|  |
| --- |
| DERS İZLENCESİ (SYLLABUS)Sosyal Bilimler Enstitüsü |
| Dersin Kodu | **Dersin Adı** | **Kredisi** | AKTS Değeri |
| ELT 577 | ELT’de Güncel Konular | (3-0) 3 | 8 |
| Ön koşul Dersler: | - |
| Dersin Dili: | İngilizce | **Ders İşleme Tarzı:** | Yüz yüze |
| Dersin Türü ve Düzeyi: | Zorunlu/Mezun/ Güz Dönemi |
| Dersin Öğretim Üyesinin Unvanı, Adı ve Soyadı | **Ders Saati** | **Görüşme Saatleri** | İletişim |
| Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAİMOĞLU | Cuma 13.30-16.00 | Cuma 10.00-12.00 | senemdag@cag.edu.tr |
| Dersin Koordinatörü: | Dr. Öğr. Üyesi Senem ZAİMOĞLU |
| Dersin Amacı: Öğrencilerin ELT alanındaki güncel eğilim ve tartışmalarını kanıta dayalı biçimde kavraması; bunları kendi öğretim bağlamına uygulaması ve etik/erişilebilir öğretim tasarımları üretmesidir. |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | İlişkiler |
| Program Çıktıları | Net Katkı |
| 1 | Öğrenciler ELT metodolojisindeki güncel temaları ve anahtar terimleri listeler, tanımlar ve her birinin temel gerekçesini özetler. | 1, 3, 4 | 5, 4, 5 |
| 2 | Öğrenciler güncel pedagojik yaklaşımları ve sınıf içi uygulamaları çözümler, güçlü–zayıf yanlarını rubrikle değerlendirir ve gerekçeli öneriler sunar. | 1, 3, 4, 6 | 5, 4, 5, 4 |
| 3 | Öğrenciler seçtikleri güncel konuyu kendi öğretim bağlamlarına uyarlar/uygular (mini ders planı ya da etkinlik) ve bağlama uygunluğunu gerekçelendirir. | 5, 6 | 5, 4 |
| 4 | Öğrenciler alandaki güncel araştırma makalelerini yöntem, kanıt ve sınırlılıklar açısından eleştirel olarak inceler ve uygulamaya dönük çıkarımlar üretir. | 5, 6 | 5, 5 |
| 5 | Öğrenciler bilgilerini sentezleyerek akademik bir sunum/poster hazırlar, akran geri bildirimi doğrultusunda çalışmasını revize eder ve bulgularını etkili biçimde iletir. | 5, 6 | 5, 5 |
| 6 | Öğrenciler kişisel bir mesleki gelişim planı (SMART hedefler) tasarlar, uygulanmasını izler ve yansıtıcı rapor ile ilerlemeyi belgelendirir. | 5, 6 | 5, 5 |
| Dersin İçeriği: | Öğrenciler yabancı dil eğitimindeki güncel konuları tanıyıp bu konuları öğrenme ve öğretme perspektifinden inceleyeceklerdir. |
| Ders İçerikleri: (Haftalık Ders Planı) |
| Hafta | **Konu** | **Hazırlık (Sorumlu oldukları makaleler)** | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 1 |  Derse Giriş | Ders müfredatını tanıtma | Sunum, Tartışma |
| 2 |  İngiliz Dili Öğretimine tarihsel bakış | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, İşbirlikli Öğrenme |
| 3 | İkinci Dil Edinimi Araştırmalarında Sosyo-Bilişsel Yaklaşım  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, Keşfetmeye Dayalı Öğrenme |
| 4 | Sosyal Duygusal Öğrenme  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma |
| 5 | Dil öğreniminde kimlik  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma |
| 6 | Dil öğreniminde motivasyon | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma |
| 7 | Duygusal Düzenleme | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma |
| 8 | Ara Sınav | İlgili makaleler | Akran değerlendirmesi (rubrik), bireysel çalışma |
| 9 | Bilişsel Düzenleme | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, İşbirlikli Öğrenme |
| 10 | Dünya İngilizcelerinin ve İngilizcenin Lingua Franca Olarak Öğretimine İlişkin Güncel Perspektifler  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, İşbirlikli Öğrenme |
| 11 | Yabancı dil öğretimi ve araştırmasında pozitif psikoloji  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, Keşfetmeye Dayalı Öğrenme |
| 12 | Dil sınıflarında refah  | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, Keşfetmeye Dayalı Öğrenme |
| 13 | Dil öğretme ve öğrenmede iş becerikliliği | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, İşbirlikli Öğrenme |
| 14 | ELT'de yaratıcılık, katılım ve sürdürülebilirlik | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma |
| 15 | Yeni teknolojiler ve pedagojinin geleceği | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, Ters Yüz Öğrenme |
| 16 | Final Sınavı | İlgili makaleler | Sunum, Tartışma, İkili Çalışma/Grup Çalışması |
| Ders İçin Kaynaklar |
| Ders Kitabı: | Atkinson, D. (2013). Alternative Approaches to Second Language Acquisition.  Routledge.İlgili Makaleler |
| Önerilen Kaynaklar:  | Berlinger,D.C; Cage,N.L., Educational Psychology ,London ,Longman,1990Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 1991Mitchel. R.., Myles, F., Second Language Learning Theories,London, 1998Slavin,R., Educational Psychology, Theory and Practice,1996 |
| Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi |
| Etkinlikler | **Sayı** | **Katkı** | Notlar |
| Ara Sınav  | 1 | 30% |  |
| Proje | 1 | 20% |  |
| Ödev |  |  |  |
| Sunum |  |  |  |
| Portfolyo |  |  |  |
| Final | 1 | 50% |  |
| AKTS Tablosu |
| İçerik | **Sayı** | **Saat** | Toplam |
| Ders süresi | **14** | **3** | 42 |
| Sınıf Dışı Çalışma  | **14** | **3** | 42 |
| Sunum | **14** | **3** | 42 |
| Ödev | **14** | **3** | 42 |
| Proje | **1** | **40** | 40 |
| Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınav Hazırlığı) | **1** | **15** | 15 |
| Final Sınavı (Final Sınavı Süresi + Final Sınavı Hazırlığı) | **1** | **25** | 25 |
| Toplam: | 248 |
| Toplam / 30: | 248/30=8,2 |
| AKTS Kredisi: | 8 |

|  |
| --- |
| Geçmiş Dönem Başarıları |
|  |  |
|  |  |
|  |  |