DERS İZLENCESİ (SYLLABUS)

Sosyal Bilimler Enstitüsü

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu** | | | **Dersin Adı** | | **Kredisi** | | | | **AKTS Değeri** | |
| ELT 536 | | | Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik Konular I | | (3-0) 3 | | | | 8 | |
| **Ön koşul Dersler:** | | | Yok | | | | | | | |
| **Dersin Dili:** | | | İngilizce | **Ders İşleme Tarzı:** | | Çevirimiçi | | | | |
| **Dersin Türü ve Düzeyi:** | | | Zorunlu / Güz Dönemi / Yüksek Lisans | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Üyesinin Unvanı, Adı ve Soyadı** | | | | **Ders Saati** | **Görüşme Saatleri** | | | | **İletişim** | |
| Dr. Öğr. Üyesi Aysun Dağtaş | | | | Çarşamba 19.00–22.00 | Pazartesi 10.00–11.00 | | | | aysunyurdaisik@cag.edu.tr | |
| **Dersin Koordinatörü:** | | | Dr. Öğr. Üyesi Aysun Dağtaş | | | | | | | |
| **Dersin Amacı**: Bu dersin amacı, öğrencilerin nitel araştırma yöntemlerini tasarlayabilmelerini sağlamaktır. Ayrıca öğrenciler, nitel araştırma için gerekli farklı veri toplama ve analiz stratejilerini kavramsallaştıracaklardır. | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | | | | | | | **İlişkiler** | | |
| Program Çıktıları | | Net Katkı |
| 1 | | Nitel araştırmanın doğasını kavrar. | | | | | 1, 9 | | 5, 5 |
| 2 | | Araştırma soruları geliştirebilir. | | | | | 1 | | 5 |
| 3 | | Nitel araştırma yürütebilir. | | | | | 1,7 | | 5,4 |
| 4 | | İlgi duyduğu konuda literatür taraması yapabilir. | | | | | 1, 9 | | 5 |
| 5 | | Nitel araştırmalarda kullanılan farklı örnekleme yöntemlerini ayırt edebilir. | | | | | 1, 9 | | 5, 4 |
| 6 | | Nitel araştırma için çeşitli veri toplama araçları geliştirebilir. | | | | | 1 | | 5 |
| 7 | | Nitel araştırmada güvenirlik ve geçerliliğin önemini gerekçelendirebilir. | | | | | 1, 9 | | 5 |
| 8 | |  | | | | |  | |  |
| 9 | |  | | | | |  | |  |
| **Dersin İçeriği:** | | | Ders boyunca nitel araştırmanın özellikleri, araştırma soruları geliştirme, örnekleme yöntemleri, görüşme teknikleri, görüşme verilerinin analizi, gözlem yöntemleri, ileri düzey nitel veri analizi, etik konular ve bilgisayar destekli nitel veri analizi işlenecektir. | | | | | | | |
| **Ders İçerikleri: (Haftalık Ders Planı)** | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | | **Konu** | | **Hazırlık** | | | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | | |
| 1 | | Derse giriş, nitel araştırmanın özellikleri ve paradigmalar. | | Ders kitabı Bölüm 1 | | | Isınma & Beklenti Paylaşımı: Öğrenciler kendilerini tanıtır, araştırma ilgi alanlarını ve dersten beklentilerini paylaşır.  Mini Ders + Tartışma: Öğretim üyesi dersin amacını açıklar, nitel araştırmanın özelliklerini özetler ve paradigmaları (pozitivist, yorumlayıcı, yapıcı vb.) tanıtır.  Think–Pair–Share: Öğrenciler nitel ve nicel araştırma arasındaki farkları tartışır, ardından görüşlerini tüm sınıfla paylaşır. | | | |
| 2 | | Nitel araştırmanın temel özellikleri, yaklaşım ve paradigmalar. | | Ders kitabı Bölüm 2 | | | Mini Ders + Tartışma: Öğretim üyesi nitel araştırmanın temel özelliklerini açıklar, paradigmaları tanıtır.  Vaka Analizi: Öğrenciler kısa bir nitel araştırma özeti inceler ve yaklaşımını/ paradigmasını belirler.  Kavram Haritalama: Gruplar, nitel araştırmanın anahtar özelliklerini gösteren zihin haritası oluşturur ve sınıfta sunar.  Soru-Cevap: Nitel araştırmanın ELT’de (İngilizce Öğretimi) faydaları ve zorlukları üzerine açık tartışma. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | Araştırma amacı ve soruları; örnekleme yöntemleri. | Öğrenciler ELT’de yayımlanmış 1–2 nitel çalışmayı inceler, araştırma amacını ve araştırma sorularını belirler. Ayrıca kendi potansiyel araştırma fikirlerinden birini hazırlarlar. | Mini Ders: Nitel araştırma sorularının, nicel araştırma sorularından farkı (keşfedici, açık uçlu, süreç odaklı) açıklanır.  Vaka Analizi: Öğrenciler yayımlanmış bir ELT makalesini inceler, örnekleme yöntemini belirler ve uygunluğunu değerlendirir.  Sınıf Tartışması: İyi araştırma soruları oluşturma ve katılımcı seçmedeki zorluklar üzerine değerlendirme. |
| 4 | Nitel araştırmalarda görüşme; görüşme soruları hazırlama ve uygulama. | Ders kitabı Bölüm 7 & 8  Öğretim Üyesi: Nitel görüşme üzerine kısa okumalar hazırlar (yapılandırılmış, yarı-yapılandırılmış, yapılandırılmamış); ELT araştırmalarından görüşme dökümleri sunar.  Öğrenciler: Kendi araştırma konularıyla ilgili 5–7 taslak görüşme sorusu getirir. | Mini Ders: Nitel araştırmada görüşme – türleri, avantajları, zorlukları ve etik konular (örn. bilgilendirilmiş onam, gizlilik).  Soru Tasarlama Atölyesi: Öğrenciler örnek görüşme sorularını eleştirir (yönlendirici, çift sorulu veya belirsiz olanları) ve yeniden yazar.  Akran Uygulaması (Rol Oyunu): Öğrenciler eşleşir; biri görüşmeci, diğeri katılımcı olur, taslak sorularla pratik yapar. Roller değiştirilerek her iki deneyim yaşanır. |
| 5 | Görüşme verilerinin analizi. | Ders kitabı Bölüm 9  Öğretim Üyesi: ELT araştırmalarından görüşme dökümleri örnekleri ve kodlama teknikleri (açık kodlama, eksenel kodlama, tematik analiz) üzerine kısa bir okuma sağlar.  Öğrenciler: Önceki haftalardaki uygulama görüşme dökümünü veya notlarını sınıfa getirir. | Mini Ders: Görüşme verisi analizinde adımlar – transkripsiyon, kodlama, kategorileştirme ve temaları belirleme.  Kodlama Gösterimi: Öğretim üyesi kısa bir transkripsiyon parçasını kodlar, ortaya çıkan kategorileri açıklar. |
| 6 | Görüşme verileri üzerinde uygulamalı analiz. | Öğrenciler: Önceki haftadan görüşme transkripsiyonlarını ve kodlama taslaklarını getirir. | Atölye Çalışması: Öğrenciler kendi görüşmelerini veya verilen örnekleri kodlar.  Akran Karşılaştırması: Kodlar/temalar karşılaştırılır, benzerlik ve farklılıklar tartışılır.  Grup Tartışması: Nitel veri analizinde öznellik ve önyargı sorunları üzerine düşünme.  Etik Odak: Görüşme verilerinin saklanmasında etik ilkeler (gizlilik, anonimleştirme, veri depolama). |
| 7 | Sınıf içi çalışma: kodlama ve kategori oluşturma**.** | Öğretim Üyesi: Görüşme verileri getirir. | Bireysel Çalışma: Kodlama/kategorileştirme.  Grup Çalışması: Yorum farklılıklarını tartışma ve gerekçelendirme.  Sınıf Paylaşımı: Gruplar oluşturdukları bir kategori/tema sunar.  Tartışma: Kodlamanın esnek ama sistematik olabileceği üzerine değerlendirme. |
| 8 | Ara Sınav |  |  |
| 9 | Araştırma soruları ve görüşme sorularına yönelik bireysel geri bildirim. | Öğrenciler: Araştırma soruları ve görüşme sorularını getirir. | Bireysel Geri Bildirim: Öğretim üyesi geri bildirim verir.  Akran Geri Bildirimi: Öğrenciler birbirlerinin sorularını değerlendirir. |
| 10 | Nitel araştırmada gözlem; rol, notlar ve odak. | Öğretim Üyesi: Nitel araştırmada gözlem üzerine okumalar hazırlar (katılımcı vs. katılımcı olmayan, açık vs. gizli). ELT sınıflarından özgün alan notları sağlar.  Öğrenciler: Sınıf gözlemi yöntemini kullanan bir makale okur, araştırmacının rolünü ve veri toplama yöntemlerini belirler. | Mini Ders: Gözlem türleri – gözlemci olarak katılımcı, katılımcı olarak gözlemci, tam katılımcı, tam gözlemci – ve yansıtıcılığın önemi.  Alan Notları Gösterimi: Açıklayıcı ve yansıtıcı notların farkı açıklanır.  Sınıf Simülasyonu: Öğrenciler kısa bir ELT sınıf videosu izler ve hızlı alan notları tutar. |
| 11 | Gözlem pratiği, sonuç çıkarma ve bulguların sunumu. | Ders kitabı Bölüm 9  Öğrenciler: Önceki gözlem notlarını getirir. | Küçük Grup Kodlama: Öğrenciler notlardaki örüntüleri belirler (örn. öğretmen konuşmasının baskınlığı, öğrenci grup çalışması, sınıf yönetimi).  Sonuç Çıkarma Atölyesi: Gruplar bu örüntülerin öğretme ve öğrenme davranışları hakkında ne söylediğini tartışır.  Bulguları Sunma: Öğrenciler gözlem verilerini tabloya, tematik diyagrama veya kısa anlatıya dönüştürür. |
| 12 | Görüşme verilerine yönelik geri bildirim. | Öğrenciler: Görüşme görevlerine dair verileri getirir. | Bireysel Geri Bildirim: Öğretim üyesi geri bildirim verir.  Akran Geri Bildirimi: Öğrenciler verilerini birbirleriyle paylaşır. |
| 13 | İleri düzey nitel veri analizi (anlatı, metafor, nedensellik). | Ders kitabı Bölüm 10  Öğretim Üyesi: İleri düzey nitel veri analizi yöntemleri (anlatı, metafor, nedensellik) üzerine okumalar hazırlar; ELT araştırmalarından örnekler sunar.  . | Mini Ders  Veriden Kurama Görev: Öğrenciler küçük bulguları (anlatı veya metafor üzerinden) ELT’deki daha geniş kuramsal kavramlarla (örn. motivasyon, kimlik, özerklik) ilişkilendirir.  Yansıma: Gelişmiş analizlerin nitel araştırma içgörülerini nasıl derinleştirdiği üzerine sınıf tartışması |
| 14 | Sınıf gözlem çalışması | Öğretim Üyesi: Kısa bir dil sınıfı videosu getirir. | Yönlendirilmiş İzleme/Okuma: Öğrenciler videoyu (veya dökümünü) izler, verilen şablona göre not tutar.  Alan Notları Atölyesi: Öğrenciler notlarını karşılaştırır, detay ve yorum farklılıklarını fark eder.  Odak Egzersizi: Her öğrenci bir odak seçer (örn. öğrenci katılımı) ve notlarında buna ilişkin örüntüleri belirler. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Bilgisayar destekli analiz.Atlas -ti | | | Öğretim üyesi: Kodlama ve kategori oluşturmak için nitel veri getirir | | Uygulamalı Gösterim: Öğretim üyesi Atlas-ti’nin temel özelliklerini gösterir (döküm yükleme, kodlama, görselleştirme).  Uygulama: Öğrenciler kısa bir metni elle kodlar, ardından birbirleriyle karşılaştırır. | |
| 16 | Nitel araştırmada güvenirlik, etik konular | | | Ders kitabı Bölüm 11 | | Mini Ders: Nitel araştırmada güvenirlik ölçütleri ve etik konular; ELT örnekleriyle.  İng. Dili Eğitimi araştırmalarında etik konular üzerine tartışma. | |
| 17 | Final Sınavı | | |  | |  | |
| 18 | Final Sınavı | | |  | |  | |
| **Ders İçin Kaynaklar** | | | | | | | |
| **Ders Kitabı:** | | Tracy, S. J. (2020). Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact (2. Baskı). Wiley Blackwell. | | | | | |
| **Önerilen Kaynaklar:** | |  | | | | | |
| **Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi** | | | | | | | |
| **Etkinlikler** | | **Sayı** | **Katkı** | | **Notlar** | | |
| Ara Sınav | | 1 | %30 | | Yazılı sınav | | |
| Ödev (Sınıf içi çalışma) | | 1 | %20 | | Bireysel rapor | | |
| Sunum | |  |  | |  | | |
| Katılım / Süreç içi etkinlikler | |  |  | |  | | |
| Final | | 1 | %50 | | Kapsamlı yazılı sınav | | |
| **AKTS Tablosu** | | | | | | | |
| **İçerik** | | | **Sayı** | | **Saat** | | **Toplam** |
| Ders süresi | | | **14** | | **3** | | 42 |
| Sınıf Dışı Çalışma | | | **14** | | **3** | | 42 |
| Ödevler | | |  | |  | |  |
| Sunum | | |  | |  | |  |
| Katılım / Süreç İçi Etkinlikler | | | **1** | | **45** | | 45 |
| Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınav Hazırlığı) | | | **1** | | **45** | | 45 |
| Final Sınavı (Final Sınavı Süresi + Final Sınavı Hazırlığı) | | | **1** | | **55** | | 55 |
| **Toplam:** | | | | | | | 229 |
| **Toplam / 30:** | | | | | | | 229/30 |
| **AKTS Kredisi:** | | | | | | | 7.63 |
|  | | | | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geçmiş Dönem Başarıları** | |
| 2024-2025 Güz Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA | 2024-2025 Bahar Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA |
| 2025-2026 Güz Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA | 2025-2026 Bahar Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA |
| 2025-2026 Bahar Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA | 2025-2026 Bahar Yarıyılı Ders Kodu ve Adı  14  12  10  8  6  4  2  0  NA FF FD DD DC CC CB BB BA AA |