|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ ***İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Kodu** | | | | **Dersin Adı** | | | | | | | | | | | | **Dersin Kredisi** | | | | | **AKTS** | | |
| **MAN 590** | | | | **İşletme Simülasyonu** | | | | | | | | | | | | **3 (3-0-3)** | | | | | **8** | | |
| **Ön Koşullar** | | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Dili** | | | | | | | | Türkçe | | | | **İşleniş Biçimi** | | | | | | **Online** | | | | | |
| **Dersin Sınıfı ve Dönemi** | | | | | | | | Seçmeli / 1. Yıl  Bahar Yarıyılı | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğretim Üyeleri** | | | | | **Öğretim Üyelerinin Adları** | | | | | | **Dersin Saatleri** | | | | | | **Görüşme Saatleri** | | | | **İletişim** | | |
| **Dersin Yürütücüsü**  **Dersin Asistanları** | | | | | Dr. Öğr. Üyesi A. Gökhan SÖKMEN  Arş. Gör. Hazal Ezgi ÖZBEK | | | | | | Perşembe  13:30-16:00 | | | | | |  | | | | gokhansokmen@cag.edu.tr  [hazalezgiozbek@cag.edu.tr](mailto:hazalezgiozbek@cag.edu.tr) | | |
| **Dersin Amacı** | | | | | İşletme Simülasyonu dersi, bilgisayar tabanlı işletme simülasyonu etrafında oluşturulmuştur. Bu dersi alan öğrenciler yaşıtlarına göre farklılaşacaktır. Her ekip, belirlenmiş şirketlerini belirli bir süre boyunca yönetmek için Strateji, Finans, Pazarlama, Operasyonlar, İK / Organizasyon ve Araştırma ve Geliştirme ile ilgili farklı kararları dikkate almalıdır. Dersin amacı, farklı işletme fonksiyonlarının önemli bir rol oynadığı deneyimsel bir öğrenme ortamı sağlamaktır. Öğrenciler, lisans programı boyunca daha önceki derslerde öğrendiklerini simülasyonun sunduğu problemlerde uygulama fırsatına sahip olacaktır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |  | **Dersi başarıyla tamamlayan bir öğrenci:** | | | | | | | | | | | | | | | | | **İlişki** | | | |
| **Prog. Çıktısı** | | | **Net Etki** |
| 1 | **Bir işletme için temel unsurları tanımlayabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | **4** |
| 2 | **Takım çalışması, liderlik ve kişiler arası iletişim yeteneklerini kullanabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | **5** |
| 3 | **İşletme fonksiyonlarının birbiriyle nasıl bağlantı olduğunu anlayabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | | | **4** |
| 4 | **Teorik bilgileri uygulama ile bir araya getirebilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | **5** |
| 5 | **Yazılı ve sözlü iletişim yeteneklerini kullanarak kendisini profesyonel olarak ifade edebilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | **4** |
| 6 | **İşletmenin karar alma araçlarının nasıl kullanıldığını anlayabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | **4** |
|  | | 7 | **İşletmeler için yeni teknolojileri kullanabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **5** |
|  | | 8 | **Baskı altında sağlıklı kararlar verebilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | | | **4** |
|  | | 9 | **İşletme için sosyal sorumluluğu anlayabilecek** | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | | **5** |
| **Ders Tanımı: İşletme Simülasyonu dersi bilgisayar tabanlı işletme simülasyonu etrafında oluşturulmuştur. Bu dersi alan öğrenciler yaşıtlarına göre farklılaşacaktır. Her ekip, belirlenmiş şirketlerini belirli bir süre boyunca yönetmek için Strateji, Finans, Pazarlama, Operasyonlar, İK / Organizasyon ve Araştırma ve Geliştirme ile ilgili farklı kararları dikkate almalıdır.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders İçeriği: (Haftalık Ders Planı)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | | | | | | | | | | **Hazırlık** | | | | | | **Öğretme Metodu** | | | | |
| **1** | Giriş ve Tanışma | | | | | | | | | | | | - | | | | | | Ders Anlatma | | | | |
| **2** | Tutorial 1 ve Tutorial 2  Perakende Yönetimi | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma | | | | |
| **3** | Tutorial 3 - Üretim | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma & Öğretici Başlangıçlar (Tutorials) | | | | |
| **4** | Tutorial 4 – Marka Yönetimi, Marka Stratejileri ve Reklam | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma & Öğretici Başlangıçlar  (Tutorials) | | | | |
| **5** | Tutorial 5 – Hisse Senedi Piyasası, Finansal Tablolar | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma & Öğretici Başlangıçlar  (Tutorials) | | | | |
| **6** | Tutorial 6 – Tarımsal Üretim, Gıda Üretimi | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma & Öğretici Başlangıçlar | | | | |
| **7** | ARA SINAV HAFTASI | | | | | | | | | | | | - | | | | | | **-** | | | | |
| **8** | ARA SINAV HAFTASI | | | | | | | | | | | | - | | | | | | **-** | | | | |
| **9** | Tutorial 7 – Araştırma ve Geliştirme, Üretim Kalitesi, Çalışanların Eğitimi | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | |  | | | | |
| **10** | Tutorial 8 – Şirket Merkezleri, Yönetim, Ham Madde Üretimi ve Madencilik | | | | | | | | | | | | Öğr. Üyesi tarafından | | | | | | Ders Anlatma & Öğretici Başlangıçlar | | | | |
| **11** | Deneme Challenge Game | | | | | | | | | | | | Öğrenciler tarafından | | | | | | Uygulama | | | | |
| **12** | Deneme Challenge Game | | | | | | | | | | | | Öğrenciler tarafından | | | | | | Uygulama | | | | |
| **13** | Deneme Challenge Game | | | | | | | | | | | | Öğrenciler tarafından | | | | | | Uygulama | | | | |
| **14** | Final Challenge Game | | | | | | | | | | | | - | | | | | |  | | | | |
| **YARARLANILAN KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Notları** | | | | | | Ders oturumları sırasında öğretim üyesi tarafından sağlanacaktır. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Materyal Paylaşımı** | | | | | | Tutorial Dokümanları | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Faaliyetler** | | | | | | | **Sayı** | | | **Etki** | | | | **Notlar** | | | | | | | | | |
| Simülasyon Sonuçları | | | | | | | **1** | | | **%20** | | | |  | | | | | | | | | |
| Sunum | | | | | | | **1** | | | **%10** | | | |  | | | | | | | | | |
| Final Raporu | | | | | | | **1** | | | **%70** | | | |  | | | | | | | | | |
| **AKTS TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **İçerikler** | | | | | | | | | **Sayı** | | | | | | **Saatler** | | | | | | | **Toplam** | |
| **Derslikteki Ders Süresi** | | | | | | | | | **16** | | | | | | **3** | | | | | | | **48** | |
| **Derslik Dışındaki Ders Süresi** | | | | | | | | | **16** | | | | | | **5** | | | | | | | **80** | |
| **Takım Çalışması Alıştırması** | | | | | | | | | **1** | | | | | | **32** | | | | | | | **32** | |
| **Sunum** | | | | | | | | | **1** | | | | | | **30** | | | | | | | **30** | |
| **Final Raporu** | | | | | | | | | **1** | | | | | | **50** | | | | | | | **50** | |
| **Toplam**  **Toplam / 30**  **AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **240** | |
| **=240/30=8** | |
| **8** | |
| **GEÇMİŞ PERFORMANS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAN 590 İşletme Simülasyonu Puanlama Ölçeği** | | | | |
| **Öğrencinin Adı:** |  | | | |
| **Öğrenci No:** |  | | | |
| **Değerlendirme Kriteri** | **Performans Değerlendirmesi** | | | Puan |
| **Yetersiz** | **Yeterli** | **Başarılı** | **100** |
|  |  |  |
| **1. Sunum ve Yazma Becerileri** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Sözlü sunumlar anlaşılamaz çünkü mantıklı bir bilgi dizisi yoktur; sunum yapan kişi gereksiz grafikler kullanır veya hiçbir grafik sunulan bilgileri desteklemez veya bunlarla ilgili değildir; sunum yapan kişi proje notlarının çoğunu veya tamamını göz teması olmadan okur, sunum yapan profesyonel değildir, güven oluşturmaz, rahatsız edicidir ve temel soruları cevaplayamaz. Rapor, APA-7 biçimlendirmesinde ve dilbilgisi kurallarında sık sık ve önemli hatalar vardır. Yetersiz yazma becerileri sergilemektedir. | Bilgi; izleyicinin takip edebileceği bir sırayla sunulur; grafik desteği projenin içeriğiyle ilgilidir; sunum yapan kişi birkaç küçük istisna dışında izleyiciyle göz temasını sürdürür; sunum yapan kişi birkaç kez notlardan okur; sunucu çoğunlukla rahattır ve soruları yeterince cevaplar. APA-7 biçimlendirme, dilbilgisi kurallarında birkaç küçük hata vardır. Yeterli yazma becerileri ile uygun şekilde kullanılır. | Bilgiler, kitlenin kolayca takip edebileceği mantıklı, ilginç ve etkili bir sırayla sunulur; sözlü sunumu yapan kişi, sunulan bilgileri açıklamak ve güçlendirmek için etkili grafikler kullanır; izleyiciyle göz temasını sürdürür ve nadiren notlara döner; kişi profesyonel, kendinden emin, rahattır ve soruları etkili bir şekilde cevaplar. APA-7 formatı rapor boyunca doğru ve tutarlı bir şekilde kullanılır; mükemmel kelime seçimi; dil kurallarını etkili bir şekilde kullanır. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 1**  İş yaşamının değişik ortamlarında yazılı ve sözlü iletişim becerilerini  etkin biçimde kullanarak kendini profesyonelce ifade eder. | | | |
| **2. Simülasyon Puanı (Simülasyon puanı, öğrencilerin simülasyon oturumu sırasında üstlendiği etkinliklere verilen bilgisayar puanından oluşur.** **Puan, karlılığı, hisse senedi fiyatını, sektördeki hakimiyeti vb. değerlendirir)** | **0-6 puan** | **7-13 puan** | **14-20 puan** | 20 |
| Bir öğrenci tarafından kurulan işletme iflas eder. Kurucu hedefe ulaşmaz ve iş sorunlarına en uygun çözüme ulaşma yeteneğine sahip değildir. | Bir öğrenci tarafından kurulan işletme, karlı bir şirket işletiyor, ancak kısmen işletme sorunlarına en uygun çözüme ulaşıyor. | Öğrenci tarafından kurulan işletme karlı bir şirket işletir, tüm hedeflere ulaşılır ve öğrenci iş sorunlarına en uygun çözümlere ulaşma yeteneğini göstermiştir. |
|  | **Yorumlar:** | | |  |
|  | **Ölçümler PO: 2**  Öğrenciler, karar destek araçlarını kullanarak iş sorunlarına en uygun çözümlere ulaşma becerisini gösterebileceklerdir. | | | |
| **3. Başlıca iş kavramlarının Tanımı** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Ana iş kavramları raporda net ve yeterli bir şekilde tanımlanmamıştır. | Başlıca iş kavramları çoğunlukla raporda açıkça ve yeterince tanımlanmıştır. | Başlıca işletme kavramları raporda tam olarak açık ve yeterli bir şekilde tanımlanmış ve tanımlar ayrıntılı olarak açıklanmıştır. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 3**  Öğrenciler, geleneksel uluslararası işletme / finans ve bankacılık / ticaret ve lojistik alanlarındaki temel işletme kavramlarını tanımlayabileceklerdir. | | | |
| **4. Sosyal Sorumluluk Skoru (Sosyal Sorumluluk skoru; çalışan sayısı, şirketin ürettiği ürünler, şehirdeki sivil tesislere ve spor tesislerine yatırım gibi çeşitli faktörlerden oluşmaktadır.)** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Sosyal sorumluluk sahibi bir şirket olmak için asgari düzeyde çaba gösterilmektedir. Raporda açıklanmamıştır. | Sosyal sorumluluk sahibi bir şirket olma yolunda ortalama bir çaba gösteriliyor ve raporda yeterince bahsedilmiyor. | Sosyal sorumluluk sahibi bir şirket olmak için azami çaba gösterilmekte ve raporda yeterince bahsedilmektedir. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 4**  Öğrenciler, küresel iş ortamlarında karar alırken etik ve yasal ilkeleri yerine getirebileceklerdir. | | | |
| **5. Teorik ve Pratik Bilginin Birleşimi** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Teorik ve pratik bilgiler yeterince birleştirilmemiştir. | Raporda teorik bilgiden başarıyla bahsedilir, ancak pratik bilgi teori ile orta düzeyde birleştirilir. | Raporda teorik bilgiden kapsamlı bir şekilde bahsedilir ve pratik bilgi teorik bilgi ile başarılı bir şekilde birleştirilir. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 5**  Edindiği teorik ve pratik bilgileri yaşadığı sistemde birleştirebilecektir. | | | |
| **6. İletişim Becerileri** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Öğrenci takım üyesi olamaz, başkalarıyla iletişim kuramaz ve sorumluluklarını yerine getiremez. | Öğrenci bir ekibin parçası olarak çalışabilir ve başkalarıyla iletişim kurabilir, ancak sorumluluklarını yeterince yerine getiremez. | Liderlik, takım çalışması ve kişilerarası ilişki yeteneklerini verimli kullanarak takım üyesi olabilir ve başkalarıyla çok iyi iletişim kurabilir. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 6**  Liderlik, takım çalışması ve kişilerarası ilişki yeteneklerini kullanabilecektir. | | | |
| **7. İşletme işlevlerinin Kullanımı (Finans, Pazarlama, üretim yönetimi, insan kaynakları vb.)** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| İşletme işlevlerinin çoğu kullanılmaz ve raporda açıkça açıklanmamıştır. | İş fonksiyonları kullanılır ve her biri raporda doğru bir şekilde açıklanır ve bunlar minimum düzeyde birbiriyle ilişkilidir. | İşletme işlevleri kullanılır ve her biri raporda ayrıntılı olarak açıklanır, bu da işlevler arasındaki işlevleri ve ilişkileri tartışmayı çok kolaylaştırır. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 7**  İşletme yönetiminin muhasebe, finans, pazarlama, yönetim ve üretim gibi işlevleri ve işlevleri arasındaki ilişkiyi tartışabilecektir. | | | |
| **8. Yönetim Fonksiyonlarının Koordinasyonu Becerileri (Planlama, Düzenleme, Yönlendirme, Kontrol Etme)** | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| Yönetim işlevleri mantıklı bir şekilde kullanılmaz; strateji rastgele seçilir ve bileşenlerle ilgili değildir. | Yönetim fonksiyonları doğru kullanılır, strateji mantıksal olarak seçilir ve bileşenlerle ilgilidir. | Yönetim işlevlerinin her biri ayrıntılı olarak incelenir. Bir strateji seçilir ve mantıklı bir şekilde açıklanır. Öğrenci bileşenleri kolayca koordine edebilir. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 8**  Öğrenciler, farklı iş ortamlarında planlama, düzenleme, yönlendirme ve kontrol etme gibi yönetimin işlevlerini koordine edebileceklerdir. | | | |
|  | **0-3 puan** | **4-7 puan** | **8-10 puan** | 10 |
| **9. Analitik /Eleştirel Düşünme Becerileri** | Kavram veya fikir açıkça ifade edilmez veya bileşen öğeleri tanımlanmamış veya tanımlanmamıştır; araştırma bilgileri kötü organize edilmiş, kategorize edilmiş ve / veya yüzeysel olarak incelenmiştir; bilgiler genellikle yanlış veya eksiktir. | Öğrenci, kavramı veya fikri ve bileşenlerini yeterince tanımlar ve tanımlar; kavram veya fikirle ilgili bilgileri toplar ve inceler; ve bilgileri yalnızca küçük tutarsızlıklar, ilgisizlikler veya eksikliklerle tatmin edici bir şekilde sunar ve değerlendirir. | Öğrenci, kavramın veya fikrin net bir tanımını etkili bir şekilde formüle eder ve incelenecek ana unsurları belirler; kavram veya fikre hitap edecek bilgileri seçer ve önceliklendirir; ilgili bilgileri doğru ve uygun bir şekilde doğru bir şekilde analiz eder ve yorumlar. |
|  | **Yorumlar:** | | | |
|  | **Ölçümler PO: 9**  Çağdaş iş problemlerini çözmek için analitik araçları, eleştirel düşünme ve araştırma becerilerini kullanabilecektir. | | | |