|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜFREDAT  İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | | | **Dersin Adı** | | | | | **Kredi** | AKTS Değeri | | | |
| ITL-101 Serisi | | | Uluslararası Ticaret | | | | | (3-0-3) | 06 | | | |
| Ön Koşullu Dersler: | | | Hiç kimse | | | | | | | | | |
| Dersin Dili: | | | İngilizce | | **Kurs Teslim Şekli:** | | | | | Yüz yüze | | |
| Kurs Türü ve Seviyesi: | | | Zorunlu / Birinci Düzey / 1. Yıl / Güz Dönemi | | | | | | | | | |
| Öğretim Elemanının Unvanı, Adı ve Soyadı | | | | | **Ders Saatleri** | | | **Çalışma Saatleri** | Temas | | | |
| Doç. Dr. Emre Kadir ÖZEKENCİ | | | | | Salı  10.15-12.45 | | | Pazartesi-Cuma  14.00-16.00 | [ekadirozekenci@cag.edu.tr](mailto:ekadirozekenci@cag.edu.tr) | | | |
| Dersin Koordinatörü: | | | Arş. Gör. Kübra T. ONAT ([kubraonat@cag.edu.tr](mailto:kubraonat@cag.edu.tr)) | | | | | | | | | |
| Dersin Amacı: Bu dersin temel amacı, lisans öğrencilerine uluslararası ticaretin temel kavramlarını, teorilerini ve uygulamalarını tanıtmaktır. Ders, öğrencilerin uluslar arasındaki ticareti etkileyen ekonomik, yasal, politik ve sosyo-kültürel boyutları anlamalarını sağlayarak küresel ticaret ortamına ilişkin temel bir anlayış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, küresel ticaret modellerini, firma uluslararasılaşma sürecini ve uluslararası pazarlarda faaliyet gösteren işletmeler tarafından alınan stratejik kararları eleştirel bir şekilde analiz etmeye teşvik edilecektir. Dersin sonunda öğrenciler, uluslararası ticaretin nasıl işlediğini, küreselleşmiş bir ekonomide neden önemli olduğunu ve hükümetlerin ve firmaların sunduğu fırsatlara ve zorluklara nasıl tepki verdiğini anlamak için gereken analitik araçlarla donatılacaktır. | | | | | | | | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; | | | | | | | | | Ilişkiler | | |
| Program Çıktıları | | Net Katkı |
| 1 | | Uygun iletişim araçlarını ve terminolojiyi kullanarak çeşitli uluslararası ticaret konularında açık, yapılandırılmış ve profesyonel raporlar ve sunumlar hazırlayın ve sunun. | | | | | | | 1 | | 5 |
| 2 | | Gelişmekte olan ülkeler ve küresel ekonomik kalkınma üzerindeki etkileri de dahil olmak üzere uluslararası ticaret politikalarının etik, yasal ve politik boyutlarını analiz edin. | | | | | | | 4 | | 4 |
| 3 | | Uluslararası ticaret operasyonları ve karar vermede gerçek dünyadaki sorunları çözmek için teorik bilgiyi pratik uygulamalarla bütünleştirin. | | | | | | | 5 | | 3 |
| 4 | | Uluslararası ticaret senaryolarıyla ilgili ekip tabanlı projelerde çalışırken liderlik, işbirliği ve kişilerarası iletişim becerilerini gösterin. | | | | | | | 6 | | 3 |
| Dersin İçeriği: | | | Bu ders, uluslararası ticaretin temel kavramlarına, teorilerine ve uygulamalarına kapsamlı bir giriş sunar. Malların, hizmetlerin ve sermayenin ulusal sınırlar boyunca nasıl aktığını ve küresel ticaret dinamiklerini şekillendiren ekonomik, politik, yasal ve kültürel güçleri anlamak isteyen lisans öğrencileri için tasarlanmıştır. Ders, uluslararası ticaretin tarihsel gelişimine ve küreselleşmedeki rolüne genel bir bakışla başlar, ardından mutlak ve karşılaştırmalı üstünlük, Heckscher-Ohlin modeli ve yeni ticaret teorileri dahil olmak üzere klasik ve modern ticaret teorilerinin eleştirel bir incelemesi ile devam eder. Öğrenciler tarifeler, kotalar ve sübvansiyonlar gibi çeşitli ticaret politikası araçlarını ve bunların ekonomik kalkınma, gelir dağılımı ve piyasa verimliliği üzerindeki etkilerini keşfedeceklerdir. Ayrıca ders, Dünya Ticaret Örgütü (DTÖ), Uluslararası Para Fonu (IMF) ve Dünya Bankası gibi kuruluşlara odaklanarak uluslararası ticareti yöneten kurumsal çerçeveyi analiz eder. Ayrıca, bölgesel ticaret anlaşmaları, ticaret hukuku, etik hususlar ve küresel ticarette sürdürülebilirlik konularına da dikkat edilmektedir. Dersler, vaka çalışmaları ve grup tartışmaları aracılığıyla öğrenciler, ticaret verilerini yorumlamak, ticaret politikalarını değerlendirmek ve uluslararası pazarlarda faaliyet gösteren firmaların stratejik kararlarını anlamak için gereken analitik araçları kazanacaklardır. | | | | | | | | | |
| Ders Programı (Haftalık Plan) | | | | | | | | | | | | |
| Hafta | | **Konu** | | | | | **Hazırlık** | | | | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | |
| 1 | | Uluslararası Ticarete Giriş | | | | | **Derleme:** Küreselleşme ve ticaret üzerine ders izlencesi ve giriş okuması | | | | Ders, eğitmen liderliğinde tartışma | |
| 2 | | Ticaretin ve Küreselleşmenin Evrimi | | | | | **Okuyun**: Küreselleşme ve ticaret tarihi ile ilgili bölüm  **İnceleme**: Önerilen referanslar (Dergiler ve web siteleri) | | | | Ders, görsel zaman çizelgesi (kısa videolar), Soru-Cevap | |
| 3 | | Örnek Olay İncelemesi | | | | | **Araştırma**: Ülkeler arasındaki ticaret engelleri | | | | Tartışma: "Korumacılık ve Serbest Ticaret"  Tarife Oyunu: Gerçek ürün verilerini kullanarak ithalat maliyetlerini simüle edin | |
| 4 | | Konuk Konuşmacı | | | | | **İnceleme**: O&A oturumu için önerilen referanslar (Dergiler ve web siteleri) | | | | Uygulayıcılar Uluslararası Ticaret hakkında gerçek dünya görüşlerini paylaşıyor | |
| 5 | | Uluslararası Ticaret Teorileri I: Klasik Yaklaşımlar | | | | | **Ders kitabını okuyun**: Smith, Ricardo ve Heckscher-Ohlin teorileri | | | | Anlatım, gerçek dünyadan örnekler, grup tartışması | |
| 6 | | Uluslararası Ticaret Teorileri II: Modern Yaklaşımlar | | | | | **Derleme:** Yeni ticaret teorileri üzerine okumalar | | | | Anlatım, gerçek dünyadan örnekler, grup tartışması | |
| 7 | | Eleştiri | | | | | **İnceleme**: Önemli konular | | | | Tartışma | |
| 8 | | Ara Sınav | | | | | **İnceleme**: 1-7. Haftalar | | | | Sınıf içi yazılı ara sınav | |
| 9 | | Ara Sınav | | | | | **İnceleme**: 1-7. Haftalar | | | | Sınıf içi yazılı ara sınav | |
| 10 | | Bölgesel Ticaret Anlaşmaları (AB, NAFTA, ASEAN vb.) | | | | | **Araştırma**: RTA ve etkisi | | | | RTA Fuarı: Her grup farklı bir RTA hakkında interaktif bir poster oluşturur | |
| 11 | | Uluslararası Ticaret ve Sürdürülebilirlik | | | | | **Araştırma**: Yeşil ticaret politikaları | | | | Grup mücadelesi: Kurgusal bir ülke için sürdürülebilir bir ticaret politikası oluşturun | |
| 12 | | Ticarette Kültürel Faktörler (Ticaret Müzakereleri) | | | | | **Araştırma**: Hofstede'nin boyutları | | | | İnteraktif atölye çalışması: Ticarette kültürlerarası iletişim | |
| 13 | | E-ticaret ve Dijital Ticaret | | | | | **İzleyin:** Dijital ticaret üzerine belgesel | | | | İzle & Yansıt: E-Ticaret üzerine kısa belgesel | |
| 14 | | Öğrenci Proje Sunumları | | | | | **Hazırlama**: Grup projesi | | | | Raporlu grup proje sunumları (APA + PPT)  Dereceli puanlama anahtarı kullanarak akran geri bildirimi | |
| 15 | | Öğrenci Proje Sunumları | | | | | **Hazırlama:** Grup projesi | | | | Raporlu grup proje sunumları (APA + PPT)  Dereceli puanlama anahtarı kullanarak akran geri bildirimi | |
| 16 | | Eleştiri | | | | | **İnceleme**: temel konular | | | | Geri bildirim oturumu ve yansıtma etkinliği | |
| 17 | | Final Sınavı | | | | | **İnceleme:** tüm konular | | | | Sınıf içi yazılı final sınavı | |
| 18 | | Final Sınavı | | | | | **İnceleme:** tüm konular | | | | Sınıf içi yazılı final sınavı | |
| Kurs Kaynakları | | | | | | | | | | | | |
| Ders kitabı: | | | | 1) Uluslararası Ticaret: Teori ve Politika, Global Baskı, 11. Paul. R. Krugman, M. Obstfeld, Marc. J. Melitz. Pearson. ISBN: 978-1292216355.  2) Uluslararası Ekonomi, Küresel Baskı, 7. J. Gerber. Pearson. ISBN: 978-0134472096. | | | | | | | | |
| Önerilen Referanslar: | | | | Uluslararası Ticaret ve İş Çalışmaları Dergisi Listesi;   * Uluslararası İşletme Araştırmaları Dergisi * Yönetim Araştırmaları Dergisi * Amerikan Ekonomik İncelemesi * Tüketici Araştırmaları Dergisi * İktisadi Çalışmaların Gözden Geçirilmesi * Stratejik Yönetim Dergisi * Dünya Ticaret İncelemesi   Haftalık Ekonomi ve Uluslararası Ticaret Bülteni;   * [www.wto.org](http://www.wto.org) * [www.imf.org](http://www.imf.org) * [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) * [www.oecd.org](http://www.oecd.org) * <https://ec.europa.eu/trade/> * [www.forbes.com](http://www.forbes.com) * <https://hbr.org/> * <https://hbrturkiye.com/> | | | | | | | | |
| Dersin Ölçme ve Değerlendirmesi | | | | | | | | | | | | |
| Faaliyetleri | | | | **Sayı** | | **Yüzdebirlik** | | Notlar | | | | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | %30 | | Yazılı Sınav | | | | |
| Dönem Projesi (APA+Sunum) | | | | 1 | | %15 | | Grup Projesi | | | | |
| Atama | | | | 4 | | %5 | | Poster + Vaka Çalışması | | | | |
| Son | | | | 1 | | %50 | | Yazılı Sınav | | | | |
| AKTS Tablosu | | | | | | | | | | | | |
| İçerik | | | | | | **Sayı** | | **Saat** | Toplam | | | |
| Kurs Süresi | | | | | | **14** | | **3** | 42 | | | |
| Sınıf Dışı Çalışma | | | | | | **14** | | **3** | 42 | | | |
| Atama | | | | | | **4** | | **3** | 12 | | | |
| Dönem Projesi | | | | | | **1** | | **20** | 20 | | | |
| Ara Sınav (Ara Sınav Süresi + Ara Sınava Hazırlık) | | | | | | **1** | | **25** | 25 | | | |
| Final Sınavı (Final Sınavı Süresi + Final Sınavına Hazırlık) | | | | | | **1** | | **30** | 30 | | | |
| Toplam: | | | | | | | | | 171 | | | |
| Toplam / 30: | | | | | | | | | 171/30=5.7 | | | |
| AKTS Kredisi: | | | | | | | | | 6 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Geçmiş Dönem Başarıları | |
|  |  |

**Dönem Projesi**

**Konu:** Uluslararası Ticaret ve Küresel Ekonomi

**Ders:** Uluslararası Ticaret

**Seviye:** Lisans

**Tür:** Grup Projesi

**Teslim edilecekler:** Yazılı Rapor + Sözlü Sunum

**Ağırlık:** (toplam notun %15'i)

21. yüzyılda uluslararası ticaret giderek daha fazla birbirine bağlı ve dinamik hale geldi. Çok uluslu şirketler hammadde tedarik eder, ürünler üretir ve malları birden fazla ülkeye dağıtır. Küreselleşme, ticaret hacimlerini genişletmiş ve küresel ekonomiyi yeniden şekillendirmiştir. Ancak ticaret, ekonomik büyüme ve küresel pazarlara erişim sunarken aynı zamanda eleştirel olarak değerlendirilmesi gereken sosyal, kültürel ve çevresel zorlukları da beraberinde getiriyor.

Bu vaka çalışması, öğrencilerin uluslararası ticaret, küreselleşme ve sürdürülebilir kalkınma **arasındaki karmaşık ilişkiyi, ihracatçı bir ülke olarak Türkiye'**ye özel olarak odaklanarak **keşfetmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır**.

**Öğrenme hedefleri**

Bu ödevi tamamlayarak öğrenciler şunları yapabilecektir:

* Küreselleşen dünyada uluslararası ticaretin mekanizmalarını ve etkilerini analiz etmek.
* Seçilen ürünler için pazar ve fizibilite araştırması yapın.
* Ticari faaliyetlerin ekonomik, çevresel ve sosyal etkilerini değerlendirin.
* Ekip çalışması, karar verme ve sunum becerilerini geliştirin.
* Kültürler arası ve uluslararası iş bilgilerini gerçekçi bir senaryoda uygulayın.

**Ödev Açıklaması**

Öğrenciler bu projeyi işbirliği içinde tamamlamak için gruplar oluşturacaklar. Her grup, Türkiye merkezli bir **ihracat danışmanlık ekibi** olarak hareket edecek . Göreviniz,  **seçilen Türk ürünleri için çeşitli uluslararası pazarlara** bir ihracat stratejisi tasarlamak ve gerekçelendirmektir.

**Proje Gereksinimleri**

**1. Ülke ve Ürün Seçimi**

* Türkiye menşeli **en az 5 ihracat ürünü veya hizmeti** seçmelisiniz.
* Ürünler geleneksel (örneğin tekstil, gıda, otomotiv) veya gelişmekte olan endüstrilerden (örneğin teknoloji, yenilenebilir enerji, yaratıcı endüstriler) gelebilir.
* En az 3 farklı ithalatçı ülke **seçin**  (farklı bölgelerden: örneğin, Avrupa, Asya, Afrika, Amerika).
* İthalatçı ülke olarak Türkiye'yi tercih edemezsiniz.

**2. Fizibilite & Pazar Araştırması**

* Her ürün-ülke çifti için **kısa bir** pazar fizibilite analizi yapın.
* Pazar talebini, rekabeti, giriş engellerini, lojistiği ve müşteri tercihlerini dahil edin.
* Bulguları **grafikler, çizelgeler ve güvenilir ticaret verileriyle** destekleyin (örneğin, IMF, DTÖ, UNCTAD, Dünya Bankası'ndan).

**3. Kültürel ve Düzenleyici Analiz**

* Türkiye ile hedef pazarlar arasındaki **kültürel**, **yasal** ve **gümrükle ilgili farklılıkları** belirleyin.
* Bu farklılıkların ürün uyarlamasını, markalaşmayı, müzakereyi ve iletişim tarzlarını nasıl etkilediğini tartışın.

**4. Ticaret Politikası ve Lojistik**

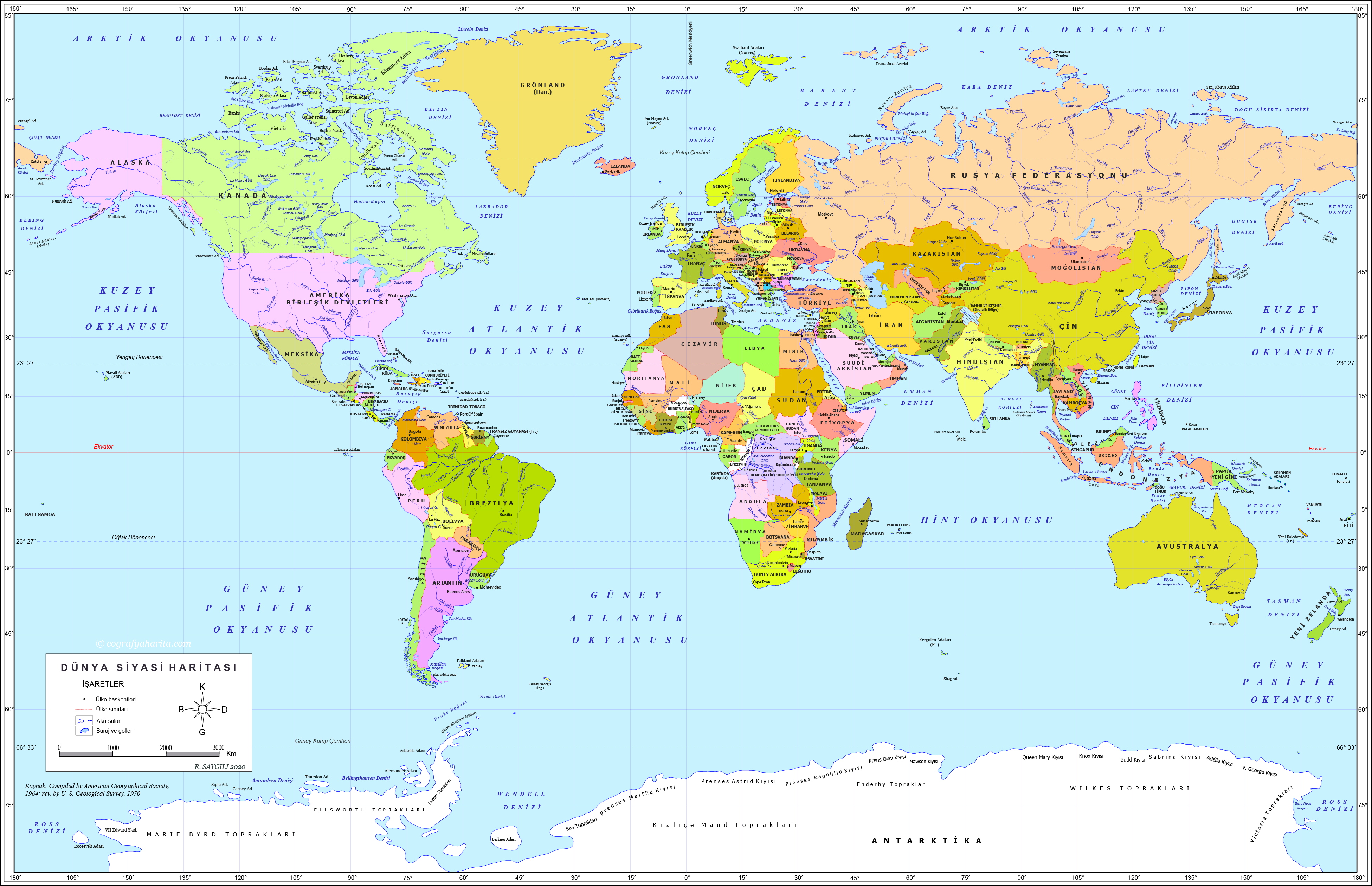
* Her ihracat için ilgili ticaret anlaşmalarını, tarifeleri ve lojistik hususları ana hatlarıyla belirtin.
* Türkiye'nin parçası olduğu **serbest ticaret anlaşmalarını (STA)** veya **gümrük birliklerini** belirleyin.

**5. Sürdürülebilirlik Etki Değerlendirmesi**

* Seçilen ticari faaliyetlerin **ekonomik, sosyal ve çevresel etkilerini** değerlendirin.
* Küreselleşmenin nasıl etkilediğini düşünün:
  + Çalışma koşulları (örneğin, dış kaynak kullanımı, adil ücretler)
  + Çevresel uygulamalar (örneğin, karbon emisyonları, atıklar)
  + Kültürel entegrasyon veya direniş
* Olumsuz etkilerin azaltılması ve sürdürülebilir ticaretin geliştirilmesi için çözümler önerin.

**6. Nihai Teslimatlar**

* **Yazılı Rapor** (4.500–5.000 kelime)
  + Özet, Giriş, Kavramsal Çerçeve, Tartışma, Sonuç vb.
  + Görsel veriler (grafikler, tablolar, çizelgeler)
  + Referanslar (APA stili)
* **Sözlü Sunum** (grup başına 15-20 dakika)
  + Görsel yardımcılar ekleyin (PowerPoint, Canva, vb.)
  + Her üye bir bölüm sunmalıdır
  + Sunumun ardından soru-cevap oturumu



**ITL-101 Uluslararası Ticaret**

**Araştırma Projesi**

**Değerlendirme Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci: |  |
| Değerlendir -ici: |  |
| Tarih: |  |

Aşağıda tanımlanan değerlendirme boyutlarının her biri için, değerlendirme tablosu formunda tanımlanan performans derecelendirmelerine ve tanımlayıcılara dayalı bir puan belirleyerek ve sağlanan alanda ilgili yorumları sağlayarak öğrencinin çalışmasını değerlendirmek için değerlendirme dereceli puanlama anahtarını kullanın.

1. **Konuya Odaklanma:** Öğrencinin işletme alanında temel ve teknik bilgileri edinme ve bu bilgileri işletme problemlerine yaklaşmak için kullanma derecesi
2. **Teorik ve Pratik Bilginin Entegrasyonu**: Öğrencilerin uluslararası ticaret ve lojistik uygulamaları ile ilgili temel ve ilgili bilgileri kullanma derecesi.
3. **Analitik/Eleştirel Düşünme Becerileri**: Öğrencilerin işletmeler arasındaki ilişkileri tanıma ve araştırma problemini, kavramını veya fikrini belirleme ve kurucu unsurlarını belirleme; araştırma bilgilerini araştırma, seçme ve düzenleme derecesi.
4. **Yazma Becerileri**: Öğrencinin yazılı projede APA formatını kullanma derecesi, öğrencinin uygun dil/kelime seçimini, mekaniğini ve yazma kurallarını ne ölçüde kullandığı ve araştırma projesinde uygun kaynakları ne ölçüde kullandığı ve alıntı yaptığı
5. **Sözlü İletişim Becerileri**: Öğrencinin proje bilgilerini mantıksal bir sırayla sunma, destekleyici grafikler kullanma ve araştırma projesinin sözlü sunumunda uygun iletişim kurallarını kullanma derecesi
6. **İşbirliği/Entegrasyon Becerileri**: Öğrencinin etkili iletişim becerilerini uygulayabilme ve takım halinde etkili bir şekilde çalışabilme derecesi
7. **Kurumsal Sosyal Sorumluluk Bilinci:** Öğrencilerin topluma ve çevreye karşı duyarlılığını ne ölçüde geliştirecekleri.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araştırma Projesi Değerlendirme Tablosu** | | | | |
| **Kriter** | **Performans değerlendirmesi** | | | **Puan** |
| **İyileştirme Gerekiyor** | **Yetkili** | **Örnek** |
|  | **0-5** | **6-15** | **16-25** |  |
| **Konuya Odaklanma**  **(İçerik)** | İçerik belirsiz, yanlış ve/veya eksik; Projenin temel amacına, argümanlarına veya hedeflerine yönelik destek zayıf veya yeterince tartışılmıyor. | Projenin temel amacını, argümanlarını veya hedeflerini yeterince destekleyen açık ve uygun bilgiler sunar. | Projenin temel amacını, argümanlarını veya hedeflerini açık ve ikna edici bir şekilde destekleyen dengeli, anlamlı ve geçerli bilgiler sunar |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 1;** Öğrenciler ekonomi, hukuk, matematik, istatistik, muhasebe ve finans gibi temel ve ilgili teorik bilgileri tanıyabilecektir. | | | |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Teorik ve Pratik Bilginin Entegrasyonu** | Uluslararası ticaret ve lojistik uygulamasının tanımı açıkça belirtilmemiştir. Uluslararası ticaret ve lojistik hakkında destekleyici detaylar ve bilgiler belirsizdir. | Uluslararası ticaret ve lojistik uygulamasının tanımı birkaç unsur eksik. Destekleyici ayrıntılar ve bilgiler konuyla ilgilidir ancak bazı konular tartışılmamıştır. | Uluslararası ticaret ve lojistik uygulamasının tanımı açıkça belirtilmiştir. Kaliteli detaylar okuyucuya konular hakkında önemli bilgiler verir. |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 2;** Öğrenciler, uluslararası ticaret prosedürleri ile ilgili temel ve ilgili bilgileri kullanabileceklerdir. | | | |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Analitik/**  **Eleştirel Düşünme Becerileri** | Araştırma problemi, kavramı veya fikri açıkça ifade edilmemiştir veya bileşen unsurları tanımlanmamış veya tanımlanmamıştır; Araştırma bilgileri kötü organize edilmiş, kategorize edilmiş ve/veya yüzeysel olarak incelenmiştir. Kişisel değerlendirme konuyla ilgili değildir ve şirketle ilgili bir bakış açısı yoktur. | Araştırma problemini, kavramını veya fikrini ve bileşenlerini yeterince tanımlar ve tanımlar (veya taslağını çıkarır); Araştırma problemi, kavramı veya fikri ile ilgili bilgileri toplar ve inceler. Kişisel değerlendirme önemlidir ancak daha fazla destekleyici bilgiye ihtiyaç vardır. | Araştırma probleminin, kavramının veya fikrinin net bir tanımını etkili bir şekilde formüle eder ve incelenecek ana unsurları belirtir; Araştırma problemini, kavramını veya fikrini ele almaya uygun bilgileri seçer ve önceliklendirir. Ana fikir öne çıkar ve detaylı bilgilerle desteklenir. Kişisel değerlendirme açıkça belirtilmiştir. |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 3;** Öğrenciler, eleştirel düşünme yeteneklerini kullanarak iş problemlerine en uygun çözümlere ulaşma becerisini gösterebileceklerdir. | | | |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Yazma Becerileri**  **1) APA**  **2) Referanslar**  **3) Dilbilgisi** | **1)** Araştırma projesi, APA biçimlendirmesinde sık ve önemli hatalar sergiliyor.  **2)** Referansların çoğu, hakemli veya profesyonel olmayan ve güvenilirliği belirsiz kaynaklardan alınmıştır.  **3)** Yazılı projede dilbilgisi, cümle yapısı ve/veya yazımda birden fazla hata var; yetersiz yazma becerileri. | **1)** Genellikle profesyonel olarak meşru referanslar kullanılır; çoğu durumda açık ve adil alıntılar sunulur.  **2)** APA formatı, araştırma projesinde birkaç küçük hatayla uygun şekilde kullanılmıştır.  **3)** Yazılı araştırma projesi, yazım ve dilbilgisinde birkaç küçük hatayla birlikte iyi kelime seçimi, dil kuralları ve mekanikler sergiliyor | **1)** Profesyonel olarak meşru kaynaklardan ikna edici kanıtlar sunar; atıf açıktır ve  doğru.  **2)** APA formatı doğru kullanılır  ve araştırma projesi boyunca tutarlı bir şekilde.  **3)** Projenin okunabilirliği, dil kullanımı/kelime seçimindeki kolaylık ile artırılmıştır; dil kurallarını etkin bir şekilde kullanır |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 4;** Öğrenciler, uluslararası ticaretle ilgili tarihlerin nasıl toplanacağını öğrenebilecek ve mevcut verileri analiz etmek için araştırma becerilerini kullanabileceklerdir. | | | |
|  | **0-6** | **7-13** | **14-20** |  |
| **Sözlü İletişim Becerileri**  **(Sunum sırasında)** | Sözlü sunum anlaşılamaz çünkü araştırma bilgilerinin mantıksal bir sıralaması yoktur; sunucu gereksiz grafikler kullanıyor veya hiç grafik kullanmıyor; Sunucu, proje notlarının çoğunu veya tamamını çok az göz teması kurarak veya hiç göz teması kurmadan okur. Herhangi bir destekleyici materyal (ppt, pdf vb.) bulunmamaktadır. Öğrenci, dinleyicilerle etkili bir şekilde iletişim kurmak için sunum biçimini (tartışma, diyalog, konuşma) kullanmaz. | Araştırma bilgileri, izleyicinin takip edebileceği bir sırayla sunulur; grafik desteği ve projenin içeriği ile ilgilidir; sunucu, birkaç küçük istisna dışında izleyicilerle göz temasını sürdürür; Sunucu birkaç kez notlardan okur. Destekleyici bir materyal var ama daha fazla bilgiye ihtiyaç var. Öğrenci sunum biçimini (münazara, diyalog, konuşma) çeşitli hatalarla kullanır. | Araştırma bilgileri, izleyicinin kolayca takip edebileceği mantıklı, ilginç ve etkili bir sırayla sunulur; sözlü sunum, sunulan bilgileri açıklamak ve pekiştirmek için etkili grafikler kullanır; Sunucu, dinleyicilerle göz temasını sürdürür ve nadiren notlara geri döner; Sunucu net bir sesle konuşur ve doğru kullanır. Yeterli malzeme var. Sunum biçimlerini (münazara, diyalog, konuşma) etkin bir şekilde kullanır. |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 5;** Öğrenciler, uluslararası ticaret konusunda meslektaşları ile sözlü ve yazılı olarak belirtilen düzeyde bilgi sunabileceklerdir. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **İşbirliği ve Entegrasyon Becerileri**  **(Takım Çalışması)** | Grup atmosferi rekabetçi ve/veya bireyseldir.  Takım çalışması net değil. | Grup üyelerine karşı genel bir saygı atmosferi vardır , ancak grubun bazı  üyeleri soru sormaktan ve katkıda bulunmaktan   çekinmezler.Ekip çalışması önemlidir ancak geliştirilmelidir. | Grubun üyeleri birbirlerine saygı duyarlar.  Ekip çalışması iyi kurulmuştur. |  |
| **Yorumlar**:  **Ölçüler: ISLO 6;** Öğrenciler, takım halinde etkin bir şekilde çalışmak için yönetsel becerileri kullanabileceklerdir. | | | |
| **Kurumsal Sosyal Sorumluluk**  **Farkındalık** | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| Çevre ve kurumsal sosyal sorumluluk konusunda sınırlı farkındalık gösterdi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konulara ilişkin farkındalığı artırmak için şirkete tavsiye mektubu hazırlamamıştır. Mektubun kopyası mevcut değil. | Yeterli çevre bilinci ve kurumsal sosyal sorumluluk gösterdi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konulara ilişkin farkındalığı artırmak için şirkete bir tavsiye mektubu hazırlar. Ama gelişmesi gerekiyor. Mektubun kopyası mevcuttur. | Çevre ve kurumsal sosyal sorumluluk konusunda güçlü bir farkındalık sergiledi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konularda farkındalığı artırmak için şirkete kapsamlı bir tavsiye mektubu hazırlar. Mektubun kopyası mevcuttur. |  |
| **Yorumlar**:  **Önlemler: ISLO 7;** Yaşadığı çevredeki iş, etik ve kültürel konuları tanıyabilecektir. | | | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programatik ISLO'larda Özet Performans Derecelendirmeleri** | |
| **ISLO'lar/Program Düzeyinde Değerlendirme Kriterleri** | **Puan** |
| Konuya Odaklanma (İçerik) |  |
| Teorik ve Pratik Bilginin Entegrasyonu |  |
| Analitik/Eleştirel Düşünme Becerileri |  |
| Yazma Becerileri |  |
| Sözlü İletişim Becerileri |  |
| İşbirliği ve Entegrasyon Becerileri |  |
| Kurumsal Sosyal Sorumluluk Bilinci |  |
| **Toplam puan** |  |

CC (70/100) ve üzeri notlar bu dersten başarılı sayılacaktır.

*En İyi Dileklerimle...*

*Doç. Dr. Emre Kadir ÖZEKENCİ*

**Çağ Üniversitesi Not Ölçeği**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Harf Notu** | **Puan Sayısı**  **(100 Ölçeği)** | **Puan Sayısı**  **(4 Puan)** | **Tanım** |
| ACAR | 90-100 | 4.00 | Mükemmel |
| BA | 85-89 | 3.50 | Çok iyi |
| BB | 80-84 | 3.00 | İyi |
| CB | 75-79 | 2.50 | Tatmin Edici-İyi |
| CC | 70-74 | 2.00 | Tatmin edici |
| DC | 60-69 | 1.50 | Yeterli Tatmin Edici |
| DD | 50-59 | 1.00 | Yeterli |
| FD | 40-49 | 0.50 | Başarısız |
| FF | 0-39 | 0.00 | Başarısız |
| YOK | - | - | Yok |