

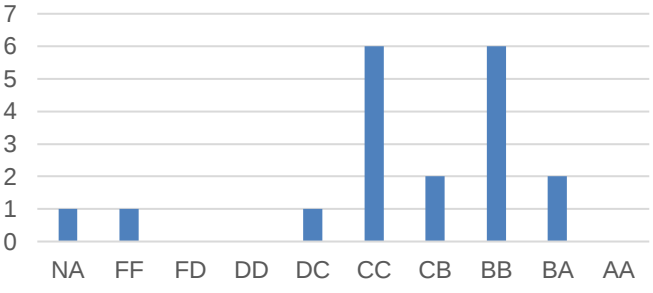
DERS İZLENESİ (SYLLABUS)
Meslek Yüksekokulu

Dersin Kodu	Dersin Adı		Kredisi	AKTS Değeri
CGP 222	Özel Eğitim		(1-1-2)	5
Ön koşul Dersler:	Yok			
Dersin Dili:	Türkçe	Ders İşleme Tarzı:	Yüz yüze	
Dersin Türü ve Düzeyi:	Zorunlu/ Bahar Dönemi/ Ön lisans			
Dersin Öğretim Üyesinin Unvanı, Adı ve Soyadı		Ders Saati	Görüşme Saatleri	İletişim
Öğr. Gör. Elif GÜRHAN DURAN		2	Pazartesi- Çarşamba 10:00-13:00	elifgurhan@cag.edu.tr
Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. Elif GÜRHAN DURAN			
Dersin Amacı: Bu dersin amacı çocuk gelişimi öğrencilerinin özel gereksinimli çocukların gelişim özelliklerini tanımaları, erken tanı ve müdahalenin önemini kavramaları, kapsayıcı eğitim yaklaşımını öğrenmeleri ve eğitim ortamlarında destekleyici uygulamalar planlayabilmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci;		İlişkiler	
			Program Çıktıları	Net Katkı
	1	Özel eğitim kavramını ve temel ilkelerini açıklar.	1,2	4
	2	Özel gereksinim türlerini ayırt eder.	1,5	4
	3	Gelişimsel yetersizliklerin erken belirtilerini tanımlar.	2,4	4
	4	Kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi açıklar.	5,8	5
	5	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hakkında temel bilgi edinir.	3,5,10	5
	6	Özel gereksinimli çocuklarla iletişim becerileri geliştirir.	3,5	4
	7	Sınıf içinde destekleyici uyarlamalar planlar.	5,6	4
	8	Aile ile iş birliğinin önemini açıklar.	3,4	4
9	Etik ve mesleki sorumlulukların farkına varır.	8,9	5	
Dersin İçeriği:	Özel eğitimin tanımı, tarihsel gelişimi, özel gereksinim türleri (zihinsel yetersizlik, otizm, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, görme-ışıtme yetersizlikleri, fiziksel yetersizlikler, üstün yetenek), erken müdahale, kaynaştırma eğitimi, BEP hazırlama süreci, sınıf içi uyarlamalar, aile eğitimi ve çocuk gelişimcinin rolü.			
Ders İçerikleri: (Haftalık Ders Planı)				
Hafta	Konu	Hazırlık	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
1	Tanışma, derse ilişkin beklentilerin paylaşılması	Öğrencelerin derse ilişkin beklentilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etmesi	Sözlü ve yazılı anlatım tekniği	

2	Özel eğitime giriş: Temel kavramlar ve ilkeler	Özel eğitim üzerine kısa bir araştırma yapma.	Anlatım, görsel-işitsel yöntem, sınıf içi tartışma
3	Türkiye’de özel eğitimin gelişimi ve yasal düzenlemeler Gelişimsel Risk ve Erkan Tanı Belirtileri	Makale araştırma, kavram haritası oluşturma	Anlatım, kavram haritası
4	Zihinsel yetersizlik ve eğitim yaklaşımları Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)	Kaynak paylaşımı	Anlatım, soru-cevap
5	Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği/hiperaktivite Dil ve konuşma bozuklukları	Makale okunacak	Makale analizi
6	Görme ve işitme yetersizlikleri Fiziksel yetersizlikler ve kronik hastalıklar	Kaynak paylaşımı	Anlatım, örnek olay inceleme
7	Üstün yetenekli çocuklar Kaynaştırma ve kapsayıcı eğitim uygulamaları	Kaynak paylaşımı	Anlatım, soru-cevap, rol playing
8	Ara Sınav		
9	Ara Sınav		
10	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Aile eğitimi ve disiplinlerarası iş birliği		Anlatım, örnek olay inceleme, problem çözme
11	Vaka analizleri ve genel değerlendirme	Eğitime sorulmak üzere soru hazırlanması	Vaka sunumu, soru-cevap, seminer
12	Öğrenci Sunumu		
13	Öğrenci Sunumu		
14	Öğrenci Sunumu		
15	Öğrenci Sunumu		
16	Öğrenci Sunumu		
17	Final Sınavı		
18	Final Sınavı		

Ders İçin Kaynaklar	
Ders Kitabı:	Akçamete, G. - Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Öğrenciler Cavkaytar, A. - Özel Eğitimde Temel Kavramlar

Önerilen Kaynaklar:	Batu, S. & Kırcaali-İftar, G. - Özel Eğitim MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği		
Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi			
Etkinlikler	Sayı	Katkı	Notlar
Ara Sınav	1	%30	Yazılı sınav
Sınıf İçi Tartışma ve Katılım	1	%20	Tartışmalara, grup çalışmalarına ve sınıf içi etkinliklere aktif katılım
Final	1	%50	Öğrencilerin hazırlayıp sunacağı konu anlatımları
AKTS Tablosu			
İçerik	Sayı	Saat	Toplam
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Çalışma	14	2	28
Sınıf İçi Tartışma ve Katılım	14	2	28
Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınav Hazırlığı)	1	24	24
Final Ödevi (Ödev Hazırlama Süresi + Final Sunum Hazırlığı)	14	3	42
Toplam:			250
Toplam / 30:			150 ÷ 30 ≈ 5
AKTS Kredisi:			5

Geçmiş Dönem Başarıları																							
2024-2025 Bahar Yarıyılı CGP222 Özel Eğitim  <table><thead><tr><th>Grade</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>NA</td><td>1</td></tr><tr><td>FF</td><td>1</td></tr><tr><td>FD</td><td>0</td></tr><tr><td>DD</td><td>0</td></tr><tr><td>DC</td><td>1</td></tr><tr><td>CC</td><td>6</td></tr><tr><td>CB</td><td>2</td></tr><tr><td>BB</td><td>6</td></tr><tr><td>BA</td><td>2</td></tr><tr><td>AA</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Grade	Count	NA	1	FF	1	FD	0	DD	0	DC	1	CC	6	CB	2	BB	6	BA	2	AA	0	
Grade	Count																						
NA	1																						
FF	1																						
FD	0																						
DD	0																						
DC	1																						
CC	6																						
CB	2																						
BB	6																						
BA	2																						
AA	0																						

Sınıf İçi Tartışma ve Katılım Rubric (0–100 Puan)

Kapsam: Sınıf içi katılım
Dönem Değerlendirmesinde Ağırlık: %20

Kriter	Açıklama	Puan Aralığı (%)
1. Katılım Sıklığı	Öğrenci derse düzenli katılır, tartışmalara aktif olarak katılır.	0–25
2. Fikir Kalitesi ve Katkı	Katkılar yapıcı, konuya uygun ve kavramsal temele dayalıdır; yeni bakış açıları sunar.	0–35
3. Dinleme ve İşbirliği	Diğer öğrencilerin görüşlerini dikkatle dinler, saygılı bir şekilde tartışmaya yanıt verir; grup çalışmasında işbirliği gösterir.	0–20
4. Soru Sorma ve Eleştirel Düşünme	Tartışmayı derinleştirecek sorular sorar ve eleştirel düşünceyi teşvik eder.	0–20

Final Rubric (0–100 Puan)

Kapsam: Final Değerlendirmesi
Dönem Değerlendirmesinde Ağırlık: %50

Kriter	Açıklama	Puan Aralığı (%)
1. Sunum İçeriği	Öğrenci minimum 20 sunu sayfası olacak şekilde içerik hazırlar, içerik seçilen konuya uygun olmalıdır.	0–40
2. Sunum Becerisi	Öğrenci sunum becerilerini maksimum seviyede kullanır.	0–15
3. Sunum Biçimi	Hazırladığı sunum içeriği dil bilgisine uygun hazırlar.	0–15
4. Kaynak Kullanımı	Hazırladığı sunu ile ilgili minimum 10 kaynak kullanır.	0–10
5. Dersin İnteraktifliği	Diğer öğrencilerin görüşlerini dikkatle dinler, tartışmaya katılır	0–10
6. Kanaat	Dönem boyunca ve saygılı bir şekilde iletişim kurar, sınıf içi iletişim becerilerini doğru bir şekilde yönetir.	0–10

