıştır.

**a. Tevhid-i Tedrisat (3 Mart 1924)**

Osmanlı Devlet yöneticileri, Batılı anlamda yeni kurumlar kurmaya başladılar. Öncelikle yeni Türk ordusunun oluşturulması sağlandı. Medreseler ise, yeni okul sisteminin kurulup yayılmasına önemli bir engel teşkil etmediği için, bunlara dokunulmadı. Zaten bunların İslami vakıflar tarafından yönetilmeleri ve dini bilimlere dayalı bir eğitim yapması da, Osmanlı yöneticilerinin buralara müdahalesini engelliyordu.

Devletin kurduğu mekteplerden ve vakıfların yönetimindeki medreselerden, farklı ve hatta birbirine zıt dünya görüşlerine sahip insanlar yetişiyordu. Bu ikilik, Osmanlı Devleti’nin ve toplumunun ilerlemesine büyük engeller çıkarıyordu.

Azınlıkların, yabancı devletlerin ve misyonerlerin kurduğu okullarda farklı dünya görüşüne sahip insanların yetişmesi de Osmanlı Devleti’nin parçalanmasında önemli rol oynamıştır.

Yeni Türk Devleti'nin ve Türk toplumumun birlik içinde gelişip ilerleyebilmesi, bütün yurtta Cumhuriyet ilkelerinin yayılabilmesi için öğretimin birleştirilmesi gerektiği, eğitimciler tarafından da gerekli görülen bir durumdu.

1

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

3 Mart 1924 tarihinde “Tevhid-i Tedrisat Kanunu” çıkartıldı. Bu kanunla, ikili eğitim sistemi kaldırılacak, modern bir millet yetiştirecek “milli eğitim sistemi” kurulacaktı.

Kanun, bütün medrese ve mektepleri Maarif Vekâleti'ne devrediyor ve yönetimini oraya bırakıyordu. 11 Mart 1924 tarihinde de Maarif Vekili Vasıf Bey’in emri ile medreseler kapatılmıştır. Bunların öğrencileri ilkokullara, liselere ve Bakanlığın yeni kurduğu İmam-Hatip okullarına kaydırılmıştır.

Adalet Vekili Necati Bey*,* Şer-i mahkemeleri lağvetmiş ve Maarif Vekâleti de buralara kadı yetiştiren Mekteb-i Kuzat'ı kapatmıştır.

1. **Milli Eğitim Teşkilatını Kurma Faaliyetleri**

Osmanlı Devleti’nde Fransızların bakanlık esaslarına dayanan bürokratik düzen kurma çalışmaları kapsamında eğitim işlerini yürütmek için bir “Maarif-i Umumiye Nezareti” ve buna bağlı merkez ve taşra teşkilâtı kurulmuştu.

Ankara'da 1920 Mayıs’ında TBMM’ye bağlı bir Maarif Vekâleti kurulduğunda, bunun merkez teşkilatı gerçekten çok zayıf ve küçüktü. Maarif Vekâleti, Muallime ve Muallimler Birliği ile sıkı bir çalışmaya girmiş, Anadolu'daki eski eğitim teşkilatını Ankara'ya bağlayarak Cumhuriyetin esas eğitim sisteminin teorik zeminini, topladığı kongrelerle oluşturmaya çalıştı.

1920 yılında kurulan İlk ve Orta Tedrisat Müdürlüğü ile Telif-Tercüme Heyeti’nden oluşan basit maarif teşkilatı; 1923 yılında yeniden organize edildi.

İdari kısım olarak ilk, orta ve yükseköğretim müdürlükleri, teftiş kurulu, istatistik müdürlüğü, hars ve sanayi dairesi kurulmuş, bilim kurulu olarak da 30 üyeli bir Büyük Maarif Meclisi oluşturulmuştur.

Milli eğitim teşkilatını, Atatürk’ün kültür inkılâplarının gerçekleştirilmesi için hazır hale getiren Mustafa Necati’dir. Mustafa Necati Bey 20 Aralık 1925’de bakan olduktan sonra, eğitimde planlı hareket etmenin gerekliliği düşüncesiyle, bir ilmi kurul toplayarak 1926 Martı’nda yürürlüğe giren “Maarif-i Umumiye Kanunu”nu hazırlatmıştır.

Eğitim Bakanlığı bünyesinde bir “Dil Heyeti” ve bir “Talim ve Terbiye Dairesi” kurulmuştur. Dil Heyeti, daha sonra harf ve dil inkılâbının gerçekleşmesinde büyük hizmetler gördüğü gibi, Talim ve Terbiye Dairesi de bugüne kadar ülkemizin milli eğitim işlerinin beyni olmaya devam etmiştir.

Mustafa Necati Bey, on yıllık bir eğitim plânı yaptırmıştır. Cumhuriyet’in ilk yıllarından beri hazırlanmakta olan yeni eğitim örgütü yasasını da çıkarttırmış ve bakanlığı sırasında bütün gücüyle bu yasada öngörülen eğitim örgütünü kurmaya çalışmıştır. Bunun yanı sıra Türk eğitiminin felsefi temellerini yeniden oluşturma yolunda ilerlemiş ve eğitim politikasının oluşturulması ve yeni bir anlayış kazandırılmasına çaba göstermiştir. Bu amaçla 1924’de Türkiye’ye davet edilen ve Türk Eğitim Sistemi konusunda rapor yazan John Dewey’nin sunduklarını uygulamayı başarmıştır. Mustafa Necati Bey bununla da yetinmeyerek mesleki ve teknik öğretimin de düzenlenmesi için yabancı uzmanlar getirtmiş, raporlarını uygulamaya çalışmıştır. Bu çabalarında 1927 sonrasındaki Avrupa gezisindeki gözlemlerinin etkisi büyük olmuştur.

Necati Bey, taşrada pek çok makama dağıtılmış olan eğitim işlerini, Bakanlığın kontrolüne almak için, kısa bir süre Maarif Eminliklerini kullanmıştır. O dönemde İlköğretimin yaygınlaştırılması işi valilere bırakılmıştı. Bakanlık bu nedenle, bir veya daha çok valilikleri birleştirerek bir eğitim bölgesi yapmaya ve o bölgenin bütün eğitim-öğretim işlerini Bakanlığa bağlı bir “Maarif Emini”nin yönetimine vermeyi kararlaştırmıştır. Bu aynı

2

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

zamanda Türk eğitim tarihinde bakanlığın eğitimi merkezileştirme yolundaki çabalarından biri olmuştur. Eğitime ilişkin uygulamalarda merkezin rolünün artmasını beraberinde getirmiştir.1

1. **Milli Eğitimin Genel Amaçları ve Temel İlkelerini Tespit Etme Faaliyetleri, Yeni Türk Eğitiminin Amaçları:**

Türk millî eğitiminin amaçları daha Kurtuluş Savaşı sırasında Atatürk tarafından konulmaya çalışılmıştır. Atatürk, 1922 yılında TBMM’yi açarken yaptığı konuşmada şunları söylemiştir:

*“Efendiler! Yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri tahsilin hududu ne olursa olsun en evvel ve her şeyden evvel Türkiye’nin istiklâline, kendi benliğine ananat-ı milliyesine düşman olan bütün anasırla mücadele etmek lüzumu öğretilmelidir.”*

Bunun için yeni Türk devletinin eğitimi, milli esasta düzenlenmiştir. Osmanlının kurumlarda yaptığı inkılâbı, Cumhuriyet, insanların düşüncelerinde yapmak istemiş; eğitim sisteminin, Türk milletini medenî ve müreffeh hale getirmesi istenmiştir. Bunun için, yeni Türk eğitimin amaçları olarak şunlar tespit edilmiştir:

* Türk Milletini, medeniyet safında en ileriye götürmek,
* Gençleri, Türk milletini yüceltecek şekilde aşk, irade ve kudretle yetiştirmek, onları milli, medeni, insani fikir ve hislerle donatmak,
* Milliyetçi, cumhuriyetçi, halkçı, inkılâpçı, laik cumhuriyet vatandaşları yetiştirmek,
* Gençleri, sağlam vücutlu, şen ve gürbüz yurttaşlar olarak yetiştirmek, onların bedence ve ruhça sağlam alışkanlıklara sahip olmalarını sağlamak,
* Gençlerin, çevrelerine faal bir şekilde intibak etmelerini sağlamak, onların ekonomik hayatta başarılı olmalarını sağlayacak bilgi ve becerileri vermek, böylece ülkenin ihtiyacı olan hizmet ve sanat adamlarını yetiştirmek,
* Bir üst okula öğrenci hazırlamak.

**Yeni Türk Eğitiminin Temel İlkeleri:**

Türk milli eğitiminin amaçlarına ulaşabilmek için de, eğitim ve öğretimde şu ilkeler göz önünde tutulacaktı:

1. Öğretimin milli olması.
2. Öğretimin bir bütün olması.
3. Öğretimin bilim ve tekniğe dayanması.
4. Türk milli eğitiminin hayata dayalı olması.
5. Herkese okuma-yazma öğretilerek bilgisizliğin ortadan kaldırılması.
6. Eğitimin laik olması.
7. Karma eğitim ve öğretim ilkesi.
8. **İlköğretim Alanındaki Faaliyetler**
9. İsmail Güven, “Mustafa Necati’nin Türk Eğitiminin Gelişimine Katkıları”, **Milli Eğitim Dergisi,** Sayı 149, Ocak, Şubat, Mart 2001, [(http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli\_egitim\_dergisi/149/guven.htm,](http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/149/guven.htm)
10. 02.2018)

3

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

İlköğretim alanında okul açmak, büyük oranda özel idareye ve mahalli yöneticilere bırakılıyor; Bakanlık, öğretmen yetiştirme, ders programını hazırlama ve öğretim biçimi belirleme, teftiş etme noktalarında ilköğretime karışıyordu. Bundan dolayı Cumhuriyetin ilköğretim konusundaki esas çalışmaları öğretmen ve ders programları alanında olmuştur.

Orta dereceli okul öğretmenlerinin maaşları, 1923 Eylül’ünden itibaren Bakanlık bütçesinden ödenmeye başladığı halde, ilkokul öğretmenlerinin maaşları, daha uzun süre özel idare bütçelerinden ödenmeye çalışılmıştır. Bakanlık, sadece yeni öğretmenlerin yetiştirilmesi ve eskilerin meslek içi kurslarla mükemmelleştirilmesi çalışmaları yapmıştır.

Cumhuriyetin ilk yıllarında, çok önemli sosyal inkılâplar yapıldığı için, okul programlarının bunları hazırlayıcı, öğretici, benimsetici olarak düzenlenmesi çok önemli idi. 1926'dan itibaren, “toplu öğretimin" de uygulanmasına geçilmiştir.

1930’dan sonra Atatürk inkılâplarının köylere kadar yayılması faaliyetleri içinde köy okullarına da büyük görevler düşüyordu. Ama köylerde ilkokullar açmak ve bu okullara öğretmen yetiştirmek önemini koruyordu.

Türkiye bu alanda 20. Yüzyılın başlarından beri kendine has çözüm arayışları içinde idi. Nihayet 1934-35’ten itibaren denenmeye başlayan köy eğitmeni yetiştirme çalışmaları başarılı bulundu ve bu sistemin geliştirilmesi, ilköğretimin kırsal kesime de yayılması yolunda büyük mesafeler alınmasını sağladı.

1. **Ortaöğretim Alanındaki Faaliyetler**

Osmanlı Devleti'nin son yıllarında, eğitim reformlarının ana odağını ortaöğretim teşkil etmişti. 1923 yılında toplanan Birinci Heyet-i İlmiye’de “sultani” olan ortaöğretim kurumlarının adı "lise" olarak değiştirildi; ortaokullara bir, ortaokullu liselere iki devreli lise denildi.

1924 yılında bir devreli liselere “orta mektep” denilmeye başlandı ve ortaöğretim; 3 yıl ortaokul, 3 yıl lise olarak düzenlendi. Liselerde fen ve edebiyat şubeleri açma sistemi de yine Cumhuriyet’in başlarında getirildi.

1926 ve 1927 yıllarında ortaöğretimde yatılı olmayan öğrencilerden ücret alınması durduruldu.

Ortaöğretimde karma eğitim kabul edilerek, bu alanda çağdaş zihniyet uygulamaya konuldu.

Atatürk inkılâplarını; millet, devlet, demokrasi, cumhuriyet ve eşitlik kavramlarını öğrencilere öğretmek; Cumhuriyetin emanet edileceği yeni gençleri yetiştirmek için Tarih, Coğrafya, Türkçe, Medeni Bilgiler gibi derslerin saatleri yeniden belirlendi, kitapları yeniden yazıldı; harf inkılâbından sonra Arapça ve Farsça dersleri programlardan çıkartıldı. Fen kitapları, çağdaş bilimsel gelişmelere, Avrupa ve Amerika'daki ders kitaplarına göre yeniden yazıldı.

1. **Öğretmen Yetiştirilme Alanındaki Faaliyetler**

İlköğretimin bütün ülke çapında yaygınlaştırılması sırasında, köye uygun öğretmenler yetiştirme düşüncesine, ABD'den davet edilen *John Dewey de* taraftar olunca, 1927-28 yılında iki köy öğretmen okulu kuruldu, ama 4-5 yıl sonra geri kapatıldılar.

Ancak laikliğin, cumhuriyetçiliğin, *Atatürk* İnkılâplarının, medeni kanunun köylülere öğretilmesi, köyün ekonomik hayatının olumlu yönde etkilenmesi için; kültür, eğitim, sağlık ve tarım konularında bilgili ve becerikli öğretmenler yetiştirilmesi gerekiyordu.

1936’da Eğitmen Kursları, 1937’de de Köy Eğitim Yurtları (Köy Enstitüleri) açıldı.

4

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

Osmanlı Devleti zamanında kurulan Yüksek Öğretmen Okulu sistemine, Cumhuriyet döneminde de devam edildiği gibi, Musiki Muallim Mektebi ve diğer uzman öğretmenleri yetiştirmek üzere Orta Öğretmen Okulu (Gazi Eğitim Enstitüsü) da kuruldu.

1. **Mesleki ve Teknik Eğitim Alanındaki Faaliyetler**

Cumhuriyetin ilk yıllarında, Meslek Okullarını incelemesi ve tavsiyelerde bulunması için; 1925 yılında *Dr. A. Kühne,* 1926 yılında *Prof. Frey, Prof. G. Stiehler, Prof. Dr. Omar Buyse* gibi meslek eğitimi uzmanlarını çağırdı.

1927 yılına kadar meslek ve sanat okullarını açmak ve idare etmek, il ve belediye idarelerine aitti. Bu tarihte, okulların program/öğretmen yetiştirme ve araç gereç işlerini Maarif Vekâleti üzerine aldı.

Bakanlık, mesleki ve teknik eğitim alanındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak için bir yandan Avrupa’ya öğrenci gönderirken, bir yandan da mesleki eğitim alanında yabancı uzman ve öğretmen getirildi.

1. **Yükseköğretim Alanındaki Faaliyetler**
2. yüzyılın başında kurulmuş olan Osmanlı üniversitesi (Darülfünun), 1919 yılında özerklik ve karma eğitim gibi iki önemli eğitim ilkesine teorik olarak da olsa kavuşmuştu.

Yeni Türkiye Cumhuriyeti, ilmi özerkliğine saygı göstermiş, ancak Yüksek Öğretmen Okulu'nun idaresi ve bazı disiplinsizlik olayları üzerine çıkan tartışmalar, Üniversite (Darülfünun) ile hükümetin arasının açılmasına neden olmuştur.

1930'lu yıllarda Üniversite problemi tekrar gündeme geldi; buranın statik bir mektep olduğu, Cumhuriyetin ve *Atatürk İnkılâpları’nın* dinamik yapısına ayak uyduramadığı belirtildi.

Hükümet, İsviçre’den *Prof. Dr. Albert Malche’i* davet etti (1931). Onun danışmanlığında, 1933 yılında İstanbul Darülfünun ilga edilip yerine “İstanbul Üniversitesi” adlı bir kurum kurulmuştur. Yeni kuruluşa eski hocaların büyük bir kısmı alınmamış, Nazi Almanya'sından kaçan öğretim üyeleri, bu üniversiteye getirilmiştir.

Ankara Hukuk Fakültesi (1925), Yüksek Ziraat Enstitüsü (1930), Siyasal Bilgiler Okulu (1935), Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi (1936) gibi yüksekokul ve fakültelerle, Ankara Üniversitesi'nin temelleri atılmış; bir Doğu Üniversitesi (Doğu/Güneydoğu Anadolu bölgesinde ) kurulması için de, *Atatürk’ün* emriyle araştırmalara başlanmıştı.

**ı.** **Halk Eğitimi Alanındaki Faaliyetler**

Osmanlı Devleti'ndeki yaygın eğitim çalışmalarında, bir zamanlar Ahi-Esnaf Teşkilatı, tekke ve zaviyeler, cami ve mescitler, kütüphaneler önemli bir görev yapıyorlardı. Ama bunların çalışmalarını çağa uydurmakta geç kalınmıştı.

Cumhuriyet döneminde bu alanda asıl çalışmalar 1928’deki Harf inkılâbından sonra başladı. Harf inkılâbının hemen arkasından, yurt çapında büyük bir okuma-yazma seferberliği yapıldı. Bu maksatla “Millet Mektepleri” açıldı. Dünyada o zamana kadarki en geniş “mecburi” yaygın eğitim, Türkiye'de yapıldı. Buralarda okuma yazma öğrenenler için halk odaları açıldı, çeşitli yayınlar yapıldı.

Bunun yanı sıra, Osmanlılardan beri aydınlara yönelik yaygın eğitim çalışmalarını başarıyla yürüten Türk Ocakları, Muallim Birlikleri, Türk Halk Bilgisi Derneği, 19 Şubat 1932’de Halkevlerine dönüştü.

Halkevleri, Cumhuriyetin ana ilkelerini ve Atatürk inkılâplarını milletin ruhuna sindirmek, halk arasındaki etnik, kültürel ve sosyal ayrılıkları gidermek, aydın ve halk kültürünü

5

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

kaynaştırmak için Dil-Tarih ve Edebiyat, Güzel Sanatlar, Temsil, Spor, Sosyal Yardım, Halk Dershaneleri ve Kurslar; Kitaplık ve Yayın, Köycülük, Müze ve Sergi adlarını taşıyan dokuz şube halinde başarılı çalışmalar yaptı.

1. **Azınlık Okulları ve Yabancı Okulların Kontrol Altına Alınması**

Birinci Dünya Savaşı, Mütareke ve daha sonraki Kurtuluş Savaşı sırasında, Anadolu’daki yabancı ve azınlık okullarından pek çoğu kapanmış veya kapatılmışlardı. Sadece Amerikan Okulları Cumhuriyet'e kadar varlıklarını sürdürebilmişlerdi. Ancak Ermeni ve Rum gençlerine ayrılıkçı propaganda yapmaları dolayısıyla bu okullara karşı da sert bir tutum takınılmıştı.

Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun çıkmasından sonra, Türk hükümetleri dini eğitim veren yabancı okullara karşı sert bir mücadele açmışlar, Türkiye'de hiçbir dinin ve mezhebin propagandasına izin vermeyeceklerini belirtmişlerdir.

Okullardaki haçları ve Hıristiyanlıkla ilgili tabloları indirmeyen Fransız ve İtalyan okulları kapatılmış, 1928 yılında Bursa Amerikan Koleji'nde iki Müslüman öğrencinin Hıristiyan olması üzerine, bu okul da kapatılmıştır.

Türkiye, bütün yabancı ve azınlık okullarının laik okullar olması, Türkiye’nin ve Türk milli menfaatlerinin aleyhine propaganda yapmamasını, Türk tarih ve coğrafyası dersleriyle, Türkçe derslerinin Türk öğretmenler tarafından verilmesini istiyordu. Yine bitirme sınavlarının elçiliklerde yapılması geleneği kaldırıldı.

Türkiye, azınlık ve yabancı okullarını Cumhuriyetin ilk beş altı yılında tam kontrole aldı ve daha sonra da aynı titiz politikasını sürdürdü.

1. **Kültür İnkılâbı**
2. **Harf İnkılâbı**

Türkiye’de Arap harflerine dayalı yazının değiştirilmesi veya ıslah edilmesi şeklindeki teklifler ve tartışmalar, 19. yüzyılın ortalarından beri sürmekte idi. II. Meşrutiyet yıllarında bu tartışmalar iyice hızlanmış, 1922 yılında Azerbaycan’da, birkaç yıl sonra Özbekistan’da Latin harflerine dayalı bir yazının kabul edilmesi, Cumhuriyet Türkiye’sindeki tartışmaları “Latin harflerini kabul etmeli mi?” düzeyine getirmişti.

1926’dan beri yeni harfler üzerinde araştırma yapan Dil Encümeni, Latin harflerini kullanan birçok alfabeyi inceleyerek, bir "Elifba Raporu" hazırladı. Bu rapor üzerine *Mustafa* *Kemal,* 8 Ağustos 1928 akşamı Gülhane Parkı’nda harf inkılâbını millete duyurdu.

Bu nutkun hemen arkasından da Türk milletinin bütün fertlerine bu harflerle okuma-yazmanın öğretilmesi emrini verdi. Önce Dolmabahçe Sarayı'nda başlayan dersler; kısa zamanda dalga dalga bütün Türkiye'yi sardı.

Millet Mektepleri ile bu okuma-yazma hareketi genişlerken, gazeteler sayfalarının çoğunu yeni harflerle basmaya başladılar; devlet dairelerinde yeni harfler kullanılmaya, dilekçeler yeni harflerle verilmeye başlandı.

Bu inkılâp, millete iyice mal olduktan sonra, 1 Kasım 1928’de *Atatürk’ün* veciz konuşma ve teşvikleriyle bir kanun tasarısı haline geldi. Bu kanun 3 Kasım 1928’de yürürlüğe girdi.

1. **Türk Tarih İnkılâbı**

Osmanlı sisteminde, iki tarih anlayışı vardı: Okullarda Osmanlı Tarihi, medreselerde ise İslam Tarihi okutuluyordu.

6

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

1929’dan sonra, *Atatürk’ün* kitaplığına tarihe ait birçok kitap alınmış; bu kitaplar kendisi ve yakın arkadaşları tarafından incelenmiş, “Türk Tarih Heyeti” adlı bir komisyon kurulmuş, bu yoğun çalışmalardan “Türk Tarihinin Ana Hatları” adlı eser ve okullarda ders kitabı olarak okutulacak dört ciltlik bir “Tarih” çıkmıştır.

Türk milletinin tarihteki köklerini, Türklerin dünya medeniyetine kazandırdığı unsurları ortaya çıkartıcı çalışmalar yapmak amacıyla 12 Nisan 1931 tarihinde, “Türk Tarihi Tetkik Cemiyeti” kurulmuştur (bu kuruluş, 1935 yılında Türk Tarih Kurumu adını almıştır).

Bu kurum tarafından ortaya konan Türk Tarih görüşüne göre, Türk milleti, uygarlığın ve insanlığın beşiği olan Orta Asya'dan çıkmış beyaz ve ari insanlardır. Türk milleti, dünyadaki pek çok medeniyetin kurulup gelişmesini olumlu yönde etkilemiş ve birçok katkıda bulunmuştur.

Türk Tarih Kurumu'nun çalışmaları, 9 Ocak 1936’da kurulan Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi vasıtasıyla da dil, coğrafya, arkeoloji, etnoloji, antropoloji, Anadolu medeniyetleri gibi birçok alandaki ilmi araştırma ve öğretimle de desteklenmeye başlanmıştır.

1. **Türk Dil İnkılâbı**

Cumhuriyet döneminin başında, sadece bir Dil Heyeti, dil sahasındaki çalışmaları sürdürmüştü. 1928 yılında yapılan yazı inkılâbı, 1929 yılında okul programlarından Arapça ve Farsça derslerinin çıkarılması, Birinci Türk Tarih Kurultayı'nda (2 Temmuz 1932), Türk Tarihi araştırmalarının Türk Dili araştırmalarıyla desteklenmesi istekleri üzerine; *Atatürk,* "Dil işlerini düşünecek zaman gelmiştir" diyerek, kendi himayeleri altında Türk Dili Tetkik Cemiyeti'ni kurdurmuştur (1932).

Milli benlik, ancak bu kurumların çalışmalarından çıkan bilgi ve görüşlere göre olacaktı.

1932 yılında Türk yazı dilindeki yabancı kelimelerin atılması, aydın dili ile halk dilinin, konuşma dili ile yazı dilinin birleştirilmesi, halk ağzından derlemeler, kitaplardan taramalar yapılması kararlaştırıldı. Hutbelerin Türkçe okunması, soyadı olarak Türkçe kelimelerin seçilmesinin teşviki, 1936 yılında geliştirilen Güneş-Dil Teorisi, bu sahadaki önemli çalışmalar arasında sayılabilir.

*“Ne mutlu Türküm diyene”* sözünün sahibi *Atatürk,* dil konusundaki hassasiyetini şöylegösteriyordu: *"Türk demek, dil demektir. Milliyetin çok bariz vasıflarından birisi dildir. Türk* *milletindenim diyen insanlar, her şeyden evvel ve mutlaka Türkçe konuşmalıdır. Türkçe konuşmayan bir insan Türk harsına, camiasına mensubiyetini iddia ederse, buna inanmak doğru olmaz.”*

1. **Güzel Sanatlar İnkılâbı d.1. Müzik:**

Atatürk, 1925’te Dârülelhan (*Nağmelerin Evi*)’da, 1928’de de radyoda ve diğer bütün eğlence yerlerinde doğu müziği çalınması yasaklanmıştır.

Türk müziğini, batılı müzik ölçü ve aletleriyle geliştirmek ve öğretmek için 1924 yılında Ankara Musiki Muallim Mektebi kurulmuş, 1930’dan sonra İstanbul Belediyesi Konservatuarı ıslah edilmiş, 1935’te Ankara'da Milli Musiki ve Temsil Akademisi (Konservatuar) kurulmuştur.

**d.2. Tiyatro:**

Atatürk, tiyatro oyuncularına her zaman saygı göstermiş ve *"Efendiler, hepiniz mebus* *olabilirsiniz, vekil olabilirsiniz, hatta Reisicumhur olabilirsiniz, fakat sanatkâr olamazsınız. Hayatlarını büyük bir sanata vakfedenleri sevelim"* demiştir. Bu arada, yine batılı uzmanların

7

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ders Notları 2

yardımlarıyla Tiyatro Meslek Okulu açılmış, orkestralar kurulmuş, operacılar yetiştirilmiş, opera binası açılmış, tiyatro alanında büyük gelişmeler sağlanmıştır.

**d.3. Resim, Heykel, Süsleme:**

Resim ve heykel uzun yüzyıllar İslam dininin ana yasakları içinde yer almış; ancak 19. yüzyılda bazı ressamlarımız yetişmeye başlamıştır. Cumhuriyet döneminde Maarif Vekâleti bünyesinde kurulan Sanayi-i Nefise Müdürlüğü bu tür çalışmaları organize etmiş, yurdun çeşitli yerlerine Atatürk'ün heykelleri başta olmak üzere anlamlı heykeller dikilmiştir. Akademide süsleme sanatlarıyla ilgili bölümler açılmış, Devlet, güzel resimler satın almaya başlamış ve 1937’de bizzat Atatürk'ün emriyle bir Resim ve Heykel Müzesi açılmıştır.

8