|  |
| --- |
| DERS İZLENCESİ (SYLLABUS)Sosyal Bilimler Enstitüsü |
| Dersin Kodu | **Dersin Adı** | **Kredisi** | AKTS Değeri |
| ELT 541 | Eleştirel Söylem Analizi | (3-0) 3 | 7 |
| Ön koşul Dersler: | Yok |
| Dersin Dili: | İngilizce | **Ders İşleme Tarzı:** | Yüz yüze |
| Dersin Türü ve Düzeyi: |  Seçmeli/ Yüksek Lisans/ 1. Dönem |
| Dersin Öğretim Üyesinin Unvanı, Adı ve Soyadı | **Ders Saati** | **Görüşme Saatleri** | İletişim |
| Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş | Cuma: 16:30-19:30 | Cuma: 12:00-14:00 | betulaltas@cag.edu.tr |
| Dersin Koordinatörü: | Dr. Öğr. Üyesi Betül Altaş |
| Dersin Amacı Bu dersin amacı, öğrencilere Eleştirel Söylem Çözümlemesi kuram ve yöntemleri hakkında temel bilgi kazandırmak ve bu yaklaşımları sözlü, yazılı ve görsel metinlerde uygulama becerisi geliştirmektir. |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | İlişkiler |
| Program Çıktıları | Net Katkı |
| 1 | Eleştirel Söylem Çözümlemesinin temel kuramlarını tanır ve açıklar. | 1, 5 | 4, 5 |
| 2 | Eleştirel Söylem Çözümlemesi kuram ve yöntemlerini seçilmiş metinlere uygular ve eleştirel bir şekilde değerlendirir. | 6, 8 | 4, 5 |
| 3 | Söylemlerdeki örtük anlamları, ideolojileri ve güç ilişkilerini sorgulayarak eleştirel okuryazarlık becerilerini geliştirir. | 6, 8, 9 | 4, 5, 5 |
| 4 | Eleştirel Söylem Çözümlemesi alanındaki güncel gelişmeleri inceler, sentezler ve akademik bağlamda değerlendirir. | 1, 7 | 5, 5 |
| 5 | Eleştirel Söylem Çözümlemesi uygulamalarından elde ettiği bulguları akademik yazı ve sözlü sunumlarla üretir ve paylaşır. | 7, 10 | 5, 5 |
| Dersin İçeriği: | Bu ders, Eleştirel Söylem Çözümlemesinin kuramsal ve yöntemsel temellerine giriş ile başlar. Ardından, sözlü, yazılı ve görsel metinlerin eleştirel yaklaşımlarla incelenmesine odaklanır. Öğrenciler, dilin sosyal ilişkileri, güç yapıları, kimlikleri ve bilgiyi farklı bağlamlarda nasıl kurduğunu ve yansıttığını keşfederler. Metin analizi, tartışma ve araştırmaya dayalı etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, güncel tartışmalara katılır, eleştirel söylem çözümleme yöntemlerini gerçek dünyadaki söylemlere uygular ve eleştirel okuryazarlık ile akademik araştırma becerilerini geliştirirler. |
| Ders İçerikleri: (Haftalık Ders Planı) |
| Hafta | **Konu** | **Hazırlık** | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 1 | Dersin genel tanıtımı/ Söylem nedir?*James Paul Gee* | Ders Kitabı (1) Böl. 2 | Etkileşimli ders anlatımı, küçük grup tartışması, beyin fırtınası |
| 2 | Eleştirel söylem çözümlemesi nedir ?*Ruth Wodak* | Ders Kitabı (2) Böl. 1,\*Makale | Öğrenci liderliğinde tartışma, düşün-eşleş-paylaş, işbirlikçi kavram haritalama |
| 3 | Dil, ideoloji ve güç ilişkileri *Mikhail Bakhtin* | Makaleler | İkili/grup metin analizi, yönlendirilmiş tartışma |
| 4 | Dil, ideoloji ve güç ilişkileri *Mikhail Bakhtin* | Makaleler  | Yönlendirilmiş eleştirel okuma, öğrenci liderliğinde tartışma, münazara |
| 5 | Multidisipliner Eleştirel Söylem Analizi:Çeşitlilik iddiası*Teun A. Van Dijk* | Ders Kitabı (2) Böl.5 | Ders anlatımı, yönlendirilmiş eleştirel okuma, soru-cevap |
| 6 | Multidiciplinary CDA: a plea for diversity *Teun A. Van Dijk*\* *Task sınıf içi ara değerlendirme* | Ders Kitabı (2) Böl.5 | Söylem örneği analizi, akran/grup tartışması |
| 7 | Multidisipliner Eleştirel Söylem Analizi:Çeşitlilik iddiası*Teun A. Van Dijk* | Ders Kitabı (2) Böl.5 | Söylem örneği analizi, akran/grup tartışması |
| 8 | Ara Sınav |  | Vize Ödevi teslimi |
| 9 | Şekillendirilmiş Dünyalar ve Erkeklik söylemleri: Okuma sınıfında, ergenlik dönemindeki erkek öğrenci olmak*Josephine Marsh & Jayne C. Lammers* | Ders Kitabı (1) Böl.5,Makaleler | Öğrenci liderliğinde tartışma, eğitimde toplumsal cinsiyet söylemleri üzerine yapılandırılmış sınıf münazarası |
| 10 | Şekillendirilmiş Dünyalar ve Erkeklik söylemleri: Okuma sınıfında, ergenlik dönemindeki erkek öğrenci olmak*Josephine Marsh & Jayne C. Lammers* | Ders Kitabı (1) Böl.5,Makaleler | Söylem örneği analizi, akran/grup tartışması |
| 11 | Toplumsal Dönüşüm ve Öğrenmenin Gösterge bilimsel Boyutları*Norman Fairclough* | Ders Kitabı (1) Böl.6 | Etkileşimli ders anlatımı, yönlendirilmiş eleştirel okuma, öğretim elemanı liderliğinde tartışma |
| 12 | Toplumsal Dönüşüm ve Öğrenmenin Gösterge bilimsel Boyutları*Norman Fairclough* | Ders Kitabı (1) Böl.6,Makaleler | Söylem örneği analizi, akran/grup tartışması |
| 13 | Toplumsal Dönüşüm ve Öğrenmenin Gösterge bilimsel Boyutları*Norman Fairclough* | Ders Kitabı (1) Böl.6,Makaleler | Söylem örneği analizi, akran/grup tartışması |
| 14 | Bireysel sunumlar | Öğrencilerin sunumu | Öğrenci sunumları, bireysel çalışma/sınıf içi sunum |
| 15 | Bireysel sunumlar | Öğrencilerin sunumu | Öğrenci sunumları, bireysel çalışma/sınıf içi sunum |
| 16 | Final Sınavı |  | Final Projesi Teslimi |
| Ders İçin Kaynaklar |
| Ders Kitabı: | Rogers, R. (Ed.). (2004). An introduction to critical discourse analysis in education. Mahwah: Erlbaum.Wodak, R., & Meyer, M. (2001). Methods of critical discourse analysis. London: Sage. |
| Önerilen Kaynaklar:  | - |
| Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi |
| Etkinlikler | **Sayı** | **Katkı** | Notlar |
| Vize Ödevi | 1 | %30 | Vize ödevi |
| Proje | - | - |  |
| Ödev | - | - |  |
| Sunum | 1 | %10 | Bireysel sınıf içi sunum |
| Task | 1 | %10 | Sınıf içi düzenlenen Task |
| Final Projesi | 1 | %50 | Final Projesi |
| AKTS Tablosu |
| İçerik | **Sayı** | **Saat** | Toplam |
| Ders süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Çalışma  | 14 | 3 | 42 |
| Task  | 1 | 20 | 20 |
| Sunum | 1 | 20 | 20 |
| Proje | **-** | **-** | - |
| Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınav Hazırlığı) | 1 | 32 | 32 |
| Final Sınavı (Final Sınavı Süresi + Final Sınavı Hazırlığı) | 1 | 42 | 42 |
| Toplam: | 198 |
| Toplam / 30: | 198÷30≈6,6≈7 |
| AKTS Kredisi: | 7 |

|  |
| --- |
| Geçmiş Dönem Başarıları |
|  |  |
|  |  |
|  |  |