

DERS İZLENESİ (SYLLABUS)
Meslek Yüksekokulu

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Kredisi | AKTS Değeri | |
|---|---|---|--|-----------|
| SHP 110 | Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulaması | (3-0-3) | 8 | |
| Ön koşul Dersler: | Yok | | | |
| Dersin Dili: | Türkçe | Ders İşleme Tarzı: | Yüz yüze | |
| Dersin Türü ve Düzeyi: | Zorunlu/ Güz Dönemi/ Ön lisans | | | |
| Dersin Öğretim Üyesinin Unvanı, Adı ve Soyadı | Ders Saati | Görüşme Saatleri | İletişim | |
| Öğr. Gör. Elif GÜRHAN DURAN | 3 | Pazartesi- Çarşamba 10:00-13:00 | elifgurhan@cag.edu.tr | |
| Dersin Koordinatörü: | Öğr. Gör. Elif GÜRHAN DURAN | | | |
| Dersin Amacı | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | | İlişkiler | |
| | | | Program Çıktıları | Net Katkı |
| | 1 | Çocukluk dönemi özellikleri ve sorunlarına ilişkin kavramları ve bu kavramların oluşumuna/çözümüne etki eden sistemleri bir bütün olarak kavrayabilecekler. | 1,6,8 | 5 |
| | 2 | Çocuklarla iletişim kurma konusunda gerekli becerileri tanımlayabilecekler. | 1,7,8,9 | 4 |
| | 3 | Çocukluk döneminde çeşitli riskler ve sorunlara ilişkin kapsamlı bir gözden geçirme yapabilecekler. | 6,5 | 5 |
| | 4 | Çocukluk dönemi sorunları ile ilgili sosyal hizmet uygulaması gerçekleştirmek için gerekli teknikleri ve becerileri tanımlayabileceklerdir | 3,4,5,7 | 4 |
| 5 | Ülkemizde çocuklara yönelik hizmet sunan kuruluşların gözden geçirilmesi. Kurumlar ile işbirliği sağlanarak proje gerçekleştirebilecekler. | 1 | 4 | |
| Dersin İçeriği: | Bu dersin amacı sosyal hizmet mesleğinde çocuk koruma alanında bilgi, beceri, değerlerini öğrencinin öğrenmesini sağlamaktır. Ders kapsamında korunma ihtiyacı olan çocuklar ve bu çocuklara yönelik sosyal yardım, sosyal güvenlik, psikososyal destek, bakım hizmet modelleri ele alınır. | | | |
| Ders İçerikleri: (Haftalık Ders Planı) | | | | |
| Hafta | Konu | Hazırlık | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | |
| 1 | Tanışma, derse ilişkin beklentilerin paylaşılması | Öğrencelerin bölüme ilişkin beklentilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etmesi | Sözlü ve yazılı anlatım tekniği | |
| 2 | Çocuk kavramı ve çocukluk dönemleri | Sosyal hizmet mesleği üzerine kısa bir araştırma yapma. | Anlatım, görsel-ışitsel yöntem, sınıf içi tartışma | |
| 3 | Korunmaya İhtiyacı olan Çocuk Kavramı Ekseninde Çocuk Sorunları | Makale araştırma, kavram haritası oluşturma | Anlatım, kavram haritası | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4 | Çocuk Koruma ve Sosyal Hizmet | Türkiye'deki sosyal politika sistemi üzerine kısa bir araştırma yapılması. | Anlatım, soru-cevap |
| 5 | Çocuk Koruma Sisteminde Sosyal Hizmet Uygulamaları | Makale okunacak | Makale analizi |
| 6 | Çocuk Koruma Sisteminde Hizmet Modelleri | Kaynak paylaşımı | Anlatım, örnek olay inceleme |
| 7 | Çocuk Koruma Sisteminde Kurum Bakımı | Kaynak paylaşımı | Anlatım, soru-cevap, rol playing |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Ara Sınav | | |
| 10 | Korunma İhtiyacı Olan Çocuklara Yönelik Bakım Hizmeti Modelleri | Konuk konuşmacıya yöneltilecek en az 2 soru hazırlama | Konuk deneyimi, söyleşi, soru- cevap |
| 11 | Çocuk Koruma Sisteminde Koruyucu Aile Bakımı | Kaynak kitapta ilgili bölüm okunacak | Anlatım, örnek olay inceleme, problem çözme |
| 12 | Çocuk Koruma Sisteminde Evlat Edinme | Eğitime sorulmak üzere soru hazırlanması | Vaka sunumu, soru-cevap, seminer |
| 13 | Korunmaya İhtiyacı Olan Çocuğun Öz Ailesi Yanında Bakımı ve Korunması | Kaynak kitapta ilgili bölüm okunacak | Anlatım, örnek olay inceleme, problem çözme |
| 14 | Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulamasında Mesleki Roller | Konuk konuşmacıya yöneltilecek en az 2 soru hazırlama | Konuk deneyimi, söyleşi, soru-cevap |
| 15 | Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulamasında Mesleki Roller Etkileyen Unsurlar | Kaynak Paylaşımı | Anlatım |
| 16 | Konuk Eğitmen ile Çocuk Koruma Sisteminin Değerlendirmesi | Eğitime sorulmak üzere soru hazırlanması | Vaka sunumu, soru-cevap, seminer |
| 17 | Final Sınavı | | |
| 18 | Final Sınavı | | |

Ders İçin Kaynaklar

| | |
|----------------------------|---|
| Ders Kitabı: | Yazıcı, E. (2019). Çocuk Koruma ve Sosyal Hizmet. Nika Yayınevi. |
| Önerilen Kaynaklar: | Boyd Webb, N. (2017). Çocuklarla Sosyal Hizmet Uygulaması. Nika Yayınevi. |

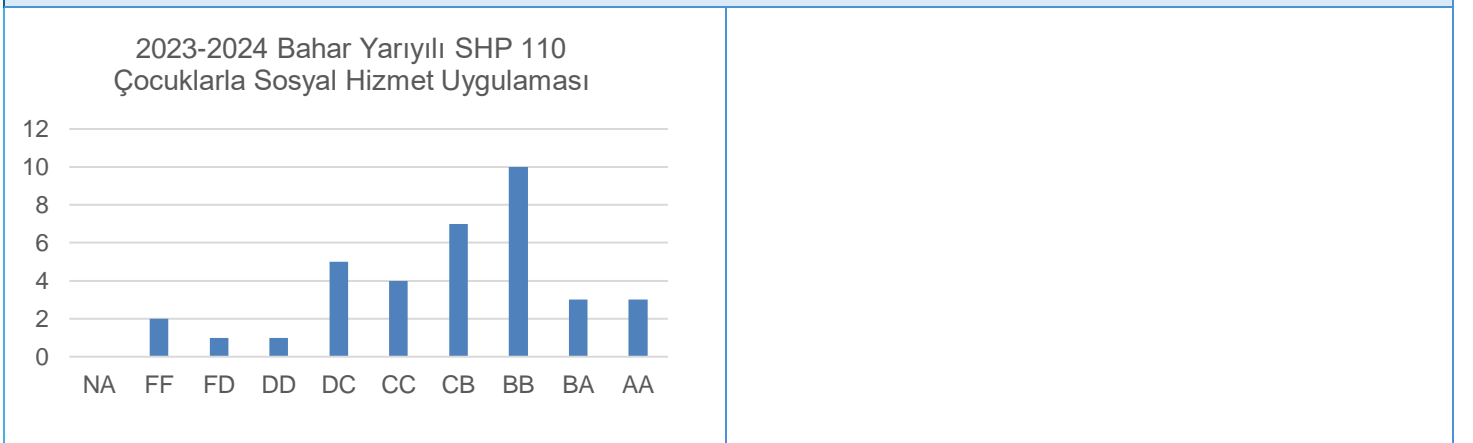
Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi

| Etkinlikler | Sayı | Katkı | Notlar |
|-------------------------------|------|-------|--|
| Ara Sınav | 1 | %30 | Yazılı sınav |
| Sınıf İçi Tartışma ve Katılım | 1 | %20 | Tartışmalara, grup çalışmalarına ve sınıf içi etkinliklere aktif katılım |
| Final | 1 | %50 | Kapsamlı Sınav |

AKTS Tablosu

| İçerik | Sayı | Saat | Toplam |
|---|------|------|----------------|
| Ders süresi | 14 | 4 | 56 |
| Sınıf Dışı Çalışma | 14 | 8 | 92 |
| Sınıf İçi Tartışma ve Katılım | 20 | 3 | 60 |
| Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınav Hazırlığı) | 1 | 16 | 16 |
| Final Sınavı (Final Sınavı Süresi + Final Sınavı Hazırlığı) | 1 | 20 | 20 |
| Toplam: | | | 244 |
| Toplam / 30: | | | 266 ÷ 30 ≈ 8,1 |
| AKTS Kredisi: | | | 8 |

Geçmiş Dönem Başarıları



Sınıf İçi Tartışma ve Katılım Rubric (0–100 Puan)

Kapsam: Sınıf içi katılım
Dönem Değerlendirmesinde Ağırlık: %20

| Kriter | Açıklama | Puan Aralığı (%) |
|---|---|------------------|
| 1. Katılım Sıklığı | Öğrenci derse düzenli katılır, tartışmalara aktif olarak katılır. | 0–25 |
| 2. Fikir Kalitesi ve Katkı | Katkılar yapıcı, konuya uygun ve kavramsal temele dayalıdır; yeni bakış açıları sunar. | 0–35 |
| 3. Dinleme ve İşbirliği | Diğer öğrencilerin görüşlerini dikkatle dinler, saygılı bir şekilde tartışmaya yanıt verir; grup çalışmasında işbirliği gösterir. | 0–20 |
| 4. Soru Sorma ve Eleştirel Düşünme | Tartışmayı derinleştirecek sorular sorar ve eleştirel düşüncüyü teşvik eder. | 0–20 |